

日本足球发展的经验及对广东省高校足球的启示

康济河

广东技术师范大学体育与健康学院, 广东 广州 510006

[摘要]本研究通过文献资料法, 逻辑分析法归纳总结日本足球成功发展的有益经验。经过访谈法、资料归纳找出广东高校足球发展存在的不足, 同时借鉴日本校园足球成功的经验获得启示: (1) 提高广东高校足球教练员的专业性; (2) 推进广东高校足球与教育融合、增加校园足球人才的上升通道; (3) 改善广东高校足球基本保障制度; (4) 增大广东高校足球发展的规模; (5) 加强广东高校足球课程思政建设。旨在改善广东高校足球的制度、校园足球人才培养、足球普及等不足方面; 加大广东校园足球发展力度, 为国家足球事业发展作出贡献。

[关键词]日本足球; 广东高校; 校园足球

DOI: 10.33142/jscs.v5i6.18100

中图分类号: G8

文献标识码: A

The Experience of Japanese Football Development and Its Implications for Football in Guangdong Province's Universities

KANG Jihe

College of Physical Education and Health, Guangdong Technical Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510006, China

Abstract: This study summarizes the beneficial experience of the successful development of Japanese football through literature review and logical analysis. Through interviews and data analysis, we identified the shortcomings in the development of football in Guangdong universities, and drew inspiration from the successful experience of Japanese campus football: (1) Improving the professionalism of football coaches in Guangdong universities; (2) Promote the integration of football and education in Guangdong universities and increase the upward mobility of campus football talents; (3) Improve the basic guarantee system for football in Guangdong universities; (4) Expand the scale of football development in Guangdong universities; (5) Strengthen the ideological and political construction of football courses in Guangdong universities. Aiming to improve the system of football in Guangdong universities, the cultivation of campus football talents, and the popularization of football; Intensify the development of campus football in Guangdong and contribute to the development of national football.

Keywords: Japanese football; Guangdong universities; campus football

为深入贯彻党中央、国务院关于足球改革发展的重大决策部署, 全面落实《中国足球改革发展总体方案》, 在此同时国家体育总局部门也印发《中国青少年足球改革发展实施意见》, 旨在加快构建体教融合、普及足球、推进足球全面健康发展。自 2002 年日韩世界杯后, 中国第一次进入世界杯正式比赛中, 小组三场不胜结束世界杯之旅。相比日本足球在世界在亚洲的地位, 中国足球遥不可及, 所以借鉴日本足球成功的经验重中之重, 特别是在培养人才、校园足球发展、制度、足球普及等方面更加值得学习。因此本文通过对日本足球及日本校园足球发展的分析, 为广东高校足球发展作参考, 为中国校园足球作借鉴。

1 日本足球发展

日本足球发展成功绝非偶然, 成功主要在于有完善的足球制度, 然而日本校园足球的各种有效制度实施也是日本足球成功的一大重要因素。日本足球不只在亚洲有称霸的位置, 在国际上也不输欧洲球队, 并且日本球员在五大联赛中比比皆是, 甚至有的队员也能进入豪门球队, 担当重要的角色。然而, 2022 年卡塔尔世界杯, 日本就在死

亡之组杀出重围, 面对欧洲劲旅德国队、西班牙队, 分别以 2 比 1、2 比 1 击败西班牙以及德国晋级卡塔尔世界杯 16 强, 由此可见, 日本足球水平大大提升离不开日本完善的足球制度。

1.1 日本足球的发展简介

日本足球水平提升如此快, 主要是日本有完善的足球人才培养制度, 日本青少年足球培养制度主要围绕三个方面: 第一: 国家层面的职业足球训练制度, 主要包括 U 系列, 分别是 U12, U15, U18; 第二: 俱乐部训练中心制度, 这个制度是日本培养足球人才最重要环节之一; 第三: 校园足球培养制度, 主要包括校园的四级联赛, 分别是小学、初中、高中、大学。这三种制度互有交叉输送, 发挥出培养人才的最大有效性。除有完善培养后备人才制度外, 还有完善的竞赛制度, 比如日本的 J 联赛, J 联赛是亚洲职业联赛当中最成功之一。日本在足球教练方面也是非常重视的, 在资金保障方面下了重金, 2010 年投入教练员培养的资金高达 30 多亿日元, 可见对教练员培养的重视程度; 并且通过对业余的教练员专业化转型, 做到

