

“双新”背景下上海市中小学冰雪运动进校园的探索与实践

张 衡

上海市青浦区教育学院, 上海 201799

[摘要]运用文献资料法、专家访谈法、数据分析法、逻辑分析等方法,剖析了冰雪运动进校园的必要性、发展现状、面临挑战,同时针对问题提出了发展路径。研究发现:“双新”背景下上海市中小学冰雪运动进校园主要面临场地设施制约、师资力量不足、安全风险较高等挑战。认为:围绕“制度-场馆-氛围-运动-社区-保障”六大维度展开,结合本土案例与政策支持,形成可落地的实施框架。构建“体教融合”政策闭环的制度机制;打造“室内+陆地”双轨设施的场馆建设;营造多维渗透冰雪文化氛围;开展分层设计课程与竞赛体系;构建“学校-社会-产业”协同网络;师资与安全双轮驱动的保障机制。

[关键词]双新;冰雪运动;学校体育;师资

DOI: 10.33142/jscs.v6i1.18515

中图分类号: G633

文献标识码: A

Exploration and Practice of Ice and Snow Sports in Primary and Secondary Schools in Shanghai under the Background of "Double New"

ZHANG Heng

Shanghai Qingpu District Education College, Shanghai, 201799, China

Abstract: Using methods such as literature review, expert interviews, data analysis, and logical analysis, this paper analyzes the necessity, current development status, and challenges faced by ice and snow sports entering schools, and proposes development paths to address these issues. Research has found that under the background of the "dual new" policy, ice and snow sports in primary and secondary schools in Shanghai mainly face challenges such as limited facilities, insufficient teaching staff, and high safety risks. It is believed that a feasible implementation framework should be developed around the six dimensions of "system venue atmosphere sports community guarantee", combined with local cases and policy support. Establishing institutional mechanisms for the policy loop of "integration of sports and education"; Constructing venues with "indoor + land" dual track facilities; Create a multidimensional and immersive atmosphere of ice and snow culture; Develop a layered design curriculum and competition system; Building a collaborative network of "school - society - industry"; A guarantee mechanism driven by both teachers and safety.

Keywords: double new; ice and snow sports; school sports; faculty

引言

青少年乃城市之未来,冰雪项目进校园为其开启了接触全新运动领域的大门。参与冰雪运动时,青少年既能锤炼坚韧不拔的意志,又有助于养成终身运动习惯,推动自身全面发展。同时,冰雪项目进校园推动了体教深度融合,创新教育教学模式。宏观而言,此举措响应国家战略,助力冬奥会遗产可持续发展,传承冰雪文化,增强文化自信。

2019年5月20日,教育部等四部门发布《关于加快推进全国青少年冰雪项目进校园的指导意见》,提出积极开展冰雪运动教学活动,将冰雪运动知识纳入体育课教学内容,为上海的实践提供政策依据与行动指南^[1]。《上海市体育发展“十四五”规划》提出,到2025年全市冰雪运动特色学校达100所,校园内常年参与冰雪运动的队伍和兴趣小组达1000支,每年青少年参加冰雪运动和普及培训超100万人次。可见,上海市中小学冰雪运动发展方向与决心,为项目推行提供有力政策支持。

1 上海市中小学冰雪运动的发展现状

2018年,市教委、市体育局命名了57所“上海市中

小学校园冰雪项目特色学校”、32所“全国青少年冰雪特色学校”,学校体育冰雪运动不断丰富发展,截止2024年3月,上海市已有室内滑雪场所50处、固定冰场16块、季节性冰场15块,冰雪俱乐部达40多家。近几年,冰雪运动在上海市各中小学学校体育发展中逐渐展现出积极的态势,主要体现在以下几个方面:

1.1 课程体系的构建与项目推广

①冰壶项目逐渐普及推广,不少学校将冰壶运动引入社团课程或校本课程。例如,临港科技学校、上海市建平临港中学、上海市秋萍学校、上海市建平临港小学、芦潮港幼儿园成为“浦东新区冰壶特色学校”,上海市崧泽学校成为“青浦区冰壶特色学校”。②滑冰项目的参与度不断提升,相关活动日益频繁。如上海中学在2021年落成了新冰场。③冰雪项目的多元探索,除了冰壶和滑冰,一些学校也在尝试开展花样滑冰、冰球等项目。例如上海戏剧学院附属新世界实验小学。

