

军事历史教学与军校学员科学历史观培养

黄甘霖 雷宸 肖斌*

陆军军医大学, 重庆 400038

[摘要]历史是最好的教科书,在军史中研究战争演变规律是军事教育界的普遍共识。树立科学历史观是军校学员学史用史、成长成才的前提和基础。军事历史是当前军队院校设置的军事理论课程之一,在教学中应当秉持以史为鉴、为战育人的理念,突出科学历史观的培养。本研究立足军事历史课程教学实践,深入剖析科学历史观培养在军事历史教学中的必要性与应用体现,并针对当前教学实际提出加强措施。

[关键词]军事历史教学;军校学员;科学历史观

DOI: 10.33142/jscs.v5i4.17427

中图分类号: G63

文献标识码: A

Military History Teaching and the Cultivation of Scientific Historical Views among Military Academy Students

HUANG Ganlin, LEI Chen, XIAO Bin*

Army Medical University, Chongqing, 400038, China

Abstract: History is the best textbook, and studying the laws of war evolution in military history is a common consensus in the military education community. Establishing a scientific historical perspective is the prerequisite and foundation for military academy students to learn and use history, and to grow and succeed. Military history is one of the military theory courses offered in current military academies. In teaching, we should adhere to the concept of learning from history and educating people for war, highlighting the cultivation of a scientific historical perspective. This study is based on the teaching practice of military history courses, deeply analyzing the necessity and application of cultivating a scientific historical perspective in military history teaching, and proposing strengthening measures for current teaching practices.

Keywords: military history teaching; military academy students; scientific historical view

习总书记高度重视历史学习,提出“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”^[1]。在军事领域与此对应,军史学习具有探明制胜机理、坚定打赢信心、砥砺忠诚品格、提升作战本领的价值功能。而树立科学历史观是学史用史的前提,是军人成长成才的基础。在新时代军队院校教育实践中,应当重视学员军史学习和科学历史观的培养。2018年,军队院校军事基础课程教学大纲统设军事历史课程,旨在促进学员获得军史基本知识,从主要军史事件中汲取经验教训并得到基本启示,培养批判性思维和科学历史观^[2]。本文结合军事历史课程教学,就军校学员科学历史观培养进行探讨,同时为军事理论教学提供有益借鉴。

1 科学历史观培养在军事历史教学中的必要性

军事历史教学在军校学员政治品格塑造、辩证思维锻炼和军人价值观培养方面具有重要作用,而这些目标的成功达成均是建立在科学历史观树立的基础上。因此,通过军事历史教学培养学员科学历史观十分必要,是落实立德树人、为战育人的重要环节。

1.1 塑造核心价值体系, 强国政治信仰根基

历史认知的深度决定政治定力的强度,站在强军兴军的历史方位,军事历史教学肩负着培根铸魂的战略地位。

一方面,通过学习军史中的关键节点和重要战役,帮助学员深刻理解“中国共产党为什么能”“人民军队为什么能从胜利走向胜利”的历史逻辑,能够从历史必然性中铸牢“党指挥枪”的军魂意识,更好地感悟人民军队发展历程,增强历史使命感和责任感。另一方面,当前历史虚无主义、新自由主义、躺平主义、“普世价值”等错误思潮在意识形态领域弥漫渗透,军校学员作为青年易感群体难免受到影响。军事历史教学能够培养学员批判性思维,助其从军史中汲取信仰力量,从改革强军历程中坚定“四个自信”,构建起抵御错误思潮的思想防线。

1.2 提高战争认知能力, 锻造科学辩证思维

“从战争学习战争,这是我们的主要方法”,毛泽东这一论断,是革命战争实践得来的真理^[3]。首先,军史是揭示战争制胜规律的实践场。与自然科学不同,军事科学并不能直接基于理论推导和实验研究得到战争理论与规律,必须从军事实践研究而得,从军事活动的历史发展中沉淀出来。克劳塞维茨指出:“史例可以说明一切问题,在经验科学中,它们最有说服力。尤其在军事艺术中更是这样”^[4]。军史研究能够揭示建军治军、作战指挥的一般规律,对军事科学的发展非常关键。其次,军史是记录战

