

体育教育理念变迁视角下我学校体育发展困境与纾困策略

——基于党代会报告的文本分析研究

高群杰¹ 周成^{1*} 刘亦凡²

1. 华南理工大学体育学院, 广东 广州 510641

2. 武汉理工大学体育学院, 湖北 武汉 430070

[摘要]党代会报告作为党最为重要的理论主张、价值观念、政策方针和行动方略的集中体现,不仅体现了健康第一的教育理念,还强调了体育在教育中的重要性,是研究学校体育教育理念发展的重要文本材料。基于此,研究利用文本分析方法,构建以“教育”为中心词的关键词体系,利用 Nvivo12 软件对党代会报告进行编码与筛选。结果显示,学校体育教育理念的发展可分为四个阶段:基础体育(1956—1976年)、体质体育(1977—1991年)、终身体育(1992—2011年)和素质体育(2012年至今)。当前学校体育面临教育资源分配不均、顶层设计不足、教学模式单一、教师素质欠缺及数字化转型缓慢等困境。为此,在新的历史阶段,学校体育应坚持以学生为中心,注重学生全面发展,将体育育人理念融入教育全过程,推动学校体育从传统模式向现代化、个性化、智慧化方向发展,为实现教育强国目标提供坚实支撑。

[关键词]新中国;教育理念;学校体育;党代会报告

DOI: 10.33142/jscs.v5i3.16943

中图分类号: G42

文献标识码: A

From the Perspective of Changes in Physical Education Concepts, the Development Difficulties and Relief Strategies of Physical Education in Our School —A Textual Analysis Based on the Report of the Party Congress

GAO Qunjie¹, ZHOU Cheng^{1*}, LIU Yifan²

1. School of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510641, China

2. School of Physical Education, Wuhan University of Technology, Wuhan, Hubei, 430070, China

Abstract: The report of the Party Congress, as a concentrated reflection of the Party's most important theoretical propositions, values, policy guidelines, and action strategies, not only embodies the educational concept of health first, but also emphasizes the importance of physical education in education. It is an important textual material for studying the development of school physical education concepts. Based on this, the study utilized text analysis methods to construct a keyword system centered around "education", and used Nvivo12 software to encode and screen the Party Congress report. The results show that the development of school physical education concepts can be divided into four stages: basic physical education (1956-1976), physical fitness (1977-1991), lifelong physical education (1992-2011), and quality physical education (2012 present). Currently, school physical education is facing challenges such as uneven distribution of educational resources, insufficient top-level design, single teaching mode, lack of teacher quality, and slow digital transformation. Therefore, in the new historical stage, school sports should adhere to the student-centered approach, focus on the comprehensive development of students, integrate the concept of sports education into the entire education process, promote the development of school sports from traditional models to modern, personalized, and intelligent directions, and provide solid support for achieving the goal of building a strong education country.

Keywords: new China; educational philosophy; school sports; Party Congress report

体育教育理念作为学校体育鲜明的旗帜,有着明显的时代特征,是引领学校体育发展的重要力量^[1]。新中国成立以来,学校体育的发展,在某种程度上,可以视为体育教育理念逐步转化为现实实践基础的过程。在此过程中,体育教育理念转变的价值及方向,构成了学校体育高质量发展的坚实理论基础,同时也为教育领域的持续发展提供了宝贵的实践经验。在新的历史阶段和方位下,加快建设高质量教育体系,加强青少年体育工作,发展素质教育,

促进教育公平是党中央从党和国家事业全局出发,作出教育强国的高度决策,是实现中国式现代化强国的必经之路^[2]。因此,广大学者需厘清教育理念的发展历程,总结历史经验,深刻把握时代特征下的体育教育理念发展方向,从而为学校体育的高质量发展提供有力保障。基于此,研究以历届党代会工作报告文本,从政治话语变迁的角度,科学审视新中国成立以来学校体育教育理念发展的基本轨迹、内在特殊和一般规律,进而准确地把握党领导下形成的宝

贵历史经验，为学校体育发展提供历史镜鉴和现实启示。

1 文本分析

中国共产党全国代表大会工作报告是党各种文件中篇幅最大、字数最多、内容最广、权威最强的文本文件，是党执政理念的集中体现，更是指明了今后发展方向。以党代会报告的特点为依托，本研究聚焦于学校体育教育理念，视党代会报告为其发展转型的重要观测窗口。

1.1 政策文本的研究设计

研究将新中国成立作为起始点，通过中国机构编制网历次党代会及全会工作报告数据库、人民网、北大政法等信息渠道，收集中共八大到党的二十大的 13 份党代会报告，并整理形成“学校体育教育理念语料库”。利用 Nvivo12 分析软件进行关键词编码与筛选，根据中心地理论构建学校体育教育理念关键词表（见表 1）。

