

基于小学体育兴趣化的课堂情境化教学研究

王万莉 尤 靖

盐城市串场河小学, 江苏 盐城 224008

[摘要]本研究旨在探讨基于小学体育兴趣化的课堂情境化教学的理论与实践通过对当前小学体育教学现状的分析,结合情境化教学的理念,提出了基于兴趣化的小学体育课堂情境化教学策略。研究采用问卷调查、课堂观察等方法,对实施效果进行了评估。结果表明,基于兴趣化的课堂情境化教学能够有效提高小学生的学习兴趣,促进体育技能的掌握和身心健康发展。

[关键词]小学体育; 兴趣化; 情境化教学; 教学策略; 教学效果

DOI: 10.33142/jscs.v5i6.18094

中图分类号: G4

文献标识码: A

Research on Classroom Situational Teaching Based on Primary School Physical Education Interest

WANG Wanli, YOU Jing

Yancheng Chuanchanghe Primary School, Yancheng, Jiangsu, 224008, China

Abstract: This study aims to explore the theory and practice of classroom situational teaching based on interest based primary school physical education. By analyzing the current situation of primary school physical education teaching and combining the concept of situational teaching, this study proposes a situational teaching strategy for primary school physical education classrooms based on interest based teaching. The study used methods such as questionnaire surveys and classroom observations to evaluate the implementation effectiveness. The results indicate that interest based classroom situational teaching can effectively enhance primary school students' learning interest, promote the mastery of physical skills, and promote their physical and mental health development.

Keywords: primary school physical education; interest; situational teaching; teaching strategies; teaching effectiveness

引言

随着教育的不断深入,小学体育教学也在不断探索新的教学模式与方法。传统的体育教学方式往往注重技能的传授和动作的规范,忽视了学生的学习兴趣和情感体验。因此,如何激发小学生对体育的兴趣,提高他们的学习积极性,成为当前小学体育教学亟待解决的问题。基于兴趣化的课堂情境化教学作为一种新兴的教学理念,旨在通过创设与学生生活紧密相关的情境,引导学生积极参与体育活动,体验运动的乐趣,从而达到提高教学效果的目的。本研究旨在探讨基于小学体育兴趣化的课堂情境化教学的理论与实践,为小学体育教学改革提供有益的参考。

1 小学体育教学现状分析

1.1 小学体育教学目标与要求

在当前的教育体系下,小学体育的教学承载着多重目标。它不仅旨在培养学生的基本运动技能,增强学生的体质,还致力于促进学生的身心健康,以及培养学生的团队合作精神和竞争意识。这些目标与要求体现了体育教育的全面性,旨在通过体育教学,使学生能够全面发展。

然而,在实际的教学过程中,这些目标与要求的实现往往受到多种因素的制约。首先,教学资源的不均衡分配是一个重要的挑战。在一些地区和学校,由于体育设施不完善,器材不足,导致体育教学的开展受到限制。其次,教师的专业水平和教学理念也影响着教学效果。部分体育

教师的教学方法相对单一,缺乏创新,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

1.2 当前小学体育教学中存在的问题

尽管小学体育教学在目标设定上力求全面,但在实际教学中仍存在诸多问题。首先,教学内容过于单一,缺乏多样性。许多学校的体育教学仍然停留在传统的体育项目上,缺乏新颖有趣的教学内容,导致学生感到枯燥乏味。其次,教学方法和手段相对滞后。一些体育教师仍然采用传统的“讲解-示范-练习”模式,缺乏与学生的互动和交流,难以激发学生的主动性和创造性。此外,教学评价方式也存在问题。目前的小学体育教学评价往往过于注重结果评价,忽视了对学生学习过程和学习态度的评价,这不利于学生的全面发展。

1.3 情境化教学在小学体育中的适用性

情境化教学强调将教学内容与学生生活实际相结合,通过创设真实的或模拟的情境,让学生在具体的情境中学习、体验和感悟。这种教学方式符合小学生的认知特点和心理需求,能够激发他们的学习兴趣和好奇心,提高他们的学习积极性和参与度。