争形态演进的坐标轴。把握战争形态特点和规律,对正确指导战争准备与实施至关重要。在军史长河中,可以探索武器装备、军队编制、作战思想和作战方式等战争要素的涌动方向。当前,战争形态演进迭代加速,装备技术从冷兵器和火药到机械化、信息化、智能化融合发展,部队编制结构从直线化向扁平化横向拉伸,排兵布阵从方阵平面分割到多维立体融合,这些规律认知有助于学员把握军事变革方向。再次,军史是培养战争辩证思维的教科书。一次战争中,往往蕴含着大量矛盾冲突、战略抉择和复杂因果链。通过军事历史教学,解构经典战例中的矛盾统一、分析战略抉择中的对立统一关系、推演历史进程中量变到质变的节点,学员能够直观感受作战决策过程,培养把握战争复杂系统的辩证思维能力。

1.3 涵养军人精神气质, 增强军事职业认同

军史承载的价值观提供了历史情境下的价值参照与精神传承,对军人职业精神塑造具有浸润作用。在战例分析时,可感知历史上优秀指挥员的谋略智慧与决断勇气,在认知层面形成职业能力的对标;在战役复盘时,可体验极端环境下先辈的血性担当与牺牲精神,在情感层面激发荣誉共鸣;在革命传统梳理时,可建立与历史荣誉集体的身份联结,在价值层面强化职业认同。从这些教学过程中,学员可汲取庞大精神力量,植入忠诚、血性与担当的红色基因,激发深沉的荣誉感与使命感,从而建立起对军事职业的深刻理解与情感归属,形成新时代革命军人的精神气质。同时,有助于学员自觉将个人职业选择嵌入国家民族发展坐标系,实现从身份认同到价值认同的升华,筑牢军事职业认同的深层精神根基。

2 科学历史观培养在军事历史教学中的应用体现

科学历史观是正确认识军史、把握战争规律的思想武器。在中国共产党建设与发展历程中,彰显着唯物史观、大历史观和正确党史观等多个维度科学历史观^[5]。而在军事历史教学中,科学历史观培养主要应用体现在三个方面:以唯物史观回顾真实历史、以大历史观鸟瞰磅礴历史、以正确军史观透视复杂历史。三者相互联系、相互促进,共同构成科学历史观培养与军事历史教学的内在联系。

2.1 以唯物史观回顾真实历史

唯物史观是科学历史观的理论基础,它强调从社会客观存在角度出发理解历史发展。在军事历史教学中贯彻唯物史观,要着力引导学员以实事求是的态度自主认识和客观评价历史,打破传统的英雄史观和简单因果论,善于分辨正史和野史、事实与讹传,致力于回顾历史真实面貌。一是坚持实证支撑历史真相。军史研究常常面临史料选择性和解释主观性的双重困境。在教学中,尽可能使用一手史料(如档案、日记、碑文、考古遗存等)支撑历史真相。同时,所有史料都可能隐含个人立场观点,需结合其背景和动机识别叙事中的偏见,可通过多重独立史料对比,综

合评估史料真实性和可靠性。二是坚持多元视角考察史实。以抗日战争为例,传统叙事往往强调“持久战”战略的伟大,却较少客观分析战争初期我军在装备、训练和指挥体系上的系统性落后。通过对比中日两国的钢铁产量、飞机生产能力等基础数据,可让学员理解到“持久战”的无奈一面。在介绍国民党抗日正面战场时,注重客观介绍爱国将领浴血奋战、为民族献身的伟大抗日精神,并引导学员区分汪蒋亲日集团与爱国将领在政治、军事上的分歧以及时代造就的悲剧根源。三是坚持辩证思维评价历史人物。在评价历史人物时,要避免非黑即白的简单判断,而是结合时代背景、主观动机与客观影响,全面分析其功过是非。