1.2 活动开展与赛事参与

①丰富校园文化,学校会举办各类冰雪主题活动,如

冰壶文化月、冬奥知识宣传周、冬季奥林匹克知识竞赛等。
②积极参与校外赛事,上海的学校积极组织学生参加各类市级、区级的冰雪项目比赛,如上海市中小学生冰上运动会、冰壶(陆地)比赛等。

1.3 资源保障与合作支持

①政策与资金支持,例如金山区自2019年起,每年向冰雪项目特色学校和示范学校划拨“冰雪项目进校园”专项经费100余万;②社会资源合作,学校积极寻求合作,引入专业的教学资源。如上海戏剧学院附属新世界实验小学与飞扬冰上中心合作,开展多样化的体育课程和“冰雪”系列主题实践活动;③师资培养与配备,师资队伍的建设,一方面配备跟训教师配合专业教练员开展学生培训,另一方面鼓励学校体育教师参加相关培训,提升冰雪项目教学能力^[2]。

2 上海市中小学冰雪运动进校园的必要性

2.1 响应国家政策号召

国家在提出“北冰南展西扩东进”战略基础之上,先后在《体育发展“十三五”规划》《竞技体育发展“十三五”规划》《体育产业“十三五”规划》等多项“十三五”政策中均明确提出持续推进冰雪项目南展西扩东进战略。同时,《全国冰雪场地设施建设规划(2016—2022年)》《冰雪项目发展规划(2016—2025年)》两个规划中亦提到,到2022年全国滑冰馆数量将不少于650座,滑雪场地数量达到800座,形成覆盖全国的冰雪项目服务体系。在国家政策的有力推动下,上海市学校体育引入冰雪运动具备坚实的政策基础。这不仅为上海学校开展冰雪运动提供了设施保障,也有助于培养冰雪项目人才,助力实现“带动三亿人参与冰雪运动”的目标,促进冰雪运动在上海校园蓬勃发展。

2.2 推动体育教学创新

对于上海,冰雪运动属于新兴体育项目,与传统体育项目不同,新兴体育项目的发展常依托于高科技装备(如智能雪板传感器、VR滑雪模拟器)的应用。这些智能化装备的持续创新,不仅革新了冰雪运动的教学方式方法与体验模式,也推动着体育教学的创新变革^[3]。一是,充实与拓展教学内容。冰雪运动的引入,让学生有机会接触到更具挑战性和趣味性的全新的运动天地,如滑冰、滑雪等。二是,教学方法上更是全方位焕新。由于高科技的教学设备,如智能雪板传感器、VR滑雪模拟器,不仅能精确反馈教学过程细节,实现精准指导,加快体育教学数字化转型,而且也能让学生克服恐惧心理,在安全环境下反复练习,快速掌握动作技能。冰雪运动因其独特的环境适应性、科技融合性和多样化体验,强调身体的协调性、平衡能力和对速度的掌控,基于这些特性,在课程设计时,更加注重对学生综合运动能力的培养,进而推动教学内容与方法不断创新。

2.3 促进学生身心健康全面发展

冰雪运动是一项全体的低温环境下的运动,不仅能够锻炼学生的心肺功能、肌肉力量、耐力、协调性和平衡能力等。还能够增强学生的抗寒能力和适应环境的能力。同时,还有助于培养学生良好品德、心理素质、团队意识、合作能力以及应对压力的能力等。

冰雪运动引入到学校是推动体育教育创新、响应国家战略和促进学生全面发展的重要措施。从长远来看,也将有助于建立健康向上丰富的校园文化生活,满足社会对冰雪类项目专业人才的需求,推动地方经济的发展。2017年上海参加各类冰雪活动人数为60万人次,2023年已近400万人次。据上海市体育消费调查数据,滑冰、滑雪项目连续多年占据人均消费额前三。

