

立德树人视域下高校篮球教学公平竞争价值理念培育路径

袁一航 李双玲*

哈尔滨体育学院研究生院, 黑龙江 哈尔滨 150008

[摘要]随着教育改革的不断推进和课程思政的逐步展开,高校体育教育课程承担着培养学生体育精神和塑造道德品质的重要任务。该文旨在探讨大学生篮球教学过程中公平竞争理念培养的路径和方法,综合运用文献研究、案例分析等方法来系统挖掘具体的实践路径,在研究过程中不但关注理论层面的构建且结合教学场景里的具体操作,将规则意识引导融入训练过程中从而有效推动价值理念的培育。经过研究发现当前的教学过程中在教学目标体系、教学团队协作、教学资源架构、教学模式创新和评价机制等方面存在的显著问题。基于此,构建了包括重构教学目标、开发教学资源、创新教学模式、提升教学能力与协同育人的全方位培育体系,从而为高校体育课程思政建设提供新思路。这些改革路径旨在推动大学生公平竞争理念内化和践行,不仅促进价值观塑造而且为培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人打下坚实的基础。

[关键词]立德树人; 篮球教学; 公平竞争; 培育路径

DOI: 10.33142/jscs.v5i3.16954

中图分类号: G807

文献标识码: A

Cultivation Path of the Value Concept of Fair Competition in College Basketball Teaching from the Perspective of Moral Education and Talent Cultivation

YUAN Yihang, LI Shuangling*

Graduate School of Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150008, China

Abstract: With the continuous advancement of education reform and the gradual development of ideological and political courses, the physical education curriculum in universities bears the important task of cultivating students' sportsmanship and shaping their moral qualities. This article aims to explore the path and methods of cultivating the concept of fair competition in the teaching process of college basketball. It comprehensively uses literature research, case analysis, and other methods to systematically explore specific practical paths. In the research process, it not only focuses on the construction of theoretical levels but also combines specific operations in teaching scenarios, guiding rule awareness into the training process and effectively promoting the cultivation of value concepts. After research, it was found that there are significant problems in the current teaching process in terms of teaching goal system, teaching team collaboration, teaching resource structure, teaching mode innovation, and evaluation mechanism. Based on this, a comprehensive cultivation system has been constructed, including restructuring teaching objectives, developing teaching resources, innovating teaching models, enhancing teaching abilities, and collaborative education, thus providing new ideas for the ideological and political construction of physical education courses in universities. These reform paths aim to promote the internalization and practice of the concept of fair competition among college students, not only to shape values but also to lay a solid foundation for cultivating socialist successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

Keywords: moral education and talent cultivation; basketball teaching; fair competition; cultivation path

引言

课程思政作为落实立德树人任务的关键路径已全面融入高校教育教学各环节,在当今教育改革持续深化的背景下这种现象尤为突出,当前大学生体育教育承担着重要的使命,国家出台《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》等文件不仅强调提升学生身体素质与运动技能^[1],还着重培养学生的体育精神与道德品质,为篮球教学公平竞争理念培养提供了重要的政策依据,伴随教育理念持续更新体育教育需要与其他学科建立紧密联系,目前体系融合已成为高校教育发展的必然趋势^[2]。课程思政推进过程中对体育教育提出了双重任务,既要将思想政治教育元素融入教学过程又要提高学生道德素养,聚焦篮

球教学领域,深入探究公平竞争理念培养路径既能推动高校体育教育高质量发展,又对培养全面发展的高素质人才具有关键意义。

1 高校篮球教学公平竞争价值理念培育现状和问题

1.1 教学目标体系失衡,价值引领与技能传授脱节

篮球教学目标体系应该建立价值引导和技能提升与品格塑造协同发展的教育模式,公平竞争理念作为体育精神关键要素需要贯穿技术教学全过程,还要独立设置为系统性教学目标,现在大学篮球课程存在价值观培养目标失衡问题,教学方案过度侧重运动技能训练却忽视价值观培养,价值引导与技能教学产生结构性脱节,这种偏重技术