2.2 以大历史观鸟瞰磅礴历史

习总书记指出:“树立大历史观,从历史长河、时代大潮、全球风云中分析演变机理、探究历史规律”^[6]。由此,大历史观实则是强调在时间与空间维度看待历史发展的一种系统观点,与唯物史观相辅相成。用大历史观鸟瞰磅礴历史,就是将历史问题放到特定社会大背景下考察,用跨越时空的眼光来考察特定历史事件或人物。在军事历史教学中,关键在于培养学员将具体史例置于历史长河中的定位能力和从军事现象发现战争演进规律的抽象能力。一方面,要从时间维度上纵观。将过去、现在和未来视为一个整体,对于以血肉代价取得的战争经验教训,须系统提炼可迁移的历史经验才能增强现实理解和未来感悟。如在教学过程中,引导学员发现秦始皇一统中国、马其诺防线“固若金汤”和绥靖政策“万般纵容”等只有放在历史长河视野中评价和认知才会更加全面客观,而不是一个简单是非和代价大小的问题;就军事指挥而言,我军曾引以为荣的“夜战”“近战”“伏击”等战术在当时历史环境下的确具有优越性和实效性,但随着军事科技发展和理论进步,也需重新认识甚至有所扬弃。在鸟瞰历史的过程中,要注意在“向后看”的基础上“向前看”,不但要看见凝固的历史,更要看到演绎变化的历史及其内在源泉和深层推动力。另一方面,要从空间维度上横看。一要认识全局与局部的相互关系。如抗日战争作为第二次世界大战的重要组成部分,不仅塑造了亚洲战场的走向,更影响了世界反法西斯战争的战略格局;再如辽沈、淮海、平津三大战役作为解放战争的战略决战,三者并非孤立进行,而是在战争全局上形成一个有机整体,发挥着协同效应。二要看清地理环境条件对军事活动的刚性约束。长津湖战役中,极低气温条件频繁导致志愿军冻伤减员和美军装备冻结失效;海湾战争中,面临沙漠严重缺水和炎热气候,美军需大量运输淡水,后勤压力巨大。三要理解政治、经济、文化、科技等多种社会因素对军事活动的影响。“战争是流血的政治”,美军越南战争期间,国内政治舆论压力对美国政府战争意志产生了动摇,只好逐步减少军事投入,并最终撤军;经济基础制约军事力量建设,苏联在二战期间通过

工业东迁维持军工生产,最终拖垮后勤补给问题严重的德军;文化传统影响战争方式,中华民族团结一致、众志成城的精神特质,促使了抗日民族统一战线的形成;科技发展催生新的作战样式,与传统战争相比,以智能化为典型特征的现代战争,通过高速度、高精度和高效率的算法底层支撑,作战效能呈指数级增长。

2.3 以正确军史观透视复杂历史

习总书记创造性提出“正确党史观”思想,正确军史观便是正确党史观在军史领域的科学体现,是教学大纲中明确的军事历史课程教学核心目标之一,根本在于以正确的立场、观点、方法去认识军史事件的复杂性和整体性。从“枪杆子里面出政权”的革命真理,到“坚持党对军队的绝对领导”的根本原则,再到“军委主席负责制”的制度保障,这些重要论断和实践都深刻体现着正确军史观的思想精髓。以正确军史观透视复杂历史,既包括对辉煌战绩的自豪,也包括对挫折教训的反思,认识到军史特别是战争的复杂性。首先,要尊重历史事实,不回避其中的挫折与教训。在前进过程中,难免出现失误和曲折,只要保持着正确方向,它们都是下一步前进的基础。如抗日战争中,既要弘扬正面战场爱国将士的英勇事迹,也要客观分析战略战术的失误;既要铭记敌后战场的伟大贡献,也要认识当时的历史局限性。其次,要立足时代背景评价历史,避免以今非古。评价历史人物和事件必须将其置于特定历史环境中考察。如在新四军“皖南事变”遭受重大损失问题上,与学员进行积极交流,引导其树立军事领导人功过是非的正确评价视角;在颇多争议的西路军西征问题上,鉴于该问题多年来是党史军史研究敏感问题,积极鼓励学员自主查找资料,了解真实历史,并从多角度来认知和分析历史事实。第三,要坚持正确的立场和观点,旗帜鲜明反对历史虚无主义。人民是历史的创造者,要站在人民的立场,把握和坚持人民战争思想,充分认识人民群众在革命战争中的决定性作用;要坚决抵制歪曲党史军史、丑化革命先烈、否定人民军队光荣传统的错误倾向,通过历史真相深刻阐释人民军队听党指挥、服务人民的本质特征。

3 加强军事历史教学中科学历史观培养的对策措施

加强军事历史教学培养科学历史观需要体系设计,在此从课程教学设计优化、师资队伍建设和协同育人环境打造三个方面谈几点建议。

3.1 优化课程教学设计

要以科学历史观培养为核心优化军事历史课程教学设计。从课程教学目标、教学内容、教学方法、考核评价等方面系统发力,使科学历史观培养贯穿教学全过程。教学目标上,采用总目标与分目标层级化设计。总目标紧扣科学历史观、辩证思维能力和军事素养培养核心要素;分目标则基于布鲁姆教育目标分类理论,从知识、能力、素

