

## 数字赋能课后体育服务高质量发展的价值意蕴、现实困境与优化路径

刘雨欣 杨非凡\*

哈尔滨体育学院研究生院, 黑龙江 哈尔滨 150008

**[摘要]** 现阶段, 数字赋能是课后体育服务高质量发展的题中之义。运用文献资料法与逻辑分析法, 阐释数字赋能课后体育服务高质量发展的价值意蕴、现实困境与纾解路径。研究认为, 数字赋能课后体育服务的价值意蕴在于: 助推课后体育服务教学模式多元化、推动课后体育服务管理智能化、促进课后体育服务评价科学化。同时, 数字赋能课后体育服务高质量发展存在传统课后体育服务教学模式固化、体育教师数字技术应用能力不强、学校体育数字资源不均衡、数字赋能校内外合作与协同机制不完善等现实困境。鉴于此, 提出更新课后体育服务教学模式、提升体育教师数字技术应用能力、加强学校体育数字化资源库建设、健全校内外体育合作与协同机制等优化路径。

**[关键词]** 数字赋能; 课后体育服务; 体育教育; 中小學生

DOI: 10.33142/jscs.v5i2.16231

中图分类号: G812

文献标识码: A

### The Value Implications, Practical Challenges, and Optimization Paths of Digital Empowerment for High-quality Development of After-school Sports Services

LIU Yuxin, YANG Feifan\*

Graduate School of Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150008, China

**Abstract:** At present, digital empowerment is the key to the high-quality development of after-school sports services. Using literature review and logical analysis methods, explain the value implications, practical difficulties, and relief paths of digital empowerment for high-quality after-school sports services. Research suggests that the value of digital empowerment in after-school sports services lies in promoting diversified teaching models, advancing intelligent management of after-school sports services, and promoting scientific evaluation of after-school sports services. At the same time, there are practical difficulties in the high-quality development of digital empowered after-school sports services, such as the solidification of traditional after-school sports service teaching models, weak digital technology application capabilities of physical education teachers, uneven distribution of school sports digital resources, and imperfect cooperation and collaboration mechanisms for digital empowerment both inside and outside the school. In view of this, it is proposed to update the teaching mode of after-school physical education services, enhance the digital technology application ability of physical education teachers, strengthen the construction of school physical education digital resource libraries, and improve the cooperation and collaboration mechanism between on campus and off campus physical education.

**Keywords:** digital empowerment; after-school sports services; physical education; primary and secondary school students

中国式现代化进程中, 为深入贯彻落实体教融合和“双减”政策, 体育总局、教育部、发展改革委三部委办公厅出台《关于提升学校体育课后服务水平促进中小學生健康成长的健康的通知》, 课后体育课后服务高质量发展成为社会各界关注的热点问题。目前, 数字技术正以新理念、新业态、新模式全面融入社会的各领域和全过程, 这一强力支撑已成为推动体育高质量发展的重要动力源<sup>[1]</sup>。学校体育领域, 数字技术为课后体育服务提供了强有力的关键支撑, 也是推动学校体育治理体系和治理能力现代化的未来趋势。当前, 我国中小学体育教学存在学生体质健康下降、教师工作量增大等问题, 亟需借助数字技术实现从传统教学模式转向以数字技术为基底的现代化体育教学模式。随着数字技术纵深发展, 其在体育领域的应用不断深化。梳理文献发现, 数字赋能无论是在体育竞赛还是体育教学当中, 都受到大众的广泛关注, 但关于数字赋能

课后体育服务的关注不足。鉴于此, 研究旨在通过对数字赋能体育课后服务高质量发展的价值意蕴、现实困境与优化路径的深入分析和研究, 为课后体育服务高质量发展提供理论与实践参考。

#### 1 数字赋能课后体育服务高质量发展的价值意蕴

数字技术以其智能化、高效化、科学化等技术特征与优势, 为课后体育服务高质量发展注入新动能。数字技术赋能下, 在推动课后体育服务的教学模式创新、智能化管理、科学化评价等方面具有重要价值。

##### 1.1 创新课后体育服务的教学模式

教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口<sup>[2]</sup>, 影响着中国教育教学的变革与发展。目前我国中小學生体育教学的数字化程度处于不断上升的空间, 在传统体育教学模式的基础之上增加了许多数字技术, 例如通过人脸识别系统取代传统意义上的点