在小学体育教学中实施情境化教学,可以帮助学生更好地理解运动技能的实际应用,提高他们的运动能力和实践能力。同时,情境化教学还能够促进学生的情感体验和社会交往能力的发展。在情境中,学生需要与同伴合作、

交流、分享，这有助于培养他们的团队合作精神和沟通能力。此外，情境化教学还能够让学生在体验中学习，从而加深对体育知识和技能的理解与掌握。因此情境化教学在小学体育教学中展现出了明显的适用性。

2 基于兴趣化的课堂情境化教学理论构建

2.1 兴趣化教学的内涵与特点

兴趣化教学是指在教学过程中，以学生的兴趣为出发点和落脚点，通过激发学生的学习兴趣和在动力，促进学生积极主动地学习。兴趣化教学具有以下特点：首先，它强调学生的主体地位，注重培养学生的主动性和创造性；其次，它关注学生的学习需求和心理特点，通过设计有趣的教学活动和内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性；最后，它追求教学的有效性，注重培养学生的实际应用能力和创新精神。

2.2 情境化教学的理论基础

情境化教学以建构主义学习理论、情境认知理论等为基础，认为学习是在一定的情境中发生的，学生通过与环境的互动来建构知识和意义。情境化教学强调创设真实或模拟的情境，让学生在情境中学习、体验和感悟，从而促进学生对知识的理解和掌握。

2.3 基于兴趣化的课堂情境化教学模型构建

基于兴趣化的课堂情境化教学模型构建需要综合考虑学生的兴趣特点、教学内容和教学目标等因素。首先，要深入了解学生的兴趣点和需求，选择能够激发学生兴趣的教学内容和活动；其次，要创设真实或模拟的情境，让学生在情境中学习、体验和感悟；最后，要注重教学评价和反馈，及时了解学生的学习情况，调整教学策略，确保教学效果的实现。

3 情境化教学的理论框架与实践策略

3.1 情境化教学的理论框架

情境化教学以建构主义学习理论、情境认知理论以及人本主义教育理论为基础，构建了其独特的理论框架。建构主义学习理论强调学生知识的建构性，认为学习是在一定的社会文化背景下，通过人际间的协作活动而实现的意义建构过程。情境认知理论则主张知识与情境是相互关联的，学习应在真实的或模拟的情境中发生，以帮助学生理解知识的实际应用。人本主义教育理论则强调以学生为中心，关注学生的情感体验和全面发展。

在情境化教学的理论框架中，教师是情境的创设者和引导者，负责设计具有真实性和趣味性的教学情境，激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。学生是情境的探索者和体验者，他们在教师的引导下，积极参与情境的创设和体验过程，通过亲身实践来建构知识和理解世界。

3.2 情境化教学的实践策略

为了有效实施情境化教学，教师需要采取一系列实践策略。首先，教师应深入了解学生的兴趣点和认知特点，

根据学生的实际情况设计合适的教学情境。其次，教师应注重情境的真实性和趣味性，创设与学生生活实际紧密相关的情境，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。此外，教师还应关注学生的情感体验和学习过程，及时给予指导和反馈，帮助学生更好地理解和掌握知识。

在具体实施过程中，教师可以采用角色扮演、游戏化教学、项目式学习等方式来创设情境。例如，在篮球教学中，教师可以设计一个篮球比赛的情境，让学生扮演不同的角色进行比赛，通过比赛来学习和掌握篮球技能。在游戏化教学中，教师可以利用游戏元素和机制来设计教学任务和活动，让学生在游戏中的学习知识和技能。

同时，情境化教学还需要注意与其他教学方法的融合。例如，与合作学习相结合，让学生在情境中相互合作、共同完成任务；与自主学习相结合，让学生在情境中主动探索、发现问题并解决问题。这样不仅能够丰富情境化教学的内涵和形式，还能够提高教学效果和质量。

