

新疆南疆地区中小学体育师资队伍建设现状分析研究

董晓宁¹ 苏洋洋^{2*}

1. 图木舒克职业技术学院, 新疆 图木舒克 843900

2. 新疆政法学院, 新疆 图木舒克 843900

[摘要] 运用调查、访谈、文献资料和数理统计等方法对新疆南疆地区中小学体育师资队伍建设现状进行全面分析, 通过深入剖析, 揭示了该地区体育师资队伍存在的主要问题及其成因, 并结合南疆地区的特殊条件, 提出针对性的策略和建议, 旨在为提高南疆地区中小学体育教育质量提供理论依据和实践指导。研究发现, 南疆地区中小学专职体育教师数量不足, 性别比例、学历结构、职称分布及年龄构成等存在不均衡现象, 专业素养亟须提升。此外, 教师的工作环境和待遇条件相对落后, 继续教育水平较低, 教学名师稀缺, 教师的职业认同感和满意度不高。这些现状与南疆地区独特的综合环境紧密相关。针对上述问题, 研究提出审核教师编制确保专职体育教师配置, 优化教师招聘机制以调整性别比例, 提高教师待遇以改善工作环境并降低流失率, 加强校企合作、校地合作、地域合作及区域合作, 以提升教师学历水平和优化教师职称结构等措施。

[关键词] 新疆南疆地区; 中小学体育; 师资队伍; 体育教育; 师资建设

DOI: 10.33142/jscs.v4i6.14840

中图分类号: G641

文献标识码: A

Analysis and Research on the Current Situation of Physical Education Teacher Team Construction in Primary and Secondary Schools in Southern Xinjiang

DONG Xiaoning¹, SU Yangyang^{2*}

1. Tumushuke Vocational and Technical College, Tumushuk, Xinjiang, 843900, China

2. Xinjiang University of Political Science and Law, Tumushuke, Xinjiang, 843900, China

Abstract: By using methods such as investigation, interviews, literature review, and mathematical statistics, a comprehensive analysis was conducted on the current situation of the construction of physical education teacher teams in primary and secondary schools in southern Xinjiang. Through in-depth analysis, the main problems and causes of the physical education teacher teams in the region were revealed. Combined with the special conditions of southern Xinjiang, targeted strategies and suggestions were proposed, aiming to provide theoretical basis and practical guidance for improving the quality of physical education in primary and secondary schools in southern Xinjiang. Research has found that the number of full-time physical education teachers in primary and secondary schools in southern Xinjiang is insufficient, and there are imbalances in gender ratio, educational structure, professional title distribution, and age composition. Professional competence urgently needs to be improved. In addition, the working environment and remuneration conditions of teachers are relatively backward, the level of continuing education is low, there is a scarcity of teaching masters, and the professional identity and satisfaction of teachers are not high. These current situations are closely related to the unique comprehensive environment in southern Xinjiang. In response to the above issues, research proposes measures such as reviewing teacher staffing to ensure the allocation of full-time physical education teachers, optimizing teacher recruitment mechanisms to adjust gender ratios, improving teacher salaries to improve the working environment and reduce turnover rates, strengthening school enterprise cooperation, school local cooperation, regional cooperation, and enhancing teacher education levels and optimizing teacher title structures.

Keywords: southern Xinjiang region; primary and secondary school physical education; teacher team; physical education; teacher development

引言

为贯彻落实教育部、国务院办公厅及中共中央办公厅、国务院办公厅关于加强和改进学校体育工作的若干文件精神, 新疆南疆地区结合实际情况, 致力于提升中小学体育教育质量, 促进学生身心健康全面发展^[1]。根据《关于深化体教融合促青少年健康发展的实施意见》及《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见》等政策指导, 南疆地区加大了体育教育投入力度, 旨在通过改

