

新时代背景下建设学习型体育教研团队 SWOT 分析及发展策略

杨浩贤 高学恩 梁静雯

广东番禺中学实验学校, 广东 广州 510000

[摘要] 体育教师团队是肩负着我国学校体育教育的重担, 随着新时代的发展, 中小学体育教师会面临崭新局面, 对教师团队建设提出新要求——“学习型体育教研团队的建设”。通过阐述学习型体育教研团队建设的重要性和必要性, 运用 SWOT 方法分析法对笔者所在学校的中小学体育教师团队的建设情况进行分析, 结合相关实践经验, 提出学习型体育教研团队建设的发展策略。

[关键词] 中小学体育教师; 体育教研; 团队建设

DOI: 10.33142/jscs.v5i4.17441

中图分类号: G4

文献标识码: A

SWOT Analysis and Development Strategy for Building a Learning Oriented Sports Teaching and Research Team in the Context of the New Era

YANG Haoxian, GAO Xue'en, LIANG Jingwen

Guangzhou Panyu Experimental Middle School, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract: The physical education teacher team bears the heavy burden of physical education in Chinese schools. With the development of the new era, primary and secondary school physical education teachers will face a new situation and put forward new requirements for the construction of the teacher team — “the construction of a learning oriented physical education research team”. By elaborating on the importance and necessity of building a learning oriented sports teaching and research team, using the SWOT analysis method to analyze the construction of the primary and secondary school sports teacher team in the author's school, and combining relevant practical experience, proposing development strategies for building a learning oriented sports teaching and research team.

Keywords: primary and secondary school physical education teachers; sports teaching and research; team building

引言

2024 年 8 月, 中共中央国务院在《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》提出要提升教师专业素养, 健全中国特色教师教育体系, 提高教师学科能力和学科素养, 提升教师教书育人能力, 优化教师管理和资源配置, 营造教育家成长的良好环境^[1]。2025 年 1 月, 教育部在《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》要求着力提升中小学体育教师的学科素质, 提升教师专业知识、教育教学能力、运动技能等水平^[2]。因此, 本研究结合文献调查法和逻辑分析法, 运用 SWOT 分析法对笔者所在学校中小学部体育教学团队的建设现状的优势、劣势、机会和威胁进行了分析, 并提出新时代背景下的学校体育教学团队的发展路向应该往着“学习型体育教研团队”转变, 为体育教师团队的建设与发展提供参考和思路。

1 学习型体育教研团队建设的重要性和必要性

中共中央、国务院在《中国教育现代化 2035》要求建设高素质、专业化、创新型的教师队伍, 夯实教师专业发展体系, 推动教师终身学习和专业自主发展^[3], 由此可见, 新时代的教育发展将会引导学习型体育教研团队的出现, 这将对中小学教师队伍建设起到积极的促进作用。

1.1 学习型体育教研团队建设的重要性

1.1.1 知识经济社会的需要

新时代的知识经济社会有着知识的膨胀与贬值以及知识的积累与创新的特征^[4]。知识的膨胀会带来淘汰与更新, 对此, 学习型体育教研团队能够不断对知识进行积累以及更新, 让自身的知识不会被贬值, 并促使自身的知识进行创新, 推动教师团队的可持续发展。

1.1.2 国家政策要求的需要

体育新课标的落实、双减政策的颁布以及体育考试的改革等新时代的政策, 意味着体育教育不但要培养学生的核心素养, 而且要培养终身体育习惯, 与此同时, 还延伸出做到“因材施教”的特点, 对此, 学习型体育教研团队能够不断钻研和掌握新的体育知识与体育技能, 满足各类学生的需求。

1.1.3 社会发展趋势的需要

为了响应健康中国、终身学习、体育文化传播等新时代要求, 学习型体育教研团队可以发挥基层的教育功能, 帮助实现这一系列的要求, 还能更好地重构体育教育的价值, 催化终身体育的实践, 落实体育知识的传播。

1.2 学习型体育教研团队建设的必要性

1.2.1 学校特色发展的需要

新时代的教育不再只是重视基本的体育教学, 而且还

要注重特色的体育教育。体育教师团队在学校体育特色发展中起着核心的作用,对于打造特色体育品牌发挥着重要的作用,学习型体育教研团队能够根据学校体育的各类情况,打造学校的体育特色品牌,肩负起提升学校竞争力的使命,促进学校的特色发展。

1.2.2 体育学科发展的需要

随着体育与科技、跨学科融合,为了适应个性化、赋能体育的教学趋势。体育教师团队必须要不断加强自身的体育理论学习与实践教学,并且通过掌握其他教学技术来提升课堂的质量,学习型体育教研团队就是需要在新时代的发展下不断掌握新的知识和新的科技,从而推动体育学科的发展。

