

体医融入高职院校体育教学创新发展的研究

李浪光 崔彬彬*

广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440

[摘要]随着职业教育高质量发展理念的深化,“体医融合”为高职院校体育教学改革提供了创新路径。通过将医学知识与体育课程相结合,这模式不仅涵盖了运动技能的培养,还强调生理、营养和心理等医学知识的运用,以增强学生的体质素质和健康意识。研究表明,“体医融合”能够提升学生的自我管理能力和促进个性化和多样化的体育活动,同时也增强了体育意识培养。进一步推动跨学科的课程设计与师资培训,从而形成科学、系统的体育教学体系,以培养综合素质更高的应用型人才。通过实证分析,提出有效的实施策略,以推动高职院校体育教学的创新发展。

[关键词]体医; 高职; 体育教学; 创新发展

DOI: 10.33142/jscs.v5i5.17659

中图分类号: G8

文献标识码: A

Research on the Integration of Sports Medicine into the Innovative Development of Physical Education Teaching in Vocational Colleges

LI Langguang, CUI Binbin *

Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510440, China

Abstract: With the deepening of the concept of high-quality development of vocational education, “the integration of sports and medicine” provides an innovative path for the reform of physical education teaching in vocational colleges. By combining medical knowledge with physical education courses, this model not only covers the cultivation of sports skills, but also emphasizes the application of medical knowledge such as physiology, nutrition, and psychology to enhance students' physical fitness and health awareness. Research has shown that “the integration of sports and medicine” can enhance students' self-management abilities, promote personalized and diverse sports activities, and also strengthen the cultivation of sports awareness. Further promote interdisciplinary curriculum design and teacher training, thereby forming a scientific and systematic physical education teaching system to cultivate applied talents with higher comprehensive qualities. Through empirical analysis, propose effective implementation strategies to promote the innovative development of physical education teaching in vocational colleges.

Keywords: sports and medicine; vocational school; physical education teaching; innovation-driven development

近年来,随着社会经济的快速发展和人民生活水平的提高,健康意识逐渐增强,社会对于健康教育的重视程度日益加强。特别是在高校,学生体质素质的提升和健康管理的重要性愈发明显。广东省作为中国经济发展的前沿阵地,拥有大量的高职院校,这些院校为社会培养了大批的技术人才。然而,当前高职院校体育教学普遍面临着课程教学内容单一、教学方法老旧传统、学生健康素养不足等问题^[1]。在此背景下,将医学知识与体育教学相结合,即“体医融合”,成为推动高职院校体育教学创新发展的重要途径之一。

1 研究目的与意义

首先,推动高职院校体育教学的创新与改革。通过将运动医学、营养学以及心理健康等相关内容引入体育课程,不仅能够丰富教学内容,还能帮助学生全面了解运动与健康之间的密切关系。通过多维度的学习方式,有助于培养学生的健康意识,使他们意识到科学锻炼的重要性和必要性。同时,学生可以自主制定合理的锻炼计划,提高自我管理能力,进而提升体质素质和心理健康。这样就可以将医学知识与体育教学相结合,既符合现代教育的需求,也

为培养健康素养高、技能全面的人才奠定了坚实基础。

其次,有利于提升高职院校的教育质量,以满足现代社会对复合型人才的需求。随着社会经济的快速发展,复合型人才不仅需要掌握专业技能,还应具备良好的健康知识和科学思维能力。因此,在体育教学中融入医学相关内容,将使学生在运动参与中形成系统的思考模式。通过必要的教学模式创新,学生能够更深入地理解运动生理、心理以及营养等方面的知识,培养学生具有敏捷思维与解决问题的能力。

最后,根据国家健康战略部署,积极参与职业教育改革的号召,探索“体医融合”在高职院校体育教学中的创新发展。随着国家政策日益重视公共健康与职业教育的深度融合,体医结合的理念不仅符合政策导向,更是推动高职院校转型与发展的新路径。通过将医学知识融入体育教学,培养学生科学的健康观念和实践能力,可以有效提升他们的综合素质,满足现代社会对复合型人才的需求^[2]。体医结合不仅有助于提高学生的体质素质和健康水平,还能促进他们对自身职业生涯的全面规划,增强未来职场竞争力。将为高职院校的发展注入新的活力,更能推动服务

