

项目化学习视角下体教融合的价值依归及实践向度

倪正一

华东理工大学, 上海 200237

[摘要]运用文献、逻辑分析等方法,从项目化学习的视角出发,深入探究体教融合的价值,并构建出一套切实可行的实施路径。通过对项目化学习的基本概念、特点及其在体育教育领域的独特优势进行了全面阐述,并结合体教融合的深远意义和目标定位,分析其对学生个人发展和综合素质提升的积极影响。在实证层面,通过具体的课程设计原则与策略创新、教学方法的灵活应用、评价机制的科学完善以及丰富的案例实践与反思,生动展示项目化学习在推动体教融合进程中的实际运作和显著成效。期望能够为广大教育工作者提供有益的参考和借鉴,共同推动体教融合事业的繁荣发展,为培养更多具备创新精神和实践能力的优秀人才贡献智慧和力量。

[关键词]项目化学习; 体教融合; 核心素养; 体育

DOI: 10.33142/jscs.v5i3.16942

中图分类号: G42

文献标识码: A

The Value Orientation and Practical Dimension of Integrating Physical Education from the Perspective of Project-based Learning

NI Zhengyi

East China University of Science and Technology, Shanghai, 200237, China

Abstract: Using methods such as literature review and logical analysis, this study explores the value of integrating sports and education from the perspective of project-based learning, and constructs a practical and feasible implementation path. Through a comprehensive exposition of the basic concepts, characteristics, and unique advantages of project-based learning in the field of physical education, combined with the profound significance and goal positioning of the integration of sports and education, this article analyzes its positive impact on students' personal development and comprehensive quality improvement. At the empirical level, through specific curriculum design principles and strategy innovation, flexible application of teaching methods, scientific improvement of evaluation mechanisms, and rich case practice and reflection, the practical operation and significant achievements of project-based learning in promoting the integration of sports and education are vividly demonstrated. We hope to provide useful references and inspirations for educators, jointly promote the prosperous development of the integration of sports and education, and contribute wisdom and strength to the cultivation of more outstanding talents with innovative spirit and practical ability.

Keywords: project-based learning; integration of sports and education; core competencies; sport

引言

在当今快速发展的教育背景下,项目化学习作为一种富有创新性和实效性的教学模式,正日益受到教育工作者和学术界的广泛关注与重视。项目化学习的核心在于强调学生的主体地位和实践能力,倡导学生通过亲身参与和积极实践,去探索、体验和解决实际问题,从而在完成具体项目的过程中实现知识的深化与技能的提升。在体育教育领域,项目化学习的引入更是如同一股清新的风,为传统的教学方式注入了新的活力^[1]。通过精心设计的体育项目,将学生的兴趣与运动技能的提升有机结合,使学生在参与体育活动的过程中,锻炼身体、提高运动能力,在面对挑战和困难时,学会团队协作、创新思考和解决问题,是其未来走向社会、实现自我价值不可或缺的重要素质。

“项目化学习不是作为孤立的‘花边’,也不是传统的‘替代’,而是国家课程落地、日常课堂高质量提升的一种延续”^[2]。因此,系统探讨项目化学习在体育教育中

的应用策略、实践效果以及面临的挑战与机遇,对于推动体育教学模式的创新和发展具有重要的理论和实践意义,并对于培养更多具备全面素质和卓越能力的优秀人才,构建更加健康、和谐的校园文化氛围,都有着深远的影响和积极的推动作用。(见图1)

1 项目化学习的概念及其在体育教育中的价值

1.1 项目化学习的涵义与特点

项目化学习是一种学生中心的教学模式,通过引导学生参与真实或模拟的项目活动,使其在完成项目的过程中获得知识和技能的学习,其核心特点在于强调学生的主动参与和实践操作。在项目化学习中,学生不再是被动接受知识的容器,而是主动探索、合作解决问题的主体。项目化学习的另一个显著特点是跨学科性。一般涉及多个学科领域的知识和技能,要求学生在完成项目任务的过程中进行综合运用,跨学科的学习方式有助于培养学生的综合素质和能力,使他们能够更好地应对未来社会的复杂问题^[3]。