革与创新解决教育短板问题。

新疆南疆地区, 地理上位于天山之南至昆仑山之北, 涵盖五个地州市及四个由生产建设兵团管理的城市, 以其辽阔的地域、干燥的气候及独特的绿洲分布为特点^[2]。该区域教育事业特别是体育教育长期落后于全国平均水平, 成为制约南疆整体发展的瓶颈之一。2024年10月, 自治区党委书记马兴瑞强调推动南疆本科教育全覆盖的重要性, 突显政府对改善南疆教育条件的坚定决心。

近年来,得益于国家政策支持和东部省份的援助,新疆中小学体育教育状况有所改善,但仍面临师资力量不足、教育理念落后等挑战,尤其在偏远农村地区更为突出^[3]。体育教师作为落实体育教育的关键角色,其培养和发展面临着复杂的社会经济背景限制。因此,如何在新课程改革背景下,有效提升体育教师的专业能力和社会地位,确保体育教育的持续健康发展,已成为新疆教育改革的重要课题。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

根据新疆南疆五地州和四个兵团管理城市按容量比例采用分层随机抽样的方法,抽选喀什地区3所中小学、和田地区3所中小学、阿克苏地区3所中小学、第三师图木舒克市3所中小学、喀什大学体育学院、和田学院体育学院和第三师图木舒克市教育局作为研究对象。通过文献综述及对长期从事体育科学研究的专家进行访谈,对研究相关标准进行了明确界定。同时,对南疆地区中小学校体育管理人员及体育教师进行了访谈,以掌握该区域内中小学校体育发展水平及体育教师资源配置的现状。

1.2 研究方法

为全面搜集数据和信息,在开展研究的过程中综合运用了文献资料法、问卷调查法、访谈法数理统计法和逻辑分析法等多种研究方法。

1.2.1 文献资料法

文献资料法帮助我们搜集和分析了相关研究,为本研究提供了理论支持。通过查阅政府网站、图书馆资源和中国知网数据库,我们整理和分析了关于新疆南疆地区中小学体育教育的背景、现状、问题和潜在解决方案的资料。

1.2.2 问卷调查法

设计了《新疆南疆中小学体育师资调查问卷》,随机抽取12所中小学、2所高校和1个教育部门,共发放65份问卷,全部回收有效。问卷信效度通过再测法和特尔菲法验证。尽管样本仅限于南疆部分学校和部门,但覆盖了该地区的不同区域,能一定程度上反映南疆义务教育阶段体育师资现状。

1.2.3 访谈法

以面谈或电话的形式访问了新疆南疆地区的两所高等院校体育学院领导和地方教育主管部门领导,具体是喀什大学体育学院、和田学院体育学院和第三师图木舒克市教育局有关领导,就新疆南疆地区中小学体育师资队伍建设的有关情况及相关政策进行了咨询。

1.2.4 数理统计法

根据所搜集的信息和数据资料,运用Excel软件对选取的新疆南疆地区中小学校体育教师资源的现状进行统计处理,为分析南疆地区中小学体育师资现状提供客观

依据。

1.2.5 逻辑分析法

通过对统计数据与国家师资队伍建设标准的对比分析,揭示当前存在的主要问题,并据此提出相应的解决策略。

2 新疆南疆地区中小学体育师资队伍建设现状分析

教师队伍的数量和质量对教育发展至关重要^[4]。体育教师在学校体育中担任领导、教育、组织角色,负责传授体育知识、技能和技术,并促进学生身心健康^[5]。依据《国家学校体育卫生条件试行基本标准》,学校需根据体育课时比例和课余活动需求,在核定教师编制内配备相应体育教师。欠发达地区每200名学生以上学校至少应有1名专职体育教师。因此,建立高素质且稳定的体育教师队伍是实现学校体育目标的关键。

