

高职毽球课程与学生职业素养培养的融合探析

田国苹

广东建设职业技术学院, 广东 广州 510440

[摘要]随着我国产业结构的转型升级, 社会、企业对高素质技术技能人才的需求日益提升, 职业素养已成为衡量高职人才培养质量的关键指标。高职体育课程作为育人体系的重要组成部分, 在培养学生非技术性职业能力方面具有独特价值。本研究以毽球这一民族传统体育项目为切入点, 深入探析其与高职学生职业素养培养的融合路径。文章首先阐述了职业素养的内涵及其培养的意义所在, 系统剖析了毽球运动所蕴含的团队协作、规则意识、抗压能力、创新思维及敬业精神等教育功能。在此基础上, 重点构建了“目标-内容-方法-评价”四位一体的融合模型, 并提出了以“课程设计融合化、教学方法项目化、实践活动情境化、考核评价多元化”为核心的实践策略。最后, 针对当前融合过程中存在的认知偏差、系统性不足及资源限制等问题, 提出了深化教学改革、加强教师队伍建设、优化配置资源等保障措施, 以期挖掘发挥高职体育课程的隐性育人功能, 实现“以体育人、以体强心”的目标提供理论依据与实践参考。

[关键词]高职教育; 毽球课程; 职业素养; 融合路径; 体育育人

DOI: 10.33142/jscs.v5i6.18104

中图分类号: G807

文献标识码: A

Exploration on the Integration of Vocational College Shuttlecock Course and Students' Professional Literacy Cultivation

TIAN Guoping

Guangdong Construction Polytechnic, Guangzhou, Guangdong, 510440, China

Abstract: With the transformation and upgrading of Chinese industrial structure, the demand for high-quality technical and skilled talents in society and enterprises is increasing day by day, and professional competence has become a key indicator to measure the quality of vocational talent training. As an important component of the education system, vocational physical education courses have unique value in cultivating students' non-technical vocational abilities. This study takes shuttlecock, a traditional national sport, as the starting point to explore in depth its integration path with the cultivation of vocational literacy among vocational college students. The article first elaborates on the connotation of professional ethics and the significance of its cultivation, systematically analyzing the educational functions of teamwork, rule awareness, stress resistance, innovative thinking, and professional dedication contained in shuttlecock sports. On this basis, a four in one integrated model of "goal - content - method - evaluation" was constructed, and a practical strategy centered on "integrating curriculum design, project-based teaching methods, contextualized practical activities, and diversified assessment and evaluation" was proposed. Finally, in response to the cognitive biases, systemic deficiencies, and resource limitations that exist in the current integration process, measures such as deepening teaching reform, strengthening teacher team building, and optimizing resource allocation have been proposed to provide theoretical basis and practical reference for exploring and leveraging the implicit educational function of vocational physical education courses, and achieving the goal of "strengthening the mind with athletes and the body".

Keywords: vocational education; shuttlecock course; professional ethics; fusion path; sports education

引言

高等职业教育肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高素质技术技能人才的使命。在“新工科”建设和“中国制造 2025”战略背景下, 人才的评价标准已从单一的技术技能掌握, 转向涵盖职业道德、合作精神、创新意识和心理韧性等在内的综合职业素养^[1]。然而, 当前高职教育实践中仍普遍存在“重技能、轻素养”的倾向, 导致部分毕业生难以快速适应现代企业对员工综合素质要求, 职业发展后劲不足。

体育, 作为“五育并举”教育方针的重要组成部分,

其功能早已超越强身健体的范畴, 延伸至人格塑造、意志磨练和社会适应能力培养等深层领域。《国家职业教育改革实施方案》明确提出要“落实好立德树人根本任务, 健全德技并修、工学结合的育人机制”^[2]。因此, 挖掘体育课程在职业素养培育方面的潜在价值, 是实现高职教育体育内涵式发展的必然要求。

