

体教融合政策及措施对竞技体育的影响及优化策略研究

车永战 杨斯寒 帅 率

西南石油大学, 四川 成都 610500

[摘要]近些年来我国体教融合政策大力推行,在其中加入学校教育培育竞技体育人才的理念,使我国整体体育水平得到大幅度提高。虽然体教融合有效增加了青少年体质、促进了体育运动的发展,但是也会造成一定的影响,在竞技体育领域所产生的效果并不理想。本研究对体教融合政策下竞技体育的相关问题进行研究,介绍体教融合政策背景下的研究现状、发展历程及政策措施对竞技体育的作用,并采取全面、综合的方法,深入挖掘相关政策中关于后备人才培养、优化路径及存在的问题等内容,为以后继续完善相关政策提供建议,以期更好地开展相应的工作。

[关键词]体教融合政策及措施; 竞技体育; 竞技体育后备人才

DOI: 10.33142/jscs.v5i5.17670

中图分类号: G8

文献标识码: A

Research on the Impact and Optimization Strategies of Sports Education Integration Policies and Measures on Competitive Sports

CHE Yongzhan, YANG Sihan, SHUAI Shuai

Southwest Petroleum University, Chengdu, Sichuan, 610500, China

Abstract: In recent years, China has vigorously promoted the policy of integrating sports and education, incorporating the concept of school education to cultivate competitive sports talents, which has greatly improved the overall level of sports in China. Although the integration of sports and education has effectively improved the physical fitness of young people and promoted the development of sports, it also has certain impacts, and the results in the field of competitive sports are not ideal. This study investigates the relevant issues of competitive sports under the policy of integrating sports and education. It introduces the current research status, development process, and policy measures on competitive sports under the background of the policy of integrating sports and education, and adopts a comprehensive and integrated approach to deeply explore the content of reserve talent cultivation, optimization paths, and existing problems in relevant policies, which provides suggestions for further improving relevant policies in the future, in order to better carry out corresponding work.

Keywords: policies and measures for the integration of sports and education; competitive sports; reserve talents in competitive sports

引言

体教融合是指体育和教育的深度结合,在这一战略规划下我国加大了推进体育发展的力度,其初衷在于拓宽体育后备人才的选拔渠道,推动竞技体育水平的提升,并增强我国在国际体育舞台上的竞争实力。然而,在体教融合政策的具体实施中,尽管在一定程度上激活了体育系统的整体活力,促进了多项事业的协同发展;另一方面却对竞技体育也造成了一定影响,本文着重从政策引导下各学校资源分配的不平均、人才培养机制的弊端、教育与训练的冲突、竞技体育文化的淡化、运动员发展的路径受限几个方面说明了这一点,意在为今后改进相关的工作提供一定的经验参考。

1 体教融合政策背景及现状

1.1 体教融合的定义与目标

所谓“体教融合”就是指体育和教育深度融合在一起,将两者融合起来使用的改革方式,具体来说,就是把体育和教育两个系统的资源进行整合,实现其制度的优化,进行体育教育方面的一项重要探索实践。这里的体教融合就

是一场学校和竞技体育的革命,是体育和教育深度融合之后通过以文“化”人、以体“育”人的思想引领和理念支撑作用,打通途径使其融入到育人共同体当中去,并产生真正的力量,发挥出体育在新时代背景下学生身心全面发展的独特价值与作用。具体而言,“体教融合”不只是把体育纳入教育范畴,而是在制度创新、资源共享、协同管理的基础上,把体育引入学校课程体系当中,使得体育与教育能够在理念上、内容上、方法上发生互相融合、互相促进的效果,在此基础上打破体育与教育之间原来的界限,将两者真正融合在一体之中。^[2]

体教融合就是指体育教育与学科教育的相互作用、相辅相成的关系,在强化学生掌握学识的同时发展其身体素质。体教融合不仅仅注重培育竞技体育人才,同时也要促进国民健康体质以及学生自身的发展,才能培养成为中国特色的社会主义事业建设者和接班人。