2.1 新疆南疆地区中小学体育教师数量结构

经过对教育部门及高等院校领导进行访谈调研,本研究发现(见图1),截至2023年,新疆地区教育人才政策的实施显著促进了体育教师队伍的壮大,南疆地区中小学体育教师数量已接近4000名。一般而言,每所学校会配备1至2名专职体育教师,然而,教师资源在不同区域的分布存在显著不均衡现象。具体而言,喀什和阿克苏地区的体育教师数量较多,占比分别为30%和25%,而其他地区则相对较少。经济条件和基础设施建设较为优越的区域,体育教师资源相对充足;相比之下,城市与乡镇学校之间在师资力量上存在较大差异,乡镇学校普遍面临体育教师短缺的问题,甚至在一些偏远地区,非体育专业的教师不得不承担体育课程的教学任务。

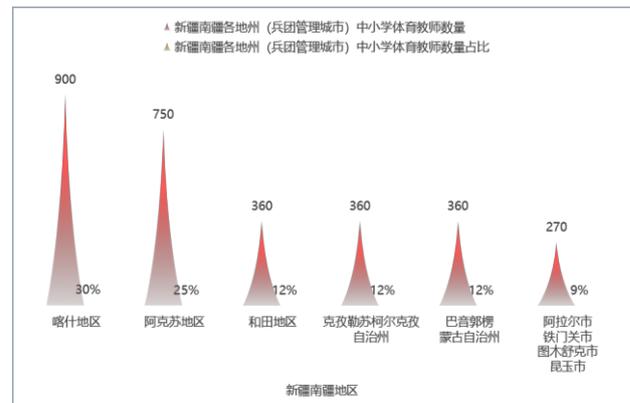


图1 新疆南疆地区中小学体育教师数量结构

2.2 新疆南疆地区中小学体育教师年龄结构

年龄作为生理功能与知识经验的表征,在体育教师队伍构建中扮演着至关重要的角色^[6]。一支卓越的体育师资队伍需实现老中青三个年龄段的均衡配置与有效衔接。资深体育教师尽管在体力上存在局限,但其丰富的教学经验对于指导年轻教师具有不可替代的作用。中年体育教师则

以其充沛的精力和较强的适应性,成为连接前后辈教师的关键纽带。而青年体育教师虽在经验上尚显不足,却拥有显著的活力和适应力,蕴藏着巨大的发展潜力^[7]。然而,在新疆南疆地区的中小学体育教师队伍中(见表1),年龄结构呈现出出不合理性,表现为中年教师数量众多,占比为49.23%,而老年与青年教师数量相对较少,占比分别为9.23%和41.54%,特别是资深教师的短缺尤为明显。这一现象揭示了教育发展的不均衡性以及体育学科未得到充分重视的现状。尽管青年教师具有一定的优势,但其教学经验的不足对教学质量构成了负面影响。因此,青年教师在教师队伍中所占比例过高,可能会对教学质量和教师队伍的稳定性产生不利影响。

表1 新疆南疆地区受访中小学体育教师年龄结构表(N=65)

