

思政融合视域下奥林匹克历史文化课程的社会学思考

郭 琴

广东金融学院体育教研部, 广东 广州 510521

[摘要]奥林匹克主义既是人生哲学, 又是社会哲学。高校开设奥林匹克历史文化课程, 以传播奥林匹克知识, 弘扬奥林匹克精神为主要教学内容。通过信息多媒体教学手段, 奥林匹克人文知识中鲜明的体育事件和生动的体育名人以及名言、格言所起的教育效应, 在民族情感、家国情怀、社会责任、道德规范、历史文化、法治意识、思想品德、德育修养以及奥运精神、科学精神与民族精神的契合融入, 这些综合教育要素对学生的思想品格、伦理道德起着潜移默化、润物无声的育人作用, 进而增进体育人文素养为主要目标的课程。通过分析普通高校开设奥林匹克运动课程的教育价值、社会价值与鲜明特点, 旨在为高校落实素质教育和思政教育有效的途径提供理论依据。本篇文章从现代教学理念与高校课程思政教育的思路、融合方式、融合成效和教学策略出发, 阐述奥林匹克历史文化课程教育的育人效果。

[关键词]奥林匹克历史文化; 思政融合; 融合成效

DOI: 10.33142/jscs.v5i4.17437

中图分类号: G812.4

文献标识码: A

Sociological Reflection on Olympic History and Culture Curriculum from the Perspective of Ideological and Political Integration

GUO Qin

Department of Physical Education, Guangdong University of Finance, Guangzhou, Guangdong, 510521, China

Abstract: Olympism is both a philosophy of life and a philosophy of society. Universities offer courses on Olympic history and culture, with the main teaching content being the dissemination of Olympic knowledge and the promotion of Olympic spirit. Through multimedia teaching methods, the distinct sports events and vivid sports celebrities, as well as famous quotes and maxims in Olympic humanistic knowledge, have an educational effect on national emotions, patriotism, social responsibility, moral norms, historical culture, legal awareness, ideological and moral qualities, and the integration of Olympic spirit, scientific spirit, and national spirit. These comprehensive educational elements play a subtle and silent role in cultivating students' ideological character, ethical and moral qualities, and further enhance the humanistic literacy of sports as the main goal of the curriculum. By analyzing the educational value, social value, and distinctive characteristics of offering Olympic sports courses in ordinary universities, the aim is to provide theoretical basis for effective ways for universities to implement quality education and ideological and political education. This article starts from the ideas, integration methods, integration effects, and teaching strategies of modern teaching concepts and ideological and political education in university courses, and elaborates on the educational effects of Olympic history and culture courses.

Keywords: Olympic history and culture; integration of ideology and politics; integration effectiveness

在高校实施奥林匹克历史文化教育有利于青少年的健康成长, 有利于社会化、现代化要求对人才的需要和培养。大学生既是奥林匹克教育的接受者, 也是传授者和倡导者, 是一个逐渐发展壮大的青少年群体。目前在大多数高校奥林匹克文化还未被当作一门学科来对待, 系统、科学的奥林匹克教学内容和教育体系尚未建立, 本文通过对高校奥林匹克历史文化课程的分析, 探索高校开设奥林匹克历史文化课程的可行性, 旨在向全国高校推广开设奥林匹克历史文化课程, 为高校普及和推广奥林匹克文化教育提供参考价值。

1 本课程教学的现代教育理念和高校课程思政融合的思路

(1) 开设《奥林匹克历史文化鉴赏》这门课程的前期准备和教学内容与设计课件中, 参阅了大量权威的奥林

匹克相关资料, 在每一个章节教学知识点都融入了思政教育元素, 真实有效的教育成果丰满了奥林匹克相关知识, 对高校德育体系多元化提供新元素, 与高校思想政治教育形成新的契合点。奥林匹克知识的融入和精神的感染具有强大的教育功能和社会价值, 为高校思政教育提供正确的价值取向和新的思路。现代奥林匹克运动直到今天依然是个道德概念, 奥林匹克历史文化知识和思想道德结合起来的教育在师生共享的课堂教学氛围中使青少年的心灵受到震撼、思想产生共鸣, 在价值取向、行为导向、道德修养和文化品格等方面受到全面熏陶并得到提高, 最终达到高效的育人效果。