毽球运动, 融羽毛球的场地、排球的规则、足球的脚法、踢毽子的技巧于一身, 是一项兼具趣味性、竞技性、协作性和文化性的民族传统体育项目^[3]。它门槛低、易开展, 同时又讲究技巧、战术与团队配合, 在高职院校中具

有广泛的群众基础。将毽球课程教学与学生职业素养培养进行系统性融合,不仅是高职体育教学改革创新之举,更是探索“体教融合”有效路径,落实“三全育人”理念的有益尝试。本研究旨在系统探讨二者融合的内在逻辑与实践策略,为提升高职人才培养质量提供新的视角与方案。

1 职业素养的内涵解析与培养的紧迫性

职业素养是一个综合性的概念,是劳动者在职业生涯中表现出来的综合品质,直接影响其工作效能与职业发展。它可以划分为四个相互关联的层面:

1.1 职业道德

这是职业素养的灵魂,包括诚实守信、爱岗敬业、办事公道、服务群众、奉献社会等^[4]。它决定了从业者的职业行为底线和价值取向。

1.2 职业意识

这是人们对职业活动的认知、情感和态度的总和,具体表现为规则意识、责任意识、团队意识、竞争意识、创新意识和质量意识等。它是驱动职业行为的内在心理动力。

1.3 职业行为习惯

这是在职业实践中经过反复练习形成的自动化行为模式,如守时、整洁、高效执行、有效沟通、勇于担当等^[5]。它直接决定了工作效率与协作效能。

1.4 职业技能

这是支撑职业活动的专业技术能力,是高职教育传统教学的核心内容,是学生就业的立身之本。对于高职学生而言,过硬的职业技能是“硬实力”,而卓越的职业素养则是使其在职业生涯中行稳致远的“软实力”。现代企业,尤其是在高端制造业和现代服务业中,工作模式高度依赖团队协作、流程规范和持续创新。一个缺乏团队精神、规则观念淡薄、无法承受工作压力的员工,即使个人技术再出色,也难以融入现代产业体系,更无法为企业创造持续价值。因此,打破“唯技能论”的旧范式,将职业素养培养贯穿于人才培养的全过程,包括体育课程等公共基础课,已成为提升高职学生就业竞争力和职业发展潜力的紧迫任务。

2 毽球运动的教育价值与职业素养的契合性分析

毽球运动之所以能成为职业素养培养的优质载体,源于其独特的运动形式和文化内涵,与职业素养的核心要素存在高度的内在契合性。

2.1 团队协作性与集体荣誉感

毽球比赛(尤其是三人制)是一个精密的协作系统。一传、二传、攻球(如倒勾、踏球)等环节环环相扣,要求队员之间分工明确、默契配合、相互信任^[3]。任何环节的失误都可能导致进攻链条断裂。这种“一荣俱荣、一损俱损”的团队特性,与现代化企业中的项目组、研发团队运作模式高度相似,是培养学生团队意识、沟通能力和集

体荣誉感的天然沙盘。

2.2 规则约束与法治观念

毽球比赛拥有完备的竞赛规则,对触网、过线、连击、持球等行为均有明确判罚。学生在参与过程中,必须学会遵守规则、尊重裁判、尊重对手。这种对规则的敬畏和遵守,是塑造学生法治观念、契约精神和职业道德的基础,使其未来在职场中能自觉遵守规章制度、行业规范和国家法律法规。

2.3 技巧多变与创新思维

毽球技术细腻多变,踢、磕、拐、绷、踏、倒勾等技术层出不穷,战术组合更是富于变化^[6]。学生在学习和实战中,需要不断观察、判断、决策,创造性地运用技术和战术以克敌制胜。这一过程能有效激发学生的创新思维、临场应变能力和解决复杂问题的能力,这与职场中应对挑战、优化流程所需的创新精神不谋而合。

