

# 运动康复专业教育数字化转型与课程思政融合的路径研究

李涛

广东体育职业技术学院运动健康中心, 广东 广州 510663

**[摘要]** 本研究深入分析运动康复专业教育的现状, 结合数字化转型的背景与课程思政的要求, 探索数字化技术在运动康复教育中的应用路径及课程思政的融入方式。研究提出了多维度的融合路径, 包括课程设计、教学模式、评价体系和师资培训, 强调持续改进和学术交流的重要性。通过这些措施, 本研究期望为运动康复专业教育的改革与发展提供新的思路与方法, 培养出既具备专业技能又具备良好思政素养的复合型人才, 满足社会对运动康复和体育职业人才的需求, 推动运动康复事业的蓬勃发展。

**[关键词]** 运动康复; 数字化; 课程思政

DOI: 10.33142/jscs.v4i6.14841

中图分类号: G434

文献标识码: A

## Research on the Path of Digital Transformation of Sports Rehabilitation Professional Education and Integration of Curriculum Ideology and Politics

LI Tao

Sports Health Center of Guangdong Vocational Institute of Sport, Guangzhou, Guangdong, 510663, China

**Abstract:** This study deeply analyzes the current situation of sports rehabilitation education, and explores the application path of digital technology in sports rehabilitation education and the integration of curriculum ideology and politics, based on the background of digital transformation and the requirements of curriculum ideology and politics. The study proposes a multidimensional integration path, including curriculum design, teaching mode, evaluation system, and teacher training, emphasizing the importance of continuous improvement and academic exchange. Through these measures, this study aims to provide new ideas and methods for the reform and development of sports rehabilitation education, cultivate composite talents with both professional skills and good ideological and political literacy, meet the demand of society for sports rehabilitation and sports professionals, and promote the vigorous development of sports rehabilitation.

**Keywords:** sports rehabilitation; digitization; curriculum ideology and politics

### 引言

随着科技的快速发展, 数字化转型已成为各行各业共同趋势。教育领域, 特别是职业教育领域, 也在这一变革中迎来了新的机遇与挑战。运动康复专业作为培养具备专业运动康复知识与技能的复合型人才的重要阵地, 其教育模式的现代化转型显得尤为重要。数字化技术的应用不仅能够提升教学效率, 实现个性化教学, 还能拓宽教学资源, 增强学生的学习体验与效果<sup>[1]</sup>。

课程思政作为新时代高等教育的重要组成部分, 旨在通过专业课程传授知识与技能的同时, 融入思想政治教育元素, 培养学生的社会主义核心价值观, 提升其综合素质与社会责任感<sup>[2]</sup>。在运动康复专业教育中, 课程思政的融入不仅能够帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观, 还能激发其爱国情怀与职业使命感, 为未来的职业发展奠定坚实的思想基础<sup>[3]</sup>。

然而, 当前运动康复专业教育在数字化转型与课程思政融合方面仍存在诸多不足。比如, 数字化技术的应用尚不广泛, 课程思政的融入也往往停留在表面, 缺乏深度与系统性。因此, 探索运动康复专业教育数字化与课程思政

有机融合的创新路径, 成为提升运动康复专业教育质量、培养高素质复合型人才亟待解决的问题。

本研究旨在通过深入分析运动康复专业教育的现状, 结合数字化转型的背景与课程思政的要求, 探索数字化技术在运动康复教育中的应用路径, 以及课程思政在运动康复专业教育中的融入方式。通过本研究, 我们期望能够为运动康复专业教育的改革与发展贡献新的思路与方法, 培养出既具备专业技能又具备良好思政素养的复合型人才, 满足社会对运动康复人才的需求, 推动运动康复事业的蓬勃发展。

### 1 文献综述

#### 1.1 运动康复专业教育数字化的研究现状

近年来, 数字化技术已逐渐渗透到教育领域的各个层面, 运动康复专业也不例外。国内外学者纷纷展开相关研究, 探索数字化技术在运动康复教学中的应用与效果。

在国外, 一些运动康复教育机构利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术<sup>[4-5]</sup>, 为学生提供沉浸式的实践学习环境, 有效提升了学生的实践技能和操作水平。数字化教学平台和学习管理系统的应用, 也实现了教学资源的共

享与优化配置,提高了教学效率。

在国内,运动康复专业教育的数字化转型也取得了显著进展。许多高校和研究机构开始尝试将大数据等技术融入运动康复课程的教学与评估中<sup>[6]</sup>,通过分析学生的学习行为和成绩数据,为教师提供精准的教学反馈,帮助学生制定个性化的学习计划。此外,数字化康复设备的研发与应用,也为学生提供了更加先进、实用的实践工具,进一步提升了他们的专业技能和就业竞争力<sup>[6-7]</sup>。