(2) 奥林匹克精神是一种人生哲学, 它倡导身体和心灵均衡地结合起来, 尊崇身心和谐健康发展。奥林匹克主义倡导在奋斗中体验乐趣, 在没有歧视、充满理解、友

谊、团结和公平竞争精神的体育竞赛活动中,以优秀的榜样教育世人、影响世人,为建立一个具有尊严的、和平的和更美好的世界做出贡献。奥林匹克精神倡导健康理性的价值取向与生活方式,体现了参与合作和积极向上的精神追求。顾拜旦的教育思想和崇高理想奏响了全人类和谐共鸣的交响曲,他以一个世界公民博大的胸怀和格局去实现奥林匹克运动的远大理想和美好愿望,并时刻闪耀着奥运人文之光,奥运人文之光始终闪烁着奥林匹克独特的教育价值,奥林匹克人文价值从个体、社会和国际社会三个层面综合体现,在对人自身全面发展方面、对促进社会和谐进步方面、对推动世界和平等更高层次的理想上,使奥林匹克运动文化成为人类社会文化重要的组成部分。丰富、深刻、隽永的奥运人文价值,拓展学生对奥林匹克人文知识理解的厚度和广度,增强体育文化教学独特的奥运人文情怀,教育是奥林匹克主义的核心。

(3)在信息化课堂载体上,教师不仅仅传授奥林匹克相关知识,还将奥运人文精神融入到体育课堂当中:增强大学生的现代公平竞争意识、激发他们拼搏的进取精神、培养他们坚强的意志品质、提高他们克服困难的信心和勇气,鼓励他们竞争、团结与协作的社会意识,倡导伦理道德、规范诚信和社会责任感,为社会提供和构建公平竞争原则、规则遵守意识和诚实信用原则的教育和引导提供了具体而生动的范例。在课堂上通过突出的体育事件和鲜明的体育名人的渲染,宣传英勇奋斗的爱国主义精神、自由民主的公平竞争精神、自强不息的英雄主义精神、乐观自信的人道主义精神、诚信超越的团队协作精神、挑战自我的顽强拼搏精神和以爱国主义为核心的民族精神,培育强烈的民族主义情感和家国情怀教育,激发青少年群体拼搏进取、超越自我的积极向上精神,这种拼搏和奋斗的精神也是人生自我完善、意义实现的过程。在当今体育强国的时代背景下,体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想,为实现中华民族的伟大复兴凝聚磅礴的力量。国运兴则体育兴,体育强则中国强,以此激励青少年以史为鉴、不负韶华、催人奋进、砥砺前行。

(4)奥林匹克丰富的人文精神内涵和教育价值融入大学的德育体系教育之中,是真正将体育与教育结合在一起的高校德育教育,增强高校德育的兼容性和与时俱进的功能,将奥林匹克运动所传递的德育元素融合到情感态度和价值观教学的各个方面,唤起大学生对体育历史文化知识的求职欲望,汲取和滋养、凝聚与升华,提升青少年思想道德品质修养和体育文化素养,这些现代教育理念与高校思政教育相互融合,以更好的精神食粮优化大学校园体育文化生活,营造学校独特浓厚的人文体育氛围,丰富和给养大学生的体育文化精神世界,奥林匹克人文精神和高校思政教育建设相互融合,而这恰恰是提升青少年体育文化素养和综合道德素质的重要内容,在共享的课程氛围中

将体育积极向上的人文精神、奥运人文精神、中华民族精神和以改革创新为核心的时代精神、科学精神和民族精神的融入到大学生健康的生活方式、积极的心态和健康理性的价值观,以良好的心理素质和积极稳定的社会态度适应日益竞争的社会。