项目化学习注重过程性评价和终结性评价的结合。过程性评价关注学生在项目实施过程中的表现和进步,而终结性评价则关注学生最终的成果和成就,有助于全面、客观地评价学生的学习成果,促进学生的持续改进和发展。

1.2 项目化学习在体育教育中的优势

项目化学习在体育教育中的优势表现在多个方面。激发学生对体育运动的兴趣,通过设计有趣、富有挑战性的体育项目,让学生在参与中感受到运动的乐趣,从而提高他们的运动参与度和积极性;项目化学习能有效地提高学生的运动技能和身体素质,在完成项目任务的过程中,学生需要不断地练习和实践,有助于学生掌握更多的运动技能,提高身体协调性和灵活性;通过项目化学习,学生可以了解到体育运动的科学原理和健康知识,增强自我保健意识;项目化学习有利于培养学生的团队合作精神和社交交往能力,在团队项目中,学生需要学会与他人协作、沟通,共同完成任务,培养学生的团队合作意识和领导能力,为未来的社会生活打下基础^[4]。同时,通过与不同背景的

同学交流合作,学生还可以拓宽视野、增强社会适应能力。

2 体教融合的价值依归

2.1 体教融合的意义与目标

“青少年体育锻炼和文化学习之间的适应性、融合性和科学性不足,难以达到真正的体教融合,尤其对政策执行造成观念和认知上的阻滞”^[5]。而体教融合是通过整合体育与教育资源,将体育教育融入到学校的整体教育体系中。融合的意义在于它能够促进学生的全面发展,关注学生的身体健康,注重其心理、情感和社会适应能力的培养。体教融合的目标是通过体育活动和教育的结合,培养学生的综合素质,使其在身心健康、社会适应能力和终身学习等方面得到全面提升。体教融合有助于学生建立健康的生活方式,提高他们的身体素质和运动技能。通过参与团队运动和竞赛,学生可以培养团队合作精神和竞争意识和社交能力;体育活动和艺术教育的结合,培养学生的审美情趣和文化素养,让学生在愉悦的氛围中学习和成长。(见图2)。