名签到,这大大增加了课堂的有效利用时间;由传统体育教学模式中体育教师口述讲解动作和动作示范等非数字化教学模式为基础,通过增加虚拟现实技术(VR)和增强现实技术(AR)等更加数字化的设备增加学生的体育感受;在大多数中小学的教学中,利用诸如多媒体、虚拟现实和智能设备之类的先进技术策略,体育教师可以将自己在体育领域的知识和技巧更为直观和生动,从而有效激发了学生学习的兴趣;数字赋能体育课后服务对于学生运动素质参差不齐的现象可以进行针对性的教育,可以通过实时的数据监控更加直观的反映学生的接受程度,从而让体育教师可以更快的做出调整,以提高学生运动技能为目标而采取个别化的教学方法;数字赋能课后体育服务可以使体育教师更加针对每一位学生的特点和需要,制定相应的教学从而使教学质量不断提高,与学生的互动性更强。数字赋能体育课后服务的创新,为体育老师和学生带来了全新的体育教学模式与体验。因此,数字赋能可以创新课后体育服务的教学模式,从上课组织到课程选择再到课后评价都更具有创新性,从而提高课后体育服务的教学质量。

### 1.2 推动课后体育服务管理智能化

由于数字技术具有很强的信息覆盖能力,在提供数字赋能的课后体育服务中,学生的出席签到、成绩的记录以及教学资源的分配等各个环节,都能得到完整的监控和管理,确保体育教育的质量和效率。借助于学生的数据管理系统,老师能够更便利地了解学生的学习进展,并能迅速地优化他们的教育技巧和策略,家长也可以更加直观的了解孩子在课后体育服务中的表现,教师还可以更加精准的掌握体育场地及设施,智能化的调节可以使场地的利用率达到理想化。通过穿戴智能设备,实时监控学生的运动状态,例如心率、体温等可以及时预警,保障课后体育服务中学生的运动安全。根据学生的选课数据以及平时运动的成绩记录,可以智能化的分析出学生的专长和喜欢的运动项目,从而减轻体育教师的负担,更加有效为学生安排适合的课后体育服务课程。因此,利用数字赋能课后体育服务,可以有效的促进管理的智能化,不仅有助于增进教学资源的使用效益,确保资源得到最大化的使用和最佳配置,还可以使教师和家长更加了解学生在运动中的身体状况,从而提高教学的效能。

### 1.3 促进课后体育服务评价科学化

数字技术能够“采集监测数据、确定教学评价指标,建立科学化和精准化评价模型”,日常运用较多的有心率监测、运动视频成像这两种数字技术。在教学过程中,只有在学生了解学习内容、明确学习目标的基础上,才可开展有效的、真实的评价,同时真实的评价也需要课堂及时有效的反馈<sup>[3]</sup>。课后体育服务作为学校体育课的一种补充服务,本身具备着很强的针对性,同时数字技术能够更加清晰的记录和分析学生在运动中的情况,二者结合可以更

好的帮助体育教师准确地评价、评估学生当前的运动水平。数字赋能为课后体育服务搭建了更为科学化的课后体育服务评价平台,通过数字设备实时监控学生每天的运动情况和数据,通过数据分析对比,体育教师可以发现哪些同学具备该项目的运动潜力,哪些同学还存在着运动能力不足,因此制定针对性的训练计划,对具有运动潜力的学生进行技能水平的巩固与加强,对于运动能力不足的学生及时调整技能学习策略。

## 2 数字赋能课后体育服务高质量发展的现实困境

数字技术应用于课后体育服务提供了许多便利的同时也相应的带来了一些难题,如传统课后体育服务教学模式的固化、学校体育教师数字技术应用能力不强、学校数字体育资源不均衡以及数字赋能校外合作与协同机制的不完善等,限制了数字赋能课后体育服务高质量发展。