业余足球更加专业化。教练员等级制度明确,主要分为:少儿级、C/D级、B级、A级、S级等执教不同领域的足球训练,2010年日本教练员已经达到了人数7万6千多名,而至今日本的足球教练员更加数不胜数。

2 日本校园足球的发展。

2.1 日本校园足球发展的特点

日本校园足球发展主要是有两个部门一起通力合作下完成的,分别是日本文部科学省、日本足协。文部方面主要负责校园足球课程的设置,合理开展足球课程,以及校园竞赛。日本足球协会主要负责技术层面的工作,主要提供技术,对学校的足球教练员、裁判员给予培训,从而使得高校足球教练和裁判员更加专业化,更有利于校园足球的发展。

2.1.1 日本校园足球体教融合

经过查阅相关文献记载,日本学生都是要完成学业为先,再到足球运动,主张教育为先,体育为后的,体育与教育相互融合,互补不足。日本校园足球把育人作为发展目标,文部科学省在教育体系内对体育给予了足够的支持,提出“愉快教育”“终身教育”及“把运动当乐趣”等口号,注重体育的娱乐价值,锻炼身心的社会价值。日本校园足球首要目的就是培养学生的兴趣爱好,在日本的一些小学里不设定专项的足球课,都是一些培养孩子运动的兴趣班,每周训练2到4次,不占用学生上课时间,都是课余时间开展的足球训练,对于一些突出的、优秀的苗子,也不会因为学业而放弃足球,主要实施“走训制”,训练足球的同时,也绝不耽误学习。

杭州亚运会男足半决赛,日本男足4比0战胜中国香港队晋级决赛。这支球队再是简单的日本U23的国奥队了,甚至可以称得上是日本大学生队,主要原因是日本亚运会男足的22人名单里有多达10名队员目前还在大学里踢球上学。他们都是在大学成名,在不耽误学习的情况下,刻苦努力训练,从而踏上了职业的路上。此外,日本还有很多大牌球星都有着大学学籍的,在高中毕业时有职业队邀约也不会放弃大学不读。由此可见,日本校园足球的体教融合的有效性很高,体育与教育相互融合较好,教育部以及足球协会通力合作,获得很好的成效。

2.1.2 日本校园足球上升通道多样化

日本校园足球实行双轨制,主要是由教育部的校园足球体系以及足协领导下的职业梯队构成互有弥补、相互相成。足协领导下的部分有天赋、优秀的苗子优先进入职业俱乐部训练,在没有能进入职业梯队的球员,可以选择读书,通过校园足球竞赛能突围而出的队员,也可以重新踏上职业的道路上,这样的球员在日本足球体系中比比皆是、例如本田圭佑。日本校园足球的主导思路是以升入大学作为杠杆来带动青少年参与足球运动的积极性,球踢得好能上大学,甚至进入职业足球俱乐部效力。由此看得出,日

本校园足球的出路多样化、体制完善,这也是促进日本校园足球快速发展的重要因素之一。

2.2 日本校园足球发展的规模

日本截至2019年18岁以下在足协注册的青少年运动员就高达752966人,注册人数多,足球普及面大,足球气氛好,可见日本足球发展规模之大。然而日本校园足球发展规模大主要表现在几个方面:(1)参与校园足球竞赛队伍多;(2)校园足球竞赛体系完善;(3)有足够的校园足球技术人员,主要包括教练员、裁判员等。

除此外,日本足球发展有如今的规模,离不开日本实行完善的足球制度。1978年日本已经将足球纳入小学课程,旨在提高小学生的运动能力、身体协调能力、意志力,更重要是可以培养孩子对足球的兴趣,从而达到普及足球的目的。日本每年12月份的高中足球联赛都搞得如火如荼,参赛的队伍高达4000多支,观众高达5万多人,竞争激烈致使高中足球水平就很高,为大学甚至国家等输送人才做出很大贡献。此外,日本校园足球也会与职业足球俱乐部接轨,在高中联赛中选出一些优秀的足球苗子送进俱乐部训练,因此高中联赛也成为职业足球俱乐部人才培养的重要一环。