训练的目标分配让教师更多关注显性技能训练,缺乏对比赛规则掌握和团队合作意识的系统规划,同时直接影响到学生胜负观念形成^[3]。在教学实施过程中,多数教师仅在理论课或安全教育环节集中开展公平竞争教育,导致价值理念培育与技术教学呈现分离式发展状态,篮球战术训练时重点关注战术执行效率,对比赛中故意犯规或假摔等行为缺乏及时干预与正确引导,使学生形成“唯胜负论”认知偏差,尚未实现在教学实施过程中价值理念培育各阶段的有效衔接。

1.2 教学团队协同育人机制有待提升,跨学科融合缺失

大学生公平竞争价值观的培养作为推进深度体教融合、实现德育根本目标的重要举措,越来越受到各高校及教师的重视。专业化的教师团队通过优化课程资源配置、创新教学实施策略,为这一价值理念的融入提供了多维度的理论与实践保障。然而实际情况表明,当前教师团队在协同育人机制的系统化构建方面仍存在显著不足,教案设计与教学实践缺乏有效衔接,使得公平竞争理念在课程中的融入形式呈现同质化特征,难以满足不同层次学生的多元化的需求,进而制约了价值引领的覆盖维度与质量层级^[4]。篮球教学价值理念的养成需要突破单一运动技能传授的框架,融合伦理学、心理学、管理学等多学科知识。然而现阶段教学团队普遍缺乏跨学科融合机制,学科壁垒使得教学内容只停留在规则讲解与裁判判罚等表层维度,对竞争伦理、团队责任、抗压心理等深层价值内容的挖掘不足。由于缺少系统性协作平台使得不同学科知识呈现碎片化状态,未能形成系统的育人链条过程。再加上师资队伍学科背景单一、跨领域教学资源调配能力薄弱、使得公平竞争理念的培育路径缺乏创新性与延展性,难以适应新时代体育教育以体载德、以体育心的复合型人才培养要求,尚需完善团队协同机制和建立跨学科教研共同体。

1.3 教学资源支撑体系效能不足,数字化资源匮乏

在深化体教融合培育大学生公平竞争价值观过程中,教学资源的系统性供给对价值理念渗透与实践产生关键支撑作用,但教学资源体系建设尚未适配篮球运动竞技性与教育性并重的双重属性,并且学生核心素养培育出现规则意识培养不足、协同合作训练缺位以及抗压心理塑造薄弱等问题,具体表现为三个主要方面,即教学资源供给出现结构性短缺、案例库建设进度滞后、数字化资源不足等,这些现象都严重阻碍了公平竞争理念在篮球教学中的深入融合与示范推广^[5]。公平竞争理念的培育需要依靠多元化动态资源的支撑,现有的篮球教学案例库普遍存在内容陈旧和形式单一的缺陷,没有针对于校园篮球的争议判罚和团队冲突化解等现实情境的设计,教学特定情境设计的缺失大大影响了案例的时效性和代入感。数字化教学资源的开发现在仍然停留在规则动画演示这种浅层应用层面,既没有融合虚拟仿真技术也没有引入 AI 判罚模拟模式,

严重影响了学生通过沉浸式体验来理解竞争伦理的实践逻辑,也导致比赛中公正裁决的关键作用无法在虚拟场景中获得有效感知。现有案例库虽然收录了大量历史赛事数据,但是也存在校园冲突解决场景覆盖率不足的缺陷,显现出资源更新速度跟不上教学需求变化的现实困境。

1.4 教学模式创新动力缺乏,课程效果受限

虽然部分高校尝试通过教学改革来寻找新方法但其系统性支撑仍然薄弱,部分体育院校引入“裁判-教练双师协同模式”邀请职业裁判参与课堂教学,而且通过真实案例分析和现场判罚示范强化学生对判罚公正性的实践认知。也有一些高校则开发“VR 赛场道德决策模拟系统”借助虚拟现实技术构建高仿真赛场冲突场景,在教学过程中模拟“争议判罚”“团队争执调解”让学生在沉浸体验中训练伦理判断能力^[6]。此类创新实践虽然具有示范意义,但是因为职业裁判常态化加入和高成本的 VR 实验室建设难度较大等限制难以推广。当前技术工具的应用层次呈现出显著的局限性,一方面现有数字化工具多停留于单向输出, AI 判罚系统仅用于规则判定的机械复现,未能构建误判情境下的情绪管理训练环节,另一方面争议判罚场景中的团队决策模拟、沟通等交互式训练也不完善,这使得技术赋能价值观内化的深层潜力尚未能充分释放。同时跨学科协作机制缺位进一步加剧了育人体系的碎片化特征,体育教师受限与传统学科壁垒往往难以有效整合伦理学、心理学等学科资源。此类实践虽然具备创新价值,但是受限于模式普适性不足与技术整合表层化等问题没有能够形成系统性支撑,导致教学模式创新动力不足,同时公平竞争理念的渗透效果也受到限制。

