

“立德树人”视域下新疆高校体育教师课程思政育人能力提升路径

吕志伟^{1, 2, 3} 谢薪坤^{1*} 刘亚艳³ 张帅恒³

1. 伊犁师范大学体育与健康学院, 新疆 伊宁 835000

2. 伊犁师范大学体质监测中心重点实验室, 新疆 伊宁 835000

3. 伊犁师范大学教育部哈萨克斯坦国别研究中心, 新疆 伊宁 835000

[摘要]全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。新疆在国家整体发展中占据重要战略地位, 培养具备坚定政治立场与卓越思想品德的体育专业人才, 对铸牢中华民族共同体意识、促进民族团结、赋能文化润疆工程具有重要的作用。本研究通过文献资料法、实地调查法等研究方法, 对当前新疆高校体育教师课程思政育人现状进行深入分析。研究发现, 高校教师所面临的意识与理念的区域适应性不足、数字化赋能与思政融合能力短板显著、跨学科协作与资源整合机制缺位等问题。为此, 通过挖掘民族传统体育资源中的思政元素、构建“数字+思政”五位一体教学能力模型、建立“体育+思政”校地联动机制等提升路径, 旨在为边疆地区体育课程思政建设提供理论支撑与实践参考, 助力推动新疆地区体育教育事业的高质量发展。

[关键词]立德树人; 新疆高校体育教师; 课程思政育人能力

DOI: 10.33142/jscs.v5i3.16938

中图分类号: G641

文献标识码: A

The Path to Enhancing the Ideological and Political Education Ability of Physical Education Teachers in Xinjiang Universities from the Perspective of "Cultivating Virtue and Nurturing People"

LYU Zhiwei^{1, 2, 3}, XIE Xinkun^{1*}, LIU Yayan³, ZHANG Shuaiheng³

1. College of Physical Education and Health, Yili Normal University, Yining, Xinjiang, 835000, China

2. Key Laboratory of Physical Fitness Monitoring Center, Yili Normal University, Yining, Xinjiang, 835000, China

3. Kazakhstan Country Research Center of the Ministry of Education, Yili Normal University, Yining, Xinjiang, 835000, China

Abstract: Comprehensively promoting the construction of ideological and political education in the curriculum is a strategic measure to implement the fundamental task of cultivating morality and talents. Xinjiang occupies an important strategic position in the overall development of the country. Cultivating sports professionals with firm political stance and outstanding ideological and moral character plays an important role in strengthening the sense of community of the Chinese nation, promoting ethnic unity, and empowering the cultural enrichment project in Xinjiang. This study conducted an in-depth analysis of the current situation of ideological and political education among physical education teachers in Xinjiang universities through research methods such as literature review and field investigation. Research has found that university teachers face issues such as insufficient regional adaptability of consciousness and ideas, significant shortcomings in digital empowerment and ideological and political integration capabilities, and a lack of interdisciplinary collaboration and resource integration mechanisms. To this end, by exploring the ideological and political elements in traditional ethnic sports resources, constructing a "digital+ideological and political" five in one teaching ability model, and establishing a "sports+ideological and political" school local linkage mechanism, we aim to provide theoretical support and practical reference for the ideological and political construction of physical education curriculum in border areas, and help promote the high-quality development of physical education in Xinjiang.

Keywords: cultivating virtue and nurturing people; physical education teachers in Xinjiang universities; course ideological and political education ability

引言

在新时代中国特色社会主义思想的指引下, 我国教育领域持续深化课程思政建设。2020年5月, 教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》明确要求, 课程思政建设是高校课程改革、教学方法革新的主要任务, 要求各高校保障专业教育与思政教育同向同行, 其中, 在体育课程思政建设中树立“健康第一”的教育理念的同时, 要求体育教师进一步增强育人意识, 提升课程思政教学能力, 确保体育课程思政建设成效显著^[1]。2024年12月, 《关于深化新时代学校思想政治

治理论课改革创新的若干意见》提出: 加强思政课一体化建设强调大学阶段需增强思想性、理论性和实践性, 要求高校创新教学方法, 结合数字化技术提升思政课吸引力。目前课程思政在体育学科的研究多集中于理论探讨、发展优势和优化路径^[2-3], 但多停留在“教师应具备何种能力”的应然层面, 对系统性培养能力的实践路径探讨较为碎片化^[4-5], 且区域性研究尤其是边疆地区的研究相对不足。研究表明, 体育活动不仅能改善身体健康, 还能促进社会融合和心理健康, 体育项目能够助力构建“国家文化认同”, 从而间接促进心