2 本课程教学的现代教育理念和高校课程思政教育的融合的方式

(1)现代奥林匹克是一个包含体育运动和文化精神的完整体系,奥运文化是社会文化的一个组成部分,奥林匹克运动是一种恢宏独特的社会文化现象具有极强的文化包容度、广泛的辐射面和强劲的穿透力,在音乐、舞蹈、美术、建筑、雕刻、文学、设计等几乎人类一切艺术文化形式,都能在奥林匹克运动中得到体现,从体育竞技、生活方式、审美道德各个层面上挖掘和展示着人类社会中的崇高与美好:力量与唯美的展示、道德与伦理的尊崇、艺术与精神的升华,都以其特有的文化魅力愉悦着人们的身心,更以其强烈的人文精神激荡人心,催人奋进,生生不已。我们宣扬奥运精神是一种竞技精神、一种生活态度、一种人生哲学、一种自由健康和谐积极的现代理论。

(2)结合现代教育理念与高校思政课程融合的方式,把握时代脉搏和与时俱进的创新教育理念,首先从课程的教学设计着手,《奥林匹克历史文化鉴赏》课程的指导方向紧紧围绕着奥林匹克运动的宗旨和奥林匹克主义而展开实施的教学,课程设计包括了古代奥运会的产生、兴盛和衰亡、古代奥运会的神话与传说、现代奥林匹克运动的复兴和发展历程、奥林匹克运动体系、奥林匹克运动与政治、经济和科学技术文化的时代背景紧密联系、中国参与奥运的历史、2008年北京奥运会的人文价值。

(3)开设《奥林匹克历史文化鉴赏》课程,利用先进的信息沟通载体,迎合大学生心理对知识多元化、趣味化、视觉生动化的强烈需求,以一种图文并茂、喜闻乐见的画册教材形式,制作学生喜爱观赏的精美幻灯片,使得大学生由被动的灌输式学习变为主动的积极性阅读。如果学生单从网络上寻找知识,知识面广泛但很分散,知识点松散却不集中,尤其是这门奥林匹克历史文化课程是贯穿奥运人文历史的:从古希腊奥运会的起源、产生的原因和兴盛与衰亡到奥林匹克运动的复兴到现代奥林匹克运动的历史发展进程是一门系统、详细和厚重的人文历史。大学生对奥运人文知识书籍的掌握是有限的、有选择的阅读,他们不能系统贯穿整个奥运人文历史知识,更不能把书本学到的奥运人文知识与提高品德修养和优化道德品性融合在一起,达不到融会贯通的教育作用,找不到与高校思政教育融合的切入点,更谈不上与高校协同育人精神的契合所产生的思想共鸣和心灵震颤,因此,这就更要发挥体育理论教师的能动性、开创性和与时俱进的进步思想,一个优秀的体育理论教师的教育作用是无形又有形的,其引

导的教育意义是深远而持久的。

(4) 利用多媒体课室, 制作出与奥林匹克历史文化知识相关的精美幻灯片和历届奥运会赛事的视频播放, 使得奥林匹克知识通过强烈鲜明的视觉冲击力和感染力, 由教师引领学生带入一个个生动有趣鲜活的奥运知识情境, 一幅幅动感的奥运人文历史画卷展现在学生面前, 历届奥运会会歌和竞赛视频应时播放, 营造浓厚的奥运人文氛围, 学生像看电影一样生动直观形象, 在一种快乐轻松的氛围中愉悦掌握奥运人文知识, 这样的兴趣教学一定有利于学生对知识记忆的深刻和长远, 奥林匹克人文知识中鲜明的体育事件和生动的体育名人以及名言、格言所起的教育效应, 在民族情感、家国情怀、社会责任、道德规范、历史文化、法治意识、思想品质、德育修养以及奥运精神、科学精神与民族精神的融入, 这些综合教育要素对学生的思想品格、伦理道德起着潜移默化、润物无声的育人作用, 极大地激励学生的爱国主义情怀和民族主义情感, 增进人格自信、文化自信和增强民族自信, 提升民族自豪感, 实现国家价值和个人价值的和谐一致, 使优秀的品格和品性在学习中逐渐升华, 不仅仅给学生精神上的盛宴, 还是难得的心灵上的洗礼和升华, 使学生的道德素养、文化素养和审美素养都得到进一步的濡化和提高, 奥运人文知识所产生的独特教育效果对大学生在校期间和未来走向社会养成健康的学习、工作和生活方式都具有深远持久的影响。