然而,尽管数字化技术在运动康复专业教育中的应用前景广阔,但仍存在一些问题和挑战。例如,数字化教学资源开发与整合尚不完善,数字化教学平台的稳定性和易用性有待提高,以及数字化技术在运动康复实践中的应用效果仍需进一步验证等。

## 1.2 课程思政的研究现状

课程思政作为新时代高等教育的重要组成部分,旨在通过专业课程传授知识与技能的同时,融入思想政治教育元素,培养学生的社会主义核心价值观,提升其综合素质与社会责任感。近年来,课程思政的理念逐渐深入人心,成为高等教育改革的重要方向<sup>[8]</sup>。

国内外学者在课程思政方面进行了大量研究,探讨了课程思政的内涵、特点、实施路径以及效果评估等问题<sup>[8-10]</sup>。研究指出,课程思政的实施需要紧密结合专业课程的特点,将思想政治教育元素有机地融入教学内容和教学过程中,使学生在专业学习的同时,也能够接受到思想政治教育。同时,课程思政的实施还需要注重学生的主体性,激发学生的学习兴趣 and 主动性,引导他们积极参与思想政治教育活动。

在运动康复专业教育中,课程思政的融入也取得了积极进展。一些高校开始尝试将思想政治教育元素融入运动康复课程的教学大纲、教材以及教学实践中,通过案例分析、讨论交流等方式,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,增强他们的爱国情怀和职业使命感<sup>[3]</sup>。然而,当前课程思政在运动康复专业教育中的融入仍存在不足,如融入方式单一、缺乏深度与系统性等,需要进一步加强研究与实践。

## 1.3 运动康复专业教育数字化与课程思政融合的研究现状

越来越多的学者开始关注运动康复专业教育数字化转型与课程思政的融合问题。运动康复专业教育的数字化转型与课程思政的融合需要找到两者的契合点,将思想政治教育元素与数字化技术有机结合,形成相互促进、共同发展的良好局面。

当前,一些研究已经尝试将数字化技术应用于课程思政的教学过程中,通过数据分析和智能推荐,实现个性化思想政治教育<sup>[11-12]</sup>。例如,利用大数据分析学生的学习行为和情感状态,为教师提供精准的教学建议;通过虚拟现

实技术模拟真实的社会情境,增强学生的社会责任感和道德意识。这些尝试在一定程度上提高了课程思政的效果,但也面临着一些挑战。

数字化技术在课程思政中的应用尚处于初级阶段,技术的成熟度和稳定性有待提高。课程思政的融入方式需要进一步创新,避免流于形式,确保思想政治教育能够真正内化为学生的自觉行动。教师的培训和支持也是关键,需要提升教师在数字化技术和课程思政方面的综合能力,以更好地实施融合教学。

因此,如何有效实现运动康复专业教育数字化转型与课程思政的深度融合,成为当前亟待解决的问题。这需要从技术、教学方法和教师培训等多个方面进行系统性的研究和实践。

## 2 理论基础

### 2.1 教育技术理论

教育技术理论是指导教育实践中技术应用的重要理论基础。它强调技术在教学过程中的作用,以及如何通过技术手段优化教学模式、提高教学效果。在教育技术理论的框架下,数字化技术被视为一种重要的教学手段,能够丰富教学内容、创新教学方法、提升教学效率<sup>[13]</sup>。对于运动康复专业教育而言,教育技术理论为数字化技术的应用提供了理论支撑,指导我们如何利用数字化技术来改进传统教学,实现个性化、高效化的教学目标。

具体来说,教育技术理论支持下的数字化技术应用,可以包括利用虚拟现实技术进行模拟实训,让学生在虚拟环境中进行康复操作,提高实践技能;利用大数据技术进行学习分析,精准掌握学生的学习情况,提供个性化的学习资源和反馈;利用在线学习平台进行远程教学,打破时间和空间的限制,扩大教学资源的覆盖范围。这些应用都是基于教育技术理论对数字化技术在教学中的价值和作用的深刻认识,有助于提升运动康复专业学生的实践能力和学习效果。

### 2.2 课程整合理论

课程整合理论是指导课程设计与实施的重要理论,强调不同课程内容之间的有机联系和整合,以实现知识的综合运用和学生能力的全面发展<sup>[14]</sup>。在课程整合理论的视角下,运动康复专业教育与课程思政的融合是一种重要的课程整合方式。通过找到运动康复专业知识与思想政治教育元素之间的契合点,将两者有机地整合在一起,形成具有思政特色的运动康复专业课程。