### 2.1 传统课后体育服务教学模式固化

目前,大部分学校课后体育服务教学模式还沿用这传统的学校体育课教学模式,没有区别出课后体育服务的特殊性,传统的学校体育课教学模式的固化不利于数字赋能课后体育服务的教学质量。数字赋能是一个全新的概念,当前传统体育教学模式的发展如果不能紧跟时代的脚步,必然会影响数字赋能的发展。随着社会的发展,学校体育教育中存在的弊端也日益显现,传统的教学模式,一成不变的教材内容,使得学生对体育的兴趣也日益减退,加上学生正处于生长发育阶段,无论是生理还是心理上都尚未完全成熟,兴趣的倾向性也很明显,而且还不稳定<sup>[4]</sup>。数字赋能课后体育服务可以通过其数字化的设备以及新颖的教学方法,如采用虚拟现实(VR)眼镜去体验在特定运动场景中的技能运用,通过电子检测设备检查学生运动时的状态等。中小学生在兴趣培养的最佳阶段,只有让学生对体育运动产生兴趣,才能达到为终身体育奠定基础的作用,这样也才更利于我国学校体育的发展。总之,目前传统体育教学模式的固化不利于数字赋能课后体育服务的发展,我们需要将传统的教学模式与数字赋能相结合才可以进一步提升课后体育服务的质量。

### 2.2 体育教师数字技术应用能力不强

体育教师是学校体育教育的第一资源,是建设高质量学校体育教育体系、实施高质量体育教育的根本力量。新时代数字技术、信息技术的高速发展,变革了体育教育教学方式,也对体育教师提出了更高的要求<sup>[5]</sup>。数字赋能课后体育服务首先是需要体育教师具备一定的数字技术应用能力才能够开展数字体育服务,向学生传授相应的体育知识与技能,反之,体育教师如果缺乏数字技术的应用才能,那么体育服务则无从开展。因此,体育教师在数字技术的使用上的能力会直接决定数字技术在学校体育教学场所中的实际效果。目前,我国课后体育服务在数字化方面的应用程度尚相对偏低,体育教师对于数字技术缺乏操

作机会,导致相关经验匮乏与能力不强。这主要是因为学校体育教师在数字技术方面的应用还不够成熟,学校方面对于教师应用数字技术应用不够重视,从而难以通过数字化方式来提升课后体育的整体服务品质。体育教师数字技术应用能力不强是影响数字赋能课后体育服务的重要挑战之一。因此,数字化技术在课程服务中的使用受到了限制,这也进一步影响了学生在数字化学习过程中的体验质量。

### 2.3 学校体育数字资源配置不均衡

目前我国数字化的使用频率处于一个不断上升的趋势,但是在体育教学中尤其是课后体育服务当中由于不同地区、不同教育阶段、不同学校之间还存在着一些数字教学资源的不均衡。由于发达地区的经济和科技发展水平较高,拥有着更多的资金可以购买更好的教学设备,拥有更高水平的教师资源,相应的其数字赋能课后体育服务的质量和频率就越高;反之在经济水平落后的城市以及偏远地区和农村学校,因为其教学资金的投入和高水平的教师资源受到很大的限制,数字化服务的频率也大大降低,所以导致数字赋能课后体育服务很难开展。在不同教育阶段方面,中学阶段的学生处于青春旺期,学生的个性化开始显露,所以体育教师会采用大量的教学资源来制定个性化的教学设计,帮助该阶段的学生更好的理解和学习体育的知识与技能;小学阶段的数字化教学还处于一个萌芽阶段,因为学生的年龄过小,对数字化设备的操作能力有限,教育的侧重点在于培养兴趣的基本的运动能力,所以数字赋能体育服务在该阶段较少。因此可以总结出数字教育资源的不均衡来源于各种方面的因素。

### 2.4 数字赋能校外合作与协同机制不完善

近些年数字技术给学校体育的发展带来了极其深远的影响,而学校体育现代化缺乏政策顶层设计成为阻碍数字技术赋能学校体育现代化的重要因素,使得数智技术赋能学校体育现代化的作用受限,难以衍生多样的学校体育应用场景<sup>[6]</sup>。第一,校外内缺乏完善的合作机制,“双减”政策颁布之后使校外体育机构迎来了红利时代,但是大部分体育机构入校校园后,违背了课后体育服务的初心,带着浓厚的商业性气息,淡化了教育的公益属性,而且校外机构质量参差不齐,存在服务质量低下,收费较高等情况;第二,政策协同性不足,数字赋能课后体育服务涉及到体育、科技、财政等多方面部门,但是各部门之间又存在协同性的不足,才能在职能,归属划分不明确等问题;第三,政策与实际操作存在误差,一些政策的制定没有充分的考虑到个别学校的实际情况和需求,导致政策在实际应用中不能够很好的应用。