	50岁以上	36~49岁	35岁以下
人数	6	32	27
百分比(%)	9.23%	49.23%	41.54%

注:调查问卷总共发放了65份,但回收的有效问卷65份,故N=65

2.3 新疆南疆地区中小学体育教师性别结构

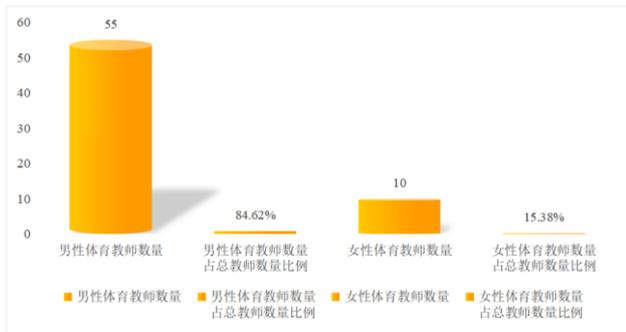


图2 新疆南疆地区中小学体育教师性别结构

在体育教育领域,女性体育教师的角色同样至关重要。她们在特定体育项目的教学过程中,甚至展现出超越男性教师的潜力,并能更有效地满足女性学生的特定需求^[8]。然而,在新疆南疆地区的中小学体育教师队伍中(见图2),性别比例严重失衡,男性教师占据主导地位,占84.62%,而女性教师的数量则明显不足,仅占15.38%。造成此现象的主要原因在于就业市场中存在的性别歧视以及体育学科艰苦的工作环境。据专家建议,女性体育教师在教师队伍中的比例应维持在25%至30%的合理区间。教育主管部门应充分认识到女性体育教师的重要性,采取措施增加女性体育教师的数量,改善性别比例失衡的状况,从而推动体育教育的均衡和健康发展。

2.4 新疆南疆地区中小学体育教师学历结构

教育背景是指个体在教育机构中所接受的系统性教育历程,其对教师的理论知识水平及其潜能的发展具有显

著影响。教育背景在促进学校体育发展方面扮演着至关重要的角色,尤其在那些对教师背景要求较高的高教育水平国家^[9]。以新疆地区为例,中小学教师的学历要求具体规定为:小学教师需具备中等专业学校或以上学历,而中学教师则需达到大专或以上学历。在新疆南疆地区(见表2),中小学体育教师的学历以专科为主,占53.85%,本科及以上学历的教师比例相对较低,其中研究生学历仅占1.54%。体育专业的大专院校毕业生构成了南疆中小学体育教师的主体,他们凭借扎实的专业素质和丰富的教学经验,对提升教学质量起到了决定性的作用。然而,在一些边远地区,小学体育教师的职位有时由未接受正规体育教育的复员军人或转正的民办教师担任,这种情况可能会对学生的体育锻炼质量产生不利影响。

表2 新疆南疆地区受访中小学体育教师最高学历结构(N=65)

	研究生	本科	专科	中职	其他
人数	1	18	35	10	1
百分比	1.54%	27.69%	53.85%	15.38%	1.54%

注:调查问卷总共发放了65份,但有效回收问卷65份,故N=65

2.5 新疆南疆地区中小学体育教师职称结构

职称作为衡量体育教师专业能力和经验的重要标准,是教师队伍学术水平与教育能力的体现。合理的职称结构对于中小学教师队伍的建设具有至关重要的作用^[10]。在新疆南疆地区,体育教师的职称普遍达到中级水平,然而高级职称的比例仅为3.08%,这一数据凸显了体育教师在职称评审过程中所面临的不利局面。长期从事教育工作的体育教师晋升困难,他们普遍认为,教育体系中体育学科的边缘化以及“升学导向”的教育理念是导致此问题的主要原因。在职称分配过程中,体育教师往往被忽视,这使得他们中的许多人认为中级职称已是职业生涯的巅峰。若此问题得不到妥善解决,可能会导致优秀体育教师的流失,进而对新疆南疆地区的体育教育前景产生负面影响。