1.2 体教融合政策的发展历程

体教融合政策从提出到发展至今是个不断深化和完善的过程,体现了我国政府关于体育和教育融合发展这一

战略的思路和实践探索的过程。20 世纪 90 年代以前,我国体育与教育分别自成一体,尚无系统性的体教融合机制;到 21 世纪初期,《国家体育总局与教育部关于加强学校体育工作的意见》等文件出台后,才逐渐建立起体教融合的体制机制。2001 年,国务院批准实施《全国中小学学生体质健康标准》(GB/T 16886),首次在国家层面将体教融合理念制度化,明确要求学校完善体育课程体系,全面提升学生体质健康水平。2008 年北京奥运会的成功举办,进一步激发了社会对体育教育的重视,显著加快了体教融合政策的推进步伐。2014 年,国家体育总局与教育部联合印发《关于进一步加强中小学体育工作的意见》,明确提出构建“学校体育与社会体育”协同发展的双轨机制,标志着体教融合进入系统性深化阶段。此外,在修订《中华人民共和国体育法》时,要求促进学校体育与社会体育相结合,加快推进体教融合法制化进程。进入“十四五”时期,我国体教融合事业迈入深化发展的新阶段。2021 年,国家体育总局与教育部联合印发了《中小学体育与健康教育指导纲要(2021 年版)》,该文件明确将提升学生体质健康水平、激发学生体育参与兴趣、系统培养运动技能,以及协同推动群众体育与竞技体育融合发展列为体教融合的核心目标与实施重点。把推进体教融合提升学生身体素质、培养学生体育兴趣和体育技能、推动群众体育与竞技体育同发展作为体教融合重点和要求。

1.3 主要政策措施及其实施现状

体教融合作为中国教育和体育领域的重要战略,近年来在政策支持下取得了显著进展。《“十四五”体育发展规划(2021—2025 年)》明确提出,要深化体教融合,建立健全“学校体育与社会体育”协同共育的双轨机制,着力提升学生体质健康水平,培养体育锻炼习惯与运动技能,促进群众体育与竞技体育全面协调发展。与此同时,《中小学体育与健康教育指导纲要(2021 年版)》进一步明确了体教融合的实施目标与路径,突出体育与健康在教育体系中的核心地位,并从课程建设、师资能力提升及场地设施完善等方面提出了具体推进措施。教育部与国家体育总局联合发布的《关于进一步加强中小学体育工作的意见》明确提出要深化体教融合。这项政策旨在系统性地整合体育与教育资源,以提升青少年体质健康水平,培养全面发展的人才,并促进竞技体育后备人才的培养。优化体育课程设置,提升体育教师和教练员的专业水平,推广学校与社会体育机构的合作模式。

从总体情况来看,体教融合政策在全国面上已经得到落实,绝大部分省市根据全国的整体规划或者文件精神制定了本地的工作方案,并且陆续开展体教融合工作的实施。比如北京、上海、广东这些经济较为发达的省市,在体教融合方面取得了较好的成绩,构建了相关的工作机制、运行方式等。不过,像这样还有些经济不发达地区或者是农

村地区的政策执行力度还有待提高,资源分配不均问题还没有得到彻底解决,整个师资队伍依旧不是十分强大,在大多数中小学校并没有配置到专业的体育教师、教练员,当前,在我国部分乡村及偏远地区的中小学中,体育教学相关场地设施仍存在数量不足、设施陈旧等问题,难以保障常规体育教学与训练活动的基本需求。