3 本课程教学的现代教育理念和高校课程思政教育融合的成功

(1) 奥林匹克教育是一种人文教育。奥运会早已超越了竞技运动本身, 它更多的体现了体育运动对人的精神教化, 体现了体育的文化属性和文化功能。奥林匹克教育的真正目的, 是从一个教育的角度促进青少年的身心和谐发展 and 人格完善, 其教育价值是巨大的, 独特的教育形式对青少年的伦理道德、思想品质、德育规范、心理情感、行为意识等诸方面都具有影响力、约束力和征服力。在充满竞技色彩的奥林匹克运动中, 始终蕴含着丰富的奥运人文的教育意义。在信息化课堂中, 奥运历史人文知识像一幅幅历史长卷逐渐向学生展开, 教师要让学生了解人文奥运蕴含的意义, 把奥运人文知识和奥运人文精神通过教师在多媒体课堂上实施多种教学方法的思政融入, 寓教于乐、寓教于勤、寓教于奋、寓教于智, 从而达到事半功倍、最佳理想的思政教育效果。

(2) 奥林匹克教育是一种社会教育。奥林匹克教育目标是维护和促进人类社会共同的根本利益, 其教育的内容如奋发图强、拼搏进取、自强不息、追求卓越、公平公

正、和平友谊和尊严尊重, 其教育的目的是促进青少年身心和谐发展, 让他们潜移默化地接受奥林匹克人文精神的感染和熏陶, 形成友谊、和平、尊重、诚信、公平竞争、规则意识、诚信原则等奥运理念和健康理性价值观, 完善塑造优秀人格和行为规范的正确导向, 树立积极乐观的生活态度, 提高社交能力和独立工作能力, 以此激励青少年的民族情感、爱国热情和家国情怀, 培养大学生集体主义观念和团结协作精神, 培养青少年现代化和社会化, 养成大学生遵纪守法、树立正确法制观念和公平竞争的社会公德, 进而促进人与社会的和谐发展。现代奥林匹克的教育理念与培育和践行社会主义核心价值观的国家层面、社会层面和个人层面的价值取向是基本吻合的。《奥林匹克历史文化鉴赏》课程的教育价值和社会价值已经远远超出了体育文化范畴的教育价值, 对大学生进行奥林匹克精神的教育和思政课程教育的重大意义是不可低估的。

4 结束语

在这个人文时代的到来, 很多高校已经将奥林匹克运动列为学校常规的课程教学内容, 纳入高校思政教育的新元素。在健康中国体育强国的时代背景下, 体育文化推动体育强国建设, 奥林匹克文化凸显奥运精神的展现, 奥林匹克文化映照出人类对卓越的追求、对和平的向往以及对团结的珍视。在高校推广奥林匹克文化教育对高校和谐校园文化建设具有独特价值, 不仅能培养具有国际视野和健全人格的新时代人才, 还能促进校园文化和高等教育改革创新。在高校开设奥林匹克历史文化教育日积月累的渗入式推进, 让体育文化教育成为青少年最为直接的人生成长课, 使得大学生在这个教育过程中得到健康理性的成长。

[参考文献]

- [1]郑秋荣, 杨义. 奥林匹克运动的文化教育[M]. 汕头: 汕头大学出版社, 2008.
- [2]吕德忠. 高校奥林匹克运动与文化[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2008.
- [3]徐颢, 沈振琪. 奥林匹克精神与文化[M]. 北京: 电子工业出版社, 2008.
- [4]蒋菠. 大学体育人文精神重塑-基于身体美学视角研究[M]. 北京: 人民出版社, 2015.
- [5]杨潞然. 多学科视角下的体育人文社会学[M]. 北京: 中国纺织出版社, 2018.
- [6]郭怡. 奥林匹克演绎的教育文化[M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2006.

作者简介: 郭琴 (1971—), 女, 体育学副教授, 研究方向: 体育人文社会学, 奥林匹克文化。