理健康与社会包容^[6-8]。在新时代“立德树人”根本任务的指引下,新疆高校体育教育肩负促进民族团结、传递社会主义核心价值观的重要使命。因此,本研究聚焦新疆高校体育教师课程思政育人能力现状,分析其培育价值,直面培育过程中的问题,并提出提升路径,旨在为破解新疆教育发展难题提供实践参考,助力新疆高校落实“立德树人”任务,服务国家边疆治理与民族团结。

1 新疆高校体育教师课程思政能力提升的价值意蕴

1.1 铸牢中华民族共同体意识:服务新疆社会稳定与长治久安总目标

体育精神是中华民族共同体意识的反映,以体育精神增进“共同性”进而铸牢中华民族共同体意识。新疆作为铸牢中华民族共同体意识的重要阵地,高校体育教师课程思政能力的提升,有助于将铸牢中华民族共同体意识深度嵌入教学实践的过程,以体育精神为价值引领,推动各民族团结。通过体育活动的实践性和体验性,个体能够在参与中主动建构历史共识、文化共识、价值共识、行动共识和生命共识,从而强化作为国家主人翁的意识,并在数字技术嵌入下推动以生命为核心的“脱域的共同体”建构^[9]。体育教育能够增进民族互信。体育课程凭借非语言依赖性和规则普适性,通过篮球、足球、排球等集体项目中的协作与竞争,让学生在身体实践中体验“共同目标”与“共享荣誉”,潜移默化形成“我们感”。体育教师思政能力的提升能够激活民族传统体育文化价值,新疆民族传统体育蕴含着团结互助、坚韧拼搏等精神基因,但若缺乏思政元素的现代转化,其育人价值易被窄化为“民俗展演”。与此同时,体育教师作为意识形态安全的守门人,能够筑牢抵御极端思想渗透的防线。体育作为一种“近民生、贴民意”的文化形式,具有连接人心、凝聚情感的独特力量。它不仅是身体锻炼的载体,更是文化交融的纽带,能够促进各民族间的交流与交往、激发情感共鸣、强化身份认同、推动团结协作,并在实践中挖掘共同价值。唯有将中华民族共同体意识转化为可感知、可参与的体育实践,方能构筑起抵御分裂主义的思想长城,为实现新疆长治久安注入持久动力。

1.2 落实立德树人根本任务:推动体育教育与思政教育深度融合

立德树人是新时代中国特色社会主义教育的根本任务,其核心在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。体育教育作为“五育并举”的重要维度,不仅能促进学生体魄强健,更在塑造健全人格、锤炼意志品质和增强社会适应能力等方面发挥着独特而深远的育人价值,成为推进素质教育不可或缺的重要支撑^[10]。高校体育教师课程思政育人能力的提升,是破解“体”“德”分离困境、实现“以体育人”向“以体育德”进阶的关键路径,对落实立德树人根本任务具有战略性意义^[11]。《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出,体育课程需以“健

康第一”为理念,将爱国情怀、集体主义等思政元素融入技能教学。新疆作为“文化润疆”战略实施的重点区域,更需通过体育课程思政建设,回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题。因此,推动体育教育与思政教育深度融合,能够实现“技能习得”与“价值内化”的同步推进;能够借助新疆丰富的民族体育文化资源,构建“沉浸式”思政教育场景;能够突破传统思政课“单向灌输”的局限。体育教师得以将马克思主义立场、中华民族共同体意识转化为可感知、可践行的身体叙事,引导学生在团结协作中消除个人主义,在竞技对抗中理解公平正义,在文化传承中坚定文化自信,最终为新疆长治久安和中华民族伟大复兴培育具有“胡杨精神”的时代新人。