2 体教融合政策及措施对竞技体育的影响分析

2.1 政策引导下各学校资源分配的不平均

体教融合政策需要把很多资源用到体育上,比如说体育设施和体育教师团队。由于每所学校对体育发展的需求不同,而且各个学校体育发展特点也有差别,不可能做到同一所教育机构对每一个学校的资源都是平均分配。如果资源分配不够平均,对于普通学校以及边远地区的一些有潜力的人才就得不到跟重点学校一样的培养条件,就会影响到整个全国体育后备人才的发掘。比如说一线、二线城市他们的经济比较发达,就可以拿更多的资金去做相关的体育设施建设、相关体育师资队伍的培训,还有体育项目的一些普及;但在我国部分农村及经济欠发达地区,由于财政资源相对有限,对体育事业投入不足,导致体育教学资源整体匮乏,体育场地与设施建设滞后,部分学校甚至缺乏基本的体育器材,再加上这些学校中没有相关的专业体育老师或者师资水平整体相对较差,在体育教学及竞技体育后备人才培养方面也许达不到理想的效果。

2.2 人才培养机制的弊端

体教融合的大背景之下,既要求运动员提高学业成绩又要求他们提高体育成绩,但由于学业的压力,很多有潜质的运动员没有全身心投入到竞技体育中,导致他们的竞技水平不能得到进一步的提高;教育部门选取人才时相对更重视短时的成绩而忽略了长远发展,运动员的竞技能力发展受限。有的地区为了追求培养运动员的数量选择开设暑期培训班、考级或者重复训练等现象十分严重。当前,我国竞技体育后备人才培养过程中仍存在目标导向不明确、人才定位不够清晰等问题。现阶段我国还没有将体教融合发展所需要的相关学科教师队伍建设纳入其中,体教融合需要教师能够完成体育教学的同时还要掌握一定的教育教学方法,但现在很多学校都没有这样的复合型教师,人才培养的质量较低。当前学校体训班的体育老师在教学中主要进行的是体育技能及身体素质方面的提升,对于教育教学的方法、心理指导等缺少系统的学习,这就达不到国家体教融合阶段对于体育教师的能力要求;此外,部分学校在体育教学方面仍存在教学内容设置不够科学、教学方法针对性不强等问题,体教融合的课程基本上还是采用以往传统的体育课程方式来授课,在形式上缺乏创新,不能够很好的吸引学生,不利于人才全面发展,部分体育老师仍然使用传统教学的方式,只教技术却不知育德、育人。

2.3 教育与训练的冲突

体教融合要求学生在接受学校文化教育的同时接受高强度的体育训练,如此一来很容易造成学生身心俱疲,甚至会对学生的身体和心理健康带来不良影响;学校文化课的学习时间和学生的体育训练时间如果不能合理分配,会导致学生的体育训练达不到训练的最佳状态,进而影响到运动员的竞技水平,甚至文化课的学习也不够全面;虽然体教融合的目的就是要更好的促进学生成长成才,但是在体育训练中难免需要专业化训练而放弃一部分的课业学习,这对于学生文化课的学习是有一定影响的。传统学校教育更看重学术成绩、学术知识,体育训练更看重身体素质与运动水平,同时由于体育部门和教育部门的培训目的不同,在实践过程中很难将两者的职责协调平衡,这一现象凸显出体教融合实践过程中长期存在的“学训矛盾”问题。一方面,教育部门是以关注运动员的“文化教育”为目标;另一方面,体育部门以运动员的“竞赛成绩”为主要培养目标,两个部门就目标而言并没有达成共识,在实际运行中,体育系统与教育体系往往未能实现有效协同,两者难以达成深度融合。教育部门在竞技体育后备人才培养过程中的参与程度有限,导致运动员文化教育与专业训练相脱节,不仅影响学生的全面成长,也制约了其综合素质的提升。体教融合需要教师充当教育教学和体育训练的两项职责,但是现实中大多数的教师只能专注于其中的一项,缺少具备以上两个方面的复合型人才,所以教育和训练方面的资源都非常分散,并且不易于相互配合。有些学校中体育教练不够,或者体育教练的专业程度不够高,无法提供开展高质量体育训练的能力,也会影响到日常的教学工作质量。^[3]