4 基于兴趣化的课堂情境化教学实施案例

为了更好地说明情境化教学的实施过程和效果，以下将以一个具体的案例为例进行阐述。

4.1 案例背景

本课教学内容依据《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》中新兴体育类运动水平三定向运动的体能目标要求，根据体育大单元设计理念，设计了水平二(三年级)《障碍跑——跨垂直障碍》大单元教学。要求学生在了解障碍跑的锻炼价值，知道障碍跑的“跨垂直障碍”技术动作，能做到在跨越过程中，掌握起跨腿快速收腿、前摆的技术动作，运用所学技能跨垂直障碍1个以上，发展速度、力量、灵敏等素质。根据动作的技术特点，我利用体操垫、踏石垫、标靶、轮胎、气球等完成整节课的教学设计。课中采用各种游戏贯穿于各个学练环节，教师通过讲解、示范、体验、学练、展示、合作、探究等多种教法手段，让学生学会跑与跳技能衔接紧密，促进学生在愉快的学习氛围中掌握技术，和谐健康身心。

4.2 情境创设与实施

[教学环节]

一、开始部分（1~2min）

环节一：课堂常规

教学过程	
教师活动	学生活动
一、课堂常规	1. 体委整队，报告人数
1. 提前到场，检查场地器材，确保安全活动	2. 师生相互问好
2. 师生相互问好	3. 反馈健康情况，见实习生到指定位置等待教师安排
3. 宣布教学内容和目标，提出教学要求	4. 在教师口令下完成队列
4. 检查服装，询问学生健康情况，安排见实习生	(1) 四列横队成八路纵队
	(2) 原地踏步走，立定
	要求：精神饱满、队列整齐、步伐

二、组织学生进行队列练习 1. 四列横队成八路纵队 2. 原地踏步走，立定	一致、口号洪亮
[设计意图]：将情境教学《感受奥运，挑战自我——我是奥运小选手》贯穿课堂始终。 1. 课堂开始部分导入“双奥之城”北京小学生，唤醒学生自豪感与积极参与的热情； 2. 运用奥林匹克运动会格言“更快、更高、更强、更团结”激励学生挑战自我、勇往直前、团结协作、顽强拼搏的精神； 3. 通过对队列练习，使学生感受“奥运小选手”的精气神，养成良好的课堂常规，增强学生集体意识。	

二、准备部分（5~6min）

环节二：准备活动

教学过程	
教师活动	学生活动
一、一般性准备活动 自编《天天向上》韵律操 （队形变换、跑跳结合步伐、上肢挥舞、下肢弹动、上下肢结合舞动） 二、专项准备活动 小游戏《五环联动》 1. 跑十绕的专项游戏 2. 跑十跳十绕相结合的专项游戏 游戏方法：运用跑、跳、绕动作，由首至尾依次完成障碍，原地站位的同学做高抬腿。	1. 跟随音乐的节奏，师生共练韵律操（3'） 要求：动作规范、有力、到位 2. 学生认真观看，认真练习 要求：动作协调、韵律感强 3. 按要求做跑、跳、绕游戏（2次） 要求：遵守规则，注意安全
[设计意图]：准备部分环节继续情境导入——我们今天将化身“奥运小选手”，进入“五环场地”，感受奥运赛场的激情与挑战。 1. 队形变换，由四列横队变换成五环造型。以五环造型作为准备活动站位，使学生更加身临其境，伴随着欢快的音乐，感受奥运会的热情与活力。 2. 利用音乐《天天向上》结合情境，激发学生积极进取，向往更加美好的追求，烘托教学气氛，达到热身目的同时又和主教材学习内容有所关联； 3. 专项准备部分运用游戏结合情境，同时练习专项体能，活动针对性强，为主教材做好充分准备。	

