

传统体育课程群与双创教育深度融合的第二课堂构建与实践

王程辉¹ 冯卫平¹ 陈海雁²

1.南昌师范学院, 江西 南昌 330032

2.南昌中学教育集团高新校区, 江西 南昌 330220

[摘要]专创融合是高等教育深化改革的关键路径。传统体育课程群作为师范类高校体育教育核心课程, 面临育人功能单一、与社会需求脱节的困境, 亟需与双创教育深度耦合。本研究以南昌师范学院武术、跳绳、舞龙、体育游戏(包含传统体育游戏)等课程为例, 构建“第二课堂”协同育人模式, 提出“项目驱动-模块化课程-场景化实践”三维融合框架: 通过重构教学体系, 将技能训练与创业项目结合; 拓展“课堂-社区-企业”三级实践场域, 推行校企双导师制; 优化“过程+成果”多元评价体系, 形成“教学-实践-评价”闭环。同时, 搭建“双向流动、分级赋能”教师发展平台, 破解师资能力瓶颈。研究表明, 该模式推动学生从被动学习转向主动实践, 显著提升创新思维、创业能力及问题解决水平, 为师范类高校传统体育课程改革提供可复制的实践范式, 对其他学科专创融合具有借鉴意义。

[关键词]传统体育课程; “双创”教育; 第二课堂; 教学改革

DOI: 10.33142/jscs.v5i6.18083

中图分类号: G71

文献标识码: A

Construction and Practice of Second Classroom with Deep Integration of Traditional Physical Education Curriculum Group and Innovation and Entrepreneurship Education

WANG Chenghui¹, FENG Weiping¹, CHEN Haiyan²

1. Nanchang Normal University, Nanchang, Jiangxi, 330032, China

2. Nanchang High School Education Group High-tech Campus, Nanchang, Jiangxi, 330220, China

Abstract: The integration of specialization and innovation is a key path for deepening the reform of higher education. The traditional physical education curriculum group, as the core curriculum of physical education in normal universities, faces the dilemma of single educational function and disconnection from social needs, and urgently needs to be deeply coupled with innovation and entrepreneurship education. This study takes courses such as martial arts, skipping rope, dragon dance, and sports games (including traditional sports games) at Nanchang Normal University as examples to construct a "second classroom" collaborative education model, and proposes a three-dimensional integration framework of "project driven - modular curriculum - scenario based practice": by reconstructing the teaching system, skill training is combined with entrepreneurial projects; Expand the three-level practical field of "classroom - community - enterprise" and promote the dual mentorship system between schools and enterprises; Optimize the diversified evaluation system of "process+outcome" and form a closed loop of "teaching - practice - evaluation". At the same time, building a "two-way flow, graded empowerment" teacher development platform to break through the bottleneck of teacher capacity. Research has shown that this model promotes students to shift from passive learning to active practice, significantly enhancing their innovative thinking, entrepreneurial ability, and problem-solving skills. It provides a replicable practical paradigm for the reform of traditional physical education courses in normal universities and has reference significance for the integration of specialized and innovative disciplines in other disciplines.

Keywords: traditional physical education curriculum; "innovation and entrepreneurship" education; second classroom; teaching reform

1 研究背景与核心问题

1.1 传统体育课程群的育人价值与时代困境

传统体育课程群在高等教育人才培养体系中具有双重功能, 一是为传授专业运动技能并培养教学能力; 二是通过体育活动特有的实践性, 培养学生团队精神和创新意识等综合育人价值。在师范类高校历经审核评估、本科教学合格评估至师范类专业认证的发展进程中, 结合课程思政教育、创新创业教育等现代教育理念的深化, 对师生素质提出了更高要求, 教学改革势在必行。当前该课程群存

在育人功能单一、教学内容与社会需求脱节、考核机制欠合理等问题, 导致学生难以将体育专业知识转化为应对未来职业挑战与社会变革的关键能力, 这构成了现代教育体系中传统体育课程群的核心矛盾。

1.2 专创融合的核心问题指向

核心问题是怎么做到系统性突破, 让传统体育课程群固有的实践育人优势和新时代需要的“双创”教育深度融合, 培养既精通体育专业技能, 又具备创新意识、创业精神与实践能力的复合型人才, 体育活动本身是充满创新要

素的场合，运动技术的学习改进、战术策略的设计应变、体育竞赛的组织管理这些环节，都包含问题识别、创造性解决与资源整合等专创的核心能力要素，研究对象是南昌师范学院体育学院武术、跳绳、舞龙及体育游戏课程（含传统体育游戏）等传统体育课程群，目的是探索科学的顶层设计与路径创新，激活并利用体育教育的天然土壤，构建有效衔接专业教育与创新创业教育的桥梁机制，实现从“授人以鱼”向“授人以渔”的根本转变。