表 1 学校体育教育理念关键词表

关键词类别	关键词内容
中心关键词	教育
一级关键词	学校体育
二级关键词	体质、健康、运动、德智体、锻炼、全民健身、健康中国、学校、青少年、学生、教学、理念、课程、素质教育

1.2 政策文本的关键词频分析

利用“学校体育教育理念语料库”，对关键词表进行统计，经过重复筛选和甄别，发现党的十四大报告中，首次出现真正意义上关于“体育”的表述。在整个教育理念发展过程中，可以发现：（1）在第八届到第十三届党代会，对于学校教育理念的关键性表述缺失，这一原因在于新中国成立初期，国家优先发展重工业，一定程度上忽视了学校体育的发展；（2）在第十四届到第十七届党代会，学校体育得到涉及，词频占比总体呈现上升趋势，前期经济发展为学校体育打下了坚实的物质基础，为学校体育在这一时期得到了应有的重视与快速发展提供了有力支撑^[3]；（3）在第十八届到第二十届党代会，学校体育关键词的占比在这一时期出现了起伏波动，这与中国处于新的历史方位和阶段密切相关，学校体育也在此背景下开始积极探索高质量发展之路。

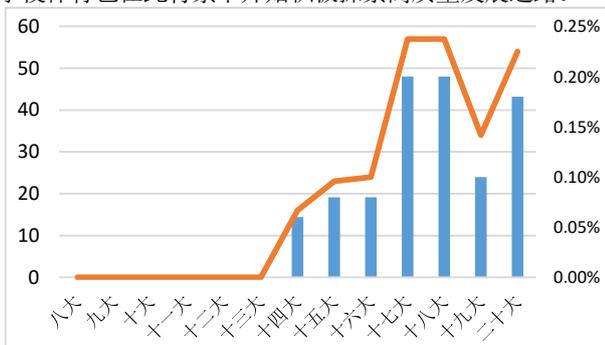


图 1 历届党代会工作报告中学校体育教育理念词频统计

1.3 政策文本的重要表述分析

学校体育作为我国教育事业发展的重要组成部分，与

体育强国战略密不可分，一体推进。党代会报告更是在一定程度上反映了党和政府在不同历史阶段对学校体育事业的关注重点与推进态势。通过对历届党代会报告重点表述进行分析，可以将学校体育教育理念分为四个阶段：（1）第八届至第十届党代会期间，体育教育理念侧重于基础体育，明确了学校体育的基础地位，并充分发挥了体育的基本功能；（2）第十一届到十三届，历经波折后，学校体育开始重新建设，恢复学生体质成为首要任务，体质体育成为新的体育教育理念；（3）第十四届至第十七届党代会期间，学校体育实现了从关注学生体质向提高体育教学质量的转变，并构建了完整的体育教学体系，终身体育教育理念在此期间逐渐形成；（4）第十八届到第二十届，高质量发展成为时代主题，在终身体育的基础上，体育教育理念更加关注学生的多样化需求与多元化发展，把学生培养成为全面发展的社会主义接班人的素质体育教育理念深入人心^[4]。

2 变迁历程

新中国成立以来，学校体育教育理念就受到党和国家的高度关注，其中各个阶段党代会报告文本中教育理念不尽相同。根据历史分析法阶段划分公式，将历史背景下的主观原因与客观原因相结合，把重大标准性事件及关键性政策作为重要历史内容，继而判断事态发展过程。因此，将体育教育理念的变迁历程清晰地划分为基础体育、体质体育、终身体育和素质体育四个相互衔接的发展阶段^[5]（如图 2 所示）。

2.1 初步探索阶段（1956—1976 年）：国家首位下的基础体育教育理念

新中国成立后，百废待兴，学校体育在苏联“劳动卫国”的教育模式的影响下，逐渐发展，教学内容与体育教材开始统一^[3]。中共八大着重指出，为推动学校体育发展，需全面完成文化教育工作各项任务，并着重扩大和加强知识分子队伍。次年，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中强调：要让受教育者在德育、智育、体育几个方面都得到发展。这一阶段，国家首位下的基础教育理念深入人心。（1）加强基础体育锻炼。此阶段，全国首套广播体操在学校普及，课间操也成为了学校体育的一大亮点。此外，在《关于改善各级学校学生健康状况的决定》等文件中，鼓励学生除体育课外，进行 60 分钟到 90 分钟的锻炼。（2）培养基础体育人才。1952 年后，华东、东北、西北、西南和中央五所专业体育院校成立，开始培养专业体育教育人才，缓解了师生供给不平衡的矛盾。随后，全国体育学院实施归口管理，教育部与国体委携手负责，逐步构建起体育教师培养的统一机制，为学校体育的长远发展奠定了坚实基础^[6]。（3）制定基础体育教材。1957 年后，体育工作归口化管理，为了统一和方便学校体育工作的展开，先后颁布相关政策文件 10 余件。其中，《小学体育教材》《中学体育教材》以及《小学、中学教学参考书》的相继问世，不仅实现了体育教学教材的统一，还有力保障了中小学体育教学的系统性，促使体育教学得以顺利开展，进而初步构建了学校体育的理论体系。