1.3 赋能文化润疆工程:传承中华体育精神与地方民族体育文化

文化润疆工程是新时代党的治疆方略的核心内容,关系到各族群众的向心力与凝聚力,旨在以中华文化为引领,促进各民族交往交流交融,构筑共有精神家园^[11]。体育运动作为文化的一部分,提升体育教师课程思政能力,既是传承中华体育精神的关键抓手,也是激活民族体育文化当代价值的实践路径。通过挖掘体育文化中的思政内涵,能够将“爱国奉献、团结协作、拼搏进取”的中华体育精神与“多元一体”的民族文化特质相融合,为文化润疆注入鲜活的教育动能^[12]。中华民族体育文化与新疆少数民族传统体育文化一脉相承。中华体育精神强调“为国争光、自强不息”,新疆少数民族体育项目中则蕴含着尊重自然、崇尚勇武、团结互助的文化基因。将文化润疆从政策话语转化为教育行动的创造性实践,可以通过体育精神与民族文化的互释,强化中华文化的主体性;同时,以体育为载体构建跨民族文化的共享平台,能够使润疆工程真正“润”入人心。通过激活体育的文化载体功能,促进体育文化交流互通,讲好新疆体育故事,既铸牢中华民族共同体意识的价值根基,又能彰显新疆各民族文化的时代魅力,为边疆地区铸牢“五个认同”提供具身化、可持续的教育解决方案。

2 新疆高校体育教师课程思政育人能力现状分析

2.1 课程思政意识与理念的区域适应性不足

《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出:“课程思政建设工作要围绕全面提高人才培养能力这个核心点,在全国所有高校、所有学科专业全面推进,促使课程思政的理念形成广泛共识”^[1]。然而,新疆高校体育教师在课程思政教学中存在“重普适性、轻在地性”的认知偏差,未能将课程思政的共性要求与新疆特色有效结合,导致思政教育与区域需求的适配性不足。思政元素挖掘表层化,新疆作为我国多民族交融共生的文化沃土,其传统体育项目不仅是民族智慧的结晶,更蕴含着丰富的思想政治教育价值,但教师对民族体育文化的理解多停留在“民俗展演”层面,缺乏深度挖掘能力。中国哈萨克族“叼羊”竞技中蕴含的集体协作、生态智慧等精神被简化为“马背

娱乐”，中国锡伯族射箭礼仪中的“戍边卫国”历史记忆未被转化为爱国主义教育素材。教学设计与当地特色文化与项目相脱节，往往采用“一刀切”的思政教学模式。

2.2 数字化赋能与思政融合能力短板显著

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出：“充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用”。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力^[13]。数字技术在课堂教学的应用能够提升高校教师思想政治能力，然而，新疆高校体育教师在课程思政教学中面临数字化技术应用能力不足的问题，具体表现为技术工具使用浅表化、数字资源开发能力薄弱，这一短板在边疆地区教育资源分布不均、技术适配性要求高的背景下，课程思政的创新带来一定的挑战。数字技术应用能力与教学需求存在结构性错位，尽管国家政策强调“数字化赋能思政教育”，但新疆部分高校面临硬件设施滞后、技术培训缺位的双重困境。调研显示，新疆高校体育教室配备、智能交互设备等配备较少，理论课教师主要以 PPT 教学呈现，内容以传统知识为主；实践课教师主要以传统技能教学为主。与此同时，本土化数字思政资源开发能力薄弱，新疆民族体育文化资源丰富，但教师普遍缺乏将地域文化转化为数字化思政素材的能力。

2.3 跨学科协作与资源整合机制缺位

新疆高校体育教师在课程思政建设中面临跨学科协作机制不健全、教育资源整合效率不足的问题，常表现为学科壁垒、实践场域单一。机制性缺位既表现为校内学科壁垒导致的资源碎片化，也反映在校地联动不足引发的实践支撑乏力，成为制约课程思政可持续发展的结构性障碍。学科壁垒阻碍思政元素深度开发，体育课程思政需要融合马克思主义理论、民族学、教育学等多学科知识，当前新疆高校存在“院系孤岛”现象。调研显示，体育与健康学院与马克思主义学院教师开展联合教研不足 20%，其他学科参与体育课程设计的比例不足 10%，体育教师跨学科知识储备不足，同时与其他学院教师开展联合教研较少。学科间知识流动的阻滞，使得大多体育课程思政案例停留在“体育技能+口号式价值观”的浅层嫁接；其次，实践场域单一。新疆具有丰富的红色体育资源，如军垦第一连、昭苏县赛马场、小白杨哨所等等，以及民族体育非遗传承人等社会资源，都未能充分发挥校内外红色资源。

3 新疆高校体育教师课程思政育人能力提升路径

3.1 挖掘民族传统体育资源中的思政元素

新疆民族传统体育作为中华文化宝库的重要组成部分，承载着各民族交往交流交融的历史记忆与精神基因。达瓦孜艺人行走于云端的无畏身影，是中华儿女挑战极限、勇攀高峰的精神图腾；哈萨克族叼羊比赛中骏马奔腾、协