1.3 深度融合面临的现实挑战剖析

在国家大力弘扬传统文化的浪潮中，传统体育项目在发展，但师范类高校传统体育课程群在跨学科的创新创业教育不足，课程安排需进一步优化，师资力量是关键问题：专业体育教师大多缺乏创新创业实践经验和系统理论培训，创新创业导师对体育专业领域了解不足，现有考核主要集中在运动技能和理论知识掌握方面，科学衡量学生在创新意识、团队合作和项目实践方面的成长效果有待提高，实践平台建设滞后，缺乏体现体育产业特色的高质量创新创业实训平台，社会对体育产业创新创业潜力认识较弱，一起成了阻碍深度融合的实际问题。

2 解决方案：融合路径的整体设计

2.1 核心理念：第二课堂育人功能的重构与升级

第二课堂作为第一课堂的延伸与补充，已转变为有明确育人目标、科学结构且与人才培养方案紧密相连的“实践育人主阵地”，是对第一课堂实践教学的突破。传统体育课程群第二课堂需深化开放动态的能力培养体系，强化体育专业知识实践转化。推动学生从知识被动接受者，转变为在真实模拟场景中主动整合项目资源、解决复杂问题的实践主体，实现“教”“学”“创”“练”“评”一体化。这一理念为传统体育课程群教师开展专创融合提供顶层设计框架与理念支撑，引导教师将创新创业教育融入传统体育教学，挖掘体育课程的创新创业潜力，培养学生综合能力，以适应新时代对复合型体育人才的需求。

2.2 融合基础：传统体育课程与双创教育的内在逻辑耦合

传统体育课程与双创教育存在内在关联性，两者在育人目标及认知、行为、价值维度呈现高度一致性。认知层面：传统体育运动中竞技规则的确定性、战术策略的多变性，与双创活动所需的商业敏锐性及长期规划能力具有契合性；行为层面：体育竞赛中应对不确定性的能力、团队协作意识，对应双创实践中团队构建与问题解决的核心要求；价值层面：传统体育文化倡导的公平竞争原则与规则遵守意识，同良性商业环境所需的契约精神及企业家品格形成呼应。基于此，本研究构建“能力递进—场景拓展—价值升华”三维整合模型：以传统体育课程专业技能为根基，通过渐进式项目任务设计逐级提升学生创新思维与创业能力，最终实现综合素质的升华，为两类教育的融合路径设计提供理论依据。

2.3 实施路径：项目驱动的模块化课程与场景化实践

2.3.1 重构课程体系：

依据双创教育理念，将“技术模块”“战术模块”与“理论模块”重组为三级递进式课程体系，涵盖“基础技能模块”“交叉融合模块”与“项目孵化模块”。以跳绳课程为例，通过整合“跳绳教学”与“赛事运营”知识构建“社区跳绳”项目模块，学生在技术学习过程中需同步完成市场调研、方案策划及宣传推广等创业实践环节。

2.3.2 拓展教学场域：

构建“课堂-社区-企业”三级联动机制，将教学场域从传统课堂延伸至社区、体育俱乐部、创业孵化器等社会实境。实施“校企双导师制”，由企业导师与专任教师协同指导，确保教学项目与市场需求紧密对接。

2.3.3 优化评价机制：

建立过程性评价与成果导向相结合的综合评价体系，涵盖“参与度”“创意表现”“团队协作”及“实践成果”四大维度，实现从知识考核向能力评估的转变。由此形成“教学-实践-评价-优化”闭环项目管理体系，保障融合路径的有效实施与持续改进。

3 保障机制：实现可持续发展的路径

3.1 师资协同机制的创新与建设

建立“双向流通、分级赋能”的师资培养机制，通过有机整合传统体育课程群教师与双创导师资源，实现师资互聘互用。引导教师赴企业实践锻炼，深化行业经验积累；同时引入精通体育产业的创业导师及企业管理者进入课堂，促进知识与经验的协同流动。“分级赋能”旨在实施精准化教师培养策略：依据教师专业发展阶段实施分层培训，建立新老教师结对帮扶机制，系统提升其商业运作能力与教学水平，最终分批次组织教师赴企业开展实践锻炼。