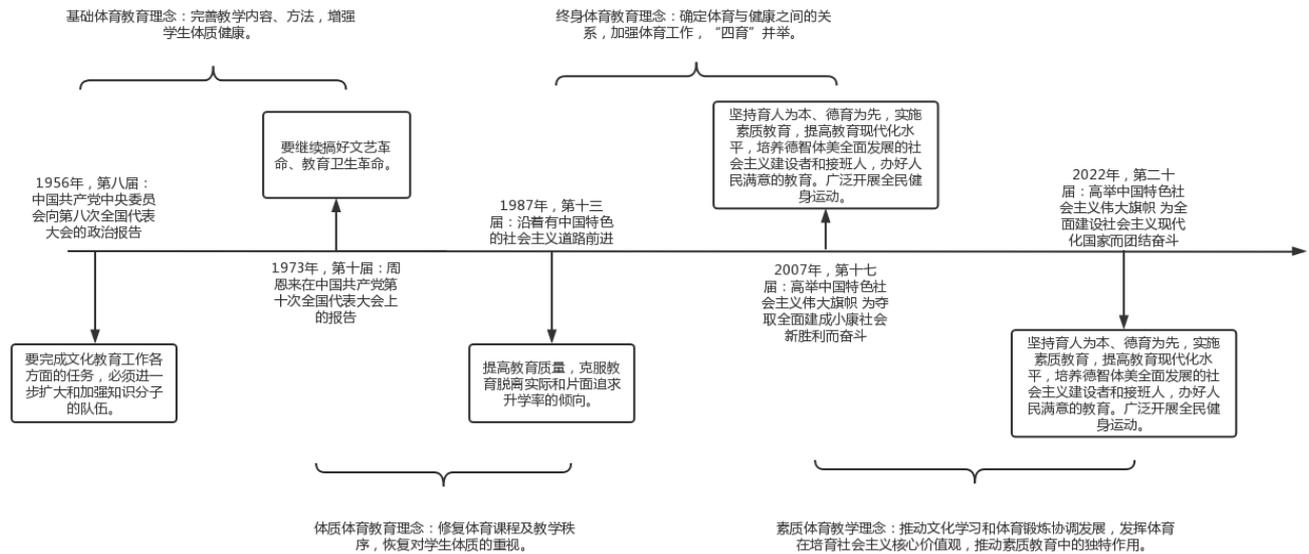


图2 历届党代会工作报告中关于学校体育教育理念的变迁历程及关注重点

这一阶段, 学校体育发展主要仿照苏联的做法, 整体发展处于探索阶段, 虽然建立起了较为完整的学科体系, 但未结合我国国情, 体育教学理念难以深入发展。在1966年—1976年间, 教育事业处于停滞, 学生体质明显下降, 增强体质成为体育教育发展的迫切需要。

2.2 发展起步阶段 (1977—1991年): 生命完整下的体质体育教育理念

“文化大革命”结束后, 教育事业一度停滞, 体育课及体育活动相继被取消, 导致学生体质明显下降。因此, 改善学生体质成为学校体育发展的首要任务^[2]。在中共十一大中提出: 要坚持“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展, 成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”的教育方针; 学校体育思想也转变到了关注学生生命完整下的体质体育教育理念。(1) 恢复体育教学秩序。1978年, 在《全日制十年制学校中、小学体育教学大纲》一文中, 重新恢复体育课程和教学秩序, 强调学生生命完整。体育教学聚焦于学生身体形态、技能及素质的提升, 同时, 体育课程体系的日益完善成为实践活动的核心。(2) 树立体质体育理念。1979年, 教育部、国体委和卫体委等在“扬州会议”上对《中、小学体育工作暂行规定(试行)》和《高等学校体育工作暂行规定(试行)》的草案进行经验交流, 将体育教育理念进行确定, 体质教育成为学校体育的目的所在。(3) 强调体育育人价值。1985年5月, 全国教育工作会议召开, 对《教育体制的改革》进行审议, 认为生理、社会、心理三个维度组合而成的德、智、体、美全面发展和终身体育作为体育教育的指导思想, 重新确立了体育教育育人的价值^[2]。这一时期, 体育教学认知实现了质的飞跃, 体质教育理念得到深化, 终身体育观念逐渐深入人心。

