

轮滑球运动融入小学课后延时服务的课程构建与实施路径研究

田陛泽

哈尔滨体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150008

[摘要]轮滑运动是小学阶段的全新运动模式, 备受青少年的青睐, 同时其在青少年成长过程中起着重要的价值作用。该研究运用文献资料及逻辑分析等方法, 进一步系统分析轮滑运动融入小学课后延时服务的价值, 研究认为: 教育赋能价值; 健康促进价值; 社会交往价值。再审视轮滑运动课程构建的现实困境: 轮滑课程师资队伍不全; 轮滑课程体系构建不足; 轮滑场地设施及器材短缺; 轮滑运动安全保障薄弱。最后, 提出实施路径: 健全轮滑运动师资队伍力量; 完善课程实施, 丰富教学内容; 优化轮滑运动场地设施建设; 构筑轮滑运动安全保障机制。

[关键词]轮滑运动; 小学; 课后延时服务; 课程构建

DOI: 10.33142/jscs.v5i5.17672

中图分类号: G62

文献标识码: A

Research on the Curriculum Construction and Implementation Path of Integrating Roller Skating into Post School Delayed Services in Primary Schools

TIAN Bize

Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150008, China

Abstract: Roller skating is a new sports mode in primary school, which is highly favored by teenagers and plays an important value role in their growth process. This study used literature review and logical analysis methods to further systematically analyze the value of integrating roller skating into after-school extended services in primary schools. The research suggests that: educational empowerment value; Health promotion value; Social interaction value. Re examining the practical difficulties in the construction of roller skating courses: insufficient teaching staff for roller skating courses; Insufficient construction of roller skating curriculum system; Shortage of roller skating facilities and equipment; The safety guarantee of roller skating is weak. Finally, the implementation path is proposed: to improve the teaching staff of roller skating; Improve curriculum implementation and enrich teaching content; Optimize the construction of roller skating sports facilities; Establish a safety guarantee mechanism for roller skating.

Keywords: roller skating; primary school; after-school extended services; course construction

引言

近年来,我国中小学课后延时服务在缓解学生运动难题及学生体育运动的多样性,落实“双减”政策中发挥重要作用。轮滑运动以其艺术魅力,对青春期的学生吸引力较强。促进青少年身体素质的均衡发展,但也存在诸多困境,部分地区存在服务内容学科化倾向,体育活动时间被挤占,课程设计缺乏趣味性,难以满足学生多样化发展需求^[1]。与此同时,《关于保障中小学生每天综合体育活动时间不低于两小时的通知》等政策明确要求强化学校体育教育,推动“体育+”课程融合,而轮滑球作为集竞技性、趣味性于一体的新兴体育项目,被教育部列为课后服务特色课程之一,为破解课后服务困境提供创新路径^[2]。轮滑球运动的融入为解决上述问题提供突破口。一方面,其强实践性与团队协作性契合“以体育人”理念,可有效提升学生身体素质与社会适应能力。另一方面,作为非传统体育项目,轮滑球可丰富课后服务内容,缓解课程同质化问题,满足《关于提升学校体育课后服务水平促进中小学生健康成长的通知》中“多样化课程供给”的要求^[3]。并对现有研究梳理,以安徽、江苏为例,学校通过引入轮滑特

色课程,构建“轮滑促健康”的理念及课后服务体系,实现体育活动与学科素养的融合发展。在此背景下,研究旨在进一步促进青少年生理及心理的健康发展,又基于轮滑运动独特的运动特点和运动魅力,其对青少年意志品质提升有重要作用。该研究立足政策导向与现实需求,探索轮滑球运动融入课后延时服务的课程构建逻辑与实施路径,旨在通过优化课程设计、整合校内外资源、健全评价机制,推动课后服务从“服务型”向“育人型”转型升级,为落实“五育并举”理念夯实价值意义,促进学生全面发展提供理论支撑与实践参考。

1 轮滑运动融入小学课后延时服务的价值特征

1.1 体育教育价值

轮滑运动的引入丰富小学课后服务的课程体系,为传统体育教育注入新的活力。轮滑运动需要学生在掌握平衡、控制速度和完成技巧动作的过程中克服身体的不适与心理的恐惧。这种挑战性活动能够有效培养学生的意志品质,使其在面对困难时展现出更强的韧性与抗挫折能力。通过反复练习与突破自我,学生能够逐步形成坚韧不拔的毅力和积极应对挫折的心态,为未来的学习与生活奠定心理基