同争夺的壮阔场景，生动诠释了集体主义协作精神的至高价值；锡伯族射箭的精准沉着、蒙古族搏克的坚韧豪迈，无不映射着沉着专注、永不言弃的品格光辉。这些鲜活载体将抽象的核心价值观转化为可感可知的身体实践。挖掘其思政元素的核心在于建立资源识别、价值转化、教学嵌入链条，实现民族文化资源向思政教育载体的创造性转化，为课程思政提供兼具新疆特色与时代价值的本土化内容支撑。第一，梳理民族传统体育思政价值谱系，构建历史、文化、精神分析框架。在历史维度，收集民族体育项目起源；文化维度深入了解伦理内涵；精神维度则提炼身体实践中的人格塑造功能。然后将非遗体育项目、民族体育项目绘制成图谱，提炼思政主题。第二，创新民族传统体育思政元素转化模式，运用现代教育技术展现传统文化表达，VR 虚拟教学系统引入和体育教学过程中，让学生在虚拟场景体验古代传统体育文化的魅力；其次，将传统技艺与现代教育目标对接，将中国柯尔克孜族“追姑娘”改编为“男女混合障碍赛”，增设党史知识答题闯关。第三，深入实际教学实践。通过非遗传承人进课堂、体育文物展陈建立文化认同，邀请非遗传承人开展主题交流活动；创设沉浸式教学场景，结合团队协作训练与边疆安全观教育开展相关体育活动。

3.2 构建“数字+思政”五位一体教学能力模型

构建“数字+思政”五位一体教学能力模型，以价值引领、技术适配、实践创新为逻辑主线，融合思政认知、技术融合、教学设计、文化转化与评价反思五大核心能力维度，助力教师从“技能传授者”向“数字思政引领者”转型。思政认知力是教师铸牢中华民族共同体意识的价值根基。教师深入理解“文化润疆”战略内涵，系统掌握思政价值图谱。建立各自思政资源文件夹，收集新疆民族传统体育思政元素、红色体育史等案例。如喀什大学通过开发“慕课西行”同步课堂，使南疆教师能够实时参与东部高校的思政教学研讨，成功入编教育部《2022-2023 年数字化赋能教育管理信息化建设与应用典型案例》。技术融合力聚焦破解边疆数字鸿沟，针对新疆数字基础设施的差异，推广校企合作，研发体育思政 APP，如在校园跑中融入思政元素；引入 CARS1 应用资源，提升教师数字运用能力。文化转化力旨在提升民族体育资源的数字叙事能力。采用跨媒体叙事，将民族传统体育故事转化为互动游戏、短视频等形式；通过数据化传承，存证非遗传承人技艺。教学设计力强调多模态思政教学场景。教师融合数字工具，利用 VR 情境浸润技术再现“马兰基地体育竞赛史”，让学生在 360° 全景中体验“艰苦奋斗”的兵团精神；通过大数据精准教学，利用穿戴设备采集运动数据，结合情感计算分析学生课堂情绪曲线，动态调整思政渗透强度；搭建线上线下双轨模式，如石河子大学民族传统体育运动会，实现各民族学生云端竞技与线下联谊联动。评价反思

力是数据驱动的思政教育循证能力,通过多模态数据采集,整合课堂视频分析、运动手环数据等多源信息,同时利用 AI 系统识别个性化问题,推送针对性改进方案,为教师自动推荐不同教学案例,提升教学设计的精准度。

3.3 构建“体育+思政”校地联动机制

新疆高校要求突破高校“单兵作战”模式,构建多元协同体系。建立“政府主导、高校主建、社会参与”的校地联动机制,形成“资源共融、平台共建、人才共育”的协同育人新格局,为体育教师课程思政能力提升提供系统性支撑。第一,推动地方政府、高校以及社区形成三方协同合力,对红色体育资源进行整合。联合文旅部门打造体育文化示范基地,将兵团屯垦运动场、伊犁林则徐遗址等转化为思政实践基地,邀请体育教师开展“重走戍边路”活动;第二,推动民族体育非遗活化,与非遗保护中心合作,聘请民族体育传承人担任外聘教师,共同开发具有民族特色的课程体系,使学生深刻认识到“传统体育是鲜活的思政教材”^[12]。同时,建立数字资源共享平台,收集红色体育场馆教学案例。第三,构建一体化协作平台,由高校马克思主义学院、体育与健康学院建立实践教学共同体,开展“体育支教+文化润疆”行动,传递民族团结理念,惠及广大农牧民子女。第四,建立动态评价体系,以保障协同机制可持续性。设置特色观测点,构建多元激励机制,对开发优质课程的教师给予职称评审加分,同时设立“边疆体育思政创新奖”,充分激发社会各界参与动力。