3 广东省高校足球发展情况

3.1 广东高校足球教练员情况

广东高校足球教练员专业性缺乏,国家、教育厅、足协等部门没有提供更好的保障制度,对教练员要求不够重视、特别在教练员的业务水平方面要求不高,致使教练员在各个方面都得不到增强。中国的教练员等级主要分为:职业级、A级、B级、C级、D/E等级别。然而,国家对足球教练员没有相对应的保障制度,并且教练员培训需要自费,并且价格昂贵,C级教练员的报名费高达6000元,除此外去考级的住宿、伙食费等都要自掏腰包,所以中国足球教练员没有像日本那样得到国家的大力支持。另外中国教练员考核门槛高,业余爱好的足球教练员不能得到充分的专业培养以致不能将业余爱好的教练员更好的专业化,例如:B级以上的教练员还需要有职业经历,这对业余的爱好者望尘莫及,特别是在学校当教练的老师们,达不到专业水平的培养,从而导致校园足球教练员没有更好的专业化,学生足球水平上不去;在广东各高校当中达到B级教练等级的几乎为零,大部分只能达到D级,然而D级水平只适合幼儿水平的训练。经过访问广东几个高校的教练员关于训练费用问题,包括广州大学、广东技术师范大学等大学,得到结果都是没有训练费用,有的只有几十块一次,各高校的教练员训练基本都是义务;显而易见高校足球教练组的保障制度力度不够。

另外,广东高校很多女子已经当上了教练员角色,但是女子的性别差异、执教能力等方面问题需要更大提高。基层女足教练员缺乏和执教水平偏低是阻碍我国女足运

动进一步发展的一个重要因素,而女教练员可以很好把握女子运动员在心理、生理、指导训练方法等方面的特点,并加以区别教育。由此可见,教练员等级制度的完善对高校足球发展是存在很大的影响,特别更加需要提高高校中老师们的教练水平,以致提升学生们的足球水平,让高校足球比赛更精彩,吸引更多学生参与到足球训练当中,从而做到为国家足球发展出一份绵薄之力。

3.2 广东高校足球基本保障机制缺陷

3.2.1 广东高校足球场地设施少

据教育部不完全统计,中国校均 0.5 块足球场地,场地缺乏,例如广东高校的足球场地设施也极其缺乏,很多大学里面只有一块足球场地,甚至有些学校两个训练队伍用一个场地训练,严重影响到训练队的训练效果。部分大学的足球场地是天然草,没有做好保养,场地凹凸不平,也严重影响队员的水平提升。最典型的一个广东高校——广东技术师范大学(白云校区),该学校只有一片足球场地,为天然草,保养时间少,导致场地坑洼,高低不平;并且男足、女足一个场地训练,还有一些业余爱好者一起拥挤在一片场地。

3.2.2 校园足球经费来源单一

校园足球经费不足,并且来源单一,没有更多渠道,主要来源于政府拨款以及教育部等;况且部分大学没有专项足球资金。校园足球经费缺乏企业、商业支持、缺乏家庭支持等。每年广东省大学生的足球比赛中几乎没有一个学校拉到企业赞助,都是靠着学校的经费出场比赛,不能更好保障学生参与到比赛中来。有些学校只有一套球衣,袜子也只是一双,严重影响到足球比赛的效果。对 2024 年广东省大学生足球锦标赛的组委会访谈得知,运营赛事没有商业赞助,仅仅靠队伍的报名费,对于一个大型的足球赛事而言,如此单一的经费来源是远远不够的;并且一些学校的干涉,导致赞助商不愿意赞助球队,主要原因是赞助商希望专项经费专用,然而一些学校需要把赞助费用先经过学校再使用。因此广东高校足球经费保障缺失,严重阻碍校园足球良好发展,所以加大校园足球经费的投入、扩展经费渠道来源是必不可少的。

3.3 广东高校足球发展规模

3.3.1 广东高校足球人口基数少,足球氛围差

经过对一些学校教练员访谈得知,很多学校足球的气氛都不好,参与人员少。主要体现在校内参加比赛的队伍少,有一些还是需要两个学院组合才能出一支队伍;有些学院才刚好够一支队伍的人员,替补队员都没有;还有就是有些学校没有开展女足比赛,主要原因是因为人员不够,参与队伍少,有些学院根本凑不出一支队伍参加比赛。另一方面体现在于球迷观众等问题,第一阶段小组赛,几乎没有观众的,基本都是一些工作人员较多。此外学院的领导不重视,参与人员少导致比赛气氛不好。总而言之,高