1.2.3 年轻教师成长的需要

年轻教师的成长是会面对职业倦怠的问题,这问题一般是受到地位重视、职业认同、自我成就感所影响。学习型体育教研团队可以不断利用学习掌握,不断地自我展示来为队伍中的教师突破职业瓶颈,让其获得自我效能感,促进自身的成长。

2 学习型体育教研团队建设 SWOT 分析

2.1 学习型体育教研团队建设的优势

2.1.1 体育教师团队年轻,教学观念创新

目前,体育教师团队比较年轻,他们的教学观念更具创新、开放和适应性,愿意结合时代的特点和学生的需求来调整教学的形式,同时,年轻的体育教师团队愿意大胆尝试,摸索方法,不拘泥于传统的教学模式,利用移动黑板、移动音响、校园场地布局以及智慧体育系统等工具,开展合适的体育教学。

2.1.2 团队互助意识较强,合作氛围浓厚

体育教师团队的互助合作意识强,由于他们的体育专项能力各有不同,彼此发挥各自的专业能力,相互指导、相互配合地在学校开展了篮球赛、足球赛、吉尼斯挑战赛等日常校园比赛。其次,体育教师团队根据体育教师的自身能力,发展学校的啦啦操、篮球、田径等校园运动队,积极带领学校运动队参与区级、市级、省级的体育比赛。

2.1.3 学校主动大力支持,推动体育发展

学校体育的发展离不开学校的支持。在学校的政策支持下,校园不但建设了户外篮球场、羽毛球场、排球场和田径场等运动场地,而且还建设了室内篮球场、羽毛球场、游泳池等运动场地,从而满足学校的体育教学工作,同时,为了更好地提高学生的身体素质,学校建设了智慧体育系统,该系统测试学生的多方面运动能力,如 800 米/1000 米跑、立定跳远、跳绳等内容,推动学校体育的发展。

2.2 学习型体育教研团队建设的劣势

2.2.1 体育教师技能一专,缺乏多能教学

当前的体育教师团队中大多数是单一“技能专业型”的教师,但是,在其他体育技能方面缺乏磨练,导致在体育教学当中缺少其他体育项目的教学,使得学生从开始感

兴趣到步入厌倦的学习状态,结果降低了“技能专业型”教师的自我效能感。

2.2.2 体育教学经验薄弱,缺乏教学培训

学校的体育教师团队刚毕业的年轻教师为主,大部分缺乏教学工作经验。为此,体育团队每学期开展一师一公开课的活动,让年轻教师积极主动去尝试开展公开课的工作,以培养年轻教师的教学经验,但是,年轻教师之间对自身或他人的教学能力缺乏正确的评价和客观的指导。

2.2.3 体育教研经验不足,缺乏教研指导

体育教师团队不但要开展日常教学工作,而且要对日常教学进行反思、总结以及科研。当前,团队的明显问题是教学经验的不足以及教学总结的缺乏,结果,对于体育教研方面还处于起步状态。

2.3 学习型体育教研团队建设的机会

2.3.1 新办学校,团队树立发展意识

学校作为新办学校,对于各方面的发展都给予大力支持,希望体育教师团队大胆尝试,勇于创新,不怕失败,树立长期发展的意识,坚持发展才是硬道理,做到困难前求突破,狭缝处求生存。

2.3.2 理念创新,团队树立目标意识

学校以“追求卓越”的理念,推动学校以及教师团队的发展。为此,体育教师团队根据自身情况树立合适的目标,明确奋斗方向,通过对目标的追求,产生驱动的干劲,形成实现的可能,让目标的实现增强树立目标意识,从而促成良性的循环。

2.3.3 团队年轻,团队树立实干意识

年轻是体育教师的最大优势。体育教师团队利用自身优势,以行动为导向,强调行动优先,避免纸上谈兵,树立实干的意识,少抱怨,少空话,多勤奋,多合作,做到脚踏实地、牢抓实干、重点务实。

2.4 学习型体育教研团队建设的威胁

2.4.1 传统教育理念的影响,限制科研创新

知识的权威化、评价的标准化以及学科的壁垒化等传统教育理念因素,它们潜移默化地感染新时代的体育教师,从而固化了教师的教育思维,使得教师的创新性的想法受到限制,让革新的体育教育维持在理论之中,妨碍了学习型体育教研团队的建设。

2.4.2 管理规章制度不健全,缺乏规范领导

目前,新学校的管理制度并不健全,而且缺乏规范领导,体育教师团队只能做到自我管理,减少教学问题,并且通过教师之间的监督管理指导,不断控制问题的产生,但随着学校的发展,团队人数的递增,责任与权限的管理问题终将是成为影响团队发展的重要问题。