3 上海市中小学冰雪运动进校园面临的挑战

3.1 场地设施制约

上海地处南方,作为亚热带沿海城市,在开展校园冰雪运动时面临显著的场地设施制约,主要体现在两大维度。第一,地理气候条件的限制,客观上导致冰雪课程设置难以实现常态化开展,学校在规划冰雪特色课程体系时面临先决性制约。第二,校内场地建设困难。一方面,冰雪场馆的建造、运营与维修成本较高,资金投入有限。另一方面,土地资源制约。在上海这样土地资源紧张的城市,找到合适的场地建设冰雪项目设施并非易事。在“自然条件+基建成本+空间资源”的三重约束下的背景下,客观上形成了冰雪运动在校园开展的特殊挑战,需要创新性的解决方案加以突破。

3.2 师资力量不足

上海是国家“北冰南展”战略的重要实践区域,但在推进冰雪运动进校园过程中遭遇系统性师资困境,其结构性矛盾主要体现在三个维度。第一,人才供给双重失衡^[4]。当前,上海专业冰雪类项目人才的供给呈现出结构不合理与数量短缺的双重困境,全市具备校园教学资质的教练员远不能满足上海一千多所中小学的需求。同时,专业教练的流动性较大,影响学校冰雪运动教学的稳定性。第二,体育教师专业化转型障碍。学校的体育教师大多没有接受过系统的冰雪运动培训,缺乏相关的教学经验和技能。即使完成冰雪运动的基础培训,而在实践教学能力输出时也存在技术动作规范示范与指导的困难。第三,标准化教学与安全风险的防控压力对专职教师带来的现实挑战。目前已经开展校园冰雪运动的学校采用“拼凑式”教案,尚未形成统一的教学大纲标准,教学内容随意性大,质量参差不齐,也难以保证教学的连贯性与系统性。

3.3 安全风险较高

冰雪运动推广力度渐增,校园冰雪运动的安全隐患成为制约其发展的关键因素。安全风险主要源于参与者、场地设施、教育管理等方面。

一是参与者方面,青少年运动系统发育未全,肌肉力量与协调性弱,在高速冰雪运动中难以控制身体姿态;初涉冰雪运动的学生平衡与应急反应能力差,易摔倒碰撞受伤。而且学生的过度自信或紧张畏惧等心理认知偏差也是事故隐患。

二是场地设施方面,上海天然冰雪资源少,冰雪运动多依靠人工场地。人工场地与自然场地特征有差异,冰面硬度、雪质松软度难精准把控,易致参与者摔倒扭伤。场地设备需定期维护检查以保安全,一旦发生事故,学校面临较大责任压力,这使部分学校谨慎开展冰雪项目。

三是,教育管理方面,存在明显短板,很多学校未建立冰雪安全课程体系,安全防护知识靠临时讲解,学生难以系统掌握;师生配比失衡,远超体育总局建议标准,教师难以全面监管学生,难以及时纠正危险行为;大量场地缺乏专业医疗驻点,应急急救响应不及时,无法满足冰雪运动突发状况处理需求。

4 上海市中小学冰雪运动进校园的发展路径

考虑到地区差异,上海学校引入冰雪类项目更需要创新方式方法,实践路径可围绕“制度-场馆-氛围-运动-社区-保障”六大维度展开,结合本土案例与政策支撑,形成可落地的实施框架。

4.1 制度机制:构建“体教融合”政策闭环

制度设计是资源整合的核心,北方凭借天然冰雪资源优势发展冰雪项目,而南方受气候、场地等条件制约,需依托系统性制度设计构建资源整合框架,才能突破“南展”困境,实现南方冰雪产业可持续发展,推动全国冰雪运动均衡布局。例如,徐汇区“9+X”梯队布局:通过“体校+学校+俱乐部”模式,在华东理工大学附属中学布局冰壶项目,2021年成立区冰雪运动协会,与万科合作引入社会力量办训,形成“体育、教育、社会”三位一体的人才培养体系^[5]。松江区《冰雪运动发展规划》,明确“市场化、社会化办队”方向,建立市级冰雪集训队,与北方冰雪强省合作引进运动员,打通“升学-训练-竞赛”通道。政策先行能解决资源分散问题,徐汇区通过协会统筹多方资源,松江区则以规划引领跨区域合作,均实现了冰雪运动从普及到竞技的可持续发展。

