

“三全”育人视域下民办高校体育课程思政建设路径研究

宋国帅¹ 杨艳¹ 荆雯^{2*}

1. 大连财经学院, 辽宁 大连 116000

2. 渤海大学体育学院, 辽宁 锦州 121013

[摘要]在当前高等教育领域中, 体育课程作为培养学生身心素质的重要载体, 其重要性日益受到广泛的关注和重视。在“三全”育人框架下, 体育课程不再仅仅局限于关注学生的身体健康, 更被赋予了新的使命, 即在思政教育中的独特作用。本研究的主要目标是对“三全”育人理念进行深入剖析, 以期揭示其在民办高校体育课程思政建设中的具体应用路径。这一研究旨在解决当前体育课程思政建设中存在的种种问题, 从而推动这一领域的健康发展。

[关键词]三全育人; 民办高校; 体育课程; 思政建设

DOI: 10.33142/jscs.v5i1.15485

中图分类号: G807

文献标识码: A

Research on the Path of Ideological and Political Construction in Physical Education Curriculum of Private Universities from the Perspective of "All Round Education" Education

SONG Guoshuai¹, YANG Yan¹, JING Wen^{2*}

1. Dalian University of Finance and Economics, Dalian, Liaoning, 116000, China

2. School of Physical Education, Bohai University, Jinzhou, Liaoning, 121013, China

Abstract: In the current field of higher education, physical education courses, as an important carrier for cultivating students' physical and mental qualities, are increasingly receiving widespread attention and importance. Under the framework of "all round education" education, physical education curriculum is no longer limited to focusing on students' physical health, but has been given a new mission, which is to play a unique role in ideological and political education. The main objective of this study is to conduct an in-depth analysis of the "all round education" educational concept, in order to reveal its specific application path in the ideological and political construction of physical education courses in private universities. This study aims to address various issues in the current ideological and political construction of physical education curriculum, in order to promote the healthy development of this field.

Keywords: all round education; private universities; physical education curriculum; ideological and political construction

背景阐述与意义挖掘在当前高等教育领域中显得尤为关键。体育课程作为培养学生身心素质的重要载体, 其重要性日益受到广泛的关注和重视。在“三全”育人框架下, 体育课程不再仅仅局限于关注学生的身体健康, 更被赋予了新的使命, 即在思政教育中的独特作用。

随着社会的不断发展和进步, 综合素质人才的需求不断增加, 对于民办高校而言, 如何利用体育课程这一平台, 推进思政建设, 提升学生的全面素质, 已成为当前教育改革的重要课题。体育课程不仅能够增强学生的体质, 培养其良好的运动习惯, 更重要的是, 它能够通过竞技比赛、团队合作等形式, 锻炼学生的意志品质, 增强其集体荣誉感和团队合作精神, 从而在潜移默化中培养其良好的思政素养。

因此, 民办高校应当充分发掘体育课程的潜在价值, 将其与思政教育相结合, 通过创新教学方式方法, 丰富教学内容, 让学生在体育课程中不仅能够学到运动技能, 更能够领悟到人生的真谛, 树立正确的价值观和人生观, 为其未来的全面发展奠定坚实的基础。

1 研究目的与问题抛出

本文的主要目标是对“三全”育人理念进行深入剖析, 以期揭示其在民办高校体育课程思政建设中的具体应用路径。这一研究旨在解决当前体育课程思政建设中存在的种种问题, 从而推动这一领域的健康发展。

具体来说, 本文将从多个角度对“三全”育人理念进行深入解读, 并结合民办高校体育课程思政建设的实际情况, 探讨其在具体实施中的可能性与挑战。通过对现状的细致观察和深入分析, 本文将揭示出当前体育课程思政建设中存在的关键问题, 并针对这些问题提出具有针对性和可行性的建设策略。

同时, 本文还将关注民办高校体育课程思政建设的长远发展, 通过提出具有前瞻性和创新性的建议, 以期推动这一领域的进一步完善。总的来说, 本文的研究将具有重要的理论意义和实际应用价值, 为民办高校体育课程思政建设提供有益的参考和借鉴。

研究方法 with 数据获取途径的选择对于本文的全面性和准确性至关重要。为确保研究的深度和广度, 本文采用了多

元化的研究方法,包括文献综述、问卷调查以及案例分析等。

2 三全育人理念深度剖析

2.1 三全育人精髓及独特之处

“三全”育人精髓及其独特之处,不仅体现在其理念的前瞻性和创新性上,更在于其具体实施方式的多样性和全面性。“三全”育人理念强调全方位、全过程、全员育人,这三大方面相辅相成,共同作用于学生的成长与发展。