础。轮滑运动具有明确的规则与规范,学生在参与过程中需要遵守安全守则、团队合作规则以及竞赛制度。这种规则导向的活动能够帮助学生内化规则意识,增强自律性与集体观念,为校园教育中的纪律培养提供实践支持^[4]。课后延时服务为不同家庭背景的学生提供平等接触轮滑运动的机会,尤其对资源匮乏的家庭具有重要意义。同时,轮滑运动的多样性和灵活性能够满足学生的个性化需求,促进青少年其发现兴趣、发展特长,从而实现教育公平与个性化教育的双重目标。

1.2 健康促进价值

轮滑运动是一项全身性的运动,能够锻炼小学生的上肢、下肢、腰、腹等部位的肌肉力量。在滑行过程中,腿部肌肉需要不断地发力来维持身体的平衡和推动身体前进,手臂也需要用力来保持身体的稳定,这有助于增强学生的肌肉力量和耐力。轮滑运动涉及到各种关节的活动,如膝盖、脚踝、髋关节等。通过不断地屈伸、旋转等动作,可以提高关节的灵活性和柔韧性,减少运动损伤的风险,同时也有助于学生的身体协调性发展。轮滑运动是一种有氧运动,能够有效地提高学生的心肺功能。在运动过程中,心脏需要加速跳动以满足身体对氧气的需求,肺部也需要加大呼吸频率和深度来摄取更多的氧气,从而增强心肺的耐力和功能。轮滑运动具有一定的趣味性和娱乐性,可以让学生在运动中放松身心,释放学习和生活中的压力^[5]。同时,运动过程中身体会分泌内啡肽等物质,能够改善情绪,缓解焦虑和紧张情绪,使学生保持积极乐观的心态。轮滑运动通常以小组或团队的形式进行,学生在参与过程中需要与同伴合作、交流和竞争。有助于培养学生的团队合作精神和社交能力,增进同学之间的友谊和合作意识,提高学生的社会适应能力。

1.3 社会交往价值

轮滑运动为学生提供一个共同的兴趣平台,促进青少年能够结识到志同道合的朋友。在课后延时服务的轮滑课程或活动中,孩子们因为对轮滑的共同热爱而聚集在一起,通过一起练习、比赛和交流,建立起深厚的友谊。这种基于共同兴趣的社交关系更加稳定和持久,有助于扩大学生的社交圈。轮滑运动不受年龄和背景的限制,学生可以在轮滑活动中与不同年级、不同班级甚至不同学校的孩子交流互动。跨年龄段和背景的交流能够拓宽学生的视野,让学生接触到更多元的思想和文化,学会理解和尊重他人的差异,从而改善人际关系,提升社交能力。轮滑运动有着明确的规则和规范,学生在参与过程中需要遵守这些规则,如比赛规则、安全守则等^[6]。同时,有助于培养学生的规则意识,让学生明白在社会生活中遵守规则的重要性。轮滑运动具有一定的表演性和创造性,学生可以在轮滑中展示自己的技巧、风格和个性。通过参加轮滑表演或比赛,学生有机会在众人面前展示自己的才华,这不仅能够提升他们的自信心,还能够让他们学会如何在社交场合中表达

自己,吸引他人的关注和认可。

2 轮滑球运动融入小学课后延时服务的课程构建困境

2.1 轮滑课程师资队伍不全

轮滑球运动是一项专业性较强的体育项目,需要具备专业知识和技能教师来教授。然而,目前小学中具备轮滑球专业背景和教学能力的教师相对较少,难以满足轮滑球课程的教学需求。目前针对轮滑球教师的培训机制还不够完善,缺乏系统性和规范性。培训内容往往比较单一,缺乏对轮滑球运动深层次理论知识、教学技巧以及运动损伤预防等方面的知识培训。此外,培训的形式和方法也比较有限,缺乏多样性和针对性,难以满足不同教师群体的需求。随着课后延时服务的大力开展,体育教师除了上常规课外还需要准备延时服务,工作量急剧攀升,时常感到精力不够,从而影响教学质量^[7]。这使得一些体育教师对参与轮滑球课程教学的积极性不高,进一步加剧师资短缺的问题。受传统的“重文轻武”思想的影响,体育教师的社会地位和认可度普遍不如其他学科教师,收入也相对较低。这使得一些体育教师心理上产生不满情绪,打击了学生参与课后体育延时服务课程的积极性,包括轮滑球课程。