三、基本部分（27~28min）

(一) 环节三：“进入奥运赛场”——复习旧知，巩固技能

教学过程	
教师活动	学生活动
组织学生依次慢速跨（水平障碍）、踏、钻、绕通过障碍的练习 1. 提醒安全事项 2. 提示跨（水平障碍）、踏、钻、绕要点 ①跨水平障碍：摆动腿方向正，幅度大 ②钻：低头含胸，重心前移 ③踏石过河：踏石准确，身体平衡	1. 认真练习，按照提示完成动作 要求：安全意识要牢记 2. 各小组循环、连续体验动作（2组循环） 要求：①动作协调连贯，衔接自然 ②小组长提醒其他组员原地体会动作 3. 认真观察，及时改正错误动作 要求：遵守规则，充分完成各个

④绕：绕物轻巧、连贯 3. 巡视指导，提示动作	障碍
[设计意图]：情境导入“进入奥运赛场”——复习旧知，巩固技能 1. 由五环场地迁移进入奥运场地，将主教材内容通过情境合理过渡，做到情境完整，让学生身临其境； 2. 将已学障碍跑技能跨（水平障碍）、踏、钻、绕完整连贯体会，形成完整动作技能表象 3. 循环、连续练习方式，增加练习密度，排队的同学原地练习避免无效等待，充分调动学生参与度。	

(二) 环节四：“进入奥运赛场”——学习新知，提问设疑，自主探究

教学过程	
教师活动	学生活动
教师利用跨水平障碍的技能进行迁移，引出跨垂直障碍技术动作 1. 教师示范并设疑：找不同（跨水平障碍与跨垂直障碍的区别？） 2. 引导学生自主探究，鼓励大胆表述自己想法 3. 小结跨水平障碍与跨垂直障碍动作要点	1. 认真观察教师示范，带着问题，通过自己体会动作，在学中存疑、练中求知（1'） 要求：认真观察，体会动作，积极思考 2. 自主思考，大胆发言，积极回答问题 3. 牢记动作要领与区别，熟悉技能方法
[设计意图]：情境导入“进入奥运赛场”——学习新知，提问设疑，自主探究 1. 继续情境导入：奥运会比赛现场充满未知与挑战，因此我们要不断提升自我、挑战自我、突破自我才能充满信心面对比赛，引出新技能学习，提升学生学习积极性与求胜欲望； 2. 利用已学知识进行技能迁移，提高学生练习效率； 3. 改变学习方式，从以“教”为主向以“学”为主转变，通过观看示范—提问设疑—自主探究—学中存疑、练中求知—获取答案—积极表达，促使学生会学习、善思考、勇表达、增信心、提兴趣，从而提高课堂实效性。	

(三) 环节五：“进入奥运赛场”——原地体会动作，练习中学习技能

教学过程	
教师活动	学生活动
组织学生先原地练习，体会跨垂直障碍动作 1. 组织学生原地练习体会屈膝上提，两脚依次落地 2. 提示要点，纠正动作，给予评价 3. 提醒前腿向前上方摆动，后腿迅速屈膝上提，收腿前摆 4. 小结跨垂直障碍动作要点	1. 原地体会后腿快速收腿、前摆动动作（1'） 要求：注意安全，练习认真 2. 认真观察，积极体会 3. 体会两腿依次落地，改正错误动作（1'） 要求：后腿迅速屈膝上提，收腿前摆 4. 积极完成任务，仔细听动作要领
[设计意图]：情境导入“进入奥运赛场”——原地体会动作，练习中学习技能 1. 学生围绕要点，进行原地模仿、尝试、感受各动作之间的衔接点； 2. 技能的掌握，不是教师口口相传，而是学生通过练习获取技能，因此精讲多练，让学生在练习中存有疑惑，在练习中发现问题，在练习中找到答案，在练习中获取技能 3. 引导学生自评，对自己所做动作进行评价，分析不足，知道自己动作存在的问题，并且清楚正确动作方法以及对照正确动作，纠正自身不足。	