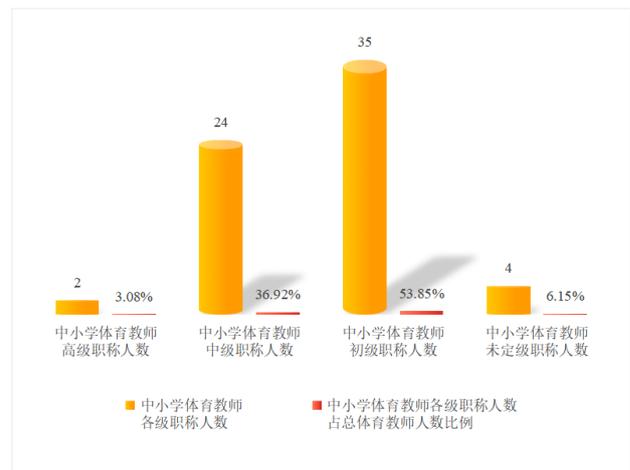


图3 新疆南疆地区中小学体育教师职称结构

2.6 新疆南疆地区中小学体育教师教研能力分析

2.6.1 新疆南疆地区中小学体育教师教学工作量

研究揭示,新疆南疆地区中小学体育教师普遍承受着过重的教学工作负担。众多教师每周授课时数不少于 16 节,部分教师甚至承担了全校体育课程的教学任务,导致长期处于超负荷工作状态。除课堂教学外,他们还需负责组织晨操、课间操、课外活动、运动队训练及体育竞赛等多项工作,工作量极为庞大。沉重的教学任务限制了体育教师深入反思教学问题的能力,同时缺乏足够时间用于提升教学技能和专业知识,这可能对体育教学品质产生不利影响。此外,长时间的教学工作还可能引发职业倦怠,对教师的心理健康和体育教育的持续发展造成负面影响。因此,减轻教师的工作压力、提升教学品质和工作满意度已成为亟待解决的问题。

2.6.2 新疆南疆地区中小学体育教师科研情况

自 20 世纪 80 年代以来,全球教育领域倡导“教师作为研究者”的理念,教师的角色已从传统的“教学工匠”转变为同时注重科研与教学的复合型角色。体育科研对于教师理解教育发展趋势、吸收新的教育理念、创新教育观念以及提高教学质量具有至关重要的作用^[11]。然而,在新疆南疆地区的中小学体育教师中(见表 3),科研意识普遍较为薄弱,他们很少阅读专业期刊,且大多数教师未曾发表过科研论文,科研活动往往仅被视为职称评定的工具。科研培训的缺失、科研资源的不足、激励机制的缺乏,以及科研与教学关系处理不当,是导致这一现象的主要原因。缺乏科研支撑将对体育学科的建设构成严峻挑战。

表 3 新疆南疆地区受访中小学体育教师近年发表的论文数统计 (N=65)

篇数	3 篇以上	两篇	1 篇	0 篇
人数	2	6	20	37
百分比	3.07%	9.23%	30.77%	56.92%

3 影响新疆南疆地区中小学体育师资队伍建设的 原因分析与发展对策

3.1 学历、职称、年龄结构不合理,体育教师教学成就感低

新疆南疆地区中小学体育教学条件的落后状况,显著削弱了体育教师的教学成就感。丰富教学内容和提升教学质量必须建立在完善的教学设施基础之上^[12]。否则,“巧妇难为无米之炊”,基础的体育教学难以满足,更遑论拓宽学生视野、提升学生综合素质等更高层次的教学目标。然而,通过实地调查我们发现,新疆南疆地区中小学的体育场地和器材配备与教育部规定的配备标准相去甚远。一些偏远地区的中小学甚至缺乏开展基础体育活动的适当

场地,这种情况下,体育教学的实施变得异常困难。教学条件是确保教学工作顺利进行、教学方法有效改进以及教学质量持续提升的关键保障。政府的教育资金本已有限,而投入到偏远地区中小学建设的资金更是捉襟见肘。加之体育学科在教育体系中的边缘地位,使得有限的资金在体育设施建设及器材购置方面仅能起到微乎其微的作用。因此,在教学条件不足的背景下,许多素质教育所倡导的体育教学模式在新疆南疆地区中小学难以实现,许多体育教师在这种困境中,逐渐丧失了教学热情。

3.2 缺乏吸引力,体育教师流失严重

《面向 21 世纪教育振兴行动计划》明确指出,必须加强农村及弱势区域体育教育,以推动人才培养的进程。在市场经济体制和高等教育体制改革的背景下,大学生就业模式经历了显著变化,他们更偏好于在城市地区寻求就业机会,这一现象导致了边远地区体育师资队伍力量的严重不足^[13]。特别是在新疆南疆地区,体育教师的流失问题尤为突出,这对当地教育品质和教育的可持续发展构成了负面影响。为有效应对这一挑战,必须采取措施提高体育教师的薪酬待遇,完善激励机制,增加教育投入,优化相关政策,并强化教师的职业归属感。通过实施上述策略,有望稳定并提升体育教育的水平,保障学生的学习和发展权益。