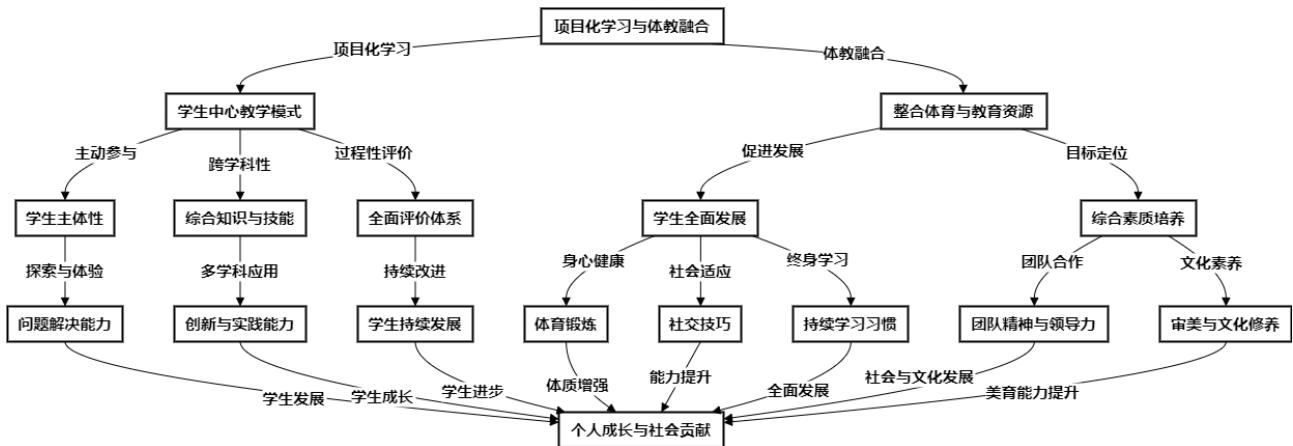


图1 项目化学习与体教融合的逻辑框架图

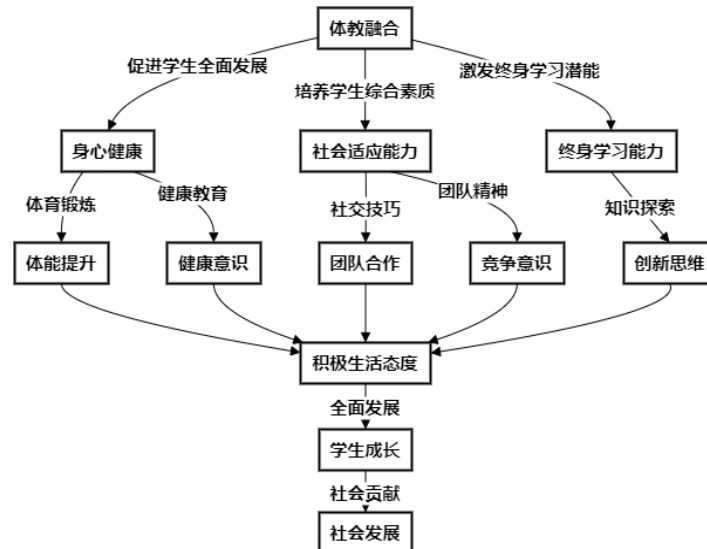


图2 体教融合价值依归梳理

2.2 体教融合对学生发展的影响

体教融合对青少年的成长具有不可忽视的作用,促进学生形成积极的生活态度和规律的运动习惯,提升学生的体能水平和运动技巧。通过投身于各种体育项目和集体竞技,学生得以锻炼团队协作能力,培养健康的竞争心态,以及发展重要的社交技巧,从而增强他们的自信和自尊^[6]。通过将体育活动与艺术教育相结合,学生们能在充满乐趣的环境中获得知识和经验的积累,丰富文化修养。尤为重要的是体教融合鼓励学生培养持续学习的习惯和创新思维,为青少年适应未来社会的快速变化打下坚实基础。鉴于此,我们应当大力支持和推广体育与教育的融合策略,为青少年实现全方位的发展提供更广阔的平台和更充足的资源。

3 项目化学习在体教融合中的实践探索

3.1 课程设计理念与策略

在体教融合的背景下,项目化学习作为一种创新的教学模式,正逐渐被广泛应用于体育教育中。强调学生的主动参与和实践操作,设计符合学生兴趣和需求的课程内容,实现跨学科的整合,培养学生的团队合作精神和竞争意识和社交能力。项目化学习注重学生的个性化发展,提供多样化的学习路径和选择,以满足不同学生的学习需求。在实践中,教师可以根据学生的实际情况和反馈,不断调整和优化课程设计,使之更加贴近学生的实际需求和兴趣点^[7]。基于实践探索,体教融合在促进学生全面发展方面展现出了巨大的潜力,为学生的未来发展奠定了坚实的基础。(见图3实践路径图)

3.2 教学方法的创新与应用

在体教融合的实践,教学方法的创新与应用是关键环节。教师需摒弃传统的灌输式教学模式,转而采用更加互动和参与性强的教学方法。例如,采用游戏化学习,将体育知识融入游戏中,让学生在轻松愉快的氛围中学习;或运用情境教学,模拟真实的体育场景,让学生在模拟的情境中学习和应用所学知识。信息技术的运用也为教学方法的创新提供了有力支持。利用多媒体教学工具,可以直观地展示运动技巧和动作要领,帮助学生更好地理解和模仿;而在线学习平台则可以提供丰富的教学资源,方便学生随时随地学习。教学方法的创新与应用应以学生为中心,注重学生的参与和体验,通过多种教学手段激发学生的学习兴趣 and 动力,促进学生的全面发展。(见表1实践策略)

