

城市中心小学校紧凑场地“全·时·空”体育课程体系构建研究

杨涛 向泽源 那欣雨 石清

成都市龙王庙正街小学, 四川 成都 610021

[摘要] 遵循教育教学规律, 落实立德树人目标。随着城市化建设的不断推进, 学校体育教学场地日渐短缺, 逐渐显现小场地大班额的局面, 同时, 学生的体育与健康需求不断增加, 面对二者之间的矛盾。本研究运用逻辑分析法、文献资料法、实地调研法等研究方法, 从城市中心小学校紧凑场地“全时空”体育课程体系的构建逻辑出发, 系统阐述了“全时空”体育课程体系构建包括四个方面。此外, 在“全时空”体育课程体系的课程内容构建中, 以课中建设“全时空”、课余实践“全时空”、社团践行“全时空”的三维“全时空”构建其体育课程内容。并结合“全时空”体育课程体系的实施与评价以对完整课程进行探赜, 形成一套完整的城市中心小学校紧凑场地“全时空”体育课程体系。

[关键词] 城区中心小学; 紧凑场地; 全时空; 体育课程

DOI: 10.33142/jscs.v5i1.15496

中图分类号: G807

文献标识码: A

Research on the Construction of a "All Time and Space" Physical Education Curriculum System for Compact Space in Urban Central Primary Schools

YANG Tao, XIANG Zeyuan, NA Xinyu, SHI Qing

Chengdu Longwangmiao Zhengjie Primary School, Chengdu, Sichuan, 610021, China

Abstract: Adhere to the laws of education and teaching, and implement the goal of cultivating morality and educating people. With the continuous advancement of urbanization construction, there is an increasing shortage of physical education teaching venues in schools, and the situation of small venues and large class sizes is gradually emerging. At the same time, students' demand for sports and health is constantly increasing, facing the contradiction between them. This study uses research methods such as logical analysis, literature review, and field research to systematically elaborate on the construction logic of the "all time and space" physical education curriculum system for compact venues in urban central primary schools. The construction of the "all time and space" physical education curriculum system includes four aspects. In addition, in the construction of the "all time and space" physical education curriculum system, the three-dimensional "all time and space" physical education curriculum content is constructed through the construction of "all time and space" in class, "all time and space" in extracurricular practice, and "all time and space" in club practice, and combined with the implementation and evaluation of the "all time and space" physical education curriculum system, to explore the complete curriculum and form a complete "all time and space" physical education curriculum system for compact venues in urban central primary schools.

Keywords: urban central primary school; compact space; all time and space; physical education curriculum

引言

自2020年起, 以《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等指导方案相继发布, 促进了我国教育事业的发展。工作方案的指导对“十四五”期间学校体育发展、体育课程建设推进具有重要的引领作用, 国家对于青少年健康教育的重视程度日益提高, 优先发展青少年和学校体育, 坚持体育和教育融合, 文化学习和体育锻炼协调, 体魄与人格并重, 促进青少年全面发展^[1]。同时, 随着城市化进程的加快, 城市中心小学的建设与开发受到一定程度上的挑战。密集的城市环境使得学校的运动场地较为紧张, 学生的运动空间受到极大限制, 这不仅影响了学生的身体健康, 也制约了他们在体育活动中获得全面发展的机会。因此, 学校领导者与开发者如何在有限的空间内构建一个高质量

的体育课程体系, 成为了教育工作者亟待解决的重要难题。基于此, “全时空”体育课程体系的构建, 正是为了解决这一问题而提出的创新理念, 强调在时间和空间的全方位利用下, 创造出一个多元化、灵活性强的体育教育环境。城市中心小学校紧凑场地“全时空”体育课程体系的构建研究, 旨在为学生创造一个更加开放、多元的体育学习环境, 通过科学的课程设计与实施, 促进学生在体育课程中健康成长, 这即是对当前教育现状的积极回应, 更是对未来教育发展的深刻思考与探索。

1 城市中心小学校紧凑场地“全时空”体育课程体系的核心理念及目标

1.1 城市中心小学校紧凑场地“全时空”体育课程体系的核心理念

城市中心小学校紧凑场地“全时空”体育课程体系构建,

需要科学、合理的理念指导。具体表现为四个方面：（1）充分利用时间与空间资源。立足于城市建设角度出发，城市中心的土地资源显得相当有限，面临着一定的挑战。

“全时空”理念旨在最大化利用有限的时间与空间资源，确保学生的全过程参与和全面发展。“全时空”体育课程体系的构建既是突破了传统体育课程对时间和场地的依赖，又是对重塑体育教育优化的回应；（2）确保学生全过程和全参与。“全时空”体育课程的核心在于突破时间对学生参与体育活动的限制。通过多样化的形式及编排灵活多样的运动活动，使体育锻炼融入到整个学习日程，而非仅限于特定时段。活化学生的时间利用率，还为他们提供了更多锻炼身体及心理的契机；（3）秉持核心素养导向指向性。城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系是以体育核心素养为导向，在构建“全时空”体育课程体系中，以培养学生核心素养为总目标。“全时空”体育课程体系构建的教育模式，不仅回应了时代的呼唤，也为未来教育的可持续发展提供了新思路；（4）建设课程高质量与创新性。一方面，在高质量建设中，通过定期的学生反馈和教师的教学反思，不断调整与优化课程内容，以确保其科学性和有效性。另一方面，在创新性建设中，不仅要竞技为目标的体育教育，还要推崇在运动中体验、学习和创造的理念。通过引入跨学科的内容，扩大了学生的视野。

