

体育课程与思政教育融合价值、机理与路径研究

张新江¹ 王亚丽^{2*}

1. 华南理工大学 体育学院, 广东 广州 510641

2. 合肥工业大学 宣城校区, 安徽 宣城 242000

[摘要] 文章运用文献研究、逻辑分析等方法, 对体育课程与思政教育融合的价值、机理以及路径进行研究, 结果显示: 第一, 二者融合的价值主要体现在激活体育课程功能, 促进体育课程效能的发挥; 丰富思政教育内涵, 拓展思政教育的传播途径; 推动学校体育发展, 完善新时代学校体育改革; 助力体育强国建设, 开拓体育事业发展新局面四个方面。第二, 教育目的的一致性; 教育过程的连续性; 教育内容的相通性; 教育功能的互补性是二者融合的可能性。最后, 照应现实, 文章提出加强师资建设, 提高教师教学意识与政治觉悟; 丰富教学内容, 建设体育课程思政教育元素数据库; 创新教育方法, 激发学生主观意愿; 加强部门协同, 改革完善评价体系四条体育课程与思政教育融合的路径。

[关键词] 体育课程; 思政教育; 融合价值; 融合机理; 融合路径

DOI: 10.33142/jscs.v6i1.18519

中图分类号: G807

文献标识码: A

Research on the Integration Value, Mechanism, and Path of Physical Education Curriculum and Ideological and Political Education

ZHANG Xinjiang¹, WANG Yali^{2*}

1. School of Physical Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, 510641, China

2. Xuancheng Campus, Hefei University of Technology, Xuancheng, Anhui, 242000, China

Abstract: This article uses literature research, logical analysis and other methods to study the value, mechanism and path of the integration of physical education curriculum and ideological and political education. The results show that: firstly, the value of the integration of the two is mainly reflected in activating the function of physical education curriculum and promoting the effectiveness of physical education curriculum; Enrich the connotation of ideological and political education and expand the dissemination channels of ideological and political education; Promote the development of school sports and improve the reform of school sports in the new era; Four aspects: assisting in the construction of a sports powerhouse and opening up new prospects for the development of the sports industry. Secondly, consistency in educational objectives; The continuity of the educational process; The commonality of educational content; The complementarity of educational functions is the possibility of their integration. Finally, in response to reality, the article proposes to strengthen teacher education, enhance teachers' teaching awareness and political consciousness; Enrich teaching content and establish a database of ideological and political education elements for physical education courses; Innovative educational methods to stimulate students' subjective willingness; Strengthening departmental collaboration, reforming and improving the evaluation system, and integrating physical education curriculum with ideological and political education.

Keywords: physical education curriculum; ideological and political education; integrated value; fusion mechanism; integration path

引言

习近平总书记强调:“要坚持把立德树人作为教育工作的中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”^[1];“提升思想政治教育亲和力 and 针对性,满足学生成长发展需求和期待^[2],让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。”^[3]体育课程由于其特有的学科特点及组织形式,使其蕴涵丰富的思政教育资源,成为开展思政教育的良好途径。同时,体育课程需要与思政教育进行融合,助力其实现育体、育心、育情的全面育人目标。体育课程

与思政教育融合的研究,得到了相关学者的重视,有着优秀的研究成果。比如蔡思宁等(2025)^[4]在“大思政课”背景下对高校体育课程思政建设的现实梗阻与推进路径进行了梳理;赵富学(2025)^[5]对体育课程思政的教学创新问题及消解路径进行了研究;杨祥全(2020)^[6]指出“以体育人”已成为社会的迫切需求,分析了体育课程思政建设的时代紧迫性与自身优势;王秀阁(2019)^[7]梳理了体育“课程思政”的特点和类型,提出了体育“课程思政”的基本要求和建设条件;常益等(2018)^[8]对大学课程思政教育的必要性和可行性及转向策略进行了探究。这些成果对相关的理论与实践有着积极的启示意义。而“体育课程与思政教育融合的价值如何?”“体育课程与思政

教育融合的路径有哪些？”是关乎二者融合的重要问题。本研究通过探究体育课程与思政教育融合的价值、分析二者融合的机理，试探性的提出二者融合的路径，以期“课程思政的理念形成广泛共识”^[9]，亦使学生能够在体育课程中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”^[10]。