表1 项目化学习与体教融合的实践策略

实践领域	具体策略	目标与效果
课程设计	个性化学习路径开发	满足不同学生需求,促进个性化发展
教学方法	互动参与性教学	增强学生参与度,提升学习动机
	游戏化学习	通过游戏化元素提高学习兴趣
	情境教学	模拟实际情境,增强知识实践应用
技术应用	多媒体与信息技术	增强教学互动性和知识获取
评价机制	多元化评价体系	全面评估学生学习过程和成果
	过程性与终结性评价	关注学生进步和最终成就
师资建设	教师专业发展与培训	提高教师教学能力和专业素养
政策支持	政策引导与资金保障	为体教融合提供必要的支持和资源

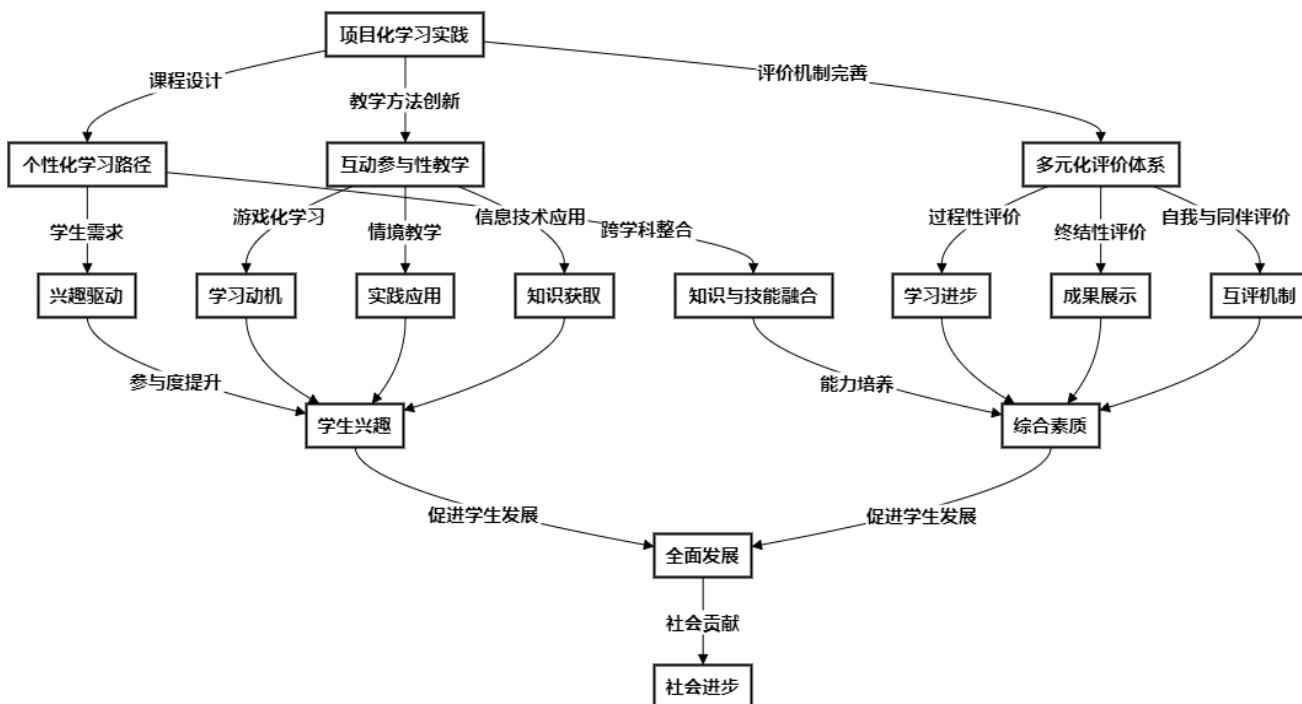


图3 项目化学习在体教融合中的实践路径图

3.3 评价机制的完善与优化

在体教融合的推进过程中，建立科学、合理的评价机制是至关重要的。全面、准确地评估学生的学习成果，为教学改进提供有效的反馈。传统的单一评价方式往往无法全面反映学生的学习状况，需要构建多元化的评价体系。如过程性评价和终结性评价，前者关注学生在学习过程中的表现和进步，后者则评估学生最终的学习成果。过程性评价可以通过观察学生在体育活动中的表现、记录学生的参与度和进步情况来实施。而终结性评价则可以通过定期的测试、比赛成绩等方式进行。为了更全面地评价学生的学习效果，可以引入自我评价和同伴评价。学生可以通过自我反思了解自己的长处和不足，而同伴评价则可以帮助学生从他人的角度看待自己的学习和表现，从而促进相互学习和共同进步。

4 案例分析与实践反思

4.1 典型案例的选择与描述

在体教融合的实践过程中，有许多典型案例值得分析和反思。以某小学为例，该校在推进体教融合过程中，采取了一系列创新措施，取得了显著成效。学校首先对体育课程进行了改革，引入了项目化学习的理念，设计了一系列有趣且具有挑战性的体育项目（见表 2 简案）。例如，结合当地文化特色，开展了独具特色的民族传统体育项目，让学生在 学习过程中感受到家乡传统体育文化的魅力。学校

注重培养学生的团队合作精神和领导能力，组织各种体育比赛和团队活动，学生学会了在团队中发挥自己的作用，与他人协作完成任务，从而提高学生的体育兴趣和参与度，促进学生的全面发展。学生在体育活动中锻炼了身体，培养了团队合作精神和领导能力，同时也提高了自己的审美情趣和文化素养^[8]。体教融合的实践需要学校、教师和学生共同努力。只有通过不断地探索和创新，才能真正实现体教融合的目标，培养出德智体美劳全面发展的优秀人才。（见表 3 关键要素）