于社会、经济与个人的高质量发展。

2 高职院校体育教学现状分析

2.1 教学内容与方法方面

在高职院校的体育教学中,现行教学模式普遍存在一系列特点和问题。当前的教学内容往往侧重于基础运动技能的训练,课程设置主要围绕传统体育项目开展的,如篮球、羽毛球和排球等。这些以技能为中心的教学模式,使学生在运动能力上得到了锻炼,但在身心健康、运动医学等方面的教育相对薄弱,导致学生对运动与健康之间的关系认识不足。另一个突出的问题是教学内容单一,缺乏针对性。许多课程未能根据学生的实际需求进行调整,缺乏个性化和多样化的选择。这使得不同专业、不同背景的学生在课程学习中无法获得他们所需的知识和技能,影响了教学效果^[3]。例如,教育学类专业的学生在体育课程中未能接触到与其专业相关的教育心理学知识,而这些知识对他们未来的职业生涯至关重要。此外,教学方法方面也存在不足。目前的课堂教学多采用传统的讲授方式,缺乏互动与实践,使得学生在学习过程中难以积极参与。这种被动式的学习方式,不仅削弱了学生的学习兴趣,也限制了其思维的拓展。在小组合作和实地实践的机会较少,致使学生对团队合作和健康管理理解不够深入。

2.2 学生身体素质与体质健康状况方面

从学生身体素质角度来看,许多高职院校学生在力量、柔韧性和耐力等方面的指标较低。根据广东省教育厅公布的近几年《国家学生体质健康标准》测试相关数据来看,很多学生在参加体质健康测试的成绩比较堪忧,特别是优良率明显偏低,近五年广东省高职院校学生体质健康优良率只有 5% 左右,尤其是在耐力和爆发力方面,也存在严重不足。这与当前的体育教学内容偏重于实用性技能的训练,而忽视基础身体素质的提升密切相关。此外,学生的日常锻炼时间普遍不足,繁重的学业和课外活动导致他们缺乏足够的运动量,这直接影响了其身体素质的发展^[4]。此外,体质健康方面的问题也不容忽视。根据历年的高校身体健康调查研究表明,当前我国高校身体健康水平不容乐观,很多在校生随着时间的年龄增长,生活娱乐水平提升,休闲的活动多元化,缺少体育锻炼而造成身体的健康状况低于国内的平均水平。这一现象的背后,既有生活习惯不规律、饮食结构不合理的原因,也有缺乏科学的运动指导和健康教育有关。同时,心理压力、焦虑等问题也开始影响学生的身心健康,进一步加剧了体质健康的隐患。面对这些问题与挑战,推动“体医融合”的创新教学模式尤为重要。通过引入运动健康学的相关知识,能够帮助学生更好地了解自身的身体状况,并制定合理的运动锻炼计划。总之,高职院校在提升学生身体素质与体质健康的过程中,亟需注重运动与医学的有机结合,形成科学的健身理念与实践方法,以期全面提升学生的身体素质,促进他们的身心健康,为未来职业生涯打下坚实的基础。

3 体医融入高职院校体育教学的必要性

3.1 提升学生身体素质的需要

身体素质是学生综合素质的重要组成部分。良好的身体素质能够增强学生的学习能力,提高注意力和记忆力。在当今社会中,学生将面临学业压力、就业竞争等多重挑战,强健的身体能帮助他们更好地应对这些压力,从而提高学习效果。相关研究表明,良好地身体素质与心理健康有着密切的联系,平常有规律的运动锻炼可以有效减轻焦虑和抑郁,促进心理健康。此外,身体素质直接影响职业能力的发展。在高职院校中,有些专业,如建筑类、体育类、工程类等,都需要较强的身体素质作为基础。良好健康的体魄意味着学生在实践操作过程中具备更好的适应能力和耐力,能更有效地完成课程要求和未来的职业生涯的需要。因此,提升身体素质是学生职业生涯奠定基础的关键措施。另外,随着社会对健康意识的提高,学生在毕业后更需具备科学锻炼和健康管理技能。“体医融合”的教学理念,可以使学生了解运动与健康之间的关系,掌握正确的锻炼方法和营养知识,培养终身运动的习惯^[5]。这对于提升他们自我保健、增强抗压能力以及适应社会的能力都是非常必要的。