3.3 繁重的工作量与待遇不成正比,教师工作满意度下降

在应试教育体系中,升学率成为衡量教师绩效的关键指标。在南疆地区,由于体育科目在评分体系中所占权重较低,甚至不计入总成绩,该科目未获得应有的重视,进而导致体育教师在教育体系中的地位边缘化,以及其待遇的不公。尽管体育教师承担着繁重的工作任务,但他们的辛勤付出并未得到相应的合理回报,基本权益亦难以得到保障。与主要学科教师相比,体育教师在职称评定、职业晋升等方面面临更多限制,存在付出与回报不匹配的问题,这对其工作积极性和满意度产生了负面影响^[14]。

3.4 科研条件简陋,体育教师作为研究者的自觉意识缺失

基础教育改革以及“健康为本、终身体育”理念的推行,显著提升了体育教师在教育研究领域的重要性。体育科学研究对于强化教师理论基础、拓宽学术视野、完善知识结构以及提高教学质量具有重要作用。然而,在新疆南疆地区,中小学体育教师普遍面临科研目标和研究意识的缺失,科研方法掌握不足,以及对课程改革和教学实践缺乏深入的反思,这些因素导致了教学创新的不足。受限于地理位置偏远和经济条件的限制,教师在获取知识和信息方面面临诸多障碍,科研资源匮乏,加之激励机制的缺乏,这些综合因素削弱了体育教师从事科研活动的热情和作

为研究者的自我认同。

3.5 继续教育模式单一,体制不完善阻碍了体育教师专业发展

在新疆南疆地区的中小学体育教师群体中,存在一部分教师学历未达到规定标准,特别是那些转正教师和复员军人。他们主要依赖于继续教育途径来获取职业资格证书以及提升个人专业技能。尽管自治区政府及教育行政部门已经实施了多项措施旨在提高教师的学历水平和专业技能,但目前继续教育体系尚存在诸多不足,教育模式较为单一,与教师的期望存在较大差距,这在一定程度上影响了教师的积极性^[15]。年轻体育教师期望通过继续教育系统深入学习体育理论知识和技能,然而,自治区继续教育学院并未设置专门的脱产体育课程,而短期集训的方式也难以全面有效地提升教师的专业素质。此外,继续教育的内容往往陈旧,仅限于几次讲座或练习,无法满足农村中小学体育教师对于新知识的迫切需求。

3.6 新疆南疆地区中小学体育教师队伍建设的发展对策

(1) 增加教育经费投入,提高体育教师基本薪酬。政府应通过增加教育经费支持,提升体育教师的基本薪酬,确保其基本生活需求得到满足,进而增强体育教师在当地的吸引力。同时,改善工作环境,提供必要的教学设施和科研支持,以保障教师的专业成长和发展。此外,优化相关政策,制定更为灵活的人才引进政策,如提供临时性岗位补贴、住房补贴等,以吸引和稳定人才。

(2) 设立特别岗位津贴,合理补偿体育教师的额外工作。例如,可设立体育教师额外工作津贴,对于超出常规教学范围的工作,如学生竞赛组织、运动队管理等,给予额外的经济补偿。同时,加强学校文化建设,提升教师的归属感和认同感,使其愿意为学校的发展贡献力量。

(3) 完善激励机制,包括职业晋升渠道、教学成果奖励等,以激发教师的工作热情和职业归属感。建立职称评定与晋升激励机制。在教师职称评定和晋升过程中,应为体育教师设立专项评价标准,确保其工作得到公正的认可与晋升机会。