4.2 成功经验与存在问题的总结

基于典型案例的分析，总结出体教融合成功的经验和存在的问题。成功经验在于，学校能够紧密结合实际，创新性地推进体教融合工作。例如，通过项目化学习，将体育知识与实际操作相结合，让学生在实践中学习和成长。同时，学校还注重培养学生的团队合作精神和领导能力，为学生的全面发展提供了有力支持。然而，也存在一些问题。例如，部分学校在推进体教融合过程中，过于注重形式而忽视了实质，导致学生的体育兴趣和参与度不高。一些学校在师资力量和教学资源方面存在不足，制约了体教融合工作的深入开展。针对这些问题，需要进一步加强研究和探讨，探索更加有效的体教融合模式和方法，加大政策引导和支持力度，推动体教融合工作的健康发展^[9]。（见图 4 案例分析、实践反思以及未来实践思路建构逻辑）

表 2 “绿色运动乐园”——环保主题的项目化学习体教融合简案流程

步骤	描述	具体内容	操作性细节
案例背景	阳光小学希望利用一块空地，创建一个多功能绿色空间，同时响应国家对青少年体育和环保教育的号召。	学校空地的再利用	确定空地范围，评估可用资源
项目目标	1. 兴趣培养 2. 知识学习 3. 技能提升 4. 情感态度	提高体育兴趣，教授环保知识，培养团队合作和领导潜质，增强对自然环境的关爱	设定具体目标，规划教学活动
项目设计	1. 项目主题 2. 团队组建 3. 知识融合	设计绿色运动乐园，分组角色扮演，结合体育和科学知识	确定主题，分配角色，整合课程内容
项目实施	1. 环保知识学习 2. 运动技能训练 3. 乐园规划 4. 创意工作坊	讲座、纪录片观看，体育活动策划，设计图绘制，废旧材料模型制作	安排专家讲座，制定体育活动计划，指导绘图，举办工作坊
项目评价	1. 过程性评价 2. 终结性评价 3. 自我与同伴评价	记录进度，小组讨论展示，设计大赛评审，自我反思和同伴评价	定期检查，组织评审团，引导自我和同伴评价
项目成果	1. 学生作品 2. 体育技能 3. 环保意识 4. 社区影响	乐园模型展览，体育活动中的团队精神，垃圾分类实践，社区互动增强	组织展览，记录体育进步，鼓励环保实践，促进社区参与