2.4 对抗激烈与心理韧性

毽球比赛攻防节奏快,比分往往交替上升,局势瞬息万变。学生需要在关键时刻顶住压力,控制情绪,保持技术动作的稳定,甚至实现逆境翻盘。这种高强度的对抗与心理博弈,能够有效锤炼学生的意志品质,提升其抗压能力、情绪管理能力和专注力,使其在未来面对职场竞争、高强度工作和突发危机时能够保持冷静与坚韧。

2.5 精益求精与工匠精神

要完成一个稳定、精准、有力的毽球技术动作,需要经历成百上千次的重复练习和精雕细琢。从初学到熟练,再到形成个人技术特色,学生必须付出艰辛的努力,专注于每一个细节的改进。这种对技艺精益求精、追求卓越的执着,正是“工匠精神”的生动体现^[7],有助于培养学生对待未来职业的敬业、专注、严谨和追求极致的态度。

3 毽球课程与职业素养培养的融合路径构建

要实现毽球运动潜在教育价值向学生实际职业素养的有效转化,必须进行系统性的课程设计与教学创新。本文构建一个“目标-内容-方法-评价”四位一体的融合模型。

3.1 目标融合:明确素养导向的教学目标

在课程标准的制定中,应将职业素养的培养列为明确的教学目标。例如,在知识目标中增加“理解团队合作在毽球比赛及职场中的重要性”;在能力目标中设定“能够在对抗中运用沟通技巧组织有效进攻”、“具备在压力下稳定发挥的心理调控能力”;在素质目标中强调“培养遵守规则、尊重对手的体育道德”和“形成精益求精的工匠态度”。

3.2 内容融合:设计嵌入素养元素的教学内容

教学内容的设计应超越单纯的技术传授,将素养元素有机嵌入。

3.2.1 在基础技术教学中渗透“工匠精神”:在传授发球、传球、攻球等技术时,不仅要求“会”,更要求“精”,

通过分解练习、重复训练和个性化纠错,引导学生体会细节决定成败,培养精益求精的品质。

3.2.2 在战术配合练习中强化“团队协作”:重点演练二传与攻手的配合、防守轮转与补位。可通过设置“必须经过三人传递方可进攻”等规则,强制学生进行沟通与合作。赛后进行战术复盘,让学生深刻理解团队协作的价值与策略。

3.2.3 在规则学习中内化“规则意识”:将规则学习作为必修模块,并组织学生轮流担任裁判,亲身体验规则的执行与权威。促使学生从被动服从转变为主动理解和维护,将规则意识内化为行为习惯。

3.3 方法融合:采用激活素养养成的教学方法

教学方法是实现融合的关键。

3.3.1 项目化教学法(PBL):设计如“筹办一届班级毽球联赛”等项目,学生分组承担策划、宣传、裁判、后勤等任务,模拟企业项目运作,全面锻炼其组织、协调、沟通和解决问题的能力。

3.3.2 情境教学法与竞赛法:创设“关键分处理”“落后局面追分”“应对争议判罚”等模拟情境,锻炼学生的决策能力和情绪管理能力。通过组织正式比赛,让学生在真实竞争中体验成败,培养胜不骄、败不馁的体育精神和抗压能力。

3.3.3 探究式学习法:鼓励学生研究高水平比赛录像,分析先进战术,并大胆提出和实践自己的战术构想。教师设置开放性课题,如“如何破解特定防守阵型”,引导学生进行小组探究,激发其创新思维。

3.4 评价融合:实施素养发展导向的多元评价

改革单一的技术达标考核模式,构建综合性的评价体系,将职业素养表现纳入评价范畴。拟设权重如下:

3.4.1 技能水平(40%):基本技术与战术的掌握与应用能力。

3.4.2 战术素养与团队贡献(30%):比赛中的配合意识、战术执行效果、沟通能力及对团队胜利的贡献度^[3]。

3.4.3 体育精神与职业品德(20%):规则遵守、尊重对手与裁判、意志品质、比赛作风^[4]。

3.4.4 理论学习与参与态度(10%):规则掌握、裁判实践、课堂及课外活动的参与积极性。通过这种评价导向,引导学生从追求技术高分转向重视自身综合素养的全面提升^[5]。

