

新时代体育师范生教育高质量发展研究

邱洪浩

西藏民族大学体育学院, 陕西 咸阳 712082

[摘要]体育师范生精力充沛、思维活跃、学习能力强,是教师队伍高质量发展的生力军。体育师范生的课程设置合理度欠佳及实习实践的现实藩篱,阻碍了体育教育专业的内涵式发展、体育师范生综合素养的高质量发展。建议从人才队伍建设、学科专业发展、教学能力培养、地方特色资源开发及人工智能赋能方面来推进体育师范生高质量发展。

[关键词]高质量发展;体育师范生;体育教师;体育教育

DOI: 10.33142/jscs.v5i3.16949

中图分类号: G807

文献标识码: A

Research on the High Quality Development of Physical Education Teacher Education in the New Era

QIU Honghao

School of Physical Education, Xizang Minzu University, Xianyang, Shaanxi, 712082, China

Abstract: Physical education teacher students are full of energy, active in thinking, and have strong learning abilities, making them the driving force for the high-quality development of the teaching staff. The inadequate rationality of curriculum design and practical barriers in internships for physical education teacher trainees hinder the connotative development of the physical education profession and the high-quality development of their comprehensive literacy. It is suggested to promote the high-quality development of physical education teacher trainees from the aspects of talent team building, disciplinary and professional development, teaching ability cultivation, local characteristic resource development, and artificial intelligence empowerment.

Keywords: high quality development; physical education teacher students; physical education teacher; physical education

党和国家历来高度重视高素质教师队伍,尤其是进入新时代,师范教育高质量发展达到里程碑式重视。古人云:“国有贤良之士众,则国家之治厚;贤良之士寡,则国家之治薄。”《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》提出,到2035年要大幅提升教师的综合素质、专业水平和创新能力。“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性保障。必须深入实施人才强国战略,深化人才发展体制机制改革。^[1]可见,加强教育质量对夯实教育强国建设具有非常重要的意义。教师队伍则是实现此举的重要人力资源。然而,师范生作为教师队伍后备人才,近年来有些定向师范生毕业后拒绝履约从教^[2]、抑或服务期未满足便离职^[3],尚需引起关注^[4]。尤其要关注师范生培养目标、课程体系和学科壁垒维度重构面向基础教育未来发展的逻辑要义^[5]。本人试图剖析体育师范生教育高质量发展目标、现存困囿,寻求其扎根学校、安心任教的提质路径。

1 明确体育师范生教育高质量发展目标

2022年9月,教育部办公厅印发《教育部办公厅关于进一步做好“优师计划”师范生培养工作的通知》,要求进一步做好师范生培养工作,为国家和人民最需要的地方造就一批“四有”好老师。因此,要在加快实现体育教育专业内涵式发展基础上,致力于全方位提升其综合素养,促使其将校园所学的文化知识、技能在实践情境中转化育

人,助力体育教育现代化。

1.1 实现体育教育专业内涵式发展目标

助力体育师范生教育高质量发展是加快实现教育、科技、人才“三位一体”内涵式发展目标,贯彻落实教育强国建设的具体体现与行动。

一是通过开设高阶性、有挑战性的荣誉课程,带动体育师范生能自行参与设置教学研究议题^[6]。使其在掌握专业的体育教育方法及学科教学内容的同时,有所改观教学创新意识与奉献精神,加强对专业内涵的领悟。

二是设立专项奖助措施,践行“优师计划”师范生培养行动计划。校园内设立专项奖学金项目,予以奖励综合成绩优秀生,从根源上调动体育师范生对“优师计划”人才培养项目参与的积极性和热情,全方位培养其教育教学能力。

三是高校在体育师范生培养过程中,建立合作培养联盟机制。通过引流优质资源与高校体育师范生培养计划结合,建立共享共建的“优师计划”体育师范生实习实训基地,并开展与相关产业园及企业的校企合作发展模式。