(四) 环节六：“进入奥运赛场”——巧用器材，助力重点解决

教学过程	
教师活动	学生活动
<p>组织学生练习依次跨上一定高度的小垫子，体会跨垂直障碍动作</p> <p>1. 组织学生练习依次跨上一定高度的小垫子，体会后腿迅速屈膝上提，两脚依次落地</p> <p>2. 提示动作要点，纠正错误动作，给与评价</p> <p>3. 提醒跑下后积极跑进的意识</p> <p>4. 难度递增，增加一块垫子进行练习</p>	<p>1. 各组依次循环、连续跨上一定高度小垫子，不间断（循环2组）</p> <p>要求：落下跑动积极，注意动作衔接</p> <p>2. 感受摆动腿积极下压，起跨腿快速收腿、前摆</p> <p>要求：两腿依次落地，注意安全</p> <p>3. 认真练习，体会落地后积极跑进</p> <p>要求：迅速跟进，动作积极</p> <p>4. 挑战难度，认真练习，体会动作（循环2组）</p> <p>要求：后腿迅速屈膝上提，两脚依次落地</p>
<p>[设计意图]：情境导入“进入奥运赛场”——巧用器材，助力重点解决</p> <p>1. 利用一定高度的小垫子，解决本课重点起跨腿快速收腿、前摆，更直观的感受跨越垂直障碍；</p> <p>2. 两脚依次跨上一定高度小垫子时，感受起跳腿与摆动腿的关系，有效解决本课重点；</p> <p>3. 树立完整动作概念，提示跑下后积极跑进的动作衔接；</p> <p>4. 挑战自我，克服对一定高度小垫子的恐惧心理，不怕困难，克服困难，接受挑战，突破自我的勇气</p> <p>5. 发挥小组长榜样作用，提醒小组成员原地体会动作，减少原地等待时间，增强练习密度</p>	

(五) 环节七：“进入奥运赛场”——挑战自我，勇往直前

教学过程	
教师活动	学生活动
<p>组织学生挑战自我，练习由易到难、逐层推进三种不同摆放角度的小垫子</p> <p>1. 组织学生尝试第一个挑战：跨过最简单的摆放角度小垫子，体会后腿迅速屈膝上提，两脚依次落地</p> <p>2. 增加难度，尝试第二个挑战：跨过有些高度的摆放角度小垫子，体会起跨腿快速收腿，过障碍后积极跑进</p> <p>3. 挑战自我尝试第三个挑战：跨过垂直摆放的小垫子，提醒安全，提示重难点</p> <p>4. 个别辅导，关注差异生</p> <p>5. 小结跨过不同摆放角度小垫子的动作要点</p>	<p>1. 各组依次循环、连续跨上不同摆放角度的小垫子，不间断（循环2组）</p> <p>要求：动作积极，注意安全</p> <p>2. 感受摆动腿积极下压，起跨腿快速收腿、前摆</p> <p>要求：过障碍后积极跑进的动作</p> <p>3. 起跨点准确，注意动作衔接</p> <p>要求：踏跳有力</p> <p>4. 小组长提醒后面组员原地练习（2'）</p> <p>5. 认真听小结，牢记要领</p>
<p>[设计意图]：情境导入“进入奥运赛场”——挑战自我，勇往直前</p> <p>1. 利用三种不同摆放角度的小垫子，使学生更直观感受跨不同垂直角度障碍的动作；</p> <p>2. 垫子摆放由易到难，难度递增，感受起跳腿与摆动腿的关系，有效解决本课重点，帮助学生在遇到实际障碍物中能利用已学技能；</p> <p>3. 围绕本课重难点起跨腿快速收腿、前摆，过障碍后积极跑进的动作，树立完整动作概念，提示跑下后积极跑进的动作衔接；</p> <p>4. 难度递增，使学生体会挑战自我、克服恐惧、勇往直前的拼搏精神。</p> <p>5. 发挥小组长榜样作用，提醒小组成员原地体会动作，减少原地等待时间，增强练习密度。</p>	

