

高校公共体育课实施俱乐部教学模式应用探讨

何嘉旺

天津财经大学珠江学院, 天津 301811

[摘要]本研究聚焦高校公共体育课俱乐部教学模式。国内该模式虽在理论与实践研究取得一定成果,但因地理、经济差异及缺乏统一标准,各高校开展情况各异,尚未形成固定理论与实践,仍处于探索阶段;国外如俄罗斯、英国、法国等主要研究以独立体育俱乐部模式实施教学。从理论层面看,俱乐部教学模式作为体育课改革热点,其教学内容、理念与组织形式适用于高中以上体育教学,对提升高校体育课程质量和培养学生终身体育意识具理论指导意义。在现实中,传统公共体育课教学模式存在学生兴趣低、效果差的问题,而新教学模式的实施对高校培养应用型人才意义重大。本研究旨在解决体育俱乐部教学模式实施中的不足,提高教学质量,增强学生身体素质,培养终身体育观念,推动大学体育俱乐部教学改革,形成适用于高校基础教学的体育教学模式。

[关键词]高校公共体育课;俱乐部教学模式;终身体育观念

DOI: 10.33142/jscs.v5i2.16245

中图分类号: G807

文献标识码: A

Exploration on the Application of Club Teaching Mode in Public Physical Education Courses in Universities

HE Jiawang

Tianjin University of Finance and Economics Pearl River College, Tianjin, 301811, China

Abstract: This study focuses on the teaching mode of public physical education clubs in universities. Although this model has achieved certain results in theoretical and practical research in China, due to geographical and economic differences, as well as the lack of unified standards, the implementation of this model varies among universities, and a fixed theory and practice have not yet been formed, which is still in the exploratory stage; Foreign countries such as Russia, the United Kingdom, and France mainly study the implementation of teaching through independent sports club models. From a theoretical perspective, the club teaching model, as a hot topic in physical education reform, has teaching content, concepts, and organizational forms that are suitable for high school and above physical education teaching. It has theoretical guidance significance for improving the quality of physical education courses in universities and cultivating students' lifelong sports awareness. In reality, the traditional teaching mode of public physical education has the problems of low student interest and poor effectiveness, while the implementation of the new teaching mode is of great significance for universities to cultivate applied talents. This study aims to address the shortcomings in the implementation of the sports club teaching model, improve teaching quality, enhance students' physical fitness, cultivate a lifelong sports concept, promote the reform and innovation of university sports club teaching, and form a sports teaching model suitable for basic teaching in universities.

Keywords: public physical education courses in universities; club teaching mode; lifetime sports concept

引言

随着社会的发展和教育理念的不断更新,高校体育教育越来越受到重视。高校体育不仅是培养学生身体素质的重要途径,更是培养学生终身体育意识和健康生活方式的关键环节。传统的公共体育课教学模式在一定程度上满足了高校体育教学的基本需求,但随着时代的发展,其弊端也逐渐显现。例如,教学内容单一、教学方法陈旧、学生参与度不高等问题,难以满足学生个性化发展的需求。

与此同时,体育俱乐部教学模式^[1]作为一种新颖的教学方式,逐渐在高校体育教学中得到应用。俱乐部教学模式以学生的兴趣和需求为导向,提供多样化的体育课程和活动,强调学生的自主学习和自我管理能力。这种教学模式不仅能够提高学生的体育兴趣和参与度,还能够培养学

生的团队合作精神和社会交往能力。因此,研究高校公共体育课实施俱乐部教学模式具有重要的现实意义。

1 研究目的与意义

1.1 理论意义

在体育教学改革的浪潮中,俱乐部教学模式成为近年来的热点,备受关注。其创新的教学内容、先进的教学理念以及灵活的组织形式,与高中以上阶段体育教学的需求高度适配。深入研究高校公共体育课采用俱乐部教学模式,有着深远的理论价值。它不仅能为提升高校体育课程教学质量提供有力的理论指引,还能在培养学生终身体育意识方面发挥关键作用。通过对这一模式的深入剖析和研究,能够进一步丰富高校体育教学理论的宝库,为持续推进高校体育教学改革筑牢理论根基,助力教育工作者更好地把