表 3 案例分析与实践反思的关键要素

关键要素	描述	对学生发展的影响
创新措施	学校采取的创新教学和管理策略	激发学生兴趣，提高参与度和学习效果
文化特色融入	结合当地文化特色开展体育项目	增强文化认同感，丰富学生文化体验
团队活动	组织团队比赛和活动，培养学生团队精神和领导能力	提升团队合作能力和社会交往能力
成效评估	对创新措施和团队活动效果的评估	指导教学改进，为学生提供更好的学习体验
问题识别	识别在推进体教融合过程中遇到的问题	明确改进方向，优化教学策略
成功经验	总结在体教融合实践中的成功做法	为其他学校和教师提供可借鉴的经验
未来建议	对未来体教融合实践的指导建议	指导未来的教育实践，促进教育创新和发展
国际交流合作	加强与国际先进教育模式的交流与合作	引入新理念，提升教育质量和国际视野

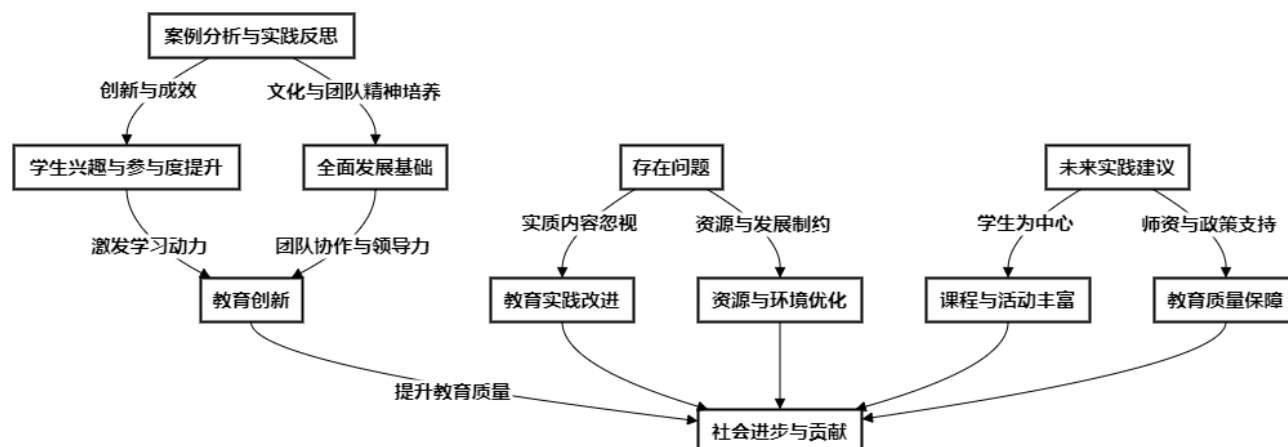


图4 基于项目学习的体教融合案例分析、实践反思以及实践建构逻辑图

4.3 对未来实践的启示与建议

体教融合的实践带来了深刻的启示,并为未来的发展提供了宝贵的建议。未来实践中,应该继续坚持以学生为中心,关注学生的兴趣和需求,设计更加丰富多彩的体育课程和活动;加强师资队伍建设,提高教师的专业素养和教学能力,为学生提供更加优质的体育教育服务;政府和社会各界也应该加大对体教融合的支持力度,为学校提供必要的政策和资金保障。通过共同努力,推动体教融合工作不断向前发展,为培养德智体美劳全面发展的优秀人才贡献力量。加强国际交流与合作,借鉴国外先进的体教融合经验和做法,不断提升我国体教融合工作的水平和质量。