(六) 环节八：“进入奥运赛场”——自主练习、自主选择、自主评价

教学过程	
教师活动	学生活动
<p>组织学生练习连续跨过三块不同角度摆放的垫子，自主练习、自主选择、自主评价</p> <p>1. 将三块不同角度的垫子连续摆放，顺序由易到难</p> <p>2. 组织学生自主评价（自己能力），自主选择（选择连续跨越三种不同角度垫子的个数，不得少于1块），自主练习</p> <p>3. 强调安全，提示重难点</p> <p>4. 请优秀生进行展示，并引导评价标准</p> <p>①（优秀）连续跨3个小垫子</p> <p>②（较好）连续跨2个小垫子，绕过1个垫子</p> <p>③（一般）跨1个小垫子，绕过2个小垫子</p>	<p>1. 各组按要求进行练习，练习时自主选择挑战跨越障碍的个数（循环2组）</p> <p>要求：依据自身水平进行选择，注意安全</p> <p>2. 感受摆动腿积极下压，起跨腿快速收腿、前摆，过障碍后积极跑进的动作</p> <p>要求：注意动作衔接</p> <p>3. 仔细观察，积极改进不足</p> <p>4. 自主选择，依据自身能力水平可以选择跨1块绕2块，跨2块绕1块，连续跨3块，对照小垫子上的星级评价，自主评价（循环2组）</p>
<p>[设计意图]：情境导入“进入奥运赛场”——自主练习、自主选择、自主评价</p> <p>1. 学生再次围绕重点继续以赛促练，练习过程中发展学生主体作用，自主选择跨越连续障碍个数，体现自评；</p> <p>2. 教师关注薄弱学生，依据能力选择连续跨越垫子个数，增加成功体验度，提升学生自信心；</p> <p>3. 发挥小组长榜样作用，提醒小组成员原地体会动作，减少原地等待时间，增强练习密度。</p>	

(七) 环节九：“奥运赛场之障碍接力赛”——更快、更高、更强、更团结

教学过程	
教师活动	学生活动
<p>组织学生进行完整障碍接力比赛</p> <p>1. 讲解障碍接力跑规则</p> <p>2. 强调安全教育</p> <p>3. 提示通过各障碍物动作要领</p> <p>①跨垂直障碍：摆动腿方向正，幅度大</p> <p>②钻：低头含胸，重心前移</p> <p>③踏石过河：踏石准确，身体平衡</p> <p>④绕：绕物轻巧连贯</p> <p>4. 宣布结果，评价小结</p>	<p>1. 认真听规则，按要求做到</p> <p>要求：牢记安全第一，安全意识贯穿始终</p> <p>2. 按要求通过不同障碍物（2'）</p> <p>要求：安全、快速通过障碍</p> <p>3. 小组长提示组员原地练习动作（2'）</p> <p>4. 尊重判决，享受喜悦，接受失败</p>
<p>[设计意图]：情境导入“奥运赛场之障碍接力赛”——更快、更高、更强、更团结</p> <p>1. 情境导入，正式进入奥运会比赛环节，将奥林匹克格言“更快、更高、更强、更团结”的精神激励学生挑战自我，勇往直前，团结协作；</p> <p>2. 将所学通过障碍物的技能运用在实际比赛中，学以致用；</p> <p>3. 遵守比赛规则，尊重对手，团结队友，享受比赛成功的喜悦，同时队友比赛失利，做到不指责、不推诿，坦然接受比赛失利，培养勇于担当的责任意识以及再接再厉，奋勇拼搏的决心。</p>	

四、结束部分（2~3min）

环节十：“相约奥运”——一起向未来

教学过程	
教师活动	学生活动
1. 《一起向未来》放松小舞蹈 2. 教师小结 3. 布置家庭作业 4. 安排小组整理场地、收拾器材 5. 师生再见	1. 在音乐的伴奏下进行拉伸放松（2'） 2. 师生采用谈话式小结本节课学到的内容 3. 仔细听任务，牢记家庭作业 4. 学生按要求收回器材，捡起碎气球屑
[设计意图]：情境导入“相约奥运”——一起向未来 1. 导入情境，奥运会虽然结束了，但是奥林匹克精神却一直激励着我们前行，让我们带着这种精神《一起向未来》，情境完整，有始有终； 2. 通过小舞蹈动作帮助学生进行全身放松，养成锻炼后养护放松的意识； 3. 集体小结，通过交流让学生学会简单描述本课学习内容和自己的收获； 4. 家庭作业对所学内容进行复习和拓展，养成锻炼习惯； 5. 小组轮流整理场地，收拾器材，将劳动教育渗透课堂，同时强调捡碎气球屑进行垃圾分类，环保意识，从我做起，落实提升学生核心素养。	

