

核心素养下体育项目化学习的实践路径

陶磊

上海市黄浦区教育学院, 上海 200011

[摘要]在教育改革背景下,项目化学习备受关注,体育项目化学习存在理念理解、实施综合性、系统研究等问题。运用文献资料、内容分析、逻辑分析等方法并结合实践经验。对体育项目化学习的关键问题进行剖析并探究核心素养视域下体育项目化学习的设计逻辑、探析体育项目化学习实践形态的构建。认为体育项目化学习是助推学科核心素养落地的实践载体,赋能体育教师专业发展,催化学生学习方式转变。体育项目化学习设计逻辑包括项目选题的“三个要素”、体育项目的三种类型、框架问题的三个层次、评价设计的三个关键。在实践形态构建方面,要培育学生专家思维、设计运用学习支架、培养创造性思维、处理好项目成果预设与生成关系,跨学科学习对体育项目化学习中的问题解决具有重要意义,提供多元知识和方案、促进创新思维与能力发展。

[关键词]体育项目化学习;核心素养;教师专业发展;学生学习方式;设计逻辑

DOI: 10.33142/jscs.v5i3.16953

中图分类号: G63

文献标识码: A

The Practical Path of Project-based learning in Sports under Core Literacy

TAO Lei

Shanghai Huangpu Institute of Education, Shanghai, 200011, China

Abstract: In the context of educational reform, project-based learning has attracted much attention, and there are problems with understanding the concept, comprehensive implementation, and systematic research of sports project-based learning. Using methods such as literature review, content analysis, and logical analysis, combined with practical experience. Analyze the key issues of sports project-based learning and explore the design logic of sports project-based learning from the perspective of core literacy, and explore the construction of practical forms of sports project-based learning. It is believed that project-based learning in sports is a practical carrier to promote the implementation of core competencies in disciplines, empower the professional development of physical education teachers, and catalyze the transformation of students' learning methods. The design logic of sports project-based learning includes the "three elements" of project topic selection, the three types of sports projects, the three levels of framework problems, and the three key aspects of evaluation design. In terms of constructing practical forms, it is necessary to cultivate students' expert thinking, design and apply learning scaffolds, cultivate creative thinking, and handle the relationship between project outcome presetting and generation. Interdisciplinary learning is of great significance for problem-solving in sports project-based learning, providing diverse knowledge and solutions, and promoting the development of innovative thinking and abilities.

Keywords: sports project-based learning; core competencies; teacher professional development; student learning methods; design logic

引言

《中共中央、国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于实施项目化学习推动义务教育育人方式改革的指导意见》(以下简称《指导意见》)等文件均提到了实施项目化学习。近几年,广大教育工作者对于项目化学习的理论研究和实践探索呈现火热趋势。体育项目化学习是现代教育改革重要方向,然而项目化学习在实施过程中仍然存在许多误区和挑战。一是对其理念理解不深,教师层面存在问题,有的理解表面,忽视学生需求,传统教学表现好的教师还可能抵触。二是实施的综合性难以把握,知识技能传授与素养培育难以兼顾,易出现脱节情况。三是系统研究不足,体育项目来源广,体育教师习惯单学科教学,虽有新鲜感但会迷茫,缺乏分类体系,在项目选择、关键要素分析、指导策略和实践框架形成上存在不足,全方位挑战

教师综合能力^[1]。2020年9月,上海市教师教育学院面向上海市中小学体育骨干教师开设了“体育项目化学习的设计与实践”的研修课程。全市六百多位中小学体育老师通过“研”不断发现问题,通过“修”共同解决问题。

项目化学习是在一段时间里,学生围绕着真实、复杂又能激发兴趣的驱动问题,精心打造项目作品,对项目任务进行规划并予以实施,进而掌握特定的核心知识与技能,整个过程是系统性的。项目化学习概念发展历经萌芽(国内外起源有别)、探索(地位及地域学科拓展)、发展(内涵与应用领域扩展且有学理依据)、成熟(理论成熟,是培养核心素养的有效途径,改变教与学要素关系且全球多学科广泛应用被验证有效,内涵和特征研究有分类和指向)四个阶段,其价值体现在知识与技能、核心素养、学习动机态度兴趣和自我效能感等多方面,项目化学习在设计上

