

第二课堂赋能高职排球专项课程思政建设的实践路径研究

胡佳丽

江苏财会职业学院，江苏 连云港 222000

[摘要]以高职院校排球专项课程为研究对象，探讨如何通过第二课堂设计有效融入思政教育元素。通过文献研究法、访谈法、问卷调查法和统计分析法，深入分析第二课堂、第三课堂、课程思政及体育课程思政等相关概念的内涵与关系，研究当前高职院校排球课程思政建设的现状与问题，探讨排球课程思政的元素挖掘与融入路径问题。研究发现，通过科学设计第二课堂活动，将思政教育有机融入排球教学，有助于提升学生的道德品质、团队协作能力和社会责任感。探索排球课程思政评价维度和指标，为高职院校体育课程思政建设提供理论支持和实践参考。

[关键词]第二课堂；排球课程；课程思政；高职院校；路径探索

DOI: 10.33142/jscs.v5i5.17666

中图分类号: G71

文献标识码: A

Research on the Practical Path of Empowering the Ideological and Political Construction of Vocational Volleyball Special Course in the Second Classroom

HU Jiali

Jiangsu College of Finance & Accounting, Lianyungang, Jiangsu, 222000, China

Abstract: Taking volleyball specialized courses in vocational colleges as the research object, this paper explores how to effectively integrate ideological and political education elements through extracurricular design. Through literature research, interview, questionnaire survey, and statistical analysis, this study aims to deeply analyze the connotations and relationships of concepts related to extracurricular activities, extracurricular activities, ideological and political education in physical education courses, and to investigate the current status and problems of ideological and political education in volleyball courses in vocational colleges. It also explores the exploration and integration path of elements in ideological and political education in volleyball courses. Research has found that integrating ideological and political education into volleyball teaching through scientifically designed extracurricular activities can help improve students' moral character, teamwork ability, and sense of social responsibility. Exploring the dimensions and indicators of ideological and political evaluation in volleyball courses, providing theoretical support and practical reference for the ideological and political construction of physical education courses in vocational colleges.

Keywords: second classroom; volleyball course; course ideology and politics; vocational colleges; path exploration

引言

排球运动作为高职院校公共体育与体育教育专业的核心课程之一，具有鲜明的团队协作、规则意识、抗挫折能力等思政教育价值。然而，当前高职排球课程思政建设仍存在“重技能、轻育人”，“思政元素碎片化”，“第二课堂协同不足”等问题。聚焦“第二课堂”的教育时空，探索其与排球专项课程思政的深度融合路径，以期高职院校体育课程思政的实践创新提供新思路。

课程思政是新时代中国高等教育改革的重要方向，其核心在于将思想政治教育融入各类课程教学，实现全员、全过程、全方位育人。高职教育作为培养高素质技术技能人才的主阵地，更需要将思政教育贯穿于专业教学之中。体育课程因其具有团队合作、意志培养、规则意识等天然思政元素，成为课程思政实施的重要载体。排球运动作为集体项目，尤其强调团队精神、规则意识和拼搏精神，与思政教育具有天然的契合性。

目前普通高校排球专项课的教学往往侧重于技能传

授和体能训练，思政教育融入不够深入、系统，存在“硬融入”“表面化”等现象。第二课堂作为第一课堂的延伸和补充，具有形式灵活、内容丰富、实践性强等特点，为课程思政提供了新的平台和路径。如何通过第二课堂设计，将思政元素有机融入高职排球专项课程，成为值得深入研究的问题。基于第二课堂的高职排球专项课程思政建设问题实证调研，分析当前高职排球课程思政建设的现状与问题，探讨思政元素的挖掘与融入路径，以期高职体育课程思政改革提供参考。研究采用访谈法、问卷调查法和统计分析法，从理论与实践两个层面展开探索，旨在构建基于第二课堂的高职排球课程思政实施模式，提升育人效果。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以高职院校排球专项教师和学生为研究对象。需要通过调研数据了解高职排球课程思政建设的现状，比如思政元素融入的现状、存在的问题（参与意识不足、内容碎片化、评价标准欠缺等）。