(4) 提供专业发展机会。为体育教师提供继续教育和专业培训的机会,支持他们参与学术交流、技能提升等活动,以促进其专业成长。

4 结论与展望

4.1 结论

新疆南疆地区中小学体育教师队伍建设虽取得一定进展,但面临师资结构失衡、教师职业成就感不足、人才流失现象严重、工作负荷与薪酬待遇不相称、科研环境欠佳以及继续教育途径单一等诸多问题。尤其在边远农村地

区,上述挑战更为突出。为应对这些挑战,迫切需要强化教师职业培训,优化教师队伍结构,提升教师的专业能力。通过充分利用国家及地方相关政策,引入先进教育经验,促进教育资源的均衡分配。

4.2 展望

未来应构建完善的教师培养与激励体系,以吸引和留住优秀人才,发展多元化的教师培训途径,增强教师的业务技能,确保在新课程改革中发挥关键作用。同时,加强体育课程的科学性和实践性,致力于学生全面发展的培养,为青少年的健康成长和社会稳定作出积极贡献。

基金项目:新疆政法学院校长基金项目:西部偏远地区中小学体育师资队伍建设与社会需求适配模式研究——以新疆南疆地区为例(课题编号:XZSK2021084)。

[参考文献]

- [1]毛振明,丁天翠,蔺晓雨.新时代加强与改进中国学校体育的目标与策略——对2007年以来7个关于学校体育工作重要文件的分析与比较[J].北京体育大学学报,2021,44(9):2-12.
- [2]李雅,王阿舒.构建新疆南疆地区教育协调发展模式研究[J].新疆社会科学,2014(4):126-130.
- [3]李虎林,邓长莉.新疆南疆义务教育教师队伍建设的进展、问题与对策——基于S县和X县的调研[J].当代教育与文化,2018,10(2):92-97.
- [4]樊临虎.山西省农村中学体育师资队伍的建设[J].体育学刊,2002(2):83-85.
- [5]祝娅,黄依柱.当代体育教师社会责任的三维结构及内容阐释[J].西安体育学院学报,2014,31(4):450-452.
- [6]李阳,赵刚.体育薄弱学校体育教师问题研究[J].北京体育大学学报,2023,46(8):24-40.
- [7]李昆龙,樊铭,曹景川,等.“双减”背景下义务教育阶段体育教师工作要求、工作资源对工作投入的影响[J].体育学刊,2024,31(2):127-133.
- [8]于潇,张高华,马志君.黑龙江省贫困农村中小学体育发展研究[J].体育文化导刊,2015(1):59-62.
- [9]汪普健.西北地区农村中小学体育师资指导环境及优化研究[J].西安体育学院学报,2015,32(5):628-631.
- [10]韩勇.少数民族地区中小学体育师资队伍建设调查与研究[J].教育与职业,2012(9):95-96.
- [11]熊扬名,王永安.我国城乡小学体育师资配置差异研究[J].教学与管理,2018(3):28-31.
- [12]崔丽丽,张志勇,李静.体育教师专业认同与社会地位知觉探析[J].北京体育大学学报,2017,40(7):82-88.
- [13]王满.体育教师的职业困境与应对策略[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2014,27(10):163-164.
- [14]薛锋,朱丽,杨占明.西部中小学体育教师社会支持与

主观幸福感相关性分析 [J]. 中国学校卫生, 2014, 35 (3): 453-455.

[15] 赵富学, 王发斌, 田国祥. 中学体育教师职业倦怠与社会支持、自尊的关系研究 [J]. 基础教育, 2014, 11 (6): 78-86.

作者简介: 董晓宁 (1992—), 女, 汉族, 河南浚县人, 硕士, 助教, 图木舒克职业技术学院, 研究方向: 体育教学理论与实践; *通讯作者: 苏洋洋 (1991—), 男, 汉族, 安徽颖上人, 硕士, 讲师, 新疆政法学院, 研究方向: 高校体育教学理论与实践。