全方位育人,意味着教育不应仅局限于课堂知识的传授,而应通过实践锻炼、文化熏陶、心理辅导等多种途径,全面提升学生的综合素质。全过程育人,则要求教育者关注学生的学习、生活、成长等各个环节,做到因材施教、循序渐进,确保每个学生都能在适合自己的节奏下全面发展。全员育人,则强调教育不仅是教师的责任,更是学校、家庭、社会等多方面的共同任务,只有形成合力,才能真正实现育人的目标。

这一理念突破了传统教育的局限,将教育视野拓展到学生的全面发展上,不再仅仅关注学生的分数和升学率,而是更加注重学生的身心健康、品德修养、创新精神和实践能力等多方面的发展。对于体育课程思政建设而言,“三全”育人理念提供了新的思路和方法。它要求体育课程不仅要注重学生的体质锻炼,更要通过体育精神的培育,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的团队精神和集体荣誉感,从而为学生的全面发展奠定坚实的基础。

2.2 体育课程在“三全”育人中的角色定位

体育课程在“三全”育人体系中占据着举足轻重的角色定位。作为培养学生身心素质的重要途径,体育课程在“三全”育人中扮演着至关重要的角色。通过丰富多彩的体育课程,不仅可以有效地提高学生的身体素质,增强他们的体能和耐力,还能够培养学生的团队协作、坚韧不拔等精神品质。

体育课程中的团队项目,如篮球、足球、接力赛等,可以培养学生的团队合作精神和领导能力。学生在参与这些项目时,需要相互配合、共同努力,才能取得胜利。这种经历不仅有助于提升学生的团队协作能力,还能够培养他们的领导才能和沟通技巧。

此外,体育课程中的训练和挑战也能够锤炼学生的坚韧不拔品质。无论是长时间的跑步训练,还是高难度的技巧练习,都需要学生付出大量的努力和坚持。这种经历能够让学生体验到成功背后的艰辛和付出,从而培养他们的毅力和耐力。

这些品质对于学生的全面发展具有重要意义。它们不仅能够帮助学生更好地应对学习和生活中的挑战,还能够提升他们的综合素质和竞争力。同时,这些品质也是思政教育的重要目标之一。通过体育课程的培养,我们可以更好地实现“三全”育人的目标,为学生的全面发展和未来

的成功奠定坚实的基础。

2.3 民办高校体育课程思政现状概览

民办高校体育课程思政现状概览揭示出,当前这一领域的发展尚处于起步阶段,亟需更多的关注与投入。在课程设置方面,不少民办高校体育课程思政的内容设置显得不够合理,缺乏针对性,未能充分融入思想政治教育元素,导致课程与思政教育脱节。

与此同时,师资力量薄弱也是制约民办高校体育课程思政建设的重要因素。由于种种原因,许多高校缺乏具备思政教育能力和体育教学技能的复合型人才,难以满足当前体育课程思政教学的需求,影响了教学效果的提升。

在教学方法上,民办高校体育课程思政同样面临着单一化的问题。传统的体育教学模式往往注重技能传授而忽视了学生的思想引领和价值观培养,难以有效激发学生的学习兴趣 and 参与热情,从而影响了体育课程思政建设的深入开展。

基于民办高校体育课程思政建设在课程设置、师资力量、教学方法等方面存在的诸多问题,严重制约了其进一步发展。因此,加强体育课程思政建设,提升体育课程思政水平,已成为当前民办高校面临的重要任务。

3 民办高校体育课程思政建设策略

3.1 顶层规划与课程体系科学搭建

顶层规划与课程体系的科学搭建对于民办高校体育课程思政建设的重要性,已经无需多言。在推动体育课程思政建设的过程中,民办高校应当立足于本校的实际情况,通过深入剖析自身的体育教育资源和思政教育需求,来制定出一套科学合理的体育课程思政建设规划。

首先,明确体育课程思政建设的目标和任务至关重要。这要求我们必须确立清晰的发展方向和具体的工作计划,确保每一步都朝着既定方向前进。在此基础上,建设过程中应当重视构建具有本校特色的课程体系,充分发挥本校的体育教育优势和思政教育特色,从而形成一种独特的体育课程思政教育模式,这不仅能够增强学生的体育素质,还能够培养其思政品质。