1.2 研究方法

(1) 通过中国知网、万方、维普等数字文献检索平台,检索关键词“排球教学”“排球课程思政”“高职院校排球课程思政”“第二、第三课堂”等,收集相关文献,综述研究相关理论概念。

(2) 访谈法:采用半结构化访谈的形式,对 12 所高职院校的体育教师、思政教师、学生代表和管理人员进行深度访谈。访谈内容主要包括:对课程思政的认识和理解、排球课程中思政元素的挖掘与融入情况、第二课堂活动的开展情况与效果、课程思政建设中的困难与建议等。每次访谈时间约为 30~60min,全程录音并转录成文字材料,采用内容分析法进行编码和主题提取。

(3) 调研法:在文献分析和访谈基础上,设计《高职排球课程思政建设现状调查问卷》,分为教师版和学生版。教师问卷主要包括基本信息、对课程思政的认识、第二课堂开展情况、思政元素融入情况、建设成效与困难等;学生问卷主要包括基本信息、对排球课程中思政教育的感知与评价、第二课堂参与情况与收获等。

从江苏、安徽、上海等不同地区选取 20 所高职院校,每所院校选取 10 名体育教师和 100 名参与排球课程的学生进行问卷调查。见表 1,本次调研共发放教师问卷 200 份,回收有效问卷 183 份,有效回收率 91.5%;发放学生问卷 1000 份,回收有效问卷 905 份,有效回收率 90.6%。

表 1 排球课程思政专题问卷调研情况统计

		发放问卷	回收问卷	有效问卷
教师组	数 量	200	187	183
	比 例	100%	93.5%	91.5%
学生组	数 量	1000	922	905
	比 例	100%	92.2%	90.5%

(4) 统计分析法:调研分析对象基本情况详见表 2。运用 SPSS 26.0 对问卷数据进行统计分析,主要方法包括:描述性统计分析、信度效度检验、相关性分析、T 检验等,以揭示高职排球课程思政建设的现状、差异性和影响因素。

表 2 问卷调研对象基本情况统计表

变量	类别	人数	百分比
身份	教师	183	16.8%
	学生	905	83.2
性别	男	654	60.1
	女	434	39.9
年级	大一	534	49.1
	大二	441	40.5
	大三	113	10.4
教龄	≤5 年	376	34.6
	6-10 年	350	32.2
	≥11 年	361	33.2

运用专家法对调研问卷内容进行信效度检验,结果见表 3。参加调研的 18 位专家教师一致认为调研问卷内容有效,其中仅 3 人对问卷提出了修正意见,遵照专家修改意见完成问卷内容的修改。

表 3 调研问卷的内容效度检验

专家类别	样本数	认为有效	比率%	认为无效	比率
专家教师	18	18	100%	0	0%

表 4 问卷调研结果的信度检验

项 目	分 组	样本数	折半信度系数 α	$P<0.05$
问题 1	教师组	183	0.946	0.019
	学生组	905	0.907	0.243
问题 2	教师组	183	0.918	0.011
	学生组	905	0.907	0.009

用折半信度检验法对 1088 份问卷调研结果进行,计算两半分值的系数 α ,估计整个量表的信度及调研数据的内在一致性系数,检验结果见表 4。比如问题 1,教师组的信度系数值为 0.95 ($P<0.05$),两半的结果分值存在显著的相关性,肯定调研结果的一致性,即认为本次调研结果的信度较高。

2 分析与讨论

2.1 国内外研究现状与分析

国内关于课程思政的研究始于 2016 年全国高校思想政治工作会议,之后在各项国家政策驱动下开始理论探索与实践总结,并逐步成为高等教育研究的热点。近年来,体育课程思政研究也逐渐增多,但主要集中在理论探讨和宏观层面,实证研究相对不足。

第二课堂是深化第一课堂知识的重要途径,通过功能部室、音乐体育场馆、社团活动场地等校内资源,可以进一步发挥学校育人和服务功能。在第二课堂与体育课程结合方面,国内研究肯定了第二课堂在思政教育中的重要作用。现有研究对高职排球专项课程思政的实践路径关注不够,且较少结合“第二课堂”的非正式教育特性。本研究通过实证调研揭示现状问题,提出基于第二课堂的思政元素融入模式,可为高职院校体育课程思政的专项化建设提供实践参考。