该阶段下, 学校体育发展主要以恢复为主, 身体回归

成为学校体育教育理念的重要内容。伴随改革开放, 广大学者开始对体育教育理念进行思考, 但整体发展呈现单一化特征, 教学质量和教育理念的落实仍存在诸多不足, 片面追求升学率等问题困扰着学校体育发展。

2.3 全面进阶阶段 (1992—2011年): 学生本位下的终身体育教育理念

1990年, 国务院批准并发布了《学校体育工作条例》, 旨在保证学校体育工作的正常开展, 促进学生身心健康成长。该条例明确学校体育工作的基本任务, 包括增进学生身心健康、增强体质, 培养学生体育运动能力和习惯, 提高运动技术水平, 并进行品德教育。条例强调体育课教学应遵循学生身心发展规律, 符合教学大纲要求, 并将体育课作为学生毕业和升学考试科目。此外, 条例要求每个学校必须开设体育课程, 以面向全体学生, 积极推行国家体育锻炼标准。在第十四次党代会报告, 提出: “全面提高教育质量, 进一步改革教育体制、教学内容和教学方法, 扩大学校办学自主权,” 终身体育教育理念得到加强^[4]。(1) 尊重学生主体地位。2006年, 新中国成立后的首次学校体育工作会议在北京召开, 强调以学生为中心, 树立正确的育人观、人才观、健康观, 成为今后工作的重点。次年, 《国家学校体育卫生条件试行基本标准》得以实施, 其中对体育教育经费的增加体现了以学生为中心的教育理念。(2) 规范体育教学工作。1996年, 我国把体育学提升为我国高等教育一级学科, 初步解决了体育学科归属问题, 规范了体育学科发展, 促进了体育学科的衍生和分化。之后, 《课程标准》取代《教学大纲》, 对体育教学工作及程序进行明确规定, 体育教学规范化发展成为题中之义^[7]。(3) 增加体育课程考核。1995年, 《中华人民共和国体育法》规定学校必须开始体育课程, 并将其作为学业考核

科目之一。随后,随着学校体育事业的不断发展,体育教学逐渐得到了进一步的细化和完善。原有的系别班级界限被打破,学生们被重新组合进行上课,同时加强了对学生数量的合理控制,并建立了统一的考核机制来确保教学质量。

在这一时期,以学生为本的教育理念得到了充分体现,但在具体的教学组织、设施配备、人员配置等方面仍存在不足,可操作性有待进一步提升。此外,整体发展还缺乏必要的衔接过渡,缺乏系统的发展规划和明确的量化标准来指导实践。

2.4 提档升级阶段(2012—至今):五育并举下的素质体育教育理念

2016年,《中国学生发展核心素养》中对体育教学的总体框架和基本内涵进行重新阐述,标志着学校体育进入了新的改革阶段。在第十八届党代会报告,全面实施素质教育,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力被着重强调。围绕素质体育教育理念,学校体育发展进入新阶段。(1)加强体育教材体系建设。2020年,《全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》颁布,要求根据学生身心发展规律,加强体育教材工作。之后,根据幼、小、中、大不同学段,编撰符合学生发展规律的教学教材,提升体育教学质量,发挥学校体育主动性成为教学重点^[6]。(2)建立家校社协同机制。2021年,《儿童青少年近视防控光明行动工作方案》颁布,鼓励多管齐下、多点发力,保证学生课内课外各锻炼1h。学校体育以“体育作业”为创新点,成功构建了涵盖“学校、家庭、社区”三位一体的体育教学全新模式。(3)规定学生体育锻炼时间。从2012年到2022年5月,关于规定体育锻炼时间相关政策累计颁布6件,基本要求学生每天进行1~2h的体育锻炼活动,上学期间每周体育课不少于3次,寒暑假期间以家庭作业方式保证学生体育活动^[7]。党代会最新报告中,明确将体育育人、培育新时代接班人的宝贵经验深度融入学校体育教育理念,并贯穿于体育教育的各个细节之中。

这段时期,学校体育教育理念注重对学生的身体认知,更加关注学生的全面发展。然而,审视当前学校体育的发展现状,不难发现其发展存在失衡现象,过于依赖政策导向而忽略了寻找适合本校特色的运动项目,致使整体发展未能切实落地^[8]。

3 发展困境

3.1 教育资源分配不均

在当前中国,部分省市过度追求升学率,导致教育资源分配的过度集中于少数名校,形成了所谓的“名校效应”。这种现象加剧了地区间、城乡间的教育资源差距,使得一些区域的学校不得不将重心完全放在高升学率上,以期吸引更多的学生和家长的关注。最新数据揭示,我国教育资源分配的不均衡现象在城乡之间尤为显著,城市学校的体育设施和教师资源显著优于农村,名校与普通学校间的体