2.4.3 教研激励机制不完善,欠缺激励保障

新学校并没有针对性的教研激励机制,当前的年轻体育教师团队对教研的工作更多是出自于对工作的热情,一

且这种工作的热情消逝,教师团队就会逐渐出现工作怠慢,如果缺少适当的激励会导致教师工作的积极性降低,不利于团队的发展。

3 学习型体育教研团队建设的发展策略

3.1 学习型体育教研团队建设的基本策略

3.1.1 建立健全体育教师团队建设的各项规章制度

建立健全的团队规章制度是学习型体育教研团队形成的关键环节,这需要结合体育学科特点、教师职业发展需求以及学校整体目标。学习型体育教研团队要落实分工制度、专业发展以及激励机制等问题,而且要根据学校的各项保障措施,如体育场地、器材器械等资源,并且需要进行动态优化的调整,最终是要让学习型体育教研团队不断完善。

3.1.2 推动落实体育课程教学资源的共享共用互助

学习型体育教研团队是学校体育改革发展的重要支撑,也是培育青少年强健体魄的中坚力量。体育教师要发挥团队合作能力,各取所长,各施其职,通过发挥不同教师的专业能力,对不同的教育资源进行整合,通过相互讲解指导分享,提高不同项目的教学能力,逐步使得体育教师队伍走向师德合格、专业精通、结构合理的发展方向,让整个学习型体育教研团队实现“量”的成长和“质”的提升。

3.1.3 设计优化学校体育教学团队的专业发展路线

体育教师的专业能力是体现学习型体育教研团队的实力标志,也是学校体育持续发展的需求。体育教师要根据个人特点和能力来明确专业发展的目标与定位,学习型体育教研团队要提供设计发展的路线和平台,如尊重教师差异,为不同发展方向的教师提供支持;落实课堂实践,把教学工作作为能力提升的战场等,从而提升学习型体育教研团队的实力。

3.2 学习型体育教研团队建设的具体策略

3.2.1 正确树立体育观念,提高终身学习意识

作为体育与健康课堂的主导者,体育教师要坚持“健康第一”的教育理念,重视育体与育心、体育与健康教育相融合,促使学生身心健康、体魄强健、全面发展^[5]。同时,体育教师要坚持增强运动的展示能力,提升体育的教学能力,面对不同体育项目的教学,学习其理论知识,尝试其训练内容,亲身感受,探究实况,用理论知识武装头脑,以实践尝试落实印证,坚持终身学习,终身探究的工作态度。

3.2.2 落实符合现状教育,满足真实情况需求

体育教学方法的多样化,根据场地、器材等因素,合情、合理以及合适地安排相应的教学方法进行课堂教学,做到因“地”制宜、因“材”制宜、因“人”制宜。体育教学评价的多元化,不同种类的体育内容,有着不同的评价方式,可以根据其成绩评价划分作为依据,自主规划不

同的评价指标。体育教育工作的多维化,从不同角度、不同层面、不同方面来面对教学工作,而不应以单一的成绩来评判教育工作的好与坏,更多应趋向以情感、能力、行为等体育核心素养指标为参考进行指导工作。

3.2.3 鼓励推动教师参赛,反哺日常课堂教学

体育教师的各项比赛是对教师教研能力的锤炼。通过各项教师比赛能够使教师掌握比赛技术,提升实战能力,如智慧体育系统,电子黑板等现代创新技术,另外,通过比赛专家的点评与反馈,帮助、推动教师从“经验型”向“反思型”“创新型”“研究型”的转变,教师通过对比赛经验的挖掘与萃取,从而反哺到常态教学,把新的教学技术融入到学校的体育教育工作中,提升常态课的教学质量。

4 结语

随着新时代的社会发展趋势,学校体育教育将会逐步得到重视,体育教师队伍的发展也逐渐受到关注,为了更好地承担体育教育的责任,体育教师队伍需要与时俱进,面对不同的困境与挑战,亦要共同地面对和克服,寻找更好的发展出路。

[参考文献]

- [1] 中共中央国务院.《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》[EB/OL].(2024-08-26)[2025-07-08].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202408/t20240826_114726_9.html.
 - [2] 中华人民共和国教育部.《教育部关于加强新时代中小学体育教师队伍建设的若干举措的通知》[EB/OL].(2025-01-20)[2025-07-08].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s3735/202501/t20250124_1176809.html.
 - [3] 中共中央国务院.《中国教育现代化 2035》[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.html.
 - [4] 葛谢添,胡仁东.SWOT 视角下的高校创新型教师团队建设探析[J].江苏教育学院学报(社会科学),2012,28(5):34-38.
 - [5] 中华人民共和国教育部.义务教育体育与健康课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- 作者简介:杨浩贤(1994—),男,汉族,广东广州人,硕士,中学一级教师,广东番禺中学实验学校,研究方向:学校体育、体育教学;高学恩(2000—),男,汉族,广东广州人,本科,中学二级教师,广东番禺中学实验学校,研究方向:学校体育、体育教学;梁静雯(1998—),女,汉族,广东佛山人,硕士,小学二级教师,广东番禺中学实验学校,研究方向:学校体育、运动训练。