3.2 促进学生健康意识与健康行为形成的需要

健康意识的提高直接关系到学生的生活质量。在校期间有许多学生因为学习压力和有效的缺乏体育锻炼而导致身体素质下降,甚至引发各种亚健康问题。通过系统的健康教育和体育锻炼,可以使学生能够认识到健康的重要性,从而自觉养成良好地健康生活习惯。例如:通过合理的饮食结构、充足的睡眠和规律的锻炼,可以有效预防诸如肥胖、亚健康等问题的出现。形成良好的健康行为是实现身体素质提升的关键。仅仅通过学校的体育课程难以保证学生长期的健康行为,需要通过其他途径可以有效提高学生健康行为的养成,如:“体医融合”的教学模式,引导学生掌握科学的锻炼方法和健康管理知识。通过实施运动实践和案例分析,让学生体验健康行为带来的积极效果,从而激励他们在日常生活中主动参与锻炼,保持身体健康。与此同时,在当今信息化快速发展的时代,学生面临的信息来源繁杂,容易受到不良的健康生活方式的影响。因此,高职院校有必要为学生提供正确的引导,形成一个系统化、规范化的健康管理教育体系,帮助学生能够辨别健康信息的真伪,树立正确的健康观念^[6]。学校通过不定期组织举办健康知识大赛、运动健康理论知识的学习等活动,增强学生对健康知识的认知,使他们在面对选择时能够做出更加理性的决策。

3.3 培养学生综合素质的需要

一是学生身体素质是综合素质的重要基础。高职院校的学生大多面临较大的学习压力和实践挑战,而良好的身体素质能够增强他们的体力和耐力,提升课堂学习和实习的效果。通过系统的体育课程,学生能够锻炼身体、增强体能,从而为日常学习和职业发展提供强有力的支持。二是体育教学对于心理素质的培养同样至关重要。在体育活动中,学生需要面对胜负、团队协作和心理调适等多种挑战。通过经历了各种困难和挑战可以能够帮助他们提升抗

压能力、增强自信心,并培养解决问题的能力。此外,参与集体项目还能够提高学生的人际交往能力和团队精神,这对于未来的职场合作尤为重要。三是体育活动为学生提供了实践和创新的机会。在体育锻炼过程中,学生不仅能够锻炼身体,还能够主动思考、探索新的游戏规则和运动技能。这种探索精神与创造力的培养,在某种程度上能够激发他们在专业学习中的积极性,从而促进学业及技能的提升。最后,随着社会对综合素质人才的需求日益增加,高职院校需要加强学生的健康教育和科学管理意识。通过将体医融入体育教学,学生不仅能够掌握健身知识,还能体验到科学锻炼的重要性,进而形成终身受益的健康观念。