有多种原则和步骤,实施有多种策略,评价贯穿学习过程且目标涵盖各环节、类型主体工具多样并有多重策略,总体形成完整体系为现代教育教学提供有效模式。

1 核心素养视域下体育项目化学习的价值

1.1 助推学科核心素养落地的实践载体

《义务教育体育与健康课程标准(2022 年版)》(以下简称“新课标”)的颁布与实施,系统构建了涵盖运动能力、健康行为和体育品德三个维度的核心素养框架。强调从“以知识与技能为本”转向“以学生发展为本”,为培育学生核心素养指明了方向,体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。在我国,项目化学习已然成为教育的风向标,正逐渐从教学方法的创新转向教育生态的重构:由“知识的传递”转向“项目的策划和实施”^[2]。在体育项目化学习中,学生可以“逐步脱离”教师有序地向学习目标进发,更加尊重学生的差异化水平。项目化学习是支持学生通过解决真实问题培育素养的教与学的新方式,是促进国家课程教与学方式变革的重要载体之一。

1.2 赋能体育教师专业发展的重要路径

新的课程改革对体育教师的要求处于不断变化、与时俱进的过程中。教育变革在为体育教师赋权增能的同时,也向其专业能力和创新能力发起了挑战。项目化学习促使师生角色发生了转变,教师由“知识的传授者”转向“学生发展的促进者”,体育教师如何从现实生活中的问题出发,注重真实情境下问题的研究与解决;如何以终为始,推动新认知、新项目的创新、创造并逆推学习活动的设计;如何以问题为驱动,通过一系列探究活动提升学生创造性问题解决意识和能力等,都考验着教师的知识储备、眼界视野和综合能力。项目化学习已然成为体育教师专业发展的“必修课程”。

1.3 催化学生学习方式转变的实践进阶

项目化学习对学生来说也是具有变革性的,学生的角色发生了变化。我们在实践过程中发现,学生的学习方式从“接受式学习”向“自主、合作、探究、问题解决式学习”发生了转变;学生的学习成果从“知识的积累”向“问题解决、产品创建”发生了转变。真实的情景、问题、成果会激发学生主动参与的兴趣,对知识技能的深度理解和掌握会帮助学生体育成绩的进步,学生们在互助体验中一起克服困难收获友谊和合作意识,多种评价工具、学习支架将助力学生更好地掌握知识技能。

2 核心素养视域下体育项目化学习的设计逻辑

体育项目化学习活动设计的基本流程是从选题—设计框架问题—设计教学过程—设计成果—设计评价的完整闭环。在进行活动设计时,要对每一个环节、每一个活动进行周密思考、精心设计。例如:如何选择体育项目化学习的内容和主题?如何制定体育项目化学习的框架问题?如何统整体育项目化学习的教学设计?如何设计体育项目化学习的评价活动?针对以上问题,笔者在实践过

程中对相关经验和策略进行了提炼。

2.1 项目选题的三个要素

选题是进行项目化学习教学设计的基础。首先,根据实际基础选择体育项目化学习类型,从而确定项目类别。包括:活动项目、学科项目、跨学科项目等。在选题时,可以从课堂教学、校园体育活动、家庭体育锻炼的真实情境中设计项目。选题并不仅仅是设计项目学习的标题,更重要的是基于体育项目主题、来源、目标、任务、成果等对整个项目进行简要的概述,对整个项目学习进行整体构思和规划,包括项目情境、项目驱动问题、项目成果(图1)。



图1 体育项目化学习选题的“三要素”