2.2 轮滑课程体系构建不足

目前轮滑球课程的教学内容主要以基本动作和简单技巧为主,缺乏多样性和创新性。这阻滞学生在学习过程中容易感到枯燥乏味,难以保持长期的学习兴趣和动力。在轮滑球教学中,教师普遍采用传统的教学方法,如示范、讲解和重复练习等,缺乏多样性和趣味性。单一的教学方法难以满足小学生的心理需求,无法充分调动学生的学习积极性和主动性。学校教师主要依靠教师的主观判断,评价指标单一,评价过程缺乏反馈,影响学生对于自己学习情况的了解以及后续学习的动力。缺乏科学系统的评价性,容易导致教学质量难以全面和准确的反映,不利于教学质量的提升^[8]。轮滑球运动作为一项独立的运动项目,需要与小学体育课程进行有效衔接,形成一个有机的整体。然而,目前轮滑球课程与体育课程在教学内容、教学目标、教学方法等方面存在一定的脱节现象,无法实现资源共享和优势互补,影响了学生运动技能的全面发展。

2.3 轮滑场地设施及器材短缺

轮滑球运动需要一定面积的场地来保证学生能够安全、舒适地进行活动。然而,许多小学校园面积有限,难以提供符合轮滑球运动要求的场地。除了教学场地面积,轮滑球场地还需要具备良好的平整度和弹性,以减少运动损伤。学校的场地可能存在地面不平整、有杂物等问题,影响学生的学习体验和安全性。轮滑球场地应配备如防护栏、软性包裹的柱子等安全设施,以及广播、通讯设备等辅助设施^[9]。然而,部分学校在这些设施的配备上存在不足,无法满足轮滑球运动的需求。轮滑球运动需要大量的

器材,如轮滑球鞋、球杆、标志物等。学校由于经费等原因,无法购置足够的轮滑球器材,导致学生在使用时需要排队等待,影响教学进度和学生的学习积极性。轮滑球场地和器材需要定期进行维护和保养,以确保其安全性和可用性。多数学校在场地和器材的维护管理方面存在不足,如未及时清理场地杂物、未定期检查和维修器材等,导致场地和器材的使用寿命缩短,甚至出现安全隐患。

2.4 轮滑运动安全保障薄弱

学校和教师对轮滑球运动的安全性认识不足,缺乏系统的教学策略。由于学校提供的轮滑球器材可能存在质量问题或未及时发现更换等,如轮滑鞋磨损严重、球杆损坏等,这不仅影响学生的学习体验,学生在参与轮滑球运动时,可能未接受充分的安全教育,导致安全意识薄弱,容易发生运动损伤。学校未建立完善的安全保障机制,如未为学生购买轮滑运动意外伤害保险,缺乏对场地和器材的定期检查和维修,以及未对参与轮滑球运动的学生进行健康评估。同时,开展轮滑运动比赛的参赛风险教育缺失,导致青少年运动安全事故的发生。以及青少年的参赛资格、比赛期间的气候保障应急机制等,需全面考虑,健全青少年轮滑运动的安全保障体系^[10]。

3 轮滑球运动融入小学课后延时服务的实施路径

3.1 健全轮滑运动师资队伍力量

第一,针对校内现有体育教师,开展分阶段、分层次的轮滑球专项培训。联合区域内多所学校,通过“轮滑球教师工作坊”“跨校联合教研”等形式共享培训资源,降低单校成本。与轮滑球器材品牌、运动机构签订合作协议,由其提供技术支持,形成“学校-家庭-社会”协同育人机制。第二,学校可结合现有资源、体育部门开展校本化轮滑球教师培育模式,通过理论测试、技能展示、模拟授课等方式增强轮滑教师水平。构建完善的师资培训体系,针对不同层次的教师制定差异化培训方案^[11]。第三,对于新入职或轮滑球教学经验较少的教师,开展基础教学技能培训,涵盖轮滑球基本动作示范、教学方法运用、课堂组织管理等内容。对于有一定教学基础的教师,提供进阶培训,如战术指导、训练计划制定、运动员心理辅导等方面的课程。定期组织教师参加各类轮滑球教学研讨会与赛事观摩活动,使其及时了解行业最新动态与教学理念,不断提升教学水平。