四是加强“四有”好老师培养的重视度,提升培养工作的规范性。体育师范生教育倾向于体育教育专业的内涵延伸,并致力于强化学生综合素养。

1.2 加强体育师范生综合素养的提升

新时代,通过强化学科领域中的基础知识教学、加快

转变教育教学理念双维度来充分提升体育师范生综合素养,培养高质量的体育师范生。

一是强化学科领域中的基础知识教学,带动并强化体育师范生的跨学科领域教学能力。新时代体育师范生教育已不再局限于个人职业生涯与规划发展,而是上升至为社会、经济、教育与共同助力的层次。尤其是通过引导并深入践行“优师计划”的体育师范生教育教学理念,使体育师范生在扎根于学校教育的基础上,拥有高尚的教学育人情怀,变得更加热爱工作,为社会发展培养更具深度的人才。

二是加快转变教育教学理念,全面推动教育数字化转型,“大跨步”式提升体育师范生的综合素质。高校在培养体育师范生时,应根据地方的人才之需,建立人才对接机制,持续规划“优师计划”体育师范生职业生涯,进一步建立有针对性的、开放性的课程资源,诱导体育师范生在职业生涯发展中积极参与各种培训和交流研讨会议。尤其是注重开发多样化的优质教育实践资源,推动人才培养长效机制,优化体育师范生的综合育人素质。

2 体育师范生教育高质量发展的现实困囿

2018 年国家颁布《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》^[7],“要求各大院校综合多方因素,造就一批教育情怀深厚、专业基础扎实、勇于创新教学、善于综合育人和具有终身学习发展能力的高素质、专业化创新型中小学教师。”但目前体育师范生的教育在课程构筑、实习等方面仍有诸多不足。

2.1 理论与实践课程设置比重失衡

课程是师范生任职教师之养料,实践是其成功将知识潜移默化传授给学生的“红细胞”。体育课程具有特殊性,无论是课堂环境、教学用具的选择还是教学方法的运用都与其他学科大相径庭^[8]。全面发展背景下,不仅要培育中小学生对核心素养,各高校还应分化完备的教师核心素养培育目标,构建完善的师范生核心素养培育框架并形成与体育学科核心素养所对应的专业核心素养^[9]。然而,我国高校课程设置过于单一化,普适性虽强但课程内容未能很好地与中小学对接,不同学段间的差异性未能凸显且缺少针对性,理论与实践呈“头重脚轻”之势,故在实践反升华于理论过程中略显不足^[10]。

高校对体育师范生教育实践课程的重视度不一,所设立的课程学分比重高低不同。不同院校都是根据对实践教学能力的理解不同而设定标准,主观性较强且没有一个较权威的统一参考,师范生的实践能力良莠不齐。如付雯(2020)等对福建省五所高校教学实践课程的调查发现,福建师范大学实践课程为 16 学分,闽南师范大学为 24 学分,宁德学院为 32 学分。^[11]当前我国教育实践课程在教师教育计划和师范生专业课程体系中尚处从属地位,如学科专业课程学分占教育课程总学分的 70%,而教育专业课程所占学分不到 10%,可见,我国高校的价值取向

更多趋于重理论轻实践^[12]。

2.2 体育师范生实习实践效果不良之现实藩篱

实习实践是检验学生综合能力的有效路径,芬兰极其重视师范生实践能力培养,大一便给安排不同的实习任务,且每学期不同,鼓励他们大胆实践敢于创新,以螺旋式的能力增长来实现胜任教师职业的目标。当前我国师范生实习时间普遍较晚,多集中在大三和大四,实习时间相比芬兰较短且大中小学间缺乏关联性^[13]。“与教育发达国家师范教育实习时间(约占总学时数的 7%~8%)相比,包括前两周的教育见习,我国师范生的教育实习平均约 6~8 周,可改善空间极大,严重限制了我国师范生教学技能和教师素养的形成和完善。^[14]”此外,39.24%的体育师范生对校外实习基地管理、40.42%的体育师范生对“教师指导制度”的满意度均为一般^[15]。可见,当前体育师范生与实习基地间的“供给需求”、校内外教师的实习指导欠缺产生了较深的“鸿沟”。此外,当前我国对体育师范生的见习指导普遍形式化且缺乏管理,走马观花现象较严重,即只是将实习生安排至实习点后便置若罔闻了,其教学水平提升缓慢,实习成效甚微^[16]。然而,教育发达的美国更在意大中小学间的有机衔接,往往以共同合作的形式加强对实习教师教学、实践能力的培养;通过多方协作共同培养,加深对教育理论知识、实践能力的学习和糅合运用,增强师范生实践体验^[17]。美国体育教师负责对师范生专业理论知识的“灌输”,高校教师、中小学教师负责实践经验的传授以及各种课堂技巧的讲解,通过理论与实践一对一专人指导的方式助力体育师范生教育发展^[18]。