下面以上海市黄浦区体育学科青年学习小组提供的小学“‘翼起’篮球荣耀赛”项目概述为例,加以说明(见表1)。

表1 “‘翼起’篮球荣耀赛”项目概述

项目主题	“翼起”篮球荣耀赛	年级	小学四年级
项目类别	☐ 活动项目	☐ 学科项目	☐ 跨学科项目
主要学科	体育	关联学科	美术、数学、语文、信息科技
项目实施时间: 2024 年 4 月—2024 年 5 月			
项目概述: 学校作为全国篮球项目特色学校,具备良好的篮球学习氛围和基础。小篮球课程从三至五年级的体育课堂中普及渗透,在体育学科核心素养指导下,为了使學生更有主人翁精神,建设更浓郁的校园篮球文化,四年级学生将围绕“如何举办一场人人参与的‘翼起’篮球荣耀赛”这一驱动问题展开学习。作为技能学习者,深入探究篮球运动知识,系统学习篮球的基本技术,提升篮球运动能力的同时提高对篮球运动的理解;作为规程策划师,在学习制定篮球比赛方案、理解篮球比赛规则的基础上,尝试自主改编或创编篮球比赛项目,在相互评价和验证的基础上完善篮球比赛项目;作为比赛组织者,组内分工,明确任务,在活动场地和器材准备、比赛项目展示与讲解、项目组织与评价等方面进行自主、探究、合作式的学习实践,提高活动组织能力;最后,我们将在“翼起”篮球荣耀赛中精彩呈现我们的篮球技能。通过策划、举办“翼起”篮球荣耀赛,吸引学生参与到篮球运动和比赛中来,提升制定篮球比赛方案的能力,促进篮球技战术知识、篮球裁判等知识的应用,提升学生篮球技术,利于学生以后养成终身体育的能力和行为习惯。			

2.2 体育项目的三种类型

2.2.1 从知识技能容量层面进行分类

体育项目化实施过程中,若从容量来分,可以分成微项目、单元项目和跨单元项目。微项目主要指在体育教学中,教师把一些相关学科知识点整合在一个较小的体育项目中或用真实性的问题整合相关知识点,学生经历短时间

的探究就能够掌握该项目的知识技能。在实施过程中需要聚焦“内容”、关注“问题”、强调“成果”。

单元项目或大单元项目通常要经历一个学期甚至跨越一个学年，紧密围绕某一主题或一系列相关内容展开^[3]。以足球单元项目为例，教师需要对足球项目的整体规划和构思，如足球项目由哪几个学习活动构成，各学习活动形成怎样的逻辑关系，各阶段都要明确需要完成的项目任务，以及相应学习活动。

跨单元项目是将不同体育单元的内容进行整合，构建更为复杂且综合的学习项目。以融合跑、跳和投等田径类体育项目为例，学生将在一个学期内系统学习这三项运动技能，并在期末组织参与一场田径运动会。在这个富有挑战性的项目中，学生不仅要掌握各项运动的基本技能，还要学会如何科学规划训练计划、高效管理时间以及强化团队合作。教师需要精心协调不同体育单元的教学资源，设计跨单元学习任务，在项目结束时对学生的综合表现进行全面而细致地评估。

2.2.2 从学习内容层面进行分类

以学科项目化学习为例，根据不同的运动项目类型，将运动内容分为多类，旨在通过项目化学习的方式，引导学生深入探究各类体育运动的独特魅力和技能要求。

2.2.3 从学习成果层面进行分类

体育项目化学习成果包括：活动方案设计类、游戏项目创编类、训练计划制定类、运动器材开发制作类、体育场地规划类、体育知识探究类成果等。

2.3 框架问题的三个层次

体育项目化学习的框架问题由一系列精心组织、不同层次的问题组成，用于框定单元学习范围，并引导学生深入学习与探究。这些问题自上而下分为三个层次：基本问题、单元问题和内容问题，在设计过程中需要体现层次性和逻辑性。基本问题最宏观、最宽泛，引向对大概概念的思考；单元问题比较开放，没有唯一答案，通往解决真实问题创建成果；内容问题属于封闭性问题，聚焦项目中的重要知识^[4]。三类问题为自上而下的引领关系，也有自下而上的支撑作用。其中，单元问题作为开放性问题，能引导学生进行深度思考，并培养学生在学习、探究中创造性解决实际问题的能力，即“驱动问题”。

2.4 评价设计的三个关键

体育项目化学习评价是全面且多元的，重视过程表现与成长而非仅关注最终成果。针对体育项目化学习的评价围绕运动能力、健康行为和体育品格三方面结合项目目标开展，包含三个关键。其一，注重学生全程参与评价，这一过程以体育素养为导向，评价与驱动问题相关素养要素，评价是师生共同参与过程，学生通过自我评价和同伴评价等参与学习监控与反思，可提高有效性并强化自我管理批判性思维。其二，评价要关注体育项目化学习活动和成果的关键点，学习目标需与项目整体目标紧密相连且有意义，评价活动要与项目各阶段匹配，针对关键成果和活动进行评价，以捕捉学习动态并反映学习进展与理解程度。