3.2 完善课程实施,丰富教学内容

第一,充分考量小学生不同年龄阶段的身心发展特点与运动能力基础,对轮滑球课程进行分层构建。在低年级阶段(一、二年级),课程重点聚焦于培养学生对轮滑运动的兴趣与基本身体协调性。课程内容以简单的轮滑基础技能训练为主,如正确的站立姿势、缓慢滑行以及安全刹车技巧等,搭配趣味十足的轮滑游戏,像“轮滑接力寻宝”“小小滑行比赛”等,让学生在轻松愉快的氛围中初步接触轮滑运动,建立运动自信。采用多元化的教学方法,以

提升教学效果与学生参与度。第二,在技能教学环节,运用示范模仿法,教师先进行标准的轮滑球动作示范,如击球动作、滑行姿势等,让学生直观地了解动作要领,随后学生进行模仿练习,教师及时给予指导与纠正^[12]。借助分解练习法,将复杂的轮滑球技能,如射门动作分解为助跑、摆臂、击球等多个步骤,让学生逐步掌握每个环节,再进行完整动作的连贯练习。增强课程内容始终保持与时俱进,满足学生的学习需求与时代发展要求。

3.3 优化轮滑运动场地设施建设

第一,科学合理的场地规划布局。学校需依据校园整体空间结构与学生参与轮滑球运动的人数规模,对轮滑运动场地进行科学规划。若校园面积允许,可单独开辟一片封闭或半封闭的轮滑球专用场地,场地形状以长方形为宜,按照标准轮滑球场地尺寸或根据实际情况进行合理缩放,以满足教学与小型比赛需求。场地应选址在平坦、开阔且通风良好的区域,远离建筑物、道路及其他易产生干扰的场所,保障学生运动安全与教学秩序。同时,合理设置观众区域,方便家长与师生观赛,营造良好运动氛围。第二,若校园空间有限,可考虑将轮滑球场地与其他体育场地进行分时复用,如在课后延时服务时段将部分篮球场或羽毛球场地临时改造为轮滑球场地,通过灵活设置可拆卸的场地标识与防护设施,实现场地功能的快速转换。优质适配的设施器材配置。在轮滑鞋配备方面,根据学生不同年龄段的脚型尺寸与运动需求,采购多种规格的专业轮滑鞋^[13]。第三,低年级学生选用轻便、易穿脱且具备良好脚踝支撑的入门级轮滑鞋,中高年级学生则配备性能更优、适合快速滑行与灵活转向的进阶款轮滑鞋。同时,为每位学生配备齐全的防护装备,包括头盔、护肘、护膝、护腕等,确保学生运动安全。轮滑球器材方面,购置符合国际标准的轮滑球、球杆,球杆长度与材质应根据学生年龄与力量大小进行区分,如低年级学生使用较短且材质较轻的塑料球杆,高年级学生使用标准长度的碳纤维球杆。此外,还需配备足够数量的球门、标志桶、障碍物等辅助教学器材,用于场地标记、技能训练与游戏设置,丰富教学形式。

3.4 构筑轮滑运动安全保障机制

第一,安全教育应贯穿轮滑球课程始终。在课程初始阶段,开展系统的轮滑运动安全知识讲座,向学生详细讲解轮滑运动中可能存在的风险,如摔倒导致的擦伤、骨折,以及碰撞带来的身体伤害等,并教授学生正确的预防方法。通过播放安全事故警示视频、现场演示等方式,加深学生对安全知识的理解。第二,在日常教学中,每次课程前教师都要进行简短的安全提醒,强化学生的安全意识。针对轮滑运动教师,定期组织安全培训工作坊,培训内容涵盖运动损伤急救知识、安全教学方法以及应急情况处理流程等,提升教师在教学过程中的安全保障能力。严格把控安全防护装备的质量与使用规范。第三,在采购防护装备