1 体育课程与思政教育融合价值

体育课程与思政教育融合，并不是简单的“体育课程+思政课程”，或是在原有体育课程内容的基础上简单增加些思政话语^[7]，而是体育课程与思政教育元素的融合、嵌入式发展，将价值引领贯穿于体育课程教学全过程和各环节，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的有效整合，实现立德树人的润物无声^[11]。体育课程紧紧围绕“健康第一”的教育理念，思政教育深入落实“立德树人”的根本任务，二者融合的价值主要体现在以下四个方面。

1.1 激活体育课程功能，促进体育课程效能的发挥

对我国而言，学校是开展儿童青少年体育、增强儿童青少年体质的重要机构；对于儿童青少年学生而言，学校开展的体育教学活动是具有法定性质的学习任务^[12]。刘延东副总理在全国学校体育工作座谈会上强调：“学校体育在增强学生体质、提升综合素质等方面取得明显成效，为促进青少年健康成长作出了积极贡献。”^[13]体育课程融知识、技术、体能、技能、情感、道德于一体，以基于“身心”结构通过直观方式(非言说性)实现对世界的把握，以运动认知为基本形式的体育课程的育人价值具有其他课程无法比拟的优势和无法取代的地位^[14]。在体育课程拥有众多功能的同时，亦不可忽略我国儿童青少年体质健康水平连续 20 多年持续下滑的严峻现状，依旧存在学生上了 12 年的体育课却没有掌握一项运动技能的现象，体育课程出现异化，变得缺乏乐趣，亦或是变成了低级乐趣，成了一门耗费体力、枯燥乏味的课程。在这种现状之下，体育课程迫切需要作出改变，与思政教育融合便是一条有效路径。通过与思政教育相融合，丰富、深化体育课程理论知识，提高教师及学生的思想认知水平，激发学生学习和锻炼的积极主动性，促使教师及学生在思想上转变对体育课程的认识，从而使体育课程摆脱缺乏乐趣或低级趣味的异化现象，激活体育课程的多元价值功能，促进体育课程的效能能够真正发挥。

1.2 丰富思政教育内涵，拓展思政教育的传播途径

体育课程特有的学科特点和活动组织形式，包括课程内容、价值观、教学目标、环境营造、方式方法等都蕴含着极大的潜力和深刻的内涵，是思想政治工作的重要资源。^[15]其价值的独特性，使其成为开展思政教育的重要阵地，能够促进思政教育目标、任务的实现，促进人的全面发展，形成健康、积极、向上的生活方式和态度，为培养全面发展人才提供保障。例如体育课程中蕴含的丰富的体育精神，

可以有效的作为思政教育的资源，培养学生的爱国主义精神和民族精神，培养学生的品德与人格等。现下的思政教育主要存在模式固化单一，以灌输为主导，以课本为中心，教育活动成为了教师的自我独白等问题，导致学生的主体参与性不强，使思政教育多停留在理论的层面，呈现出抽象化的问题，且带有一定的强制性的色彩。而体育课程具有明显的实践性，能够激发学生的能动性，在体育知识和技能的学习过程中，蕴含着丰富的思政教育内容。在体育课程开展过程中，潜移默化的进行思政教育，是传播思政教育的有效方式。以体育课程作为载体，拓展思政教育的开展途径，如此，使思政教育具有强大的教育实效性、说服力和感染力^[12]。

1.3 推动学校体育发展，完善新时代学校体育改革

习总书记指出：“我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”^[10]学校体育坚持“健康第一”的教育理念，旨在培养全面发展的人才，但同时，学校体育作为教育体系的重要组成部分，亦是目前存在问题颇为严重的部分，发展遇到了诸多瓶颈。例如经历了 8 次教学改革，学校体育依旧问题重重。体育课程作为实施学校体育的最主要途径，作为体育教学的核心手段、素质教育的重要组成部分，应站在时代发展的前沿，适应教育理念的更新，满足社会的发展、人才培养目标、人自身全面发展的需要。^[16]其与思政教育融合，激活体育课程的多元功能，促进学生在体育课程中得到全面发展，进而推动学校体育的科学健康发展，加快学校体育的整体改革，使新时代学校体育的改革更加的完善，真正培育出拥有正确世界观、人生观和价值观的全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.4 助力体育强国建设，开拓体育事业发展新局面