握体育教学的新方向。

1.2 现实意义

传统的公共体育课教学模式，因形式较为单一、内容不够新颖，导致学生兴趣普遍不高，教学成果也不尽如人意。在如今高校着重培养学生实践能力的大背景下，对传统公共体育课教学模式进行改革迫在眉睫。引入新颖的教学模式，精心设置丰富多元的教学内容，全力构建优质高效的体育课，对于高校培养身心全面健康发展、体魄强健的应用型人才意义重大。而俱乐部教学模式的实施，恰好能够有效激发学生对体育的兴趣，显著提高学生的参与热情，全方位促进学生的身心健康。同时，还有助于培养学生的终身体育观念，提升他们的社会适应能力，为学生未来的人生发展奠定坚实基础。

2 研究方法

2.1 文献研究法

通过查阅国内外相关文献，了解高校公共体育课俱乐部教学模式的研究现状和发展趋势，为本文的研究提供理论依据和参考。

2.2 调查研究法

通过问卷调查和访谈等方式，对高校公共体育课俱乐部教学模式的实施现状进行调查，了解学生对俱乐部教学模式的认知和态度，以及俱乐部教学模式实施过程中存在的问题和影响因素。

2.3 案例分析法

通过对国内外一些高校实施俱乐部教学模式的成功案例进行分析，总结经验教训，为高校实施俱乐部教学模式提供借鉴和参考。

3 高校公共体育课俱乐部教学模式的国内外研究现状

3.1 国内研究现状

我国现阶段的俱乐部教学模式在理论和教学实践研究中已取得了一定的成果。许多高校已经开始尝试实施俱乐部教学模式，并取得了一些经验和成效。例如，一些高校根据学生的兴趣和需求，开设了多种体育俱乐部，如篮球俱乐部、足球俱乐部、网球俱乐部等，为学生提供了多样化的体育课程和活动。

然而，由于地区之间具有地理环境 and 经济条件上的差异，在各高校实际开展的情况不同。再则由于没有统一的标准来衡量体育部教学模式，各个高校体育教育工作者在实际教学中的认识理解、目标的确立、方法的选用、课程评价体系的运用等许多方面都是各有千秋，直接致使目前，我国高校的俱乐部体育教学模式呈现出多样化发展态势，每所高校都有其独特之处，但尚未形成统一、成熟的理论体系和实践范式，整体仍处于探索、研讨与经验积累的阶段。

3.2 国外研究现状

在俄罗斯、英国、法国等国家主要研究以体育俱乐部的模式独立存在的高校实施俱乐部体育教学形式。这些国家

的高校体育俱乐部教学模式已经相对成熟，具有以下特点：

3.2.1 多样化的课程设置

高校体育俱乐部提供丰富多样的体育课程，满足学生不同的兴趣和需求。例如，俄罗斯的高校体育俱乐部不仅开设了传统的体育项目，如足球、篮球、排球等，还开设了一些具有俄罗斯特色的体育项目，如冰球、花样滑冰等。

3.2.2 专业化的师资队伍

高校体育俱乐部拥有一支专业化的师资队伍，教师具有丰富的教学经验和专业知识。例如，英国的高校体育俱乐部的教师大多具有专业的体育教练资格，能够为学生提供高质量的教学和指导。

3.2.3 完善的管理体制

高校体育俱乐部具有完善的管理体制，包括组织管理、教学管理、财务管理等方面。例如，法国的高校体育俱乐部实行会员制管理，学生需要缴纳一定的会员费才能参加俱乐部的活动。

这些国家的高校体育俱乐部教学模式对我国的高校体育教学改革具有一定的启示作用。我们可以借鉴他们的经验，结合我国的国情和高校体育教学的实际情况，探索适合我国高校的俱乐部教学模式。

4 高校公共体育课实施俱乐部教学模式的理论基础

4.1 终身体育理论

终身体育^[2]是指人们在一生中所进行的体育锻炼和接受的体育教育的总和。终身体育理论强调体育教育的连续性和系统性，认为体育教育应该贯穿于人的一生。高校公共体育课实施俱乐部教学模式，有利于培养学生的终身体育意识和习惯，使学生在毕业后能够继续参与体育锻炼，保持健康的生活方式。

4.2 个性化教育理论

个性化教育是指根据学生的个性差异，实施有针对性的教育教学活动，以满足学生的个性化需求。高校公共体育课实施俱乐部教学模式，以学生的兴趣和需求为导向，提供多样化的体育课程和活动，有利于满足学生的个性化需求，促进学生的个性发展。

4.3 建构主义学习理论

建构主义学习理论认为，学习是一个主动的建构过程，学生在学习过程中通过与环境的相互作用，构建自己的知识体系^[3]。高校公共体育课实施俱乐部教学模式，强调学生的自主学习和自我管理，为学生提供了一个自主学习和实践的平台，有利于学生在实践中构建自己的体育知识和技能体系。