课程整合理论为运动康复专业教育与课程思政的融合提供了理论指导和实践路径。它要求我们在课程设计过程中,充分考虑运动康复专业的特点和思想政治教育的要求,将两者相互渗透、相互支撑。例如,在运动康复专业的实践教学过程中,可以融入医德医风教育,培养学生的职业道德和责任感;在理论教学中,可以结合康复案例进行思

政教育,引导学生树立正确的价值观和人生观。通过这样的课程整合,不仅能够提升学生的专业技能水平,还能够培养他们的思政素养和社会责任感。

### 2.3 建构主义学习理论

建构主义学习理论是当代教育心理学的重要理论之一,强调学生在学习过程中的主体性和能动性,认为学习是学习者主动建构知识的过程<sup>[2,15]</sup>。在建构主义学习理论的指导下,运动康复专业教育应注重激发学生的学习兴趣 and 主动性,引导他们通过探究、合作等方式主动获取知识、形成技能。

同时,建构主义学习理论也为数字化技术在运动康复专业教育中的应用提供了理论支持。数字化技术能够为学生提供丰富的学习资源和交互平台,满足他们不同的学习需求和兴趣偏好。学生可以通过数字化技术进行自主学习、协作学习和探究学习,从而更加深入地理解和掌握运动康复专业知识。此外,数字化技术还能够根据学生的学习行为和反馈进行智能调整和优化,为他们提供更加个性化、高效化的学习体验。

## 3 运动康复专业教育数字化与课程思政融合的路径分析

### 3.1 数字化技术赋能课程思政内容的创新呈现

多媒体与交互式学习资源的开发:利用3D动画、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,将复杂的康复理论、技术操作及案例分析以直观、生动的方式展现,同时巧妙融入思政元素,如职业道德、患者关怀、团队合作等,使学生在沉浸式学习中自然接受思政教育,增强学习的趣味性和有效性。

数字化教学平台的构建:开发集教学资源管理、在线学习、互动讨论、智能评估于一体的综合教学平台。该平台不仅能根据学生的学习进度和能力提供个性化的学习资源,还能通过数据分析,识别学生在学习过程中的思政需求,推送相关的思政教育内容,实现知识传授与价值引领的双重目标。

### 3.2 课程思政引领数字化教学模式的深化应用

思政导向的课程设计:在运动康复专业课程设计时,明确将思政教育目标融入课程目标之中,如将“以人为本”的服务理念、“工匠精神”的职业追求等思政要素与康复技能学习紧密结合,确保数字化教学活动始终围绕培养具有高尚职业道德和社会责任感的复合型人才展开。

项目式学习与思政教育融合:通过数字化平台组织跨学科、跨领域的项目式学习,如康复技术创新、社区康复服务等,让学生在解决实际问题的过程中,体验团队合作、社会责任等思政内容。同时,利用数字化工具记录、分析学生在项目中的表现,为思政教育提供数据支持。

### 3.3 构建数字化与课程思政融合的评价体系

多维度评价机制的建立:结合数字化技术,建立包含

知识掌握、技能操作、思政表现等多维度的综合评价体系。利用大数据分析,对学生的思政素养进行量化评估,如通过学生在线讨论的活跃度、团队合作的态度、对待患者的关怀程度等指标,全面反映学生的思政学习成效。

反馈与迭代机制的完善:基于数字化评价系统的即时反馈,教师可以及时调整教学策略,优化课程内容,特别是思政教育的融入方式。同时,鼓励学生自我反思,通过数字化的学习日志、成长档案等工具,跟踪个人思政素养的提升路径,形成持续改进的学习循环。

### 3.4 师资培训与学术交流平台的搭建

数字化技术与课程思政融合能力的培训:定期组织教师参加数字化教学技术和课程思政设计的相关培训,提升教师队伍将数字化技术与思政教育相结合的能力,确保教学质量和效果。

学术交流与合作:建立国内外运动康复教育与课程思政融合的学术交流平台,分享成功案例,探讨前沿趋势,促进不同文化和背景下的教育理念与方法交流,为运动康复专业教育的数字化与课程思政融合提供更广阔的视野和思路。