国外虽无“课程思政”的直接表述,但其“全人教育”“通识教育”理念与课程思政的核心目标高度一致。美国学者杜威提出“教育即生活”,强调通过实践活动培养学生的道德与社会能力;日本学者佐藤学主张“课程是学习的经验”,倡导在体育课程中融入“生存力”“公共心”等价值观教育。比如,美国通过体育课程培养学生的竞争意识、领导力和团队合作精神,全美大学体育协会将“团队精神”“体育道德”纳入运动员培养考核体系;日本通过俱乐部活动培养学生的集体意识和忍耐力;欧洲国家则注重通过体育教育促进学生的社会适应和情感发展,通过“社区服务计划”强化运动员的社会责任感。这些实践为

我国体育课程思政提供了跨文化借鉴。

目前，高职排球课程思政建设面临诸多挑战：一是思政元素与体育技能训练的有机结合不够；二是教学方法与手段创新不足；三是资源分配不均和师资力量不足。这些问题的存在，影响了排球课程思政的实施效果。

2.2 相关理论概述

第二课堂只是课堂教学以外的、以学生为主体开展的实践活动，包括社团活动、竞赛训练、志愿服务、学术讲座等(教育部《关于深化高校学生社团改革的若干意见》，2017)。其特点是自主性、实践性与开放性，是第一课堂(理论教学)的延伸与补充。

课程思政是一种教育理念与实践模式，核心是将思想政治教育有机融入各类课程的教学全过程，比如将思想政治教育元素(如社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、职业伦理等)融入课程教学目标、内容、方法与评价的全过程。

体育课程思政：以体育课程为载体，通过运动技能学习、体育文化体验、体育活动参与等途径，培养学生团队协作、抗挫折能力、规则意识、爱国主义等思想品质。

高职院校排球专项课程有着鲜明的课程特质。在技能培养维度，课程以基本技术训练为基础，具有垫、传、发、扣、拦等核心技术的反复持续练习，借助课堂实战演练帮助学生更好的掌握技能，提升运动能力；同时将战术配合作为教学重点，通过分解战术逻辑、模拟比赛场景，有助于让学生建立“个人技术是基础，团队配合定胜负”的体育认知，真切明白团队协作的重要性。

排球作为团队项目，强调场上队员的默契联动与互信互助。各位置分工明确——进攻时需二传精准组织、攻手强力扣杀，防守时需全员协同补位，这种“环环相扣”的协作模式，让学生在训练与比赛中学会主动沟通、换位思考，逐步培育出“共担责任、共享荣辱”的集体主义精神。

排球专项课程不仅能强健学生体魄，更能在“练”与“赛”中塑造意志品格。面对高强度训练的身体极限、比赛逆风的心理压力、比分落后的局势波动，学生需不断突破舒适区，最终淬炼出坚韧不拔的毅力与永不言弃的拼劲；而赛事规则的学习与裁判制度的遵守，则能潜移默化地强化规则意识与公平观念，让学生深刻理解“守规矩、讲公正”是参与各类活动的基本准则。

2.3 高职院校排球专项课程思政建设的现状与问题

目前我国高职院校排球专项课程思政建设中普遍存在的问题主要集中在以下四点，调研结果详见表5。

(1) 思政元素挖掘不够深入：71.3%的师生认同这一观点，排球课程中的思政元素挖掘多为表面层次，简单强调团队合作、拼搏精神等，缺乏深度和系统性。访谈中，很多老师表示：“不知道如何挖掘更多的思政元素，只能反复强调那几个点，学生都听腻了。”

(2) 融入方法生硬单一：78.3%的师生认为：思政教育融入排球课程的方法较为生硬和单一，体育教师主要是通过说教的方式进行思政教育，缺乏体验性和互动性。学生反映：老师只是在上课间隙提及德育内容，感觉很突兀。

(3) 第二课堂与第一课堂衔接不够：83.6%的教师认为：第二课堂活动与第一课堂脱节，缺乏系统设计和有效衔接。高职院校体育第二课堂活动主要是“根据需要临时组织”，缺乏长期规划和与第一课堂的有效联系。