2019 年 9 月 2 日，国务院办公厅下发了《体育强国建设纲要》，指出“到 2050 年，全面建成社会主义现代化体育强国，人民身体素养和健康水平、体育综合实力和国际影响力居于世界前列。”^[17]人才的培养是体育强国建设的基础，而拥有完善的人格，是人才的基本标准。蔡元培校长讲“完全人格，首在体育。”^[18]体育课程在培养学生健全人格方面，有着其他学科所无法企及的能力。相较于其他课程，体育课程具有开展思政教育得天独厚的优势，与思政教育融合，培养学生健康行为，使体育课程借助思政教育意识形态的力量，把体育课程的实践化与思政教育的理论性相结合，协助体育课程提高学生的思想认识，强化理论深入，真正发挥体育课程培养学生健全人格的作用。学生拥有健全人格，才有资格成为一个合格的人才，才能够成为体育强国建设的后备力量。才有可能为体育事业开拓新局面添砖加瓦。同时，体育课程亦是传承爱国主义精

神等伟大民族精神的重要阵地。在体育课程中潜移默化的融合思政教育，能够促进体育精神、民族精神的传承，能够鼓舞和激发学生的学习兴趣和积极性，促进养成学生积极向上、乐观进取的态度，塑造意志坚强的中国青年。此外，当代大学生肩负着中华民族伟大复兴的重要使命，通过体育课程思政教育对学生意志的锤炼以及精神、文化的传承，亦能够为创造安定团结的社会环境，增强各民族之间的交流与和谐，实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定一定的基础。

2 体育课程与思政教育融合机理

体育课程中蕴含着丰富的思政教育内容，是思政教育工作开展的重要阵地，同时，思政教育为体育课程的开展，目标的实现，学风、教风的建设，人文素质的培养等起到了重要的推动作用。没有体育课程，思政教育就缺少载体；放弃思政教育，体育课程就缺乏灵魂。^[19]体育课程与思政教育相融合，能够提高体育课程“健康第一”理念的认识，促进思政教育“立德树人”根本任务的实现。二者相辅相成，融合机理从以下几点进行分析。

2.1 理论基础——教育目的具有一致性

教育是为了达到一定教育目的而开展的，以教育目的为统筹，决定教育过程所传达的内容，采取的方法以及最终所达到的效果，其既是教育的出发点，亦是教育的最终落脚点。体育课程与思政教育同为教育系统的重要环节，二者的教育目的具有高度的一致性。体育课程是以身体练习为主要手段，以各种体育健康知识、技能和方法为主要学习内容，以增进学生身心健康为主要目的的综合性必修课程^[20]，其核心目的在于促进学生体质健康，培养健康行为，是在以学生为主体，以人为本、健康第一的基础上，注重学生的个性培养与整体发展，培养全面发展的人才。思政教育具有鲜明的政治性，在明显的政治导向下对学生开展教育，促进学生正确的世界观、人生观、价值观的形成，具有明确的政治导向，思政教育的意识形态属性决定了其教育目标指向为社会主义培养合格的建设者和接班人。二者的教育目的不谋而合，均以学生为主体，注重培养全面发展的人才，具有高度的一致性。实现体育课程与思政教育的融合，取决于二者育人本质上的同一性，这是二者融合的理论基础。

2.2 实践基础——教育过程具有连续性

体育课程与思政教育二者教育过程具有连续性，主要从两个角度进行分析。一是二者所产生的作用具有连续性。从个体步入学校开始，便意味着体育课程教育过程的开始，严格来说，学生离开学校，体育课程的教育过程便结束了，但在此过程中教授给学生的知识，技能等会继续发挥作用，影响个体的成长，这体现了体育课程教育过程在时间上的连续性。同时，体育课程的教育作用亦会延伸至家庭和社会，在空间上亦具有连续性。思政教育对个体的教育亦是如此，从自然人到社会人的成长过程中，思政教育如影随

形，潜移默化，在时间上贯穿个体的一生，在空间上，横跨家庭、学校及社会三大领域。二是二者的教育特点决定了其需要教育过程的连续性，以保证其教育效果能够形成积极的累积效应。不论是体育课程亦或是思政教育，教育过程的连续性是二者发挥作用，保证教育质量的基础。教育过程的连续性这一特点，是二者融合的实践基础。