3 体育师范生教育提质增效焦点

3.1 瞄准人才队伍建设

近年来诸多学校在各种理由下不断缩减课时,学生的学习趋于“蜻蜓点水”。对于枯燥的学习,相当一部分体育专业学生忽略理论课的重要性,常常不认真对待,导致动作讲解、说课及上理论课时的讲解能力和理论水平不足,无法顺畅地讲解、表达和展示;再者不了解实习单位的具体要求,自己具备的能力无法满足教学需求,自己擅长的运动技能不符合实习学校的需要等,逐渐成为体育师范生未来实习与就业所不可逾越的藩篱。经过四年的综合学习,体育师范生毕业后将奔赴祖国各地实现其价值。在教育强国背景下,所涉及的相关部门应瞄准人才队伍建设。尤其是随着高校招生扩张,体育师范生人数随之增长,然而,高校体育教师的人数并未明显增加,这在一定程度上削弱了教师的兼顾力,从而出现无法保证每一堂课达到高质量的问题逐渐暴露。体育实践课中,因学生人数较多,教师讲解后,学生基本都是模仿练习,让学生进行课堂讲解或展示的实践机会较少,在一定程度上降低了其实操机会,可能出现部分学生“吃撑了”“吃不饱”等参差不齐现象,于是学生上课积极性与日下降。

3.2 重视学科专业发展

我国高校主要开设体育教育、运动训练、社会体育指导与管理、武术与民族传统体育、运动人体科学、运动康复、休闲体育等七个体育专业^[19]，大部分学校仅开设其中的2~3个专业，且未根据专业使用最优教材，导致体育师范生和其他专业体育生的区别不明显。体育师范生未来的工作方向基本上是中小学，需要在室外对学生进行治疗，以体育实践课为主，但是体育师范生在上课时，实践类的课程少，给学生进行自我展示或动作练习和实操的机会更少。疫情过后，越来越多的人开始注重运动健身，在学校的体育专业学生利用自己的技能在校外寻找兼职机会，将课余时间主要用来兼职赚外快，忽视学校的课程，有的学生甚至放弃从事教师的机会，选择成为健身教练。此外，之前受疫情的影响，体育师范生大部分课程都是网络线上学习，理论课属于“纸上谈兵”，学生可以认真听讲获取相关的知识，而实践课刺激学生的生理神经，同时，还要学习教师讲解动作要领的步骤和顺序以及教师的示范，但是在网络上进行教学，既不能直观的观察，又不能在练习时得到相应的回应，学生在家进行练习时，没有专业的器材，只能进行无器械的练习，不利于学生高效、精准掌握相关动作。

3.3 强化教学能力培养

《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》要求加强师范专业学生基础教育能力培养，在小学和初中开设体育与健康课程，并将体育教育纳入学校整体教育教学改革和教师教育体系中^[20]。为进一步提升我国教育改革和发展质量，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求“制定教育质量国家标准。^[21]”可见，要朝着中小学教师的方向去培养师范生的教与学的能力，但又不能将在职教师的标准套用在在校学生身上^[22]。进入新时代，体育的作用日益突显，并深受社会重视，体育教师的作用与地位也随之得到改善。