育设施投入差距,在部分省份甚至高达数倍。在这种背景下,一些学校的体育设施和师资力量得不到充分地保障^[9]。中央教育科学研究所体育卫生艺术研究中心和中国教育学会体育卫生分会的调查显示,根据教育部发布的数据,截至2019年底,全国中学和小学体育运动场馆面积达标率分别为92.8%、90.22%,体育器械达标学校率分别为96.56%、95.38%^[10]。然而,达标率不能代表体育场地和器材人均可使用面积及人均可使用率,与我国庞大的中小學生基数相比较,体育场地紧缺仍是学校体育有效开展的“硬伤”。资源分配不均,既削弱了体育教学的实际效果,又阻碍了先进学校体育理念的落地与推广。

3.2 顶层设计重视不足

据相关统计显示,尽管在近五年内,国家体育总局与教育部联合发布了超过30份关于学校体育教育的政策文件,涉及体育设施建设、校园体育活动推广、体育课程设置和教学加强等多个方面,但根据社会学归因分析,这些政策文件在实际执行过程中存在执行不力的问题,导致真正能够落实并产生显著成效的政策文件数量有限。一方面,部分地方政府及教育主管部门对学校体育教育的重视程度不足,常将其视为次要或辅助性教育内容,导致在政策制定、资源配置以及资金支持等方面存在显著的不足。根据教育部的规定,高校的体育经费应至少占年度总教育经费的1%。然而,历史数据显示,长期以来,我国高校体育经费占教育经费的比例普遍较低,多数高校未能达到这一最低标准^[11]。另一方面,由于缺乏有效的监督和评估机制,一些政策在执行过程中往往仅停留在表面,难以实现预期目标。很多中小学体育课程设置上存在问题,尽管政策规定每周至少应有三节体育课,但实际上,许多学校因各种原因仅能保证一节或两节体育课,且课程内容单一,缺乏创新性^[12]。

3.3 教学内容模式单一

受限於传统教学理念的桎梏,当前高等教育机构的体育教学遭遇了诸多挑战,其中教学方法的单一性尤为显著。众多高校体育教师依然拘泥于传统的讲授式教学,这种模式因缺乏创新与互动,使得体育课程变得如同机械重复,难以激发学生的热情与活力,进而阻碍了他们全面发展的可能^[13]。以高校为例,学校体育课程以跑步、篮球、太极和游泳等项目为主,教学方式多为教师示范、学生模仿,导致学生参与度低,体育课程成绩普遍不高。除了教学方法的单调外,教学内容的滞后亦是制约高校体育教学前行的重要绊脚石之一。尽管近年来学校体育课程内容有所扩充,但与西方发达国家相比,仍存在显著差距。如在美国的一些高校,体育课程不仅涵盖了攀岩、皮划艇、舞蹈等多样化的项目,丰富了学生的体育体验,还通过体育拓展项目显著提升了学生的团队合作沟通能力,以及通过创新性体育活动培养了学生的创新能力。而当前由于一些学校

办学资源的局限,无法及时引入一些现代体育项目,这导致教学内容与学生的实际需求不相匹配。这种状况不仅影响了体育教学的品质和成效,还限制了学生体育技能和兴趣的培养^[14]。

3.4 教师综合素质欠缺

在高等教育架构内,体育教学的发展面临着一系列严峻挑战,其中,教师的综合素养成为了阻碍其前行的重要瓶颈之一。尽管有部分体育教师在专业技能层面有所建树,但在教育理念、教学手段以及团队合作等综合素质方面,他们往往未能契合高水平体育教师应有的标准。这一现象不仅极大地削弱了体育教学的品质与成效,还制约了学生体育技能与兴趣的全方位成长,从而延缓了学校体育理念革新与深化的进程。更为棘手的是,在一些学校中,体育教师常被置于边缘地位,被轻视为“次要学科”,其薪酬与地位普遍处于较低水平。这种不公待遇不仅深刻伤害了体育教师的职业荣誉感,削减了他们的职业热情,引发了优秀人才的持续流失,还产生了连锁反应,影响了其他教师的积极性与创新能力,为学校体育教学的革新与发展增添了重重阻力^[15]。此外,由于部分高校对体育教师持续教育与职业成长的投入匮乏,致使他们的知识框架与教学技能难以跟上时代的步伐。面对教育环境的快速变迁,体育教师若无法及时更新自身的教育理念与教学手段,将难以应对学生日益多元化的学习需求。这不仅会降低体育教学的魅力,还会进一步恶化学生参与体育活动的消极倾向。