4.2 场馆建设:打造“室内+陆地”双轨设施

学校应当积极构建适应上海市中小学冰雪运动需求的现代化场馆设施,为学生们提供一个良好的学习环境。南方气候限制自然冰场发展,可以将建设的重心放在室内滑冰场和滑雪场的构建上,需通过技术创新突破场地瓶颈。积极探索冰雪项目的“陆地化”发展路径,即巧妙地借鉴和融合冰雪项目的元素与规则移植到陆地上进行,如旱地冰球、旱地冰壶等项目。例如,青浦蟠龙天地可拆卸冰场,2024年启用600m²户外真冰冰场,采用可拆装设计,配备助滑小海豹等辅助工具,满足冬季短期运营需求。上海

外国语大学将旱地冰球纳入体育课,东华大学连续三年蝉联阳光大联赛冠军,推动陆地化项目成为冰雪运动“入门跳板”。室内场馆解决长期训练需求,可拆卸冰场灵活适应季节性活动,旱地项目降低参与门槛,三者结合形成“全天候、全场景”的冰雪运动生态。

4.3 氛围营造:多维渗透冰雪文化基因

文化认同是公众持续参与冰雪运动的内生动力。想要真正激发大众兴趣,需以场景化体验为抓手,将冰雪文化与地方特色深度融合。通过打造沉浸式冰雪主题活动、设计趣味冰雪研学课程等具象化场景,让参与者在互动体验中感受冰雪魅力,从而将一时兴趣转化为长久热爱。如普陀冰雪亲子嘉年华,2024年联合15所学校300余名学生开展冰上体验,设置冰上龙舟、推雪车等趣味项目,家长与孩子共同参与,推动“家校联动”。静安区冬奥主题作业,闸北第二中心小学设计花滑广播操、冬奥观察员等项目,通过“云锻炼”小程序记录运动数据,将冰雪文化融入日常教学。徐汇区冰雪文化节,与万科合作举办滑雪公开赛,杨映彤等学生斩获全国赛事金牌,形成“以赛促练、以赛促融”的文化传播链。嘉年华与赛事强化仪式感,主题作业与家校互动深化认知,立体化传播让冰雪文化从“小众竞技”转向“大众生活方式”。

4.4 项目开展:分层设计课程与竞赛体系

针对参与者年龄、技能、兴趣的多元差异,开发分层分类的差异化课程,如儿童趣味冰雪启蒙课、青少年专业技能提升课等,精准满足不同需求。同时,建立阶梯式竞赛机制,从社区级趣味赛到区域性专业赛,以赛促学,激发挑战热情,提升参与者对冰雪运动的参与深度与专业水平^[6]。如临沂二村小学“普及+精英”模式,一至五年级开设旱地冰球课,选拔苗子组建短道速滑校队,与清流中学衔接升学,形成“小学-初中”训练梯队。新世界实验小学队列滑特色,编写《跟着小企鹅学滑冰》教材,一年级普及滑冰基础,选拔女生组建队列滑队,代表上海参加亚洲青少年挑战赛。市级赛事矩阵,上海市冰上运动会、滑雪公开赛等赛事覆盖全年龄段,2023年徐汇区6名学生通过SNOW51城市滑雪空间注册为运动员,实现“从校园到赛场”的进阶。分层课程兼顾兴趣培养与专业发展,赛事平台提供成果展示渠道,形成“普及-选拔-竞赛”的完整闭环。

4.5 社区拓展:构建“学校-社会-产业”协同网络

社区是冰雪运动社会化的延伸,需整合多方资源扩大覆盖面。例如,徐汇区“冰雪进社区”,通过万科滑雪队、Salomon品牌合作,将冰雪运动推广至园区、企业,2023年举办社区体验活动超50场,覆盖人群超万人次。普陀区“人人上冰”计划,依托普陀冰上运动中心,2024年组织15所学校学生体验滑冰,与电闪磊鸣俱乐部合作培养短道速滑运动员,实现“校社共建”。虹桥东航机库冰