综合而言，在建设紧凑场地“全时空”体育课程体系中，科学合理的理念成为关键支撑。统筹硬件资源配置、改善软件资源，促进学校体育数智资源开发利用，加强内外部安全治理，推进学校体育优质均衡发展，丰富学校体育活动场景，确保学生安全而愉快地进行体育锻炼，推动学校体育数智化转型发展取得新成效^[2]。首先，利用有限的时间与空间资源，以创意性的设计破解学校资源不足的难题。其次，课程确保学生全过程和全参与，通过灵活的活动安排，将体育融入学习生活的方方面面。此外，体育课程建设要以核心素养为导向，为学生全面发展奠定坚实基础。最后，课程结合高质量与创新性，通过实践反馈进行反思优化。

1.2 城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系的目标

城市中心地区小学紧凑场地“全时空”体育课程体系的构建逻辑，围绕着体育与健康核心素养，体现出城市中心地区小学构建紧凑场地“全时空”体育课程体系的性质，反映城市中心地区小学构建紧凑场地“全时空”体育课程体系的核心理念，最终确立体育课程目标。其目标具体表现为：第一，实现自身学校紧凑的场地“全时空”的利用，实现体育课程资源的开发，探索在小场地条件下优化校园空间资源的利用策略，解决体育课程实施中的困境。第二，确保学生在现有的资源中，实现体育课程的进行，达到学生身体锻炼及素质健康成长。第三，坚持核心素养为导向，为城市中心城区小学密集型小场地制定适合的“全时空”

高质量体育教育理论框架，明确核心理念、基本原则和实施路径。第四，构建“全时空”体育课程体系理论框架，不仅可以促进教师专业发展、教师的专业成长，还可以提升教育质量和效果。构建城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系落实了“一校一品、一校多品”的学校体育模式，进一步推广与扩大专项体育技能教学规模，新时代的学校体育就是要让学生在体育运动中很好地学会并运用体育技能，享受体育运动所带来的乐趣，从而促进学生身心健康、增强体质、健全人格、锤炼意志^[3]。

2 城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系的内容解构

2.1 课中建设“全时空”：深刻分析学生水平，跨学科多元组合

学生主体的确定对体育课程评价的深化、落实具有重要作用^[4]。基于实践案例，以课标要求将学生划分水平，深刻分析学生的兴趣及需求，对此开展丰富“全时空”的运动项目，足球、篮球、排球、羽毛球、乒乓球、花样跳绳等。首先，在课程建设层面，要求科任教师既要撰写课程教案、大单元教学计划等，又要完成属于该授课运动的“全时空”体育课程资源包。其次，在具体执行内容层面，深度开发学校场地资源，让学生全员参与到紧凑场地的体育活动之中。此外，在教师教学层面，要求教师将教师返于学生，提高学生的主体性，开展“师带徒”的教学模式。最后，在具体的教学项目中，例如：在花样跳绳教学让学生在不打扰正常教学的场地之中，进行花样跳绳的教学；在排球的教学之中，采取自垫及“全时空”垫球等。同时在跨学科教学中，结合学生水平学段，开创跨学科体育课程，促进学生全面发展。

2.2 课余实践“全时空”：巧妙利用场地资源，重构课间与体能

在非体育课中，巧妙利用场地资源。促进学校体育场地资源与社区体育共享，盘活学校体育的同时，提升体育资源利用率。“全时空”体育课程体系建设致力于全方位开发学校资源，在确保学生安全的前提下开展相关举措。一方面，在学校走廊及过道设置空间自助体育用品，包括但不限于跳绳、球类、基本体适能用品，另一方面，在体育与健康健身场所，开拓学生适用的折叠软式器材。基于此，极大地满足了学生体育与健康课余锻炼需要，促进了场地资源的合理开发。

大课间是学生能锻炼的最基础的保证，传统的体育课间是以学生跑步+广播体操结束，学生不能得到良好的锻炼。强度不能满足学生身体发展，许多学生在结束大课间活动后，未能达到要求的身体锻炼效果，对此，重构课间与体能建设十分必要，“全时空”体育课程体系构建鼓励学生进行 HIIT 体能锻炼+基础体育或专项运动锻炼。面对学校场地紧凑的情况，以学生分学段、分批次进行体能训练，结合场地进行专项化的锻炼。进行重构的大课间与体