为进一步提高体育师范生自身能力，坚持以学生为主体，让学生自主学习、主动参与，教师则充分发挥主导作用，为学生创造更多实践机会，引导学生积极投入到学习体验中，充分锻炼自己专业技能基础上总结实践经验。因此，高校体育教师应给学生提供一些专业书籍、优秀教案、课例等，鼓励学生自主学习和反思总结。其次，课堂上让学生轮流担任主持人或者组织委员、小组长等不同角色，给他们一定的任务安排和锻炼机会。此外，视体育教学中的具体问题而深入研究、反思、研讨，并在此过程中逐步提升学生的参与感、思考力、表达力等。

3.4 挖掘地方特色资源开发潜能

地方特色资源是指在特定地域环境中具有独特个性的物质条件，包括自然资源、人文资源以及文化遗产等。地方院校的发展离不开当地资源，但由于体育专业学生在学校所学的课程基本是单一和固定的，不能满足实际需求。

所以师范院校应充分利用自身资源，通过多种方式引导师范生参与地方教育资源开发，帮助他们成为新时期教师教育改革和发展中的后备力量。

首先，师范院校应积极主动与地方政府和教育主管部门协商，充分利用学校的大力扶持师资培训、科学研究和人才培养等方面资源；利用各种社会资源，借助当地政府的人力资源、教育部门的师资培训基地等，如山西忻州的摔跤作为地方特色资源融入到体育师范生的课程中，通过招聘当地摔跤教练对体育师范生进行授课从而丰富课程内容。其次，体育师范生作为未来教师要转变传统观念，认识到与地方合作才能更好地实现自身发展；根据不同地方特色资源，结合体育专业实际和地方特色学校情况，完善校园特色资源开发，丰富课程体系。

3.5 依托人工智能赋能学生全面发展

人工智能技术正在重构体育教育领域的专业培养模式，为体育师范生的专业发展开辟了全新路径。这种技术赋能不仅体现在教学手段的创新上，更在于深层次地推动体育教育人才培养的范式变革。

教学设计维度，人工智能通过深度学习算法构建个性化培养模型。如构建或借助已有自适应学习系统解析学生的运动表现数据，生成针对性训练方案。经过在虚拟教学场景中反复演练个性化指导策略，体育师范生可突破传统“一刀切”教学模式的局限，在积累差异化教学经验的基础上，渐渐提升其教学综合能力。

运动技能培养领域，多模态感知技术正重塑技能学习方式。方千华等建议^[23]，从完善顶层设计、重塑数字理念、夯实数智基建、强化培训供给等方面开发数字时代高校体育专业教师数字素养的提升路径。

职业素养发展方面，人工智能催生了新型能力矩阵。师范生需要掌握智能设备运维、训练数据分析等数字技能，这种智能系统产生的海量教学数据推动体育教育者建立技术使用边界意识，在追求教学效果的同时守护教育本质。

4 结束语

高质量体育师范生教育是一项系统工程，要秩序井然地协调不同因素共存且具有雅致性^[24]，各要素相互协调、互为支持，绝非孤立存在而产生部分大于整体之效。因此，基于当下体育师范生培养课程设置合理度欠佳、体育师范生实习的现实藩篱等问题，研究认为从人才队伍建设问题、学科专业发展问题、教学能力培养问题、地方特色资源开发能力及人工智能五方面融合，协同推进体育师范生高质量发展。

基金项目：（1）国家社科基金项目“西藏青少年体育健康促进高质量发展研究”（课题编号：23BTY115）；（2）西藏自治区教育科学研究2024年度课题重点项目“西藏高质量学校体育健康运动干预与评价研究”（课题编号：XZEDIP240011）；（3）西藏民族大学2024年教学团队项目“大学生体质健康提升教学团队”（课题编号：6）；（4）

第三批陕西省课程思政精品课程和教学团队项目“运动技能学习原理”（课题编号：94）；（5）西藏民族大学 2025 年研究生教育教学专项改革研究项目“数智化背景下体育研究生课堂教学形态转型的探索与实践”（课题编号：YJG2025006）；（6）西藏民族大学 2025 年研究生金课建设项目“论文写作指导与学术道德规范”（课题编号：YJK2025008）。