其次,通过优化课程设置,加强思政元素的融入,使体育课程与思政教育实现有机结合。具体而言,我们可以将体育精神、体育道德等思政元素渗透到体育课程的教学内容、教学方法和教学评价中,让学生在参与体育活动的同时,潜移默化地受到思政教育的熏陶,从而实现身心的双重提升。这样的教育方式不仅能够培养学生的健康体魄,还能够塑造其积极向上的人生态度。

最后,要形成协同效应,推动体育课程思政建设在全校范围内产生积极影响。为此,我们需要加强师资队伍建设,通过培训、交流等方式提高体育教师的思政教育素养和教学能力,使其能够更好地承担起体育课程思政建设的重任。同时,我们还需要完善教学设施,为学生提供更好的

的体育学习和思政教育环境。通过这些举措的落实，为体育课程思政建设提供有力保障，推动其持续健康发展，最终培养出更多具备良好体育素养和思政品质的优秀人才，为国家的繁荣富强贡献力量。

3.2 师资队伍优化与能力全面提升

为了推动体育教育事业的蓬勃发展，加强体育教师队伍的思政教育显得尤为重要。这不仅关乎体育教师个人素质的提升，更对整个体育教育事业的健康发展有着深远的影响。加强思政教育，一方面有助于提升体育教师的政治素养和育人能力，让他们更好地理解党的教育方针和政策，从而更有效地向学生传递正确的价值观和人生观；另一方面，这也为体育课程思政建设奠定了坚实的基础，使得体育课程不仅是一门运动技能的课程，更是一门具有思政元素、能够培养学生良好品德的课程。

为此，我们应采取一系列措施，通过培训、交流等多种方式，不断提升体育教师的思政理论水平和教学能力。可以组织专题培训班，邀请思政教育领域的专家学者进行授课，让教师们能够深入理解党的教育方针和政策，明确自身的育人使命，并在实际教学中更好地贯彻落实。同时，加强教师之间的交流与合作，搭建交流平台，鼓励教师们分享教学经验和心得，共同探讨思政教育在体育课程中的渗透和应用，共同提升教学水平。

此外，我们还应积极引进优秀人才，优化师资队伍结构。通过招聘高水平运动员、退役运动员和具有思政教育背景的体育教师，为体育课程思政建设注入新的活力。这些优秀人才的加入，不仅能够丰富体育课程的教学内容，使体育课程更具趣味性和实效性，还能为学生们树立良好的榜样，激发他们的学习兴趣和动力，促进学生们全面发展。

综上所述，加强体育教师队伍的思政教育，提升其政治素养和育人能力，是推进体育课程思政建设的关键所在。未来，我们将继续加大投入，进一步完善体育教师培训体系，优化师资队伍结构，为体育课程思政建设提供有力的人才保障，助力体育教育事业的蓬勃发展，培养出更多德才兼备的优秀人才。

3.3 教学内容创新及教材精心选用

在当前这个充满变革和挑战的时代，教育领域的改革与创新显得尤为重要。我们必须紧密结合时代特点和学生需求，积极创新教学内容和形式，以适应社会发展的新要求。而在体育课程思政建设中，选用具有思政教育意义的教材无疑是其中的重要一环。

这些教材不仅要注重传授体育知识和技能，更要深入挖掘体育运动的思政教育价值，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的社会责任感和使命感。通过这样的教育，我们希望能够让学生在体育课程中不仅仅获得身体上的锻炼，更能够在心灵上得到升华，成为具有高尚品德和良好素质的未来栋梁。

为了确保体育课程思政建设的针对性和实效性，我们需要针对不同学生的特点和需求，量身定制教学内容和形式。例如，对于低年级学生，我们可以注重培养他们的体育兴趣和爱好，让他们在体育活动中感受到快乐和成就感；而对于高年级学生，则可以更多地引导他们思考体育精神与社会责任之间的联系，激发他们的社会责任感和使命感。

此外，我们还需要通过丰富多样的教学内容和形式，激发学生的学习兴趣和积极性。可以引入竞技体育、健身运动、休闲娱乐等多种形式的体育活动，让学生在参与中感受到体育的魅力和乐趣。同时，我们还需要注重教学方法和手段的创新，采用多媒体教学、互动式教学等多种方式，营造轻松愉快的课堂氛围，让学生在愉悦的氛围中学习成长。通过这些努力，我们相信体育课程思政建设一定能够取得更加显著的成效，为学生的全面发展做出更大的贡献。