4 “体医融合”在高职院校体育教学中的路径分析

4.1 基于“体医融合”教学内容的模式创新

开设健康知识课程是实施“体医融合”的重要组成部分之一。“体医融合”教育理念是将教师和学生过去原来的教学理念上做了转变,这种转变正好符合现代教育理念,让学生在教学过程中践行“体医”知识的应用性,毕竟学习“体医”知识的目的是为了使用。鉴于“体医融合”教学理念在高校体育教学的实际运用上,还必须更深入寻求教学理念与实践上的转变。将在课程目标、教学设置、教学模式以及测试手段等方面,开展了一场全面多角度的深化改革^[7]。这些课程设置可帮助学生理解自身健康状况、日常生活中的健康管理及运动与健康的关系。强化教学课程设计,采用项目化、模块化教学为主,允许学生根据自身兴趣选择学习内容。通过案例分析、互动讨论等多种教学方式,激发学生的学习积极性,使他们在互动中深入理解健康知识的重要性,从而增强了学生的参与感和提高了教学效果。运动康复与预防训练的结合也是“体医融合”不可或缺的部分。高职院校体育专业的学生,将来面临的职业多与运动、健身以及康复密切相关。因此,在教学中应加强运动损伤的预防及康复技能培训^[8]。可以通过开展专项训练课程,让学生了解常见运动损伤的成因、症状以及科学的康复方法^[9]。在训练过程中,结合实际案例和模拟实践,不仅使学生掌握理论知识,还能提升他们在真实场景中的应急处理能力。此外,系统的预防训练不仅能减少运动损伤的发生,还能够增强学生的运动表现,为未来的职业发展打下坚实基础。最后,强化不同学科之间的跨界综合协调。体育教师与医学专业教师的协作,有助于课程内容的整合和创新。体育教育与医学的有效结合,不仅依赖于各自学科的知识传递,更需要通过协作与综合,形成一个系统化的教学体系。建立跨学科的评估机制是十分必要的。通过综合考量学生在体育与医学两个领域的表现,评估其整体素质,能够激励学生在这两个方面不断进步,实现更高水平的专业能力。

综上所述,“体医融合”的教学模式创新为高职院校体育教育的发展提供了新的视角。通过科学合理的体育课程设置、实践性强的训练内容以及教师的教育评价指标的

设置,可以有效地提升学生的健康素养与专业能力,为他们在未来的职业生涯发展奠定良好的基础。

4.2 教学方法的模式创新

在高职院校的体育教学中,“体医融合”的实现不仅依赖于课程内容的设计,更需要采用创新的教学方法,以提升学生的学习效果和实际应用能力。这不仅涉及到课程内容的丰富与调整,更需要灵活运用多样化的教学策略,以提高学生的学习效果和实践能力。在组织实践通过有机地结合案例教学与实践操作、互动式与体验式学习等方式,为高职院校体育教学带来的模式创新。

首先,案例教学与实践操作的结合是推动“体医融合”的重要策略。案例教学强调通过现实案例分析,使学生能够更深入地理解理论知识的应用。例如,在运动损伤预防课程中,可以引入真实运动员的受伤案例,分析其成因、康复过程及预防措施。在指导学生如何应对类似情况时,可以模拟运动现场的突发状况,让学生进行团队讨论,制定解决方案。这一过程不仅使学生掌握了医学理论,也提高了他们的应变能力。同时,实践操作则是学生将理论付诸实践的关键环节。在课程中,教师可以组织各种实际操作训练,如基本的运动损伤评估和急救技巧,使学生在模拟环境中感受到真实的工作场景。这种实践操作结合案例分析的教学方式,能够有效增强学生的整体素质,帮助他们在未来的职业生涯中更好地应对实际挑战。此外,通过实践中的反馈,教师可以及时调整教学内容和方法,以适应学生的需求。其次,互动式与体验式学习方法也是“体医融合”的重要组成部分。互动式学习强调师生之间、学生之间的互动,通过讨论、角色扮演和小组合作等形式,激发学生的学习兴趣和主动性。在体育教学中,教师可以通过分组讨论运动风险管理案例,让学生围绕运动安全展开深入讨论,提出各自见解,分享个人经历,从而加深对相关知识的理解与认同^[10]。与此同时,体验式学习以“做中学”为核心,鼓励学生在实际操作中获取知识和技能。在课堂上,教师可以组织“体验式练习”,如通过模拟运动训练和健康评估,让学生亲身参与到运动医学的各个环节中去。这种学习方法不仅能够增加学生的参与感,还能使他们在实践中认识到理论的重要性,进而提升应用能力。最后,为了确保教学方法的有效性,教师还需设计评估机制,以衡量学生在创新教学模式下的学习效果。通过形成性评价和终结性评价相结合的方式,及时反馈学生的学习进展,为后续教学提供依据。同时,定期收集学生对教学方法的反馈意见,及时调整教学策略,以更好地满足学生的需求^[11]。综上所述,“体医融合”高职院校体育教学的教学方法模式创新,通过教学案例与实践操作相结合,以及互动式与体验式学习等多种形式,提升学生的学习主动性和实际应用能力。这样的创新教学方法,不仅能够提高学生对知识的理解和掌握,还能为他们日后走上社会和工作岗位,在这过程中发挥创新思维和奠定坚实的理论基础。