1.5 评价体系三维失衡,价值维度考核缺位

大学生篮球教学中公平竞争价值理念的培育,需要依托科学合理的评价体系来实现“技能传授”与“价值引领”的有机统一。然而当前评价体系存在明显的结构失衡问题,出现了技能维度的过度强化和价值考核明显不足的情况。具体表现为技能评价主导化与价值考核形式化的双重问题,在技能考核方面现行体系过度依赖期末量化指标,将70%的期末成绩与运动表现等硬性指标相联系,然而价值考核长期使用“课堂表现良好”这类模糊标准,使评价结果变得缺乏客观性和可比性。评价体系的同质化设计进一步加剧了教学失衡现象,当前现有标准忽视了公共课和专业课的不同层级差异而是采取“一刀切”的考核模式。公共篮球课沿袭专业课程“高阶战术应用”指标,使得基础较弱的学生产生技能焦虑无暇顾及公平竞争意识培养^[7]。而专业课程过度强调“比赛成绩达标”缺少职业伦理素养这类关键指标,使教学变成竞技成绩附属品,这种标准错配混淆了各类课程价值培养核心,大大降低了评价体系对教学改进的实际指导作用,使得评价体系无法准确反映不同课程核心功能。

2 立德树人视域下大学生篮球教学公平竞争价值观培育困境的归因分析

2.1 篮球课程育人特性的理解偏差

篮球运动的集体性与对抗性是培育公平竞争价值观的天然载体,集体性要求团队协作中的责任共担而对抗性则通过规则约束强化公平认知,当前教学实践存在价值渗透浅层化问题,教师将集体性简化为战术配合、对抗性窄化为身体对抗导致对思政教育内涵挖掘不足^[8]。在战术训练中过度强调效率却忽略了利益平衡并且对抗练习中侧重于胜负而轻视规则意识的培养,导致学生对公平竞争的理解仅停留在表层。公平竞争价值观培育需要贯穿整个教学过程,但现有的训练实践呈现碎片化特征,例如技能训练偏重技术规范而弱化规则意识、比赛场景缺乏争议判罚的引导机制等,教学环节的碎片化特征根源于教师未将公平竞争理念作为设计主线,各阶段育人功能的分散难以实现系统性的价值渗透。

2.2 课程思政建设方向把握失准

篮球课程思政建设方面有两个关键问题,一是在认知层面存在偏差,部分教师对“隐性育人”教育的本质理解不充分,其教学实施仍然停留在口号式的融入阶段。例如在快攻战术教学中,教学课程的设计多聚焦于技术动作的运用和规范性训练,未能把速度优势和规则遵守的辩证关系与公平竞争价值观联系起来。在比赛指导的过程中过度强调胜负结果,忽略了利用判罚争议等真实场景来帮助学生理解规则和道德自律的统一性^[9]。这主要是源于教师缺乏系统的课程思政理论研修,尚未形成“价值引领贯穿教学全过程”的思维框架。二是在实践育人层面的问题,主要表现为教学方法创新不足导致育人效果弱化,具体表现为沿用传统示范模仿模式,缺少情景模拟、角色扮演等互动手段且没有建立分层教学体系。其次现代教育技术应用的滞后,即未能通过大数据分析学生行为偏好、也未能用VR技术创设道德冲突情境。教学手段的单一性导致公平竞争理念培养停留于说教层面,难以实现价值观的主动内化和实践转化。

3 大学生篮球教学中公平竞争价值理念的培育路径

3.1 构建技能和价值双通道培养体系

教学目标体系的优化重构促使价值引领与技能的培养深度融合,针对技能本位倾向构建三层递进式思政导向目标体系,基础层将规则意识融入技术训练过程,通过强化动作规范促进公平竞争认知内化,进阶层借助战术教学与协同决策强化集体主义精神,高阶层通过实战复盘强化行为外化效果这种分层次目标设计促使技能提升与价值内化产生双向互动。针对于解决评价体系的单一化问题采取建立三维评估模型,认知维度运用案例分析题考察规则认知与伦理判断能力,行为维度运用智能手环数据结合视