其三，评价要嵌入体育项目化学习的全过程，体育虽注重身体活动与运动能力提升但不局限于最终技能掌握，评价融入整个学习过程，这样教师可获取反馈调整教学，学生能实时了解学习状况并自我调整。

3 体育项目化学习的实践路径

3.1 体育项目化学习中“专家思维”的培育

教师要引导学生构建坚实的知识基础，对体育项目的历史、规则、技术和理论有深入理解。教师可以引导学生广泛阅读、观看比赛，甚至帮助学生联系资深运动员或教练进行交流，以促使学生获得关于某一内容领域的深刻理解。引导学生像专家那样发现问题，建立解决问题的假设，并提出创新性解决方案^[5]。教师应指导学生设计研究计划并选择适当的方法来测试假设，包括实验、调查、观察等，同时提醒学生以专家的标准来要求自己，确保研究的严谨性和数据的准确性。在学生收集数据后，引导学生运用统计学和案例分析等工具来分析数据，验证假设。教师要引导学生像专家一样深入挖掘数据，寻找隐藏的模式和趋势。验证结果后，教师要引导学生进一步解释发现，并探讨其对实际体育训练和比赛的意义。若假设被证实，教师要引导学生考虑如何将研究成果应用于实践中。此外，无论结果如何，教师都应引导学生反思整个研究过程，从中吸取教训，并考虑如何在现有成就上进行创新，提出新的问题和研究方向。

3.2 体育项目化学习中学习支架的设计和运用

在体育项目化学习里，学习支架的设计与运用极为关键，能助力学生有效解决问题、开展自主学习与合作探究，进而推动学生体育核心素养的形成。

关于学习支架的设计，一是要识别学习需求，教师得精准找出学生在项目化学习中的障碍、困难以及学习需求，依据不同学生的学习阶段与水平设计适配的学习支架。二是设计多样化学习支架，依据项目目标、活动内容、学生既有经验与能力来设计多种类型的学习支架，像情境型、策略型、建模型、资源型、交流型、评价型等，且要依据学生具体情况选用合适的支架^[6]。

在学习支架的运用方面，要做到针对性运用，根据学生遇到问题的实质选取有针对性的学习支架来解决具体问题，针对不同类型学生提供个性化支架满足需求。要适时性介入，在学生遇困无法独立解决问题时及时介入提供支架，但要把握好介入时机，给予学生足够思考和探索的空间。要提供差异性支持，针对学生个体差异和学习风格提供多样的支架支持，即便同一问题也要依据学生能力和个性差异提供不同层次的支架与策略。还要做到渐退性撤出，随着学生能力提升和项目化学习的推进，逐渐降低学习支架的辅助作用，当学生能独立解决问题时及时撤出，以培养学生独立学习、思考和解决问题的能力。

3.3 体育项目化学习中形成创造性思维的意义与培养策略

在体育项目化学习中，创造性思维促使学生突破传统学习模式，积极探索体育项目多方面内容。例如，思考优

化流程或创新活动形式时,学生学习更主动,这种主动性可转化为强大学习动力,使其在克服问题与挑战时成就感倍增。体育项目化学习存在资源分配、团队协作策略等复杂问题,创造性思维能引导学生多视角剖析,提出多样解决方案并择优实践。体育项目化学习中传统方法需与时俱进,有创造性思维的学生敢于突破常规尝试新理念和技术,在团队项目里可运用该思维设计战术、规划活动。此外,教师受学生创造性思维成果启发,会探索新教学方法、完善课程内容以提升体育项目化学习质量与效果。

在体育项目化学习中有效培养创造性思维需实施系列策略。一是,激发创新兴趣与意识。项目启动时教师应阐明创新目标的重要性,使学生认识到其为项目成功的核心要素,如组织校园体育赛事时告知学生创新策划可提升赛事影响力;同时在项目设计环节引入新奇元素,激发学生好奇心与探索欲。二是,提供创新空间与机会。教师应设计开放性项目任务,如制定校园体育活动推广方案时鼓励学生从多维度思考挖掘多种方案,且允许学生自由组队,促进知识共享与相互启发。三是,培养发散与聚合思维。在各类项目中,如设计体育训练计划项目时,教师可组织头脑风暴鼓励学生提出新颖想法(发散思维),再引导评估筛选形成创新性方案(聚合思维)。四是,鼓励实践与反思。学生提出体育器材改良想法时应鼓励其实践,通过制作模型或实地测试检验可行性与有效性,实践后反思总结以持续改进。