4 实践挑战与保障措施

4.1 存在的主要挑战

4.1.1 认知偏差:部分管理者、教师和学生仍将体育课视为“副科”或单纯的体育活动,对其育人功能认识不足^[6]。

4.1.2 课程设计系统性不足:教学目标、内容、方法与评价未能形成以素养培养为主线的有机整体,融合流于

形式。

4.1.3 教师能力有待提升:部分体育教师缺乏对现代企业职业素养需求的深入了解,以及将素养目标融入体育教学的设计与实施能力。

4.1.4 资源与条件限制:课时、场地、器材等教学保障不足,制约了多样化教学方法的实施与活动的开展。

4.2 相应的保障措施

4.2.1 强化顶层设计,更新育人理念:学校层面应将职业素养培养纳入体育课程改革的整体规划,在人才培养方案和课程大纲中明确其地位。加强宣传引导,使师生充分认识到体育育人对于学生长远发展的重要性。

4.2.2 深化教学改革,系统构建课程体系:组织跨学科团队(体育教师、专业教师、思政教师),基于职业素养目标,系统开发融合式的课程标准、教学方案、活动指南及校本教材。

4.2.3 加强师资培训,提升育人能力:定期组织体育教师参与关于职业教育理念、课程思政、校企合作及教学方法的专项培训与研讨,鼓励教师赴企业参观交流与顶岗实践,了解一线需求,提升其“体育育人”的专业素养。

4.2.4 优化资源配置,营造融合文化:合理保障体育课程的课时与场地器材需求。积极支持毽球社团建设,广泛开展班级、年级联赛,并将毽球文化融入校园文化节等活动,营造浓厚的“以体育人”校园氛围,实现课内外一体化育人。

5 结论

在高职教育深化改革的时代背景下,将毽球课程与学生职业素养培养进行深度融合,是一项富有前瞻性与实践价值的探索。它充分挖掘了民族传统体育项目的综合育人功能,回应了社会对高素质技术技能人才的特别关切。通过系统剖析毽球运动与职业素养的内在契合性,并构建以“目标融合为先导、内容融合为基础、方法融合为关键、评价融合为保障”的实践路径,能够有效将体育课堂转化为职业素养的锤炼场。面对实践中的挑战,唯有通过理念更新、系统设计、师资强化和条件保障等多措并举,方能真正释放毽球课程在培养学生团队精神、规则意识、创新思维、心理韧性和工匠精神等方面的巨大潜能,为培养德技并修、全面发展的新时代大国工匠和能工巧匠贡献独特的体育力量。

基金项目:广东建设职业技术学院 2024 年校级教改项目:高职毽球课程与学生职业素养的融合研究(课题编号:JG2024-20)。

[参考文献]

[1]国务院.国家职业教育改革实施方案[J].中华人民共和国国务院公报,2019(5).

[2]刘成,司虎克.体育素养:概念演进、结构体系与培养路

径[J].上海体育学院学报,2021,45(1):9-19.

[3]何波.毽球运动在高校体育教学的发展路径与对策研究[J].当代体育科技,2020,10(11):105-107.

[4]许湘岳,陈留彬.职业素养教程[M].北京:人民出版社,2014.

[5]尹虹,张微.高职学生隐性职业素养评价体系构建研究[J].济南职业学院学报,2020(1):12-15.

[6]刘鹏翔.高职院校体育课程新文化传播下的毽球教学研

究[J].传播力研究,2019,4(28):189-190.

[7]李金龙,王晓东.中国传统体育文化在现代职业教育中的价值与实现路径[J].武汉体育学院学报,2019,53(7):9-14.

[8]王宗平,赵国炳.论体育课程对学生职业素养的培养[J].体育学刊,2018,25(3):1-6.

作者简介:田国苹(1976—),女,汉族,河南洛阳人,本科,助教,广东建设职业技术学院,研究方向:体育教学和训练。