4.3 完善师资协同育人发展机制

在高职院校体育教学中,“体医融合”的发展离不开高素质的师资队伍。教师不仅需要具备扎实的体育专业知识,还需掌握一定的医学理论知识,以便于更好地引导学生理解体育运动与健康之间的关系。因此,需要建立完善的师资协同育人发展机制是推动“体医融合”的关键所在。

明确师资培养目标是建立与完善协同育人机制的出发点。高职院校在师资培养目标上要做到明确培养人才的根本目标,聚焦于建立一个既懂体育教学又懂运动医学的复合型教师团队^[12]。这个目标不仅要求教师具备必要的专业知识,还需具备跨学科的协作意识和能力。在此基础上,通过定期培训、进修学习及科研项目等多种形式,不断提升教师的综合素质和专业水平。另外,也可鼓励教师参与相关领域的学术交流,了解最新的体育医学研究动态,使其能够将前沿知识融入课堂教学。其次,加强师资之间的协同合作也是实现“体医融合”的重要路径。高职院校应积极搭建体育与医学教师之间的沟通平台,通过跨学科的联合教学、课题研究及教研活动,促进教师相互间的合作与交流^[13]。例如,可以组织定期的专题研讨会,邀请医学专家与体育教师共同探讨教学中的问题,从而形成团队合力,提高教学效果。同时,通过建立“教师互助小组”,让来自不同学科背景的教师展开深入合作,集思广益,共同开发适合“体医融合”的新课程和教学方案。此外,实施“订单式”师资培养模式,将实际需求纳入师资培训的考量。高职院校可以与社区、企业及医疗机构等建立校外实训基地,使教师在实践中了解行业需求和发展动态。这种模式不仅有助于教师更新知识、提升技能,也能为学生提供更为真实的学习体验。在此过程中,教师还可以通过组织学生参与实际项目,增强学生对体育与医学结合的理解和运用能力,从而实现“教、学、做”一体化。最后,高职院校应重视师生互动及学生反馈,为师资协同育人发展机制注入更多活力。在课堂教学中,教师要创造机会与学生进行充分的互动,鼓励学生提出问题和发表见解,让学生在参与中感受到学习的乐趣和成就感。通过定期开展学生满意度调查、教学评价等方式,及时了解学生对教学的需求和建议,帮助教师及时调整教学策略与方式,从而不断提升教学质量。

总而言之,建立和完善师资协同育人发展机制对于实现“体医融合”具有重要意义。通过明确培养目标、强化师资协同育人、实施个性化教学模式、建立评估机制及重视师生互动等多方面的措施,高职院校可以构建一支高素质的复合型教师队伍,从而为“体医融合”的教学创新提供坚实的基础和支持。这不仅能提高学生的综合素质,也将推动高职院校体育教育向更高水平发展。

4.4 评价机制是推动“体医融合”的重要环节

一是评价机制应涵盖多维度的指标体系。传统的单一考试评估往往无法全面反映学生的学习成果和能力,特别是在“体医融合”的背景下,学生需要具备多方面的知识和技能。因此,评价体系应从知识、技能、态度等多个维度出发,综合考虑学生在理论学习、实践操作、团队合作、