4.3 教学效果与反思

通过实施基于兴趣化的课堂情境化教学，学生的跳绳技能得到了明显的提高，同时也激发了他们对跳绳运动的兴趣和热情。学生在闯关过程中积极参与、相互合作，不仅锻炼了身体，还培养了团队合作精神和竞争意识。教师也发现，情境化教学能够更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果和质量。

然而，在实施过程中也存在一些问题和不足。例如，部分学生在面对难度较大的任务时表现出畏难情绪，需要教师进行耐心引导和鼓励；同时，情境的创设和实施也需要教师花费较多的时间和精力进行准备和设计。因此，在今后的教学中，教师需要进一步完善情境化教学的设计和 实施策略，以更好地促进学生的全面发展。

5 情境化教学在培养学生综合素质中的作用

情境化教学作为一种创新的教学方法，不仅有助于提高学生的学科知识掌握程度，更在培养学生综合素质方面发挥着重要作用。以下将从创新思维、实践能力、团队协作以及情感态度等方面，详细阐述情境化教学的作用。

5.1 培养学生的创新思维

情境化教学通过创设真实或模拟的情境，鼓励学生从不同角度思考问题，寻找解决问题的新方法。在情境中，学生会遇到各种挑战和未知，这迫使他们跳出传统思维模式，尝试新的解决策略。这种过程有助于培养学生的创新思维和批判性思维，使他们能够更好地适应复杂多变的社会环境。

5.2 提升学生的实践能力

情境化教学注重学生的亲身体验和实践操作，让学生

在实践中学习、理解和掌握知识。通过参与情境的创设和体验过程，学生能够更直观地理解知识的实际应用，提升他们的实践能力和动手能力。这种实践能力的提升有助于学生在未来的学习和工作中更好地应对各种实际问题。

5.3 强化学生的团队协作能力

情境化教学通常以小组合作的形式进行，这要求学生之间要进行有效的沟通和协作。在完成任务的过程中，学生需要学会倾听他人的意见、分享自己的观点、协调团队成员之间的关系等。这种过程有助于培养学生的团队协作能力和人际交往能力，使他们能够更好地融入集体和社会。

5.4 培养学生的积极情感态度

情境化教学关注学生的情感体验和学习过程，通过创设有趣、生动的情境来激发学生的学习兴趣 and 热情。在情境中，学生能够感受到学习的乐趣和价值，从而培养他们的积极学习态度和情感品质。同时，情境化教学还注重培养学生的自信心和毅力，使他们在面对困难和挑战时能够保持积极的心态 and 坚定的信念。

6 情境化教学的挑战与应对策略

尽管情境化教学在培养学生综合素质方面具有显著优势，但在实际实施过程中也面临着一些挑战。以下将分析这些挑战并提出相应的应对策略。

6.1 挑战一：情境创设的难度

创设真实、有趣且富有挑战性的情境是情境化教学的关键，但这对教师的专业素养 and 创新能力提出了较高要求。教师需要深入了解学生的需求和兴趣点，结合课程内容进行精心设计。同时，还需要考虑如何平衡情境的真实性和教学目标的达成。