(4) 考核评价机制不完善：71%的师生们认同这一观点。教师表示：排球课程的考核大都侧重于技能和体能，对思政教育效果的考核评价缺乏科学指标和方法。对学生在课程中的思政表现，只能主观评判。

(5) 师生参与度不高：调查显示，78.6%的教师表示缺乏课程思政的相关培训和指导，感到“心有余而力不足”。同时，思政教师与体育教师的沟通合作不足，难以形成育人合力。

表5 高职院校排球课程思政建设存在的问题 (N=1088)

存在问题	分组	样本数	认同人数	比例%
思政元素挖掘不够深入	教师组	183	155	84.7%
	学生组	905	621	68.6%
融入方法生硬单一	教师组	183	151	82.5%
	学生组	905	701	77.5%
第二课堂与第一课堂衔接不够	教师组	183	153	83.6%
	学生组	905	619	68.4%
考核评价机制不完善	教师组	183	147	80.3%
	学生组	905	664	73.3%
师生参与度不高	教师组	183	144	78.6%
	学生组	905	687	77.0%

2.4 课程思政元素的挖掘与融入路径

2.4.1 排球专项课程思政元素的挖掘

以“运动项目文化”为根基，挖掘显性与隐性思政元素。排球运动蕴含丰富的思政资源，可从“显性文化”与“隐性精神”两个维度系统挖掘，见表6。

表6 排球课程思政元素的挖掘与目标对应

维度	具体元素	对应课程思政目标
显性文化	排球规则(如“轮转发球”“触网判罚”)、技战术术语(如“二传手”“背飞战术”)、赛事历史(如中国女排“五连冠”)	规则意识 责任担当 历史自信
隐性精神	团队协作(“五一配备”“整体攻防”)、抗挫折能力(“逆境得分”“关键分逆转”)、拼搏精神(“永不放弃”的女排精神)	集体主义 坚韧品格 爱国主义

从排球运动特点挖掘：排球运动具有集体性、对抗性、规则性等特点，可挖掘团队协作、服从规则、公平竞争、顽强拼搏等思政元素。例如，通过排球比赛中的分工合作，

培养学生的团队精神；通过遵守比赛规则，培养学生的规则意识和公平意识。

从排球发展历史挖掘：中国排球发展历程中，女排精神是宝贵的精神财富，可挖掘爱国主义、集体主义、拼搏精神等元素。例如，通过学习中国女排的事迹，培养学生的爱国情怀和奋斗精神。

从排球技能训练挖掘：技能训练过程中可挖掘坚持不懈、勇于挑战、追求卓越等元素。例如，通过反复练习垫球、发球等基本技能，培养学生精益求精的工匠精神。

从排球比赛实践挖掘：比赛过程中可挖掘胜不骄败不馁、尊重对手、尊重裁判等元素。例如，通过在比赛中的得失，培养学生正确看待成败的态度。

从排球文化建设挖掘：排球文化建设中可挖掘体育文化、体育精神等元素。例如，通过组织排球文化讲座、观看排球比赛等，培养学生的体育素养和体育精神。

2.4.2 融入第二课堂的路径

以“第二课堂活动”为载体，设计分层分类的思政实践模块。结合高职学生特点（重实践、强互动），将思政元素融入第二课堂的具体活动场景（见表 7）。

表 7 排球课程思政元素融入第二课堂的路径

思政元素	融入路径	活动示例
团队协作	项目式学习	分组策划排球比赛
规则意识	竞赛式活动	学生自主裁判比赛
拼搏精神	情境式体验	模拟比分落后情境
爱国主义	主题式活动	学习女排事迹
社会责任	第三课堂拓展	社区排球教学服务

设计主题式第二课堂活动：围绕特定思政主题，设计系列第二课堂活动。具体活动场景设计见表 8。以“弘扬女排精神”为主题，组织观看女排比赛、阅读女排故事、与排球运动员交流等活动，使学生在体验中感悟和认同女排精神。