创新能力等方面的表现。例如,在运动损伤预防与处理课程中,可以通过学生的理论考试成绩、实际操作能力、案例分析报告以及参与小组讨论的表现等多个方面进行评价,确保对学生能力的全面考量。二是建立形成性与终结性评价相结合的机制。在“体医融合”的课程中,形成性评价能够帮助教师及时了解学生的学习状态,以便于调整教学策略和内容。通过随堂测验、课堂表现、作业反馈等方式,教师可以对学生的掌握程度进行动态观察和评估。而终结性评价则主要用于检测学生在整个学习过程中所获得的知识和技能,如期末考试或综合项目展示等。两者的结合不仅能够促进学生的持续学习,也有助于教师提升教学效果。三是评价机制还应注重过程性评价与结果性评价的结合。过程性评价强调学生在学习过程中各阶段的表现,包括参与课堂讨论、合作学习、实习表现等。这一评价方式能够激励学生在学习中积极参与,提高他们的主动性和创造性。而结果性评价则关注学生最终的学习成果,通常是在课程结束时进行的测试或项目展示。因此,将两者结合起来,既能保持学生的学习动力,又能有效评估其掌握的知识与技能。为了进一步提升评价的科学性和公正性,评价机制的设计应引入多元化的评价主体。不同的评价主体可以从不同层面为学生提供反馈,帮助他们更全面地认识自身的优势与不足。尤其是在实践环节中,同行评价能够让学生在互相学习中获得更多启发,而自我评价则能促进反思自己的学习过程,增强自主学习意识。四是在评价过程中,教师应充分利用现代技术手段,提高评价的效率和准确性。借助在线教育平台、数据分析工具等技术,可以实现对学生学习情况的实时监控与评价,及时发现问题并进行针对性指导。同时,通过数据分析,教师能够更好地了解全班学生的整体表现,为后续的教学调整提供依据。评价机制应加强与行业标准的对接,以确保培养目标的实现。

5 实施体医结合的策略与预期效果

5.1 实施策略

5.1.1 课程体系的优化

课程体系的优化是实现“体医融合”目标的关键步骤。首先,课程内容应涵盖基础运动科学、运动生理学和常见运动伤害的预防与治疗,帮助学生全面理解体育活动的科学依据。其次,实践教学应设计多样化的活动,如健身操、球类运动和户外探险,既增强学生的体质,又提升团队协作和解决问题的能力。在跨学科课程的实施中,理论学习与实操训练相结合至关重要。通过组织实习、实验和项目实践,学生可以在真实情境中运用所学知识。跨学科课程的设计应明确目标,将运动科学、医学基础、营养学及心理学有机融合。例如,“运动损伤预防与康复”课程结合了运动医学原理,使学生掌握损伤预防和急救知识,培养健康管理能力。同时,强调理论与实操训练相结合,通过实习和项目实践,增强学习的趣味性和实用性。

5.1.2 学生参与与反馈机制的建立

学生参与与反馈机制的建立是体医融入高职院校体

育教学创新发展的核心要素。首先,应设计多元化的学生参与方式,如小组合作、案例分析、模拟实践等,以激发学生的积极性和主动性。同时,利用现代信息技术,开发互动平台或 APP,让学生能随时提交反馈,增强教学互动性。定期评估与调整教学方案是确保教学效果的关键。通过问卷调查、课堂观察、成绩分析等方式,收集学生对教学内容、方法、教师表现等多方面的反馈,形成全面的数据支持。然后根据评估结果,及时调整教学计划和策略,如增加实践环节、引入新的教学方法、优化课程结构等,以提升教学质量和学生的学习体验。

5.2 预期效果

5.2.1 提高学生体质健康水平

运用医学知识设计的体育课程能够更好地满足不同个体的身体状况和健康需求,实现精准健身,从而有效避免运动伤害,提高运动效率。通过课程设置,学生可以深入了解不同运动对身体的影响,学习如何根据自身的身體条件选择合适的锻炼方式。在课堂上,教师可以引导学生进行个性化的体能测试,并根据测试结果制定科学的锻炼计划,确保每位学生都能在适合自己的强度和类型下进行锻炼。在体育课程中,除了身体锻炼外,教师应加入心理辅导和团队合作的元素,通过游戏、比赛等形式提升学生的凝聚力和自信心。这种综合性的健康观念,帮助学生在情绪管理和压力缓解方面取得积极进展,从而从多个维度提升其整体健康水平。