雪经济,2024年亚冬会期间,东航联合元隆雅图推出“亚冬号”彩绘机,举办冰雪主题展览,推动冰雪产业与文旅融合。社区活动扩大参与基数,企业赞助提供资源支持,产业联动提升项目可持续性,形成“公益普及-商业反哺”的良性循环。

4.6 保障机制:师资与安全双轮驱动

专业师资与安全措施是项目落地的基石。为充实冰雪运动师资力量,学校可从三方面发力。一是,优化人才引进机制,通过灵活政策降低冰雪专业人才准入门槛,放宽户籍、年龄限制,结合实际调整学历要求,吸纳具备精湛技艺与丰富经验的冰雪教练,提升教学团队专业水平。二是,深化体教融合与校社合作,充分整合体育局专业人才资源,联动社会企业、专业俱乐部,以购买服务等方式引入实践经验丰富的冰雪教师与教练,弥补校内师资在专业技能上的短板。三是,强化校际协作,在冬季与北方冰雪特色学校建立“手拉手”合作关系,通过联合策划师生互访、交流赛事等活动,促进南北冰雪教学经验共享,拓宽师生视野,实现冰雪教育资源的优势互补与协同发展。如,徐汇区与万科合作引入前国家队教练郭军长,临沂二村小学购买飞扬冰上中心服务,杨浦区深化青少年体育训练中心建设,引入退役运动员担任教练。在安全保障方面,上海中学配备专业设备保养人员,市卫健委发布滑雪安全指南,《上海市体育发展条例》要求学校投保校方责任险,鼓励学生购买意外险。师资“外引内培”解决专业缺口,安全制度与保险政策降低风险,为冰雪运动进校园提供全方位支撑。

5 结语

冬奥会成功举办后,冰雪体育运动在校园内的推广速度加快。在“双新”背景下,上海市中小学冰雪运动的发

展虽取得一定成绩,但仍面临诸多挑战,如制度健全、场地设施、师资力量、安全管理和急救体系、课程体系等,后续解决这些问题,青浦可从多方面入手。在场地建设上,加大对室内滑冰场和旱地冰雪项目设施的投入,推广可拆卸式冰场,如青浦蟠龙天地可拆卸冰场的成功经验可进一步推广。师资培养方面,优化人才引进政策,与体育局、社会企业、俱乐部合作,引进专业人才,同时组织教师培训,提升教学水平。安全保障上,构建完善的安全课程体系,合理配置师生比例,在场地配备专业医疗人员,严格落实场地设施的维护检查制度。此外,借鉴徐汇区“体教融合”模式,构建“学校-社会-产业”协同网络,促进冰雪运动在青浦的普及与发展,为我国冰雪项目贡献力量。

[参考文献]

- [1]谭睿,谭强.亚冬会背景下“冰雪运动进校园”的意蕴、挑战与进路[J].哈尔滨学院学报,2025,46(4):124-129.
 - [2]梁吉涛,刘璐,房雅楠.在小学中年级开展“轮转冰”教学的实践研究[J].体育教学,2022,42(1):54-56.
 - [3]倪庆锋.上海市徐汇区冰雪运动进校园发展现状及对策研究[J].冰雪体育创新研究,2025,6(1):38-41.
 - [4]赵美玉.兰州市青少年冰雪运动后备人才培养模式SWOT分析研究[J].体育教学,2023(S1):149-150,155.
 - [5]熊善虎,周晖.新时代冰雪课程进校园的教学实施策略研究[J].当代体育科技,2024,14(36):181-184.
 - [6]崔晴晴.投出精彩投向冬奥——小学《地板冰壶发壶》教学设计[J].体育教学,2022,42(2):72-73.
- 作者简介:张衡(1978—),男,汉族,上海青浦人,大学本科,高级教师,上海市青浦区教育学院,小学体育教研员,研究方向:体育教学。