3.4 项目成果的设计与创建——体育项目化学习中的预设与生成

在体育项目化学习中,“预设”与“生成”是项目成果设计与创建的关键要素。“预设”为项目搭建起基本框架与方向,如同大厦的基石。其中项目选题与构思需考虑学校特色、传统体育活动或课程标准来确定,如各种富有创意的项目名称;学习目标与内容要明确核心知识与技能并选定相关内容;框架问题与基本问题的预设能引导学生探究学习;教学设计与流程则保障项目有序开展。而“生成”赋予项目生命力和创造力,让项目化学习以学生为中心促进全面发展。教师在预设基础上需关注学生需求与进展调整策略方法,使预设与生成有机结合。

体育项目化学习中的“生成”涵盖多方面内容。驱动问题会根据学生情况动态调整,以更符合实际需求;项目成果由学生通过自主探究等方式创新迭代,如传统体育项目新玩法等且会不断完善;学习路径依据学生兴趣、能力和需求个性化发展;教学资源在项目推进中动态生成,像游戏方案、地图等,这些资源可服务当前与未来项目;项目结束后教师和学生深入反思与评估,生成的报告有助于教学能力提升和学生后续学习。

3.5 体育项目化学习中跨学科学习对于问题解决的重要性

在体育学科项目化学习里,跨学科学习对解决问题有

着不可替代的重要性。跨学科学习能为学生提供多元知识基础与解决方案,像在“校园定向跑挑战赛”等项目中结合多学科知识解决问题;可促进创新思维与问题解决能力发展,如“排球趣练营”项目中的跨学科创新;还能增强学习趣味性与吸引力,如“定向越野”与“武”动历史项目中的学科知识结合;并且能培养综合素养和跨学科合作能力,如“排球趣练营”里的分组合作;最后有助于学生应对复杂多变的现实问题,让学生综合多学科知识处理体育学科项目化学习中的实际问题。

跨学科学习在体育学科项目化学习中的“问题解决”意义非凡。从提供不同学科知识和多元解决方案的角度出发,学生得以从多视角看待问题并创新求解。它推动创新思维和问题解决能力提升,鼓励学生突破学科限制融合知识技能。在提升学习体验方面,使学习内容丰富多彩。同时,培养学生综合素养与跨学科合作能力,让学生在项目合作中学会沟通协作。最重要的是,它赋予学生应对复杂现实问题的能力,使学生能在体育学科项目化学习中的真实情境下综合多学科知识分析解决问题。

4 结语

核心素养视域下的体育项目化学习在现代教育中具有不可忽视的重要性。从理论层面看,它有着完整的发展历程与价值体系;在实践中,其设计逻辑涵盖多方面关键要素,实践形态构建更是涉及学生能力培养、学习支架运用等诸多环节。然而,体育项目化学习仍面临着诸多挑战,需要教育工作者进一步深入探索与研究,不断优化项目化学习在体育教学中的应用,以更好地实现学科核心素养的落地、教师的专业发展以及学生学习方式的有效转变,推动体育教育不断向前发展。

【参考文献】

- [1]王倩倩.基于学科核心素养导向的中学体育项目化学习实践研究[J].教育界,2025(10):38-40.
- [2]王志伟.新课标下开展小学体育项目化学习的路径探究[J].教育,2025(7):78-80.
- [3]吴桥,钟浩平,李倩倩.普通高中体能模块项目化学习设计与实施——以《运动与饮食:雕琢健美身形的奇妙之旅》为例[J].中国学校体育,2025,44(2):15-17.
- [4]王朴东麟.融合海洋素养的高中体育项目化学习策略[J].上海教育,2024(S1):28-29.
- [5]李艳华,李丹,张金龙.项目式学习视角下:小学体育课堂教学引入趣味田径项目对四年级过程性考核的探究[J].体育教学,2024(S1):195.
- [6]胡金哲.基于项目化学习的体育跨学科主题活动的设计与实施策略[J].当代体育科技,2024,14(28):191-194.

作者简介:陶磊(1971—),男,汉族,上海市黄浦区,大学本科,高级教师,上海体育大学,研究方向:体育教育、教学。