校的足球人口基数少,学院不重视,观众球迷少,足球气氛不好。

3.3.2 广东高校足球竞赛体系不完善

没有设定科学的校园足球竞赛目标,很多高校竞赛目标含糊,没有长远计划,制定不了相关完善的一个比赛目标。很多学校都是为了完成任务,临时组建队伍,应付学校,以及主办单位任务。学校应该建立起校园足球的目标,明确方向,制造出一个良好的校园足球环境,从而普及学校足球、提高学生对足球的兴趣,让学生体会足球的魅力,从而提高学生的足球技能。

此外,广东高校足球比赛类型少,赛程基本为赛会制,并且安排时间不合理,每天一场,具体时间有时是在中午,大大降低比赛的精彩程度,为了完成任务而应付。2024 年大学生足球锦标赛不在校园举行,大大降低了校园足球的氛围。然而,广东高校足球比赛主要是“省长杯”比赛以及每四年一届的大学生运动会比赛,分别分为甲组(a,b),甲 a 组主要是甲组前 12 名,剩余的是属于甲 b 组,实行升降级制度,甲 b 组第一、第二名晋级甲 a 组,甲 a 组倒数两名降级到甲 b 组;乙组(a,b),乙 A 组参与对象为体育教育、休闲体育、运动人体科学等专业;乙 b 组则为专业组,学校单招、挂读的职业球员等;丙组(a,b)与甲组制度一样;然而女足比赛只开展乙组比赛,并且参赛队伍少,每年只有 7 到 8 个队伍参赛。加之对于赛事的宣传力度不够,都是通过学校自身宣传。总而言之,广东高校足球比赛开展类型少,参与队伍也少,宣传力度不足,不利于高校校园足球的发展。

3.4 广东高校足球课程思政建设缺失

为了充分发挥校园足球在社会主义核心价值观中的作用,加强、加大力度发展足球文化的建设重中之重;思政元素的融入不仅能在思想上教育学生,精神层面上也有着重要的影响,更能培养大学生在参与足球训练、比赛过程中的高尚道德情操。在高校的足球教学情况中,融入思政教学是不可或缺的,最基本的教学任务就应该是立德树人,高校教师应该有先立德再育体的教学理念。然而,高校足球的思政融入存在困难,特别是教师的传统教学理念的影响,致使思政因素融入更加困难,所以在新时代的教学理念中,要不断进修学习,更新传统教师的教学观念以及一些应试教育的思想。挖掘足球课程所蕴含的课程思政元素,积极探索开阔视野,打通足球课程、足球训练与实习实践基地共育的路径,增强全员、全程、全方位育人效果。在足球训练当中及时更新足球的训练内容以及方法,要在技术训练中渗透不断努力超越自我的意志品质,引导学生朝着预定的目标奋勇拼搏、抛洒激情的汗水,以足球教学与训练为途径,分层次、分步骤地呈现足球教学对学生内在德行与修养的培养。通过反复练习培养吃苦耐劳的拼搏精神,让学生在足球课程以及足球训练中明白如何通过努力

实现自己的社会价值。其次,要在战术训练中增强团结协作、集体主义精神。合作与配合是足球比赛思想政治教育的主要目标,也是增强学生团队意识的重要手段,教师应将其融入到足球比赛中,不畏对手等思政元素,为日后踏入社会打好基础。

4 日本足球发展经验对广东高校足球的启示

4.1 提高广东高校足球教练员的专业性

日本对足球教练员培养之道上突出的等级化培训课程与教练管理、制度化的培训周期和执教性别、标准化的培训与注册认证制度印证了日本足球事业的日新月异,也向世界呈现了日本足球教练员的培养之道。然而广东高校足球教练员的等级基本都是 D 级和 E 级,达到 C 级教练员的少之又少,加大足球教练员培训力度是必不可少的。然而教练员的上升等级培训都是自掏腰包,D 级上升到 C 级培养费用较大,导致很多高校教练员到达 D 级教练员后,不再上升培训,从而导致校园足球教练员执教业务水平低,专业性差。对比日本校园足球教练员的培养制度相对更加健全,政府对教练员费用投入较多,并且每年对教练员培训考核,对于一些业余的、对足球教育事业感兴趣的教练员从业余转向专业型。对于女子教练员,应该多思考想办法提高女子足球教练员水平,加大女子教练员的队伍建设,提高从而提高高校教练团队的专业性,职业普及化。所以日本校园足球教练员的培养制度,值得广东高校足球,甚至是中国校园足球借鉴,从而提高广东高校足球教练员的专业性。