3.5 数字转型进展缓慢

当前,学校体育发展面临的主要瓶颈在于体育教学资源的数字化水平普遍偏低,智能穿戴设备的普及程度有限,以及大数据分析能力的缺失。据相关数据统计,尽管数字化课程平台与智慧体育云平台正逐步引领体育教学的新趋势,但当前学校体育资源的数字化比例尚不足30%,智能穿戴设备的普及率也低于10%,这无疑制约了体育教学现代化的步伐。尽管市场上体育教学软件和平台众多,但真正能够融入日常教学、提供个性化学习方案的资源却寥寥无几,这不仅导致教学效率低下,也难以有效激发学生的学习兴趣^[16]。同时,尽管智能穿戴设备具备实时监测学生运动数据的功能,但受成本、使用习惯等因素制约,其在学校体育中的普及程度有限,从而限制了数据驱动教学的潜力发挥。例如,某校虽引进了智能穿戴设备,但因其高昂成本,仅能在体育特长生中推广,普通学生无法享受其带来的便利,导致数据驱动教学的效果大打折扣。此外,即便学校拥有大量的数字化资源,但由于大数据分析人才的短缺和技术手段的局限,这些资源往往难以得到充分利用,无法发挥其应有的价值,进而阻碍了体育教学的精准化与个性化发展进程。

4 纾困策略

在党的领导下,学校体育事业发展取得了瞩目的成就,

走出了一条符合中国国情、具有中国特色的学校体育发展道路。在学校体育发展的历程中,学校体育教学观念发生深刻变化,并逐渐融入教育过程的各个方面,其中教育理念在党代会报告实践过程中积累的宝贵经验,对学校体育高质量发展极具参考价值与实践意义^[17]。

4.1 坚持党建引领学校体育高质量发展

审视学校体育的发展历程,党建工作始终是其核心脉络。在新的历史节点与背景下,党建工作更是成为学校体育发展壮大的基石与主线之一。因此,需在党建的引领下,依托深厚的历史积淀,不断推进学校体育理论与实践的深化,丰富并优化学校体育教育理念,开创学校体育共建共治共享的新格局

(1) 确立以学生为中心的党建导向。党建工作者应激发学生在党建活动中的主体作用,激励他们积极贡献自己的力量与价值,培养其责任感与主体意识。进而促进党建工作与学校体育教学的深度融合,在深刻理解体育精神的基础上,构建党建与体育的长期协同发展机制,以驱动党建工作的不断进步。(2) 健全党建工作的运行体系。作为一项严肃的建设任务,党建工作需具备系统且严谨的运行机制。学校体育党建工作需建立权责明晰、责权统一的运作框架;确立主管体育的党组织为核心领导,各成员分工明确的领导结构;同时,结合体育学科的特性,合理调整德智体美劳五育并举的评价比重,构建科学的考核体系^[18]。(3) 强化学生政治意识的培育。学校体育教学在关注学生人文素养提升的同时,应并重其政治思想教育,实现二者的有机融合。通过人文素养的培育,激发学生参与政治思想学习的积极性;通过坚实的政治素养,提升人文素养与批判性思维能力,进而营造积极向上的政治氛围与学习风气。

4.2 坚持推进课内外体育教学一体化

体育课程作为学校体育教学体系中不可或缺的一环,其教学效能的发挥与价值展现,与学生的终身体育意识紧密相连。为了更有效地推动学校体育事业的进步,需持续推动课内与课外体育教学的一体化构建,协同校内与校外两个领域的体育活动。(1) 遵循《国家学生体质健康标准》的测试方法与评价体系,校内体育教学应科学地对学生的体质健康状况与运动能力进行综合评估,并依据评估结果实施体育课程分层教学。具体而言,可将传统体育课程细分为体质强化课、技能习得课及竞技实践课等多种类型,通过不同类型的课程安排,使学生掌握相应的体育锻炼技能,为课外体育活动的参与奠定坚实基础^[19]。(2) 构建学习成效综合评测体系。校外体育教学的难点在于激发学生体育活动的自主性与积极性。针对这一挑战,我们将传统评测体系细化为课内评测与课外评测两个维度,在日常教学中实施即时评测,以监测学生的学习进展;在阶段性学习完成后,进行期末评测,以检验学生的最终学习成效。

(3) 打造课内课外深度融合的教学体系。校内教学侧重

于传授学生体育活动相关的理论知识与练习方法,以巩固校外训练成果;校外训练则针对学生的薄弱环节,精选适宜的运动项目进行即时反馈。同时,借助信息化工具,对学生的运动情况进行持续监测、科学评定与有效考核,实现校内与校外体育教学的有机衔接与深度融合^[20]。