质三个维度将总目标拆解为多个可测量指标,形成知识理解、实践应用和价值塑造的完整闭环。教学内容设计上,以第二次世界大战史、战后局部战争史和中国人民解放军战史为主线,以战争规律探究为主题,注重纵横交叉对比,打破传统军事历史教学按时间顺序罗列史实的线性模式。单元内容上,按照“战争起源-关键战役-战略转折-战后影响”的逻辑展开,坚持战争全局与战役战术局部相结合,重点选取经典战例进行深度研讨,重视从失败战例中总结经验教训。教学方法设计上,按照课前资料研读、课堂深度研讨、课后自主研学的思路,广泛采取研讨式、启发式教学方法。课前,发放含教学目标、阅读材料、思考题和术语库的学习手册,以此引导学习行为;课中,开展多元材料辨析和战例研讨,通过观点冲突辨析、论据信度评估、史料内容互证,培养辩证思维与史料分析能力;课后,结合阶段作业和后续课程教学内容,引导学员扩充知识体系。考核评价方式上,不拘泥于传统笔试手段,更注重通过研究性作业来综合评估学员史实掌握程度、多因素分析水平及书面表达能力,建立包含知识掌握、能力发展、价值观养成三个维度的综合评价体系。

3.2 打造专业师资队伍

由于课程定位为军事基础课程,军队院校存在教员多门课程兼职、历史专业背景不足的问题。因此,建设专业化的教学师资队伍是提升教学质量的关键保障。一是注重专业素养提升。在教员选拔环节应注重专业资质考核,优先吸纳具有扎实史学理论基础、对军史教学充满兴趣的青年教员。教学团队应定期开展教研活动,学习课程相关知识和理论,共同开发有效教学策略。上级教育主管部门可建立系统化培训机制,依托军事科学院、国防大学等学科优势院校举办专题研修班,通过联合科研项目、学术互访等形式提升教师的学术造诣和专业素养;二是打通军地协同培养渠道。建立与部队、军地高校、科研机构的师资交流制度,组织教员赴部队代职锻炼,选派教员到军地相关机构访学进修,聘请部队指挥员担任兼职教员,将部队指挥实践经验融入军事历史教学,增强教学的真实性和说服力。三是搭建院校协作平台。依托军队院校教学联席会开展跨校教研活动,促进优质资源共建共享,提高教员教学能力。

3.3 构建协同育人环境

军史教育需突破课堂局限,通过“线上+线下+现地”联动,构建多元育人体系。线上资源利用方面,针对新时代青年学员特点,整合数字军史馆、军事职业教育平台,开发VR战场景观、AI历史推演等互动模块,实现移动端贴身教育。线下日常教育方面,将军史教育融入走廊文化、营区文化、红色军医文化以及日常政治教育中,开展军史知识竞赛、战例故事会、军史讲坛等活动,实现军史学习日常化;现地实践教学方面,建立院校-部队-革命纪

念场馆协同育人机制,活用驻地红色资源,组织遗址实地重访、长征路重走、老战士访谈、文物实证考察等沉浸式体验,深化历史认知。此外,还要充分利用其他涉及军史教学的军事和政治理论课程进行联动支援,从不同角度解释军史事件。

[参考文献]

- [1]习近平.学史明理学史增信学史崇德学史力行[J].求是,2021(13):4-15.
- [2]阮怀北,周一蛟,管玮.军事历史课程教学质量提升的探索[J].空军预警学院学报,2018,32(4):295-297.
- [3]毛泽东.中国革命战争的战略问题[M].北京:人民出版社,1952.

[4](德)卡尔·冯·克劳塞维茨著,李传训编译.战争论[M].武汉:长江文艺出版社,2023.

[5]宋学勤.准确把握党的“历史决议”彰显的科学历史观[J].北京师范大学学报(社会科学版),2022(1):12-15.

[6]习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].求知,2021(4):4-11.

作者简介:黄甘霖(1989—),男,苗族,贵州铜仁人,硕士,陆军军医大学助教,研究方向:军事基础教育。雷宸(1996—),男,汉族,四川绵阳人,本科,陆军军医大学助教,研究方向:军事技能;*通讯作者:肖斌(1976—),男,汉族,四川泸州人,硕士,陆军军医大学教授,研究方向:军事基础教育。