表 8 思政元素融入排球第二课堂的具体活动场景

活动类型	活动示例	融入思政元素
技能训练类	“女排精神主题训练营”（模拟大赛压力场景，强化心理韧性）	拼搏精神、抗挫能力
文化体验类	“排球历史博物馆”参观、“规则与公平”辩论赛	规则意识、法治观念
社会服务类	“社区排球公益课堂”（为老年人、儿童教授排球基础）、“乡村学校排球支教”	社会责任感、服务意识
竞赛实践类	校际“团结杯”排球联赛（强调“友谊第一、比赛第二”）、“班级联赛”（班干部组织协调）	团队协作、集体荣誉感
技能训练类	“女排精神主题训练营”（模拟大赛压力场景，强化心理韧性）	拼搏精神、抗挫能力

此外，以项目的形式组织第二课堂活动，让学生在完

成项目的过程中接受思政教育。通过组织各类排球竞赛，使学生在实战中体验竞争、合作、规则等元素。创设情境式体验：通过创设具体情境，使学生在情境中体验和感悟。利用信息技术手段，拓展第二课堂的形式和内容。结合第三课堂拓展：将第二课堂延伸至第三课堂，通过社会实践、志愿服务等活动，深化思政教育效果。

2.4.3 课程思政“多元评价”体系

过程性评价与结果性评价结合，构建“知识+技能+品德”的双维度评价指标（见表 9）：

表 9 排球课程思政评价维度与指标

评价维度	评价指标	分值比例
专项知识	对排球文化、规则的认知深度	20%
运动技能	发球、传球、扣球等技术动作规范性	40%
道德品质	协作能力 在训练、比赛中主动沟通、配合的频次	10%
	抗挫能力 训练、竞赛中的抗挫折的表现	10%
	社会责任 在公益服务、竞赛中的责任意识表现	20%

采用过程性评价与终结性评价相结合的方式，结合教师评价、学生自评、小组互评等多种方法，重点关注学生在第二课堂中的行为表现与价值成长。完善评价机制，科学评估思政效果：建立多元化的考核评价机制，对学生在第二课堂中的表现和思政素养提升进行科学评价。

3 结论与建议

3.1 结论

（1）高职排球课程思政建设已初见成效，大多数师生对课程思政有了基本认识，第二课堂活动形式多样，学生综合素质得到提升。但仍存在思政元素挖掘不够深入、融入方法生硬单一、两个课堂衔接不够、考核机制不完善、师资力量不足等问题。

（2）排球课程中蕴含丰富的思政元素，可以从运动特点、发展历史、技能训练、比赛实践和文化建设等多个维度进行挖掘，并于专项技能实践教学有机融合，为课程思政提供内容支持，促进学生全面发展。

（3）第二课堂为高职排球课程思政提供了重要平台，有效弥补第一课堂的不足。通过实践活动和情感体验，增强思政教育的实效性和感染力，通过设计主题式活动、开展项目式学习、组织竞赛式活动、创设情境式体验、利用信息技术手段和结合第三课堂拓展等路径，切实提升思政教育效果。

3.2 建议

（1）加强师资培训，提升教师思政能力：定期组织体育教师参加课程思政培训，提高其思政教育能力和水平。建立体育教师与思政教师的交流合作机制，形成育人合力。鼓励教师开展课程思政研究，提升理论水平和实践能力。

（2）拓展第三课堂，实现思政教育延伸：将第二课

堂与第三课堂相结合,组织学生参与社会实践和志愿服务,使学生在更广阔的社会环境中接受思政教育,培养社会责任感和实践能力。

[参考文献]

- [1]季浏.新时代学校体育改革的逻辑与路径[J].上海体育学院学报,2021(1).
- [2]王宗平.体育课程思政的内涵、特征与实施路径[J].上海体育学院学报,2020(5).
- [1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构

建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[4]武传钟.基于数学评价分析的大学公共体育课程建设路径创新[J].体能科学,2023(5):17-21.

[5]王建民.论“女排精神”的思想政治教育价值[J].学校党建与思想教育,2019(12):85-86.

作者简介:胡佳丽(1984—),女,汉族,江苏连云港人,本科,讲师,江苏财会职业学院,研究方向:体育教育与运动训练。