2.4 竞技体育文化的淡化

竞技体育文化作为学校体育教育的关键组成部分,集中体现了体育运动的竞技本质与专业属性,同时承载着团队协作、顽强拼搏、公平竞赛等核心价值理念,在一定意义上说其是一种以育人功能为主体,伴随育人的基本功建设和实现功能生成而自然生发的成果性经验存有。然而,在体教融合的过程中,竞技体育文化可能逐渐淡化,不利于体育教育事业的发展以及学生的全面发展,随着体育走进校园并开展一些普及类活动,在一定程度上,会削弱竞技体育的专业性与竞技性。学校体育突出兴趣参与与普及类活动,注重学生的过程性学习体验,忽视对专注型、过程化知识的摄取与主动建构;忽视竞技体育高度专注、专业规范的特征。从另一方面来看,很多学校过于关注学生的文化课学习成绩而忽视竞技体育的目标,因而会导致出现竞技目的不准确、不清晰的情况,从而导致竞技体育文化难以很好地得到继承与发展。具体表现:由于学业任务较重,留给学生和进行竞技训练的时间少、投入资源少,导致训练的专业性和系统性不足,没有形成有效的竞

技体育文化氛围;缺少专业的竞技体育教练和老师,缺乏科学系统的训练,难以培养有竞技精神和专业水准的学生,造成竞技体育文化的淡化。

2.5 运动员发展的路径受限

体教融合条件下,运动员需要到指定的学校接受相关培养,“学校足球”“学校篮球”等形式存在一定的局限性,我国只有单一种类的输送形式,该种方式类似于升学制度,即“小学-中学-大学”,导致运动人才缺乏大量的选取路径,存在一定的消耗性,无法达到大量选材的目的,缺乏发展路径,没有合适的平台给运动员进行专业化、职业化训练以及提升竞技水平;此外,在体教融合中还要把学校教育和体育教育相融合起来,确保学生能够得到完善的培养。但实际上由于运动员长期发展本身具有很多困难,比如运动能力保持、综合素质提升、职业发展方向清晰等,使其很难作为职业实现长期发展。^[1]

3 体教融合政策及措施对竞技体育的优化策略

3.1 优化资源配置

目前在体教融合中存在资源分配不均衡、投入少、分配不公等问题,会影响体教融合的效果及可持续发展,而优化资源配置是提升体教融合质量与效果的重点,促进体育资源合理化配置,为各类学校及运动员提供公正性支持,不能将资源集中于少数重点学校,增加财政资金投入、做好体育资源的科学规划工作、提高资源利用率、加强体育师资培养、加大基础设施建设力度、引导社会力量的加入、完善政策保障体系与创设激励制度,从而优化资源配置机制,推动体育与教育体系在目标、资源和运作层面的实质性融合。在开展体教融合时,各个地方政府以及教育部门需要做到从实际出发,精准施策,并依据这些实施方案开展体育资源的分配工作,以达到相对公平合理的目标,如果体教融合得不到很好的推广,我国的体育事业就很难得到全面的发展。

3.2 完善人才培养机制

完善人才培养机制是推动体教融合纵深发展的核心任务之一,通过优化教育与体育功能融合的方式培养有良好运动成绩、较高文化素质和优秀综合素养的优秀竞技体育人才,同时完善健全培养输送方式,不断优化人才培养及科学评价体系,进一步提升学校体育工作质量。完善体教融合的人才培养机制是实现体教深度融合、培养高质量体育人才的重要途径,要坚持系统思维、整体设计,坚持正确育人导向,夯实教育教学、群众体育,夯实竞技体育基础,提高学生健康素养和体育运动水平。构建系统化的一体化人才培养体系,加强专业化师资队伍,完善课程体系和时间安排,健全多元评价体系、校际联培、区域互学互帮、向体育界输送干部等长效机制,强化体育职业教育服务保障,加强政策和制度供给。各级政府、教育部门、学校等部门应齐心协力,不断完善人才输送机制,切

实推进体教融合落实落细落地,促进学生身心全面健康发展,提升我国竞技体育的综合竞争力。^[1]