5 结论与展望

5.1 研究成果的总结

体教融合对于提高学生的综合素质具有积极的影响。助力学生的身体健康,培养学生的团队合作精神和竞争意识和创新能力。同时,体教融合也面临一些挑战,例如,如何平衡体育与学业的关系、如何确保教学质量等。

5.2 对未来研究的展望

未来的研究应进一步关注体教融合的长效机制和可持续发展。例如,如何建立科学的评价体系、如何优化课程设置等。加强对不同年龄段、不同类型学校的体教融合研究,以提供更有针对性的指导和建议。期待通过更多的研究和实践探索,不断完善体教融合的理论和实践体系,为培养德智体美劳全面发展的优秀人才做出更大的贡献。

5.3 对实践应用的指导意义

本研究的结论对实践具有重要的指导意义。提醒教育工作者在推进体教融合的过程中,应注重学生的兴趣和需求,同时加强师资培训和课程建设,确保体教融合的质量和效果。政府和社会各界也应加大对体教融合的支持力度,为学生的全面发展创造良好的环境。

5.4 研究的局限性与不足

本研究可能存在样本数量不足、研究范围有限等局限性。未来的研究可以扩大样本量,增加研究地区和学校的多样性,以提高研究的代表性和可靠性。采用多种研究方法,如定量与定性相结合,以更全面地揭示体教融合的现状和问题。

6 结束语

项目化学习视角下的体教融合,揭示了体育教育内在的价值追求,为其实践探索提供了新的思路 and 路径。在理论深度上,体教融合通过项目化学习的模式,实现了体育教育从单一技能训练向全面素质培养的转变,凸显了体育教育在促进学生身心协调发展、塑造健全人格方面的独特作用。在实践广度上,成功的体教融合案例充分证明了项目化学习的有效性,激发学生兴趣、培养运动技能,提升团队协作能力、创新思维。

展望未来,随着体教融合理念的深入人心和项目化学习模式的不断创新,体教融合将在培养新时代全面发展人才的道路上发挥更加关键的作用,为构建终身体育理念、推动健康中国战略贡献更多的智慧和力量。

【参考文献】

- [1]吴小圆,邵桂华.我国体教融合进程中的政策工具选择与优化研究[J].天津体育学院学报,2024(2).
- [2]夏雪梅.项目化学习中“教师如何支持学生”的指标建构研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(8):90-102.
- [3]董婷,彭敏.项目式学习支架设计的价值、框架与路径思考——以义务教育初中数学“体育运动与心率”为例[J].教育科学论坛,2024(4):30-34.
- [4]毛振明,彭小伟,胡庆山.中国式学校体育现代化:国情、路径、课题与发展[J].武汉体育学院学报,2024,58(3).
- [5]龚海培,柳鸣毅,孔倩倩,等.体教融合的科学循证:体育锻炼和文化学习的相互关联[J].中国体育科

技,2020,56(10).

[6]柳鸣毅,王瑞,孔年欣,等.何以补齐中小学体育教师资源短板?——基于深化体教融合典型实践的多案例分析[J].上海体育大学学报,2024,48(2).

[7]夏雪梅.国家课程的项目化学习:高质量的分类探索[J].上海教育科研,2023(3).

[8]胡磊.基于项目式学习模式的大学体育教学实证研究[J].山东体育学院学报,2018,34(3):131-136.

[9]陆英.指向创造性思维培育的项目化学习校本实践[J].上海教育科研,2024(4):72-78.

作者简介:倪正一(2000—),男,汉族,上海人,硕士在读,华东理工大学,研究方向:体育人文社会学。