[参考文献]

- [1]新华社.中国共产党第二十届中央委员会第三次全体会议公报[EB/OL].(2024-07-18)[2025-06-23].https://www.gov.cn/yao wen/liebiao/202407/content_6963409.htm.
- [2]张源源,薛芳芳.“前补偿”抑或“后激励”?——乡村振兴背景下定向师范生违约问题研究[J].华东师范大学学报(教育科学版),2022,40(6):44-56.
- [3]朱燕菲,吴东照,王运来.综合评价视域下地方乡村定向师范生培养的质量省思[J].中国教育学刊,2021(12):85-90.
- [4]赵瑞,李茂森.乡村定向师范生留乡任教的现实困境及优化路径——基于 ERG 理论的视角[J].黑龙江教师发展学院学报,2024,43(7):10-14.
- [5]杜若松,韩铁刚.面向基础教育未来发展:师范生培养体系重构的逻辑要义与实践探索[J].高教学刊,2024,10(20):-50.
- [6]蒋威.体育师范生教师专业实践能力培养现状研究[D].武汉:华中师范大学,2014.
- [7]中华人民共和国教育部.教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见[EB/OL].(2018-09-30)[2025-06-23].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201810/t20181010_350998.html.
- [8]巩雪.高校公共体育课程教学管理的问题与对策研究[J].当代体育科技,2021,11(15):151-153.
- [9]赵富学,李艳,刘明梅,等.命题性引领与绩效性支持:瑞典“未来体育教师”二元知识能力培育结构研究[J].天津体育学院学报,2021,36(2):125-133.
- [10]周原原.体育师范生核心素养培养路径研究[D].宁波:宁波大学,2019.
- [11]付雯,罗腾香,付聪.转型与突破:核心素养导向下体育师范生培养研究[J].教育评论,2020(5):50-55.
- [12]杨燕燕.论教育实践课程[D].武汉:华东师范大学,2011.
- [13]孙中祥,陶玉流,汪紫珩.芬兰“研究取向”的教师教育培养模式对我国体育师范生培养的启示[A].第十二届全国体育科学大会论文摘要汇编[C].北京:中国体育科学学会,2022.
- [14]袁强.教师教育类课程强化实践教学的现实思考[J].教育与职业,2007(21):161-162.
- [15]李维伟,徐伟.基于学生满意度调查的体育师范类院校校外实习基地管理制度改善研究[A].第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编[C].北京:中国体育科学学会,2019.
- [16]于贵身.师范专业认证视角下体育师范生教学能力培养路径研究[J].体育科技,2021,42(6):142-145.
- [17]李其龙,陈永明.教师教育课程的国际比较[M].北京:教育科学出版社,2000.
- [18]董宏伟.部分国家体育教师的教育状况介绍[J].体育学刊,2005(3):141-143.
- [19]黄汉升,季克异.我国普通高校本科体育教育专业课程设置的分析[J].中国体育科技,2003(11):3-7.
- [20]王波.专业认证背景下师范生教学研究能力培养的价值意蕴、问题与路径选择[J].黑龙江高教研究,2021,39(7):81-85.
- [21]杨向东.基础教育学业质量标准的研制[J].全球教育展望,2012,41(5):32-41.
- [22]任友群,闫寒冰,李笑樱.《师范生信息化教学能力标准》解读[J].电化教育研究,2018,39(10):5-14.
- [23]方千华,张阳.数字时代高校体育专业教师数字素养的价值意蕴、现实挑战及提升路径[J].西安体育学院学报,2024,41(5):583-591.
- [24]范蔚,赵伶俐.审美化教学论[M].北京:北京师范大学出版社,2016.

作者简介:邱洪浩(1972—),男,汉族,陕西紫阳人,本科,副教授,西藏民族大学,研究方向:学校体育教育。