## 4 结论与建议

数字化技术为课程思政提供了新的载体和工具,通过多媒体、虚拟现实、大数据分析等技术,思政内容得以更加生动、直观地呈现,提高了学生的学习兴趣 and 参与度。课程思政是数字化教学不可或缺的一部分,不仅在运动康复专业教育中培养学生的综合素质,还通过将思政元素融入数字化教学过程,提升了学生的职业道德和社会责任感。融合路径需多维度探索与实践,涉及课程设计、教学模式、评价体系、师资培训等多个方面,只有形成完整的融合体系,才能确保数字化教学与课程思政的有机结合,实现教育目标的最大化。持续改进是融合的关键,通过反馈机制、学术交流等方式,不断优化教学策略、更新教学内容,确保融合效果的不断提升。

在以后的研究与教学中,应持续关注数字化技术与课程思政的融合研究,探索更多有效的融合路径和方法。加强跨学科合作,借鉴其他领域成功经验,为运动康复专业教育的数字化与课程思政融合提供更多理论支撑和实践指导。完善数字化教学平台与资源建设,加强数字化教学资源的开发与整合,形成丰富、优质的资源库。强化师资培训与学术交流,引进先进的教学理念和方法。建立科学的评价体系与反馈机制,构建多维度的综合评价体系,为教学策略的调整和优化提供数据支持。注重学生主体性与实践性,激发学生的学习兴趣 and 主动性,通过项目式学习、实习实训等方式,让学生在实践中深化对思政内容的理解和认同,提升其综合素质和职业能力。通过加强研究、完善平台、强化培训、建立评价体系和注重学生主体性与实践性等措施,可以进一步推动运动康复专业教育数字化与课程

思政的深度融合，为运动康复事业的发展贡献更多力量。

基金项目：(1)广东体育职业技术学院课程思政项目：新时代背景下肌动学课程思政元素挖掘与整合(课题编号：2024KCSZJG01)；(2)广东体育职业技术学院质量工程项目：人工智能视域下运动生理课程思政改革研究与实践(课题编号：2024JXGGXM05)。

[参考文献]

[1] 宋立峰, 朱秀. 高职学生职业精神培育: 理论循证、现实检视与路径构建[J]. 成人教育, 2024, 44(7): 71-77.

[2] 赵大伟, 易加斌. 建构主义学习理论视角下研究生“五位一体”课程思政体系研究[J]. 思想政治教育研究, 2023, 39(6): 79-86.

[3] 马红, 江平胤, 王芊文, 等. 传统康复方法学全方位育人的教学设计与实践[J]. 继续医学教育, 2024, 38(5): 115-118.

[4] Sakshi Sinha, Veronica DeYoung, Amit Nehru, et al. Determinants of Learning Anatomy in an Immersive Virtual Reality Environment — A Scoping Review[J]. Medical Science Educator, 2022, 33(1): 287-297.

[5] Tene Talia, García Nataly-Bonilla, Coello-fiallos Diana. A systematic review of immersive educational technologies in medical physics and radiation physics[J]. Frontiers in Medicine, 2024(11): 1384799.

[6] 励建安. 2024 康复医学大趋势[J]. 中国康复医学杂志, 2024, 39(1): 1-3.

[7] 杜心儿, 黄铭汝, 冯思嘉, 等. 数字运动处方的应用研究进展[J]. 中国运动医学杂志, 2023, 42(11): 925-928.

[8] 高晓峰. 体育课程思政的历史传承、理论内涵与实践路径[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(6): 36-47.

[9] 陆淳. 高校体育课程思政建设实践经验及启示——以清华大学为例[J]. 体育文化导刊, 2024(5): 105-110.

[10] 李林, 赵富学. 体育课程思政“微实践”体验式课例设计及教学调适研究[J]. 沈阳体育学院学报, 2024, 43(3): 39-45.

[11] 郑爽, 熊彧, 刘四顺, 等. 立德树人视角下中国传统康复技术课程思政建设与实践[J]. 医学理论与实践, 2024, 37(19): 3413-3416.

[12] 朱聪, 胡迪群, 康细珍, 等. 康复岗位胜任力对《作业治疗学》课程思政建设的启示[J]. 中国康复医学杂志, 2024, 39(11): 1706-1709.

[13] 史圣朋, 鲁珀特·韦格里夫, 袁莉. 人工智能时代的对话式教育技术理论[J]. 开放教育研究, 2024, 30(1): 24-32.

[14] 李自成, 陆永利, 杨红卫, 等. 基于课程整合理论的生理学教学实践[J]. 基础医学教育, 2024, 26(3): 192-195.

[15] 樊改霞. 建构主义教育理论在中国的发展及其影响[J]. 西北师大学报(社会科学版), 2022, 59(3): 87-95.

作者简介：李涛（1982—），男，汉族，山东淄博人，博士，讲师，广东体育职业技术学院，研究方向：运动健康、职业教育。