4.3 坚持建设德馨业精的体育教师队伍

体育教师在体育活动中扮演着引领者与策划者的关键角色,其示范作用不容小觑;他们的教学能力直接映射出教学质量的优劣,故而,构建一支品德卓越、业务精湛的体育教师队伍显得尤为关键。(1)完善教师评价体系。体育教师身处教学前沿,其核心职责聚焦于教学与训练,而非片面追求体育科研成就。相较于单纯满足职称晋升要求,学校对教师的评价应更加侧重于学生本位,将学生体质增强、竞赛佳绩等实质性成果视为教学评价的首要标准,进一步细化评价指标体系,确保评价体系的真正价值得以实现^[21]。(2)优化教师资源配置。统一区域内教师待遇标准,提升体育教师社会地位,完善中小学教师薪酬长效联动机制,集中解决教师结构性、阶段性和区域性短缺问题。此外,强化跨区域教师交流互动,借鉴优秀案例,汲取先进经验,持续提升教师队伍的专业素养。(3)强化师德师风培育。习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话强调,师德师风是衡量教师队伍素质的首要标尺。体育教师需树立坚定的理想信念,争做中国特色社会主义的忠实信仰者;在日常教学中,应言传身教,杜绝言语失当、消极怠工等不良行为,率先垂范中华民族传统美德与中华体育精神,引领并帮助学生在体育课程中磨砺意志品质^[22]。

4.4 坚持推动数字技术与体育教学融合

随着大数据、云计算、定位技术等信息技术的高速演进,智慧校园的建设愿景正逐步变为现实,体育教学向全面交互、深度感知、高效协同转型,已成为学校体育发展不可阻挡的趋势与必由之路。(1)深化运动技能教学的多媒体融合应用。多媒体技术的融入,宛若解锁运动技能教学复杂性的金钥匙,它依据学生认知差异,灵活运用慢动作回放、动作分解、变速播放及瞬间定格等多种技巧,将运动技能细致剖析,极大畅通了教与学的通道,显著提升了学生的识记与习得能力,教学效果实现质的飞跃^[23]。(2)实施学生体质大数据的动态监控。学生体质作为体育教学的核心考量因素,体质测试构成学校体育工作的关键一环,体质大数据管理模式的引入,让体育活动更趋科学与安全。通过深度挖掘与分析学生体质健康大数据,我们能够更加精准全面地掌握学生体质状况,弥补学校体育教学与管理中的短板。(3)优化课外体育锻炼的定位追踪与数据分析。课外体育锻炼的智能定位,仿佛一双敏锐的眼睛,精确捕捉学生体育锻炼的细微之处,为高质量锻炼目标的实现提供强大助力。依托智能装备,它不仅能精确定位并监控学生的运动轨迹与状态,还能精确统计锻炼频次、时长、里程等核

心数据,进而驱动体育锻炼考核向智能化迈进,以科学、公正的方式评价并考核学生运动表现,促进了标准化教育与个性化培育的深度融合,引领体育教学范式发生深刻转型。

4.5 坚持深化教学内容改革提升教学质量

推进教学改革进程,增强教学质量水平,对于促进高校体育教学的繁荣发展具有深远意义。(1)完善课程结构布局。精心设计的课程体系能够有力激发学生的体育热情,并培育其良好的运动习性。小学阶段,学生正处于身心成长的黄金时期,每日安排一节体育课能确保他们广泛接触并尝试各类运动项目,从而发掘个人兴趣所在。步入初中阶段,学生应在专业指导下接受系统性体育训练。每周设置三节体育课及两节体育活动课,保障他们有足够的空闲时间来精进技艺、强健体魄。(2)革新教学方法模式。推行体育课走班兴趣导向、项目多元化、评测智能化教学试验,是调动学生参与体育锻炼积极性的有效策略。走班兴趣导向教学依据学生的兴趣与专长实施分组授课,确保每位学生都能在适合自己的项目中获得锻炼与提升。这一教学模式不仅提升了学生的参与热情,还促进了其个性化与全面化成长^[24]。(3)健全体育竞赛机制。构建涵盖校内竞赛、校际联赛、选拔性赛事在内的多层次大中小学体育竞赛体系,并设立国家、省、市、县四级学校体育竞赛框架。校内竞赛有助于磨练学生的竞技技巧,并强化其心理素质;校际联赛能够增进学校间的互动与合作,提升学生的竞技水准与团队协作能力;选拔性赛事则旨在为国家发掘和培养杰出体育人才,助推体育事业的蓬勃发展^[25]。