3.4 教学方法革新与评价机制完善

为了更有效地激发学生的学习兴趣和积极性，我们始终致力于探索和实践多元化的教学方法，不断推陈出新，力求为学生提供更加优质的教育资源。项目式学习、合作学习等先进的教学理念和方法，被积极引入并应用于体育教学之中，旨在为学生提供更加丰富多彩、具有挑战性的学习体验。这些方法不仅有助于培养学生的创新思维和实践能力，还能让他们在轻松愉快的氛围中更好地掌握体育知识和技能，从而全面提升他们的体育素养和综合素质，为未来的学习和生活打下坚实的基础。

与此同时，为了确保体育课程思政建设的实效性，我们建立了科学完善的评价机制。通过定期评估、反馈和改进，我们能够对体育课程思政建设的效果进行客观、全面的评估，及时发现存在的问题和不足，并进行有针对性的调整和优化。这样的过程不仅能够提高体育课程思政建设的整体水平，还能不断推动教学方法和手段的创新与发展，为体育课程思政建设注入新的活力和动力，使其更好地服务于学生的成长和发展。

这种持续不断的评估和改进过程，充分体现了我们对体育课程思政建设的高度重视和责任心。我们深知，体育课程思政建设是提高学生综合素质、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要途径。因此，我们将继续加大投入，不断完善体育课程思政建设的各项措施，为学生的全面发展贡献更多的力量。同时，我们也期待与广大师生携手共进，共同推动体育课程思政建设的不断进步，为培养更多优秀的社会主义建设者和接班人贡献我们的智慧和力量，共同书写教育事业的新篇章。

4 实践案例与启示提炼

4.1 成功案例展示与经验深度提炼

在当前高等教育领域，体育课程思政建设正逐渐崭露头角，成为各高校关注的重点。为了深入探索这一领域的

成功路径,我们必须精心选取具有代表性的民办高校体育课程思政建设成功案例进行深入剖析。这些案例不仅生动展示了体育课程与思政教育相结合的有效实践,更通过具体的做法和经验,为其他高校提供了宝贵的借鉴和参考,为体育课程思政建设的发展注入了新的活力。

因此,我们应该高度重视这些成功案例的总结和提炼,积极推广和应用它们的经验和做法。通过深入剖析这些成功案例,我们可以更好地把握体育课程思政建设的规律和特点,为高校体育课程思政建设注入新的活力和动力,推动高校体育教育与思政教育的深度融合,为培养更多优秀人才贡献智慧和力量。

4.2 困难挑战剖析与应对策略提出

在当前体育课程思政建设的进程中,我们确实面临着诸多困难和挑战,这些问题都亟待我们进行深入剖析和有效应对。其中,课程设置不合理、师资力量薄弱等问题尤为突出,成为了制约体育课程思政建设发展的主要瓶颈。

首先,课程设置不合理的问题不容忽视。长久以来,体育课程往往被片面地看作是纯粹的体育活动,而忽视了其中蕴含的思政教育元素。这种传统观念导致体育课程在内容设计、教学方法等方面严重缺乏思政教育的渗透,使得体育课程思政建设的成效难以达到预期。因此,我们必须重新审视体育课程的定位,深入挖掘其中的思政教育资源,让体育课程在培养学生身心健康的同时,也能发挥思政教育的重要作用。

其次,师资力量薄弱也是制约体育课程思政建设的关键因素。当前,许多体育教师缺乏思政教育方面的知识和能力,难以将思政教育融入到体育教学中。这不仅影响了体育课程思政建设的效果,也限制了体育教师的职业发展。因此,加强体育教师思政教育方面的培训,提高他们的思政教育素养和能力,已成为当前体育课程思政建设的重要任务。

针对以上问题,我们需要提出切实可行的应对策略。一方面,要加强师资培训,提高体育教师的思政教育素养。通过举办培训班、研讨会等形式,帮助体育教师掌握思政教育的基本理论和教学方法,增强他们在体育教学中融入思政教育的意识和能力。同时,还可以鼓励体育教师积极参与思政教育相关的科研项目,提高他们的思政教育理论水平和实践能力。

通过应对策略的实施,我们相信能够推动体育课程思政建设不断向前发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大的力量。

4.3 持续改进路径与目标精准设定

在实践案例的深入分析和启示的汲取基础上,我们将科学、系统地制定持续改进的路径和目标,确保每一步都扎实而有力,为体育课程思政建设注入源源不断的活力。首先,明确体育课程思政建设的方向和目标至关重要,它