5 高校公共体育课传统教学模式与俱乐部教学模式对比

5.1 传统教学模式的特点与不足

特点：传统公共体育课教学模式以教师为中心，采用统一的教学内容和教学方法，注重知识和技能的传授。教

学过程中,教师往往是课堂的主导者,学生被动地接受知识和技能。

不足:传统公共体育课教学模式存在以下不足:

5.1.1 教学内容方面

存在严重的单一性问题。日常教学常常被局限在田径、篮球、足球这类传统体育项目里。虽然这些项目具有一定的普及性,但却难以契合学生多样化的兴趣与需求。比如,部分学生对橄榄球、飞盘、匹克球等新兴体育项目兴趣浓厚,却因课程设置缺失而无法接触,极大地限制了学生个性发展和兴趣培养。

5.1.2 教学方法方面

教学方法陈旧也是一大顽疾。教师主要依赖讲解、示范、练习这种传统教学方式,全程缺乏创新与趣味性。一堂课下来,学生机械地模仿动作,重复练习,课堂氛围沉闷,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

正因教学内容和教学方法的局限,学生参与度也普遍不高。课堂上,学生大多处于被动接受状态,很少有自主探索和发挥的空间,主体作用难以发挥,教学效果也大打折扣。

5.2 俱乐部教学模式的特点与优势

特点:俱乐部教学模式以学生为中心,以学生的兴趣和需求为导向,提供多样化的体育课程和活动。教学过程中,学生是课堂的主体,教师是指导者和组织者。

优势:俱乐部教学模式具有以下优势:

5.2.1 提高学生的体育兴趣和参与度

俱乐部教学模式提供多样化的体育课程和活动,满足学生不同的兴趣和需求,能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的体育参与度。

5.2.2 培养学生的自主学习和自我管理能力

俱乐部教学模式强调学生的自主学习和自我管理能力,学生可以根据自己的兴趣和需求选择体育课程 and 活动,自主安排学习时间和进度,培养学生的自主学习和自我管理能力。

5.2.3 促进学生的个性发展

俱乐部教学模式以学生的兴趣和需求为导向,提供多样化的体育课程 and 活动,有利于满足学生的个性化需求,促进学生的个性发展。

5.2.4 培养学生的团队合作精神和社交能力

俱乐部教学模式通常以小组或团队的形式进行教学和活动,有利于培养学生的团队合作精神和社交能力。

6 高校公共体育课俱乐部教学模式的实施现状调查

6.1 调查对象与方法

调查对象:本次调查选取了国内几所高校的公共体育课学生作为调查对象。

调查方法:本次调查采用问卷调查和访谈相结合的方法。问卷调查主要了解学生对俱乐部教学模式的认知和态度,以及俱乐部教学模式实施过程中存在的问题和影响因

素。访谈主要了解教师对俱乐部教学模式的看法和建议,以及俱乐部教学模式实施过程中的经验和教训。

6.2 调查结果分析

学生对俱乐部教学模式的认知与态度:调查结果显示,大多数学生对俱乐部教学模式持认可和支持的态度。他们认为俱乐部教学模式能够提高他们的体育兴趣和参与度,满足他们的个性化需求,培养他们的自主学习和自我管理能力。然而,也有一些学生对俱乐部教学模式存在一些误解和疑虑,例如,担心俱乐部教学模式会增加他们的学习负担,影响他们的学习成绩等。

俱乐部教学模式实施过程中的问题:调查结果显示,俱乐部教学模式在实施过程中存在以下问题:

6.2.1 教学资源不足

由于俱乐部教学模式需要提供多样化的体育课程 and 活动,因此需要充足的教学资源支持。然而,目前一些高校的教学资源相对不足,无法满足俱乐部教学模式的需求。

6.2.2 师资队伍有待加强

俱乐部教学模式需要一支专业化的师资队伍,教师需要具备丰富的教学经验和专业知识。然而,目前一些高校的师资队伍建设相对滞后,教师的教学水平和专业素质有待提高。

6.2.3 教学管理不够规范

俱乐部教学模式的教学管理相对复杂,需要建立一套完善的教学管理制度。然而,目前一些高校的教学管理不够规范,存在教学秩序混乱、教学质量不高等问题。

6.3 影响俱乐部教学模式实施效果的因素

调查结果显示,影响俱乐部教学模式实施效果的因素主要包括以下几个方面:

6.3.1 学生的兴趣和需求

学生的兴趣和需求是影响俱乐部教学模式实施效果的关键因素。如果俱乐部教学模式能够满足学生的兴趣和需求,学生的参与度和学习积极性就会提高,教学效果也会更好。

6.3.2 教学资源的保障

教学资源的保障是影响俱乐部教学模式实施效果的重要因素。如果教学资源不足,俱乐部教学模式就无法正常开展,教学效果也会受到影响。

6.3.3 师资队伍的素质

师资队伍的素质是影响俱乐部教学模式实施效果的关键因素。如果教师的教学水平和专业素质不高,俱乐部教学模式的教学质量就无法得到保障。

6.3.4 教学管理的规范

教学管理的规范是影响俱乐部教学模式实施效果的重要因素。如果教学管理不够规范,俱乐部教学模式的教学秩序就会受到影响,教学质量也会随之下降。

7 高校公共体育课实施俱乐部教学模式的策略

7.1 优化教学内容与课程设置

7.1.1 丰富教学内容

高校应该根据学生的兴趣和需求,丰富俱乐部教学模

式的教学内容。除了传统的体育项目外,还可以开设一些新兴的体育项目,如匹克球、普拉提、飞盘、腰旗橄榄球、台球等,满足学生多样化的兴趣和需求。

7.1.2 合理设置课程

高校应该根据学生的实际情况,合理设置俱乐部教学模式的课程。课程设置应该注重系统性和科学性,避免课程内容的重复和脱节。同时,课程设置还应该注重理论与实践的结合,提高学生的实践能力。

7.2 加强师资队伍建设

7.2.1 提高教师专业素质

高校应该加强对教师的培训和进修,提高教师的专业素质。教师应该不断学习和更新自己的知识和技能,掌握先进的教学方法和手段,提高教学质量。

7.2.2 鼓励教师创新教学

高校应该鼓励教师创新教学,探索适合俱乐部教学模式的教学方法和手段。教师可以采用小组合作学习、项目式学习等教学方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高教学效果。

7.3 完善教学评价体系

多元化评价主体:高校应该建立多元化的教学评价主体,包括教师评价、学生自评、学生互评等。多元化的评价主体可以从不同的角度对学生的学习情况进行评价,提高评价的客观性和公正性。

多样化评价方式:高校应该采用多样化的教学评价方式,包括考试、作业、实践操作、项目报告等。多样化的评价方式可以全面地评价学生的学习情况,提高评价的准确性和有效性。

8 结论与展望

8.1 俱乐部教学模式优势

这是一种新颖教学方式,能提升学生体育兴趣与参与度,培养自主学习、自我管理能力和推动个性发展,还能

增强团队合作精神与社会交往能力。

8.2 实施现存问题

在我国高校公共体育课中,俱乐部教学模式实施时面临教学资源不足的困境,师资队伍建设方面也有待进一步加强,同时教学管理不够规范,这些问题限制了俱乐部教学模式更好地发挥作用。

8.3 改进建议

为提升实施效果,高校需要优化教学内容和课程设置,根据学生需求与体育教育目标合理安排教学内容;加强师资队伍建设和提升教师专业素养与教学能力;完善教学评价体系,建立全面科学的评价标准。

8.4 研究不足与未来方向

研究存在调查对象范围小、理论研究不深入等问题。未来研究应扩大调查范围,深入了解实施现状与问题;深挖理论基础,提供更坚实的理论支撑;探索适配模式,提高实施的效果与教学质量;强化实践研究,总结经验教训以供借鉴,持续完善俱乐部教学模式,推动高校体育教学改革。

基金项目:天津财经大学珠江学院教学改革研究课题:高校公共体育课实施俱乐部教学模式的探讨与研究(课题编号:ZJJG24-20Y)。

[参考文献]

- [1] 罗达勇,汪海燕.我国普通高校体育俱乐部教学模式的现状与研究[J].北京体育大学学报,2003(3):372-374.
 - [2] 赵延涛.高校体育教学如何培养学生的“终身体育”理念[J].大理学院学报,2008,7(12):85-87.
 - [3] 杨维东,贾楠.建构主义学习理论述评[J].理论导刊,2011(5):77-80.
- 作者简介:何嘉旺(1996—),男,汉族,河北唐山人,硕士,讲师,天津财经大学珠江学院,主要研究方向为体育教学与训练。