能,促进了学生参与锻炼的积极性,实现了大课间的“全时空”体育课程建设。

2.3 社团践行“全时空”:鼓励学生体育参与,深化教联体建设

社团的开展践行了“全时空”体育课程体系,社团是学生在课余参与体育的集合词,包括,学生早训队、学生俱乐部、学生训练队。在实行“全时空”体育课程体系建设中,鼓励学生全体参与,同时构建基于学校特色的“教联体”模式,开展家、校、社三位一体的“教联体”促进学生在学校,在家中,在社会体育也能得到体育的锻炼。同时,在学生早训队中、学生俱乐部中、学生训练队中,学生互相成为一个整体促进了学生的健康成长。因此,基于社团形式构建“全时空”体育课程体系,可以鼓励更多的学生参与到体育之中,不仅促进了学生的发展,也彰显了学校特色“教联体”模式的科学性。

3 城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系的实施及评价

3.1 城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系的实施

局限的场地与空间进行开展城市中心小学的体育课程,实施具有一定的挑战难度。紧凑场地“全时空”体育课程体系建设以课中体育、课余体育、社团形式进行实施,首先,在课中体育课程建设中,不仅要开展灵活多样的上课形式,还要从学生兴趣出发。其次,在课余体育建设上,既要保证学生“全时空”体育的多样化,又要在传统体育课程中改造创新,包括在原有课程体系的教案、大单元教学计划、教学反思等。最后,在学校社团建设中,通过问卷及调查的形式,了解学生的真实想法,不能以领导者的主观意志为转移,积极构建属于自身的“教联体”模式。因此,通过上述的实施策略,确保在城市中心小学构建紧凑场地“全时空”体育课程体系能够全面的实施,推动本校学校体育事业的发展。

3.2 城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系的评价方法

为了全面评估城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系的构建与实施效果,还需建立科学且系统的评价体系。首先,学生参与度与身体素质提升是关键指标,以数字化的技术量化学生在体能、协调性和灵活性等方面的进步,确保“全时空”理念在日常学习生活中得到有效落实。其次,建立单项课程的满意度,收集反馈与建议分析学生对不同体育活动的兴趣变化。第三,考察教师是否高效利用课程资源及创新效果,应考察课程执行人在有限场地和资源条件下如何有效整合和优化现有资源,创新体育教学模式和活动形式,评估跨学科内容的融合效果,观察学生在多元化课程中的综合发展,确保“全时空”体育

课程体系不仅满足当前需求,还具备可持续发展的潜力,推动体育课程的持续改进与教育质量的不断提升,从而促进学校体育事业的长远发展。

3.3 城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系的推广策略

有效推广城市中心小学构建紧凑场地“全时空”体育课程体系,需从多方面入手。首先,政策支持与制度保障至关重要,明确“全时空”体育课程的实施标准和推广路径,确保各学校在政策指引下有序开展。其次,师资培训与专业发展是推广成功的关键,需要开展针对体育教师的专项培训,提升其在紧凑场地条件下设计和实施“全时空”体育课程的能力,并组织经验交流会和示范课观摩活动。第三,资源整合与技术支持不可或缺,如数字体育技术对评价的改变,关注学生过程参与、学生知识获得以及学生之间的交流合作等诸多方面,实现数字体育评价指标的多元化^[6]。同时,辅助课程的设计、实施和评价,提升教学效率和管理水平。第四,“教联体”的构建有助于营造良好的推广氛围,应通过家长、社区和学校,向家长和大众普及“全时空”体育课程的理念和成效,形成共同促进学生身体素质发展的良好局面。最后,持续评估与反馈机制确保推广工作的长效性,需要建立完善的评估体系,定期监测和评估推广效果,及时发现并解决存在的问题。基于此,推动城市中心小学紧凑场地“全时空”体育课程体系的普及与深化,提升学生的身体素质和综合素养,促进学校体育事业的全面发展。

[参考文献]

- [1]王先茂,高红云,邓伟,等.文化课教师助推青少年体育高质量发展的根本逻辑、制度困境及实现策略[J].体育学刊,2024,31(1):94-102.
- [2]吴双,靳海霞.我国学校体育优质均衡发展的数智治理[J].沈阳体育学院学报,2024,43(5):29-35.
- [3]徐忠鸣,辛艳军,张瑞云,等.新时代学校体育“四位一体”新目标实施路径与策略研究[J].山东体育学院学报,2024,40(3):20-28.
- [4]程文广.义务教育阶段体育课程评价的中国式现代化建设路径[J].沈阳体育学院学报,2023,42(2):25-32.
- [5]李乐虎,王健,高奎亭,等.深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择[J].天津体育学院学报,2021,36(5):520-527.
- [6]沈鑫,杨成,邱丽媛.数字体育融入校园课程评价的理论逻辑及生成路径[J].文体用品与科技,2024(22):178-180.

作者简介:杨涛(1970—),女,四川成都人,成都市龙王庙正街小学校长,中小学高级教师,研究方向:中小学教育管理。