如同指引我们前行的灯塔,能够让我们在纷繁复杂的实践中找到正确的方向,避免迷失和偏离。

我们将依据当前体育课程思政建设的实际情况,结合国内外先进的理念和实践经验,进行深入的研究和分析,力求制定出切实可行的改进计划。在此过程中,我们将充分考虑各种因素的影响,包括社会环境、文化背景、学生特点等,确保计划的科学性和可行性。同时,我们也将注重与体育课程教学的紧密结合,通过巧妙的设计和创新,确保思政元素能够自然融入体育教学之中,让学生在参与体育活动的过程中,潜移默化地受到思政教育的熏陶,达到润物细无声的效果,真正实现体育与思政的有机融合。

为确保体育课程思政建设能够持续、稳定地向前推进,我们将建立完善的监督和评估机制。我们将定期对建设成果进行检查和总结,及时发现问题并加以改进,确保每一步都朝着目标前进,不断取得新的突破和进展。同时,我们也将加强师资队伍的建设,通过培训、交流、考核等多种方式,提高教师的思政素养和教学能力,让他们成为体育课程思政建设的中坚力量,为体育课程思政建设提供有力的人才保障和智力支持。

通过不断完善和改进,我们旨在提高体育课程思政建设的整体水平,使其真正成为学生全面发展的助推器。我们希望通过体育课程思政建设,让学生在体育活动中不仅锻炼身体,增强体质,更能锤炼意志、提升品德,培养健康向上的生活态度和坚韧不拔的奋斗精神,成为新时代的优秀人才。这将是我们的不懈追求的目标,也是我们为教育事业做出的积极贡献。我们将一如既往地坚持下去,不断推动体育课程思政建设向前发展,为培养更多优秀人才贡献自己的力量。

5 结论

通过本文的研究,我们深入剖析了“三全”育人理念在民办高校体育课程思政建设中的应用路径和策略,为未来的实践提供了有力的理论支撑和实践指导。

针对当前体育课程思政建设中存在的问题进行深入剖析和原因深挖。如课程设置不合理、师资力量薄弱等问题。通过深入挖掘问题的根源和原因,为未来的改进提供方向。同时,也为其他高校提供警示和借鉴,避免类似问题的出现。

结合当前教育发展趋势和高校实际情况,对未来体育课程思政建设的发展趋势进行前瞻和预测。随着社会的不断发展和教育改革的深入推进,体育课程思政建设将面临更多的机遇和挑战。通过深入分析和预测未来发展趋势,为未来的实践提供有益的参考和启示。

基金项目:(1)本文为“2024年大连财经学院教学改革研究课题:“三全”育人视域下民办高校体育课程思政建设路径研究(项目编号2024dlcjjg42)”的研究成果,所属科研机构编号:KY041202307;(2)国家社科基金一

般项目，中国国际体育仲裁话语权提升问题研究（22BTY080）。

[参考文献]

- [1]郭贇程,鲁长芬. 体育课程思政建设的理论框架与推进策略[J]. 体育学刊,2024,31(5):80-87.
- [2]程明梅,成显,薛钢. 研究生“三全育人”体系的构建探讨[J]. 学校党建与思想教育,2024(9):87-89.
- [3]程璞,贺慨. “三全育人”视域下高校体育育人探究——以北京市为例[J]. 体育文化导刊,2024(4):105-110.
- [4]肖丽,肖蓉. 新时代立德树人视域下高校学生资助育人工作创新路径研究[J]. 湖南社会科学,2022(5):14-21.
- [5]吴珊. “三全育人”视域下大学生样板党支部建设的实践与创新[J]. 学校党建与思想教育,2022(14):24-26.
- [6]梁大为. 高校学生体育社团“三全育人”的路径及对策[J]. 体育学刊,2022,29(4):98-103.
- [7]章翔. “三全育人”视域下大学体育俱乐部课程思政建设的学理基础与践行路径[J]. 体育学刊,2022,29(1):118-123.
- [8]王军伟. 基于第二课堂成绩单制度的我国高校阳光体育运动治理机制研究[J]. 体育学刊,2022,29(1):124-129.
- [9]张仙智. 高校“三全育人”综合改革实践路径探究[J]. 思想理论教育,2020(7):97-101.
- [10]张伟,陈怡琴. 高校院系多主体“三全育人”理念创新与实施路径[J]. 中国高等教育,2020(10):11-13.
- [11]朱平. 辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位——兼论“育人”的特点与功能[J]. 思想理论教育,2020(3):86-91.

作者简介：宋国帅（1994—），男，汉族，辽宁大连，大连财经学院，讲师，硕士研究生，研究方向：体育教学。
杨艳（1980—），女，助教，学士，辽宁大连，大连财经学院体育教学部，研究方向：体育教学；*通讯作者：荆雯（1986—），女，辽宁锦州，渤海大学体育学院，副教授，博士，研究方向：体育话语权。