3.3 平衡教育与训练

在体教融合的具体实施过程中,如何准确理解并妥善协调体育与教育二者之间的关系,已成为一个亟待解决的关键问题。如果某一方面出现了极端化的问题就会影响学生总体素质的发展,因此,要处理好二者之间协调发展的关系就需要达到它们之间的有机协调。从优化课程和时间的设置,强化师资的协调与综合培训,完善评价体系,供给学生各方面支持,加强家校联动,完善相关政策和制度来共同达到教育和训练相辅相成的局面。从中央到地方需要广大政府人员、教育系统人员、学校老师、家长一起去逐步优化并完善平衡的机制,才能保证学生在校和运动场所接受最好发展,真正确保学生德智体美全面发展,让体教融合的目标得以真正实现,让学生们的素质提高和我国体育事业的发展同时向前再迈进一步。

3.4 强化竞技体育文化

竞技体育文化是国家体育的重要组成部分,蕴含着体育精神、价值观念和行为规范,以学校体育为媒介开展体教融合有助于进一步强化竞技体育文化,充分运用体育教育与竞技训练协同发展的方式,达到不但可以培养运动技能、促进智力发展、增强身体素质、丰富自身知识等目的,更可以在学生心中培养出健康积极的体育文化意识,在开展体育的过程中要注重竞技体育的专业化水平,通过专项训练及开展高水平竞赛来打造健康的竞技体育文化。通过构建完善的竞技体育文化体系、强化师资队伍专业发展、优化课程与训练结构、建立多元综合评价机制、加强校内外的合作交流、健全体育政策制度等多层次、多方面的举措,提升体育文化认同度与影响面,使各级政府、学校、教师和社会各方面力量共同推动完善竞技体育文化建设工作机制,保证体教融合目标全面实现,促进体育文化繁荣发展,全面提升学生综合素质,促进我国体育事业长足发展。

3.5 多元化发展渠道

随着国家对综合素质教育要求的提高,以往单独开展体育活动或教育活动方式已不能适应新时代的要求,多渠道

推动体教融合多样化、深入化是教育改革的一项重要任务。促进课程教学方式改革,积极整合校内外资源,推进产业发展,利用现代信息技术手段,获得政策和制度保障,强化国际合作与交流,拓展运动员的发展路径(如与职业俱乐部及联赛合作,提供更多的就业机会)等多元化的渠道举措,有助于推动体教融合向更深层次、更广领域持续发展。这需要多方协同共同努力形成合力不断丰富完善机制,并且要加强理论研究和实践探索,扩大体教融合发展的多元格局,从而为构建符合新时代要求、德才兼备、具有国际竞争力的人才打下良好的基础,促进体育和教育协同发展,促进学生全面成长,并推动社会持续进步。

4 结语

体教融合在助力中国体育事业发展方面确实起到了一定的积极作用,但对竞技体育也造成了一定影响,要通过优化资源配置、完善人才培养、平衡好教育与训练的关系、强化竞技体育文化、拓宽发展空间等方式来解决这些问题。以后还要不断地在总结经验、汲取教训的基础上完善体教融合。同时,在助推竞技体育发展时还需要保持一定的理性思考,既看到体教融合的机遇所在,又要有警觉意识,防范体教融合可能引发的问题与风险,并在经过调查研究和充分论证之后出台最科学、最合理的发展政策,力争让我国竞技体育一直沿着正确的方向向前迈进,期待我国竞技体育今后能有更亮眼的成绩!

【参考文献】

- [1]第二届四川省体育科学大会论文报告会论文集[Z].
 - [2]陈浩文.体育本质论视角下“体教融合”的演化历程与优化路径研究[D].桂林:广西师范大学,2024.
 - [3]唐志远.体教融合背景下南京市竞技体校体育后备人才培养研究[D].南京:南京体育学院,2024.
- 作者简介:车永战(2002—),男,汉族,四川成都人,硕士在读,西南石油大学,研究方向:体育教学;杨斯寒(2002—),男,汉族,四川雅安人,硕士在读,西南石油大学,研究方向:体育教学;帅率(2000—),男,汉族,重庆綦江人,硕士在读,西南石油大学,研究方向:体育教学。