3.2 校地协同生态系统的构建

校地协同生态系统是推动传统体育课程双创教育落地的关键支撑。通过构建“基础-中间-高级”三级开放协同平台，实现教育链、产业链与政策链的深度融合：基础层面，联合社区开展全民健身指导服务，培养学生社会责任感及项目运营基础能力；中间层面，与体育企业共建实习见习基地，引入真实商业项目至第二课堂，让学生在实战中锤炼专业技能与商业决策能力；高级层面，对接地方产业园区，为高潜力学生创业项目提供孵化支持、风险投资对接及政策指导。该系统通过明确权责利划分与动态调整机制，打通“人才培养-项目实践-成果转化”全链条，既为传统体育课程双创教育注入外部资源动力，又以体育特色服务地方产业升级，形成“教育-产业-政策”互促共生的可持续发展闭环，有效破解实践平台匮乏与市场化融合难题。

4 反思与未来发展

4.1 研究反思：实践中的结构性矛盾与应对

实践发现，第二课堂存在师资配置、场地经费等资源

稳定性不足问题,深层矛盾表现为课程融合度低与资源配置失衡。制约因素包括:体育生文化素养待提升、教师指导积极性不足、学校激励机制不完善,以及传统体育项目市场化程度低带来的融合难度。建议从三方面改进:一是组建专业化教师创新团队,平衡传统体育技能传授、文化传承与创新能力培养目标;二是赋予项目负责人更大资源调度权,提升跨部门协作效能;三是深化传统体育项目市场化开发,通过挖掘商业价值降低融合门槛。通过资源优化与机制创新,推动第二课堂从“辅助补充”向“常态化育人阵地”转型,切实提升专创融合实效。

4.2 未来发展:融合范式的演进与优化

面向未来,传统体育课程教学与双创教育的融合模式应朝向智能化、特色化与可持续化方向发展。技术赋能作为关键推动力,可借助虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术模拟传统体育项目的产业经营场景,运用大数据分析技术追踪学生能力发展轨迹,支撑个性化培养方案的制定。传统体育文化传承与创新性培养是形成差异化优势的核心路径,需深入发掘武术、舞龙、跳绳等传统体育项目的文化价值与商业潜力。

5 结束语

本研究立足师范类高校传统体育课程改革,以南昌师范学院武术、跳绳等特色课程为实践载体,构建“项目驱动-模块化课程-场景化实践”三维融合的第二课堂模式。实践表明,该模式激活体育教育实践育人功能,推动学生从被动学习转向主动实践,有效提升创新思维与创业能力。通过师资协同与校地生态支撑,为传统体育与双创教育深度融合提供可复制路径,对同类院校破解专创融合难题、培养体育创新人才具有借鉴意义。

基金项目:(1)2023 年江西省体育局课题“江西古

色体育文化资源开发与利用研究——以民间体育游戏为例”(课题编号:45)。(2)2024 年南昌师范学院创新创业教育研究项目“创新创业教育融入传统体育课程群的实践研究”(编号:24XJZX15)。(3)2025 年南昌师范学院校级课程思政示范课《体育游戏》,(编号:KCSZ-25-08)。

[参考文献]

- [1]肖仲久,李小霞,胡海军,等.资源环境类专业第二课堂实践育人体系的构建与实践——以遵义师范学院资源与环境学院为例[J].遵义师范学院学报,2025,27(3):103-107.
 - [2]刘文成,李昭昊.第二课堂嵌入高校劳动教育的实践探析——以东南大学“二十四节气文化耕读体验”课程为例[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2024,26(S1).
 - [3]杨奇俊.高中语文第二课堂教学中存在的主要问题及对策研究——以南昌市十五中学为例[D].南昌:江西科技师范大学,2022.
 - [4]王诗云.高校创新型人才培养背景下舞蹈第二课堂的建设路径研究[J].四川戏剧,2022(1):140-142.
 - [5]王程辉,占松兰.第二课堂对高校跆拳道教学影响的研究——以南昌师范学院为例[J].南昌师范学院学报,2020,41(6):71-74.
 - [6]胡小平,陈胜祥,张荣.教学诊改理念下中职学校第二课堂实训模式创新的行动研究——以江西省 T 中职学校为例[J].职业技术教育,2019,40(2):52-56.
- 作者简介:王程辉(1983—),男,汉,江西玉山人,硕士,副教授,南昌师范学院,研究方向:体育教学与训练;冯卫平(1989—),男,汉,江西南昌人,硕士,讲师,南昌师范学院,研究方向:运动训练学;陈海雁(1995—),男,汉,江西南昌人,中小学二级,南昌中学教育集团高新校区,研究方向:体育教学与训练。