5.2.2 塑造“体医融合”的体质健康观念

“体医融合”的理念促使学生认识到健康不仅仅是身体健康的体现,还包括心理健康和社会适应能力。通过日常锻炼来预防疾病、保持良好的心理状态。可以让学生直观感受到运动对他们生活质量的积极影响,培养他们对健康的全面认识。在高职院校中倡导“体医融合”的健康观念,有助于营造浓厚的校园健康文化氛围。通过师生共同参与的方式,加强健康宣传和教肓,可以让学生在日常生活中形成对健康的重视,增强集体意识和责任感,进而推动整个校园向健康、积极的方向发展。实施“体医融合”策略,旨在从根本上改变传统的以增强体质为主的认知框架,进一步强化“健康第一”的健康理念。这要求学生除了在运动技能训练效果外,还要注重理解身体健康与疾病预防之间的关系,认识到适量运动对于维持生理平衡、提高免疫力的重要性。

6 结语

在高职院校的体育教学中,“体医融合”的创新发展不仅是提升学生身体素质和健康水平的重要途径,也是培养综合性应用型人才的必然要求。通过将医学知识与体育教学相结合,可以有效促进学生对体育锻炼的科学理解和实践应用,从而在提高运动技能的同时,增强预防疾病和身体康复的能力。“体医融合”为高职院校体育教学提供了新的思路和方法。传统的体育教育往往侧重于运动技能的传授,而忽视了运动对身体健康的综合影响。通过引入医学知识,教师可以在课程中加入生理学、运动营养学以

及运动生物力学等内容,使学生不仅掌握运动技术,还能了解运动的科学原理和对身体的积极作用。“体医融合”有助于推动体育课程的多样化和个性化发展。每位学生的身体条件和健康需求各不相同,通过体医结合的方式,教师可以根据学生的具体情况制定个性化的运动方案,从而更好地满足学生的健康和体育需求。

基金项目:广东省体育局 2024—2025 年科技创新和体育文化发展科研项目:“体医融合”助力高职院校学生体质健康发展路径研究(课题编号:GDSS2024N103)。

[参考文献]

- [1]付月华,郝巍,李昌,等.“体医融合”视角下医学高职院校的体育教学改革研究[J].中国科技期刊数据库科研,2024(3):152-155.
- [2]蒋泉宁.“体医融合”视角下体育课程对高职护理专业学生的健康促进作用[J].当代体育科技,2024,14(6):164-167.
- [3]张璇,孙卫华.基于“体医融合”的高职院校体育特色项目建设[J].体育风尚,2020(11):289-290.
- [4]肖冰.“体医融合”背景下高职高专体育保健与康复专业实践教学模式研究[J].科教导刊,2022(22):31-33.
- [5]胡正刚,郭秀铭,左姗华.“医体融合”背景下高职医学院校体育教学改革与创新探讨——以保山中医药高等专科学校为例[J].文体用品与科技,2019(23):163-164.
- [6]黄昌平.“体医融合”在卫生类高职院校体育教学中的实施路径研究[J].运动·休闲(大众体育),2022(10):149-151.
- [7]骆利斌.“体医融合”背景下高职体育公共课教学模式探究——以广西演艺职业学院为例[J].体育风尚,2022(12):143-145.
- [8]肖冰.“体医融合”背景下体育保健与康复专业人才培养探究[J].高教学刊,2021,7(21):158-161.
- [9]蒋晓军.体育保健班教学模式创新探索[J].新体育(下半月),2022(12):90-92.
- [10]韦建林.“体医融合”背景下高职院校“一体两翼”体育教学模式实践研究——以广州华立科技职业学院为例[J].冰雪体育创新研究,2021(7):135-137.
- [11]苑显英.医学类高职院校“体医融合”教学改革探究[J].运动精品,2023,42(5):32-34.
- [12]黄玉宁,朱晓艺,林智伟.“体医融合”理念下医学类高职院校体育教学实践探究[J].广西教育,2023(12):165-168.
- [13]张家嗣.“健康中国”背景下高职院校体育课“体医融合”改革创新路径研究——以唐山职业技术学院老年保健与管理专业为例[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(4):85-88.

作者简介:李浪光(1986—),男,汉族,广西玉林人,硕士,助理研究员,广东建设职业技术学院,研究方向:体育教学与训练研究工作;*通讯作者:崔彬彬(1991—),男,汉族,广东广州,硕士,助教,广东建设职业技术学院,研究方向:体育教育训练学。