4 结语

在新时代“文化润疆”与“铸牢中华民族共同体意识”的战略背景下,高校体育课程思政建设是发挥高校体育课程协同育人作用的重要举措。在课程思政建设不断深化的同时,体育教师不仅需要承担起重要使命,更要明确自身职责。在充分认识思政育人能力提升的价值和现实困境下,需不断加强自身思政建设能力,从而落实高校立德树人的根本任务。展望未来,后期的研究还需进一步探索体育教师思政实践能力,建立一支多学科思政师资队伍,共同探索不同专业、不同学科的课程思政路径,扩大高校体育课程思政研究范围,创新体育课程思政育人的提升路径。总之,新疆高校体育教师课程思政能力建设既是教育命题,更是关乎国家统一与边疆稳定的战略工程,真正发挥体育教育“以体化人、以体固边”的独特价值,为新疆地区落实“立德树人”根本任务提供借鉴与参考。

基金项目:新疆社科基金项目:协同育人视角下新疆高校体育课程思政建设研究(课题编号:21BTY178);伊犁师范大学哈萨克斯坦研究中心开放课题科研资助:“一带一路”倡议下中哈体育交流与合作机制研究(课题编号:2021HSKSTYJYB004)。

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课

程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2025-04-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_46.

[2]李林,赵富学.高校体育教师课程思政建设能力培育的问题聚焦与破解路径[J].武汉体育学院学报,2022,56(9):91-100.

[3]赵富学.高校体育课程思政建设的问题审度、行动反思与路向优化[J].上海体育大学学报,2024,48(11):32-42.

[4]赵富学,黄莉,吕钊.体育课程思政研究的热点归集、问题聚焦及未来走势[J].武汉体育学院学报,2022,56(5):22-28.

[5]赵富学,陈慧芳,李攀飞,等.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):27-34.

[6]Gafari O,Stokes M,Agyapong-Badu S,et al. Including the values of UK ethnic minority communities in policies to improve physical activity and healthy Eating [J].Discover Public Health,2024,21(1).

[7]Mickelsson T B.European voluntary sport clubs' enabling and constraining effects on refugees' social inclusion: An integrative Review[J].Sport in Society,2025,28(1):1-21.

[8]王姗姗,毕鑫,李林,等.北京冬奥精神转化为体育课程思政建设资源的系统机制研究[J].广州体育学院学报,2022,42(6):43-53.

[9]于海潮,王智慧.文化重叠共识:铸牢中华民族共同体意识的体育学解释——基于《体育与科学》学术工作坊主题叙事的分析[J].体育与科学,2023,44(1):1-10.

[10]吴永刚.将体育教育融入立德树人全过程[J].人民教育,2025(2):57-59.

[11]毛振明,付晓蒙,叶玲.论体育立德树人和体育课程思政的策略与方法(3):师德、文化、素养[J].体育学刊,2023,30(5):9-15.

[12]张金桥,李英杰.文化润疆:新疆民族传统体育在铸牢中华民族共同体意识中的话语体系和实践路径[J].北京体育大学学报,2022,45(9):88-100.

[13]廖粤生,王先亮.数字技术赋能高校体育课程思政建设:生成逻辑、实践困境与推进策略[J].沈阳体育学院学报,2024,43(5):51-58.

作者简介:吕志伟(1982—),男,汉族,新疆昌吉人,硕导,教授,研究方向:运动科学与健康;体育课程思政;
*通讯作者:谢薪坤(2001—),男,汉族,江西赣州人,硕士在读,伊犁师范大学体育与健康学院,研究方向:体育教学;刘亚艳(2001—),女,汉族,山东菏泽人,硕士(研究生,在读),伊犁师范大学体育与健康学院,研究方向:体育教学;张帅恒(2002—),男,汉族,河南濮阳人,硕士(研究生,在读),伊犁师范大学体育与健康学院,研究方向:体育教学与训练。