时,选择符合国家安全标准且质量可靠的产品,确保装备具备良好的防护性能。建立防护装备定期检查与更换制度,每周对学生的防护装备进行检查,查看是否有损坏、老化迹象,对于磨损严重或防护性能下降的装备及时进行更换^[4]。同时,指导学生正确佩戴防护装备,确保装备穿戴到位,发挥最佳防护效果。体育教师亲自示范头盔的正确佩戴方法,调整头盔的松紧度,保证既能稳固佩戴,又不会影响学生的视野与舒适度。

4 结语

本文从“双减”政策背景与学校体育教育需求,系统探究轮滑球运动融入小学课后延时服务的价值逻辑、现实困境及实践路径。研究认为,轮滑球运动凭借其教育赋能、健康促进与社会交往的多维价值,成为破解课后服务同质化问题、落实“以体育人”理念的创新载体,其在培养学生意志品质、提升身体素质及促进社会适应能力等方面具有独特优势。然而,当前课程构建面临师资专业性不足、课程体系系统性欠缺、场地设施配备滞后及安全保障机制薄弱等现实挑战。为此,研究从师资队伍建设、课程分层实施、场地设施优化及安全保障强化四个维度构建实施路径,通过多元主体协同、教学内容创新、资源配置优化及风险防控机制完善,为轮滑球运动在小学课后延时服务中的深度融入提供实践方案。该研究不仅丰富“体育+”课后服务的理论内涵,更通过针对性策略回应政策要求与学生发展需求,为推动课后服务从“运动技能传授”向“全人教育培养”转型提供可参考的路径范式。未来研究可进一步聚焦课程评价体系构建、家校社协同机制创新等方向,持续深化轮滑球运动的教育价值挖掘,为促进青少年身心健康发展与“五育并举”目标落地提供更具普适性的实践经验。

[参考文献]

[1]袁逸.“双减”政策背景下西安市青少年轮滑培训机构发

展研究[D].西安:西安体育学院,2024.

[2]袁丽娟.城市精神的薪火之歌[N].西江日报,2025-05-12(08).

[3]王燕华,彭建敏,文秀丽,等.发达国家中小学课后体育服务经验与启示[J].体育文化导刊,2025(5):51-57.

[4]李百然,彭毅,黄亚妹,等.高校轮滑教学的改进与实践研究[J].运动与健康,2025,4(3):81-84.

[5]王冬红.轮滑运动对女大学生健康体适能及自信心影响的研究[D].西安:西安体育学院,2020.

[6]周露林,周娟玲,刘伟杰.体育活动对孤独症儿童社会交往能力干预的成效研究[J].当代体育科技,2022,12(11):17-20.

[7]王玉莲.潍坊市市区幼儿园轮滑运动开展现状的调查与分析[D].石家庄:河北师范大学,2009.

[8]刘龙.淄博市临淄区中小校园轮滑运动开展现状与对策研究[J].青少年体育,2020(3):123-124.

[9]苑艺博,陈冰洁,陈香序.新疆高校校园轮滑运动的体育文化解读[J].体育师友,2019,42(6):33-35.

[10]丁学丽,赵世涛.幼儿园开展轮滑运动的可行性研究[J].早期教育(教师版),2010(Z1):14-15.

[11]罗小艳,喻峰.创新视角下儿童轮滑教学问题及策略研究[J].冰雪体育创新研究,2023(15):66-68.

[12]王海.普通高校体育选项课开设轮滑球教学的SWOT分析[J].冰雪运动,2009,31(1):44-47.

[13]李超,王正宝,卢小萍.新科技发展趋势与体育产业机遇研究[J].广州体育学院学报,2021,41(6):37-39.

[14]厉中山.我国轮滑马拉松赛事发展调查分析及展望[J].体育文化导刊,2018(3):73-76.

作者简介:田陞泽(2001—),男,汉族,黑龙江大庆人,硕士在读研究生,哈尔滨体育学院,研究方向:体育教学。