应对策略：

加强教师培训，提升教师的情境创设能力；

鼓励教师之间进行经验分享和交流，共同探讨有效的情境创设方法；

结合课程特点和学生实际，灵活调整情境创设方式，确保情境的真实性和趣味性。

6.2 挑战二：教学资源的限制

情境化教学需要借助一定的教学资源和设备来创设情境 and 开展活动，但在一些学校或地区，教学资源相对匮乏，难以满足情境化教学的需求。

应对策略：

充分利用现有资源，发挥教师 and 学生的创造力，开发具有地方特色的情境教学资源；

加强校际合作 and 资源共享，实现教学资源的优化配置；

利用现代信息技术手段，如网络教学平台、虚拟实验室等，拓展教学资源的应用范围。

6.3 挑战三：学生参与的差异性

在情境化教学中，学生的参与度和积极性对教学效果具有重要影响。然而，由于学生的个体差异 and 兴趣差异，

部分学生可能难以融入情境或缺乏参与热情。

应对策略:

关注学生的个体差异,采用多样化的教学方法和手段,激发学生的学习兴趣 and 参与度;

加强师生之间的沟通和互动,及时了解学生的学习需求和困惑,提供个性化的指导和支持;

建立激励机制和评价体系,鼓励学生的积极参与和表现,提高他们的自信心和学习动力。

7 结语

情境化教学作为一种创新的教学方法,在培养学生综合素质和提高教学效果方面具有重要作用。然而,在实际实施过程中也面临着一些挑战和困难。因此,我们需要不断探索和完善情境化教学的理论和实践体系,以适应不断变化的教育环境和需求。同时,还需要加强教师培训和教育改革力度,为情境化教学的推广和应用提供有力保障。

8 情境化教学的未来发展趋势

情境化教学作为一种注重实践、创新和学生中心的教学方法,其未来发展趋势将受到教育理念更新、技术进步和全球教育合作等多方面的影响。

8.1 教育理念与情境化教学的深度融合

随着教育理念的更新和变革,情境化教学将更加注重学生的全面发展。未来的情境化教学将更加注重培养学生的创新思维、批判性思维、解决问题的能力以及跨学科整合能力,使学生能够适应未来社会的多元化需求。

8.2 技术支持下的情境化教学创新

随着信息技术、虚拟现实、人工智能等技术的快速发展,情境化教学将获得更多技术支持和创新空间。例如,利用虚拟现实技术创设更加逼真的学习情境,利用人工智能技术辅助教师进行个性化教学等。这些技术的应用将进一步提升情境化教学的效果,使其更加符合学生的学习需求和兴趣。

8.3 情境化教学的国际交流与合作

在全球化的背景下,情境化教学的国际交流与合作将更加频繁和深入。通过分享各自的教学经验、教学资源 and 教学案例,各国教师能够相互学习、相互借鉴,共同推动情境化教学的发展和完善。同时,国际交流与合作也有助于情境化教学在不同文化背景下的适应和融合。

9 结语

情境化教学作为一种创新的教学方法,已经在培养学生综合素质和提高教学效果方面取得了显著成效。然而,其发展仍面临诸多挑战和机遇。未来,我们需要继续加强情境化教学的理论研究和实践探索,不断完善其教学体系和教学方法。同时,还需要积极应对教育变革和技术发展的挑战,推动情境化教学与其他教育理念和技术的深度融合。

展望未来,情境化教学有望在教育领域发挥更加重要的作用。它不仅能够提升学生的学习兴趣 and 参与度,还能够培养学生的创新思维 and 实践能力,使其更好地适应未来社会的需求。因此,我们有理由相信,在广大教育工作者的共同努力下,情境化教学将迎来更加广阔的发展前景。

[参考文献]

- [1]徐艳贤,王春花,万张燕.小学兴趣化课改下对海派体育课堂结构化教学的思考——以四年级《篮球:行进间运球4-3、4》为例[J].体育教学,2021,41(8):56-58.
- [2]顾永明.以生为本 激发兴趣 灵动课堂——小学体育实施兴趣化教学之实践探索 [J]. 现代职业教育,2016(15):138-139.

作者简介:王万莉(1986—),女,汉族,江苏盐城人(籍贯),一级教师,盐城市串场河小学(单位),研究方向:体育教学;尤靖(1998—),男,汉族,江苏盐城人(籍贯),二级教师,盐城市串场河小学(单位),研究方向:体育教学。