频分析技术进行行为模式的量化评估,态度维度则结合量表测评和质性访谈记录价值观内化程度,并且配套动态反馈机制实现实时指导教学调整^[10]。研究方案突破了传统教学思政元素表面化的问题,创建了公平竞争理念贯穿技能训练全流程的目标分层体系,通过智能技术手段使抽象的价值理念转化为可测量且可追溯的行为表象。数据化行为分析与动态反馈机制为解决课程思政融入高校体育课程开辟了新的路径。

3.2 多维度构建篮球教学资源架构

理论教学以跨学科知识整合作为认知基础,通过伦理学与法学理论解析规则设计中的公平逻辑并结合日常理论学习详细阐释24秒规则在效率与公平上的平衡,其次构建包含NBA裁判门事件等常见案例的伦理分析库,最后开发规则演变史动画微课与交互式问答系统使抽象理论具体化。实践教学采用三重策略推动行为内化,在技能训练中引入自我判罚积分制度,在实战环节创建无裁判自主判罚场景并组织赛后复盘讨论,其次设计比赛中友好道德行为挑战赛并通过短视频记录的形式开展评估,形成训练与比赛、实践加反思相结合的完整教学链条。资源库建设聚焦理论、实践、技术结合的立体化结构,理论层面开发伦理案例库与主题课件,实践层面设计情景化任务手册,技术层面整合智能判罚分析系统与VR冲突模拟平台。通过建立动态更新机制保证教学资源紧跟时代发展为系统化育人提供全面支撑基础,该方案突破了传统教学的平面化资源供给模式,通过深度理论解释、实践场景改造和技术智能辅助建立起多维度的价值培养生态系统^[11]。跨学科理论工具与智能技术的创新应用为解决体育课程思政资源碎片化、低效化问题提供了新的路径。

3.3 构建混合式教学模式

首先,基于真实性、典型性、启发性原则构建分层案例资源体系。在此基础上,整合国际经典案例并挖掘本土化冲突案例,按规则遵守、道德冲突、团队协作分类建档,配套案例背景、讨论框架、价值引导三要素教学设计模板。同时研究实施三维互动教学模式,一方面创设道德困境场景,通过运动员、裁判、观众多角色扮演进行情景模拟观察研究决策伦理的影响。另一方面开展主题研讨会,运用康德责任伦理等理论详细的解析“假摔”案例,在推行翻转课堂过程中结合“无裁判三人制比赛”实践、慕课学习、轮岗裁判互评机制、实现规则认知的行为转化^[12]。在技术赋能层面,开发VR道德实验室来模拟恶意犯规场景并且通过行为后果的即时反馈强化情感体验,同时应用AR规则可视化系统动态演示走步违例判定标准并且建立AI道德评估体系,通过语音识别分析反思深度并结合赛场行为大数据生成道德成长画像。以VR判罚抉择模块为例,学生选择挑战或接受判罚将触发不同结局影像,使得学生能够沉浸式体会规则敬畏与道德自律的实践价值。

3.4 构建四位一体体育人体系

学校层面应当把公平竞争纳入人才培养方案且要建立跨部门协作机制,同时制定明确的体育素养评价标准。教师层面则可以开发浸润、强化、提升的三个阶段教学的模式将规则解读融入战术训练,并且把赛事组织纳入裁判意识培养,另外引入校企合作和社区联赛等社会资源促进职业精神与校园文化的交互融合。在课程建设方面需要整合多维教育资源,开发理论、案例、实践相结合的立体化课程体系,运用职业联赛典型案例开展情景教学。并且组建由专业教师、裁判员、运动员组成的复合型师资队伍,推行双师共同授课模式进一步来搭建课堂实训、校级赛事、社会实践三级平台,依托篮球文化节和公益训练深化价值认同,技术层面要用虚拟仿真技术模拟赛场突发情境,强化规则应用和道德决策能力。若要创新四维融合模式,认知维度需要增设体育伦理课程系统讲授国际竞赛准则^[13]。文化维度要打造“诚信篮球”品牌赛事,营造以文化为核心的校园氛围,通过课程建设、活动浸润、实践强化、文化熏陶的系统化设计,实现知识传授向价值塑造的转化,公平竞争精神会内化为学生的自觉行为,最终为培养新时代体育人才奠定基础。