5 结语

新中国成立以来,党执政的内外环境发生了深刻的历史变革,历届党代会报告不仅是党顺应时代脉搏、引领发展方向的宣言,也是回应民众多元化社会与政治诉求的见证,它们为探索学校体育发展之路提供了不可或缺的文本瑰宝。纵观学校体育的科学实践,从体操课到体育课再到体育与健康课,背后是体育教育理念的深刻变革,是教育理念影响下的特定方式和样态。步入新的历史阶段,我们更应坚定贯彻体育教育理念,精心规划学校体育发展的蓝图,将顶层设计与实际情况紧密融合,扎根基层,奋力推动学校体育迈向高质量发展新台阶。

[参考文献]

- [1]邵天逸,栗家玉,李启迪.“全面发展”视域下学校体育理念的要旨论绎、问题审思与时代推进[J].武汉体育学院学报,2023(1):82-91.
- [2]张彩云.中国共产党领导下的学校体育事业百年发展实践样态和历史总结[J].哈尔滨体育学院学报,2022(2):17-24.
- [3]韩冰.建国70年我国学校体育的发展历程与展望[J].哈尔滨体育学院学报,2019(5):75-80.
- [4]刘欣然,张宇强.新中国学校体育思想史的认知向度、流

- 变历程与价值意涵[J].首都体育学院学报,2022(5):491-500.
- [5]李永亮.中国学校体育 50 年的发展历程和基本经验[J].体育学刊,2004(4):1-3.
- [6]曹卫东,李崧,徐雁冰,等.“建党百年与中国特色社会主义体育发展道路”笔谈[J].上海体育学院学报,2021(6):1-34.
- [7]周坤,王华伟,高鹏.中国共产党建党百年来学校体育的发展历程及经验研究[J].首都体育学院学报,2021(3):233-240.
- [8]孙利红,顾静,谭清芳,等.我国学校体育教学模式发展历程研究[J].教育理论与实践,2015(6):56-58.
- [9]戚国军.中国共产党青少年体育观发展历程与基本经验[J].浙江体育科学,2022(1):1-7.
- [10]新华社.体育美育教师不断“配齐”“配强”,义务教育体育美育教师队伍壮大[EB/OL].[2024-07-03]http://daily.cnnb.com.cn/fhrb/html/2020-12/15/content_1250601.htm.
- [11]王健,崔耀民,刘玉财.加快建设体育强国的战略选择:优先发展学校体育[J].天津体育学院学报,2023(1):1-8.
- [12]丁省伟,储志东.中国共产党领导学校体育百年发展的历史成就与未来展望[J].体育教育学报,2022(5):30-36.
- [13]陈作松.中国共产党领导下青少年体育工作的百年实践与基本规律[J].体育学刊,2025(1):16-24.
- [14]周妍,齐静,李启迪,等.习近平关于“四位一体”学校体育目标的历史超越和时代引领[J].体育学刊,2025(1):1-7.
- [15]于素梅,王晓燕.学校体育高质量发展“四大体系”研究[J].体育学刊,2025(1):8-15.
- [16]刘特,董国永.体育教师政策何以遭遇执行偏差——基于史密斯政策执行过程模型的分析[J].武汉体育学院学报,2024,58(12):84-89.
- [17]王晖,翟晓磊,吴艳玲,等.学校体育“健康第一”的理念辨析、人文思考和实践追求[J].中国教育学刊,2024(12):77-81.
- [18]邱志群,姜剑.大健康时代背景下学校体育与健康促进融合的研究[J].中国学校卫生,2024,45(11):1675-1676.
- [19]高飞.我国学校体育史知识体系回溯、问题反思与路径选择[J].沈阳体育学院学报,2024,43(6):30-36.
- [20]展恩燕,刘海元.新时代学校体育高质量发展的应然路径[J].广州体育学院学报,2024,44(4):11-22.
- [21]汪晓赞,杨燕国,孔琳,等.新征程上我国儿童青少年体育健康促进的挑战与路径审视——基于对党的二十大精神的学习与思考[J].天津体育学院学报,2023(1):9-16.
- [22]赵焮婷,郭立亚,陈凯,等.乡村学校体育的现实困囿与发展路径[J].体育文化导刊,2024(6):1-5.
- [23]赵洪波,张贝尔,姜勇.创新生态系统视角下学校体育高质量发展:多维机制及实践路径[J].体育文化导刊,2024(5):7-13.
- [24]毛振明,彭小伟,胡庆山.中国式学校体育现代化:国情、路径、课题与发展[J].武汉体育学院学报,2024,58(3):1-9.
- [25]刘昕,郭庆.中国式学校体育现代化:面向课程主战场的学校体育发展之策[J].武汉体育学院学报,2024,58(3):10-19.
- 作者简介:高群杰(1997—),男,内蒙古包头人,在读硕士。研究方向:学校体育。