4.2 推进广东高校足球与教育融合、增加校园足球人才的上升通道

体教结合是发展校园足球的基本任务,单方面发展体育对于学生全面和谐发展不利,国家一直提倡培养学生德智体美劳;并且体育要与教育融合,双管齐下,才能让学生性格更健全。目前全国各个地方的应试教育观念还是很强,体教融合不完善。所存在的传统问题一直没有得到解决,例如体育与教育矛盾、学习与训练矛盾等情况。所以应该借鉴日本校园足球与教育融合的经验,促进广东高校足球与教育完美合体,将足球运动融入到学生生活中的点滴,培养学生对足球运动的兴趣,推动足球文化向前跑,拓宽优秀足球人才的通道、让更多足球人才出路多元化,从而解决广东高校足球发展的困境。由于很多足球苗子不去职业一队训练,退下来的队员部分是得不到更好的保障的,有些退下来的队员由于家境困难,找不到出路,只能到一些足球机构当起了教练员,由于没有得到更好的教练培训班培训,就运用以前教练练过的一些内容培养一些小孩,如此恶性循环是导致中国足球落后的重要因素之一,由此可见增加校园足球人才,保障优秀足球苗子出路多元化是改善中国足球发展的重要举措之一。

4.3 改善广东高校足球基本保障制度

改变广东高校足球的基本制度主要包括以下几方面:

(1) 足球场地设施,确保每个高校都有足够的场地开展足球运动;(2) 高校足球经费保障,主要有参赛学校的专项经费以及高校足球竞赛经费。相比于日本校园足球基本保障制度来说,广东高校足球值得学习、借鉴,例如在日本校园足球场地、经费保障方面。日本在校园足球竞赛经费方面投入较大,政府结合企业赞助拉来大量足球经费保障校园足球运行起来不受阻碍。由此可见,广东高校足球基本保障制度保障缺失,除开政府以及教育厅拨款外,应该加大校园足球宣传力度,引进企业赞助确保广东高校足球顺利运转。

4.4 增大广东高校足球发展的规模

增大足球发展规模是普及足球的重要手段之一。从高校校园足球的观众球迷、足球竞赛规模、足球技术人员等角度看,广东高校足球的规模都是远远不够的。借鉴日本校园足球的规模看,日本的足球青少年运动员注册情况、教练员的培养制度、裁判员的保障制度等都值得广东高校校园足球的学习。应该完善校园足球竞赛机制,加大足球比赛规模,增加广东高校足球竞赛的类型,放开观众球迷进入场区支持比赛,提高足球竞赛的气氛,培养学生足球的兴趣爱好等,这些方面都是增大广东足球发展规模的重要环节。

5 结语

日本校园足球中最常见的一个标语——“心、技、体”所表现的那样,精神层面的修养与人格的塑造被摆在第一位,这也彰显了日本传统文化占据着足球领域的核心地位。回顾全文可知日本足球发展以及日本校园足球的发展的有益经验,都让我们得到很好的启示,广东高校足球值得借鉴。日本足球发展成功归结于遵循足球发展规律、完善的管理制度、培养制度、保障制度以及足球的普及等方面。广东高校足球发展最为中国足球发展的重要省份应该充分思考,学习日本校园足球发展有益经验,为中国校园足球发展做出不可或缺贡献。

【参考文献】

- [1]张明,孙科,李改,等.日本足球教练员培养经验及启示[J].体育文化导刊,2018(12):71-75.
 - [2]刘彦,张娟辉,卫佳玲.日本校园足球发展的有益经验及对我国的启示[J].黑龙江科学,2021,12(15):22-24.
 - [3]李丰荣,朱仁康,丁勇,等.日本校园足球发展的有益经验及对中国的启示[J].南京体育学院学报,2019,2(9):28-33.
 - [4]马忠臣,何志林,马健.我国足球教练员培训中若干问题分析[J].山东体育学院学报,2005(2):33-37.
- 作者简介:康济河(1989—),男,汉族,广东吴川人,硕士,讲师,广东技术师范大学,研究方向:体育教育训练学(足球)。