3.5 开展教师课程思政育人能力培训

在新时代教育变革大趋势背景下,构建一套科学、完备、系统的教师培养机制,已然成为了提高教师思想政治素养以及教学业务能力的重要途径,在这个过程中首要任务是加强政治理论学习,通过开展专题研修活动以及组织红色教育基地实践等多种方式来助力教师对新时代中国特色社会主义思想的理解。除此之外还应当将“四有”好老师标准融入职业理想,创新教学能力培养模式依托智慧教育平台开展跨学科教研来推动“课程思政”与专业教学深度融合。通过采用虚拟教研室与教学创新工作坊等载体提升教师的教学设计能力,同时建立将师德表现与教学实绩纳入考核标准的动态评价体系,并且融入推门听课、学生评教以及同行互评来构建多维评价机制^[14]。重点考察价值引领能力与教学创新成效,同时完善激励机制并设立教学创新基金支持教师开发数字课程资源。搭建教学成果转化平台促进典型案例共享促进经验传承,同时构建理论学习、实践创新、反思提升培养体系,全面提升教师队伍的政治素养与专业化水平,为培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人提供坚实的保障。

4 结论

高校篮球课程正逐步成为培育公平竞争价值观念的重要路径,其课程育人效果的显著提升对于达成立德树人这一教育目标具有极为重要的意义。该研究围绕技能传授与价值引领之间存在的问题进行探讨,系统的分析了当前

教育实践中存在的多项问题,进而提出了构建五位一体协同培育体系的创新框架。通过跨学科资源整合以及混合式教学模式创新,成功打破了传统教学模式的不足。并且将混合式教学创新与教师能力提升紧密结合,这种相互协作、相互促进的机制有效地破解了体育课程中长期存在的“重技能传授而轻德育引领”的问题,推动了篮球教学从以往的侧重运动技能传授向全面综合价值引领的方向转变。

[参考文献]

- [1]屈睿.当前大学体育教育中存在的问题及应对策略探析[J].教育与职业,2012(24):114-115.
- [2]薛冬雪.体育院校课程思政建设的教师策略研究[J].沈阳体育学院学报,2025,44(1):52-58.
- [3]布特,李佼慕,闵思成.新时代立德树人体育教育新理念的哲学内涵与时代价值[J].北京体育大学学报,2022,45(6):96-107.
- [4]杨青宝.普通高校体育教育专业协同育人模式的构建与实践研究[J].当代体育科技,2024,14(28):56-59.
- [5]陈雨婷.高校体育教学发展演进的现代化审视[J].南京体育学院学报,2025,24(1):71-76.
- [6]邹小江,林向阳.我国高校体育教学改革的缘起、论域、困惑及建议[J].山东体育学院学报,2020,36(2):112-118.
- [7]罗伟伟.“立德树人”视域下普通高校体育课程思政质量提升路径[J].体育世界,2025(2):95-97.
- [8]赵富学.体育类课程思政示范课程建设问题判别及其克服[J].天津体育学院学报,2024,39(4).
- [9]崔鲁祥.“三大球”振兴背景下校园篮球课程教学的现实困境与纾解策略[J].沈阳体育学院学报,2025,44(1):38-44.
- [10]霍军.体育教学方法实施及创新研究[J].北京体育大学学报,2013,36(1):84-90.
- [11]周盈盈.智慧体育在高校篮球教学中的应用价值及实践路径研究[J].文体用品与科技,2025(5):196-198.
- [12]蒋强,张昊,黄锐,等.“双一流”高校篮球及篮球裁判课融合式教学实践与探究[J].当代体育科技,2023,13(32):57-60.
- [13]张明,王严淦,徐亚楠,等.体育专项课课程思政教学评价模型与体系构建研究[J].北京体育大学学报,2024,(11):113-123.
- [14]唐莺.课程思政融入大学公共体育课篮球项目的实践教学探索[J].大学,2024(18):79-82.

作者简介:袁一航(2001—),男,汉族,河南开封人,硕士在读,哈尔滨体育学院,研究方向:体育教学;*通讯作者:李双玲(1978—),女,汉族,河南新乡人,硕士,教授,哈尔滨体育学院,研究方向:运动训练理论与实践。