## 3 数字赋能课后体育服务高质量发展的优化路径

基于数字赋能课后体育服务高质量发展的现实困境,应聚焦更新教学模式、提升体育教师数字素养、加强数字体育资源建设、健全合作机制等方面,破解数字技术难以

赋能课后体育服务高质量发展的难题。

### 3.1 更新课后体育服务教学模式

由于课后体育服务作为学校体育教学的重要组成部分,因此完善的课后体育服务模式是实现数字赋能课后体育服务高质量发展的基础,数字赋能课后体育服务,实现数字化课后服务模式,其终极目标是提升整体体育服务的质量,推动高质量体育服务体系的建设。而一个完善的数字赋能课后体育服务模式应该从以下几点来构建:第一,利用在线课程和教学资源通过多媒体的方式向学生传授运动技术技能,通过数字赋能丰富多样的体育课程视频,可以让学生观赏各种各样的运动,使学生可以根据自己的喜爱选择想要学习的教学课程;第二,学生在运动时可以通过穿戴运动监测设备,实时的监测学生的运动数据,比如心率、运动轨迹、卡路里消耗等,这些数据可以帮助体育教师和家长及时了解学生在课后体育服务中的健康状况和运动量,利于即使调整学生的运动计划;第三,目前虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术在体育教学中的运用呈上升趋势,学生通过头戴电子设备,可以以第一视角观察运动技术的运动轨迹或者模拟实战训练,不仅可以增强学生对于运动技术细节的掌握还可以让学生在虚拟环境中感受实战的感觉;第四,根据学生的兴趣爱好和身体状况分析出学生的运动训练方向,通过数字化分析为学生制定个性化的运动方案,帮助每一名学生进行科学合理的课后体育服务。

### 3.2 提升体育教师数字技术应用能力

随着数字化技术的发展和教育理念的更新,加快了体育教学向数字化和科学化方向发展,传统体育服务与数字化技术的相互融合成为了教育改革的必然趋势<sup>[7]</sup>。作为课后体育服务的主导者,体育教师需要紧随时代的脚步,努力提升自身的数字化技术应用能力,积极的改善自身的体育知识结构,加强传统体育教学与数字化技术的结合能力。由于数字化教学的方式多种多样,数字技术的变化周期和更替速度惊人,如果不能及时强化体育教师的数字技能的应用水平,将大大影响课后体育服务的质量,因此对于体育教师数字技能的培训计划对于数字赋能课后体育服务的质量有着非常重要的意义,所以为针对体育教师数字技术应用能力不足的问题可以通过以下方式提升体育教师数字技术能力:第一,开展数字技术赋能课后体育服务的分享会,邀请相关领域的教育专家以及优秀数字化体育工作者进入校园为学校体育教师进行集中的培训和经验分享,使培训的教师可以更快的吸取最新的数字化技术和技能应用方法,并根据本校的实际情况和教师的技能水平进行分析并提出建议,从而大大提升课后体育服务的质量;第二,学校组织以数字技能应用为主题的研讨会,广泛邀请学校教师、家长代表参加,将参与者分成若干小组,通过小组讨论得出结论进行轮流汇报,各小组再进行汇报交

流,促进不同观点的融合,进而提升教师应用能力的提升;第三,继续教育,由于各学校各教师的学历、教学水平、教学经验、知识结构等方面存在一定的差异,集中培训很容易导致培训知识难以吸收,所以就需要通过继续教育的方式继续加强教师的数字化技术能力应用的提升。总而言之,要从长远发展出发,坚持短期培训与长期培训相结合、一般培训与重点培训相结合、分层次与分批次相结合,切实提升体育教师数字化技术的应用能力,提升体育教学效率<sup>[9]</sup>。

### 3.3 加强学校体育数字化资源库建设

数字赋能首先是赋能技术,以技术为内驱,实现课后体育服务数字化转型,需要加强对数字技术资源的投入,提升学校的数字技术水平。同时,建立相应的技术支持体系,为学校 and 教师提供必要的技术指导 and 帮助,确保数字技术能够顺利应用于课后体育服务。在平衡教育资源有以下几个方面:第一,政府方面可以通过增加财政拨款,确保教育经费可以支持学校数字化课后体育服务的建设和实施,通过设立专项教育基金,用于扶持经济实力较弱以及农村学校,鼓励社会企业捐赠,拓展教育资金的来源;第二,学校方面之间可以建立教师交流机制,鼓励优秀教师去到贫困地区和农村学校执教,同时让贫困地区和农村学校的体育教师来到优质学校学习交流,通过教师的流动促进教育资源的共享;第三,社会方面可以号召企业和社会体育组织参与数字赋能课后体育服务的建设当中,开展校内外合作,实现社会资源共享,为学生带来更加优质的课后体育服务。

### 3.4 健全校内外体育合作与协同机制

为了保障数字赋能课后体育服务高质量发展,务必要健全相关的校内外合作与协同机制政策。为保障数字技术和课后体育服务更好的融合,学校体育数字现代化发展,我们需要做到以下几点:第一,完善协同机制政策,国家和政府层面制定相应的政策制度和法律法规,明确数智技术赋能学校体育现代化的发展目标,进一步出台针对性的指导意见;第二,加强校外体育机构入校园的管理制度,通过招募校外一些有合格营业执照、专业教练资质的知名机构,对入校教练进行定期培训以及课程监督,要求校外机构为学生购买保险等一系列措施可以有效形成对校外机构的管理;第三,强化部门间的协同机制,根据《关于做好中小学生课后服务工作的通知》要求,确定地方政策由哪个部门负责,在政策中明确其职责、权利等具体要求<sup>[8]</sup>。总之,只有具备健全的校内外合作与协同机制才能够使数字赋能课后体育服务的质量得到进一步的提升。

## 4 结语

数字化时代已经到来,数字赋能课后体育服务现代化

的发展已经成为了一个必然的趋势。区别于传统课后体育服务教学模式的固化和枯燥的技术教学,数字赋能可以通过其先进的科学技术和教学内容的多样化改变课后体育服务的现状。数字赋能在拥有诸多价值和优点的同时也面临着一些困境与挑战,比如数字赋能课后体育服务的模式和操作手段还不够明确、学校体育资源不平衡、体育教师数字技术应用水平低、校内外合作与协同机制不完善等问题,但是只要我们能够采取有效的路径加以应对,通过构建完善的数字赋能课后体育服务模式、多维度加强学校教师的数字技术应用水平、平衡数字教育资源、健全校内外合作与协同机制等,不断的在课后服务中实践与加强,必然可以推动数字赋能在课后体育服务高质量发展中的作用。总之,数字赋能可以弥补传统体育课后服务的弊端与缺陷,它不是对传统体育的推翻,而是作为优化传统体育教学中的传播媒介和载体,其目的还是以提升教师服务效率,激发学生体育兴趣,满足学生个性化的服务需求,提升课后体育服务的质量。综上所述,数字赋能课后体育服务可以为我国课后体育服务改革提供一份坚实的力量,更好的推动数字赋能体育事业的发展。

### [参考文献]

- [1]程欢欢.“双减”政策背景下南京市小学课后体育服务开展效果及优化研究[D].南京:南京体育学院,2023.
  - [2]任夏菲.教育数字化视域下济宁市初级中学体育课后服务质量提升路径研究[D].济宁:曲阜师范大学,2024.
  - [3]蒋新成,莫豪庆,汤翠翠.AI技术赋能体育课堂教学评价的内容与思考[J].教学与管理,2024(23):42-44.
  - [4]刘天华.全民健身从学校体育抓起[J].教育教学论坛,2011(5):238.
  - [5]李晓鹏,汪如锋,郝家春,等.学校体育数字教材建设的开发现状、理论参考与构建策略[J].山东体育学院学报,2022,38(2):35-43.
  - [6]江礼磊,黄谦,侯宇洋,等.数智技术赋能学校体育现代化的作用机理、应用场域与实践路径[J].体育学研究,2023,37(4):67-78.
  - [7]陈志凌,孙娟,高颖博.我国数字化体育教学发展路径研究[J].南京体育学院学报(社会科学版),2015,29(4):99-105.
  - [8]徐帅帅,李彦龙.“双减”政策下中小学课后延时体育服务运行保障研究[J].体育文化导刊,2024(3):103-110.
- 作者简介:刘雨欣(2002—),女,汉族,黑龙江黑河人,硕士在读,哈尔滨体育学院,研究方向:学校体育学; \* 通讯作者:杨非凡(2001—),男,汉族,江苏盐城人,硕士在读,哈尔滨体育学院,研究方向:学校体育学。