2.3 逻辑支撑——教育内容存在相通性

教育内容规定着教育者教什么、怎么教、教到什么程度，也决定着受教育者学什么、怎么学、学到什么水平。同时，教育内容规定着教育活动的重点和方向，是整个教育过程的核心构架。教育内容也是教育效果客观考量的依据，评价教育效果如何，依据的是所进行教育的内容，教育目的就是要实现教育内容的要求。^[21]教育内容在高校的表现形式主要为课程的安排，最为明显的特征之一是其形式具有一定的限制，但所产生的影响是无限的。教育者作为教育主体的内在有机组成部分，认同并掌握教育内容是其获得教育主体资格的前提条件。以上教育内容的特征决定了体育课程与思政教育在教育内容上的相通性，同时也是所有课程相通点之一。另一方面，思政教育的基本内容涵盖丰富，主要可概括为以理想信念为核心、以弘扬民族精神、加强道德教育、培育正确三观为目的的教育。这些不仅是思政教育的基本内容，亦是体育课程中体育文化、体育精神传承传播的重要内容。由此可见，二者在教育内容上存在相通性，这是二者融合的逻辑支撑。

2.4 价值支撑——教育功能存在互补性

体育课程与其他课程最大的区别在于其身体负荷这一特点，综合了知识性与实践性。思政教育以“立德树人”为核心引领，最重要的功能之一便是实现教育的政治、教育、文化等功能，在培养学生的过程中，除了注重知识性的教育，更要加强实践性的教育，使知识既能从实践中来，又能到实践中去。而思政教育多停留在理论层面，教育模式固化单一，往往导致理论无法落地，无法实现“立德树人”功能。体育课程借助其强大的实践性，作为思政教育的重要载体，弥补思政教育实践性较弱的特点，助力思政教育功能的发挥。体育课程以“健康第一”为核心引领，旨在培养拥有正确世界观、人生观、价值观的全面发展的人才，但学校体育课程普遍存在片面强调“增强学生的体质”的问题，其后果是一方面夸大了学校体育在增强学生体质中的作用，另一方面忽略了学校体育在人文价值等方面的多种功能，忽视了体育精神、体育品德和终身体育意识的培养，使得学生从小学到大学上了十几年体育课，却并没有养成体育锻炼的习惯。^[22]思政教育借助其强大的意识形态力量，提高体育课程的理论深度，深化对“健康第一”的认识，促进体育课程多元价值的实现。两者相辅相成，功能互补，这是二者融合的价值支撑。

3 体育课程与思政教育融合路径

党的十九大报告指出：“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[23] 体育课程与思政教育相融合，是体育教育事业健康发展、思政教育摆脱刻板、单一的重要途径。将二者嵌入一个整体，进行二者的协同发展，探寻二者融合发展的协同路径，是时代所需。文章在体教融合背景下，突出当前需要，秉持“补齐短板厚植，原有优势”的理念，主要从四个关键方面对二者融合的路径进行探讨。

3.1 加强师资建设，提高教师教学意识与政治觉悟

习近平强调，教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，^[24]增强思政认知能力^[25]。体育课程与思政教育融合的开展过程中，教师在其中发挥主导性的作用，体育教师的职业素养水平直接决定了课程的质量以及学生所接受教育水平的高低。^[26-29]只有教师在拥有较高教学意识和政治觉悟的前提下，才能在课堂中潜移默化的将思政教育内容传递给学生。其次，体育课程与其他课程有着很大的不同，其对教师“为人师表”“身正为范”的要求更加的显性化，在体育课上，教师的一言一行，被学生尽收眼底，给学生带来最为直观的影响。不论是在教师客观传授的过程中，还是学生主观获得方式下，都要求教师拥有较高的思政素养。

加强师资建设，切实提高教师教学素养和政治觉悟，可从以下两个角度去做，一是站在领导者的角度，筹划、安排体育教师如何提升思政素养。通过打造思政教育平台，建立思政教育培训体系，以提高教师的思政素养。在现阶段，许多教师学习机会少，发展得不到有力的支持，只得拘泥于现状，找不到提升思政素养的有效途径。为此，除了教师自身积极主动的学习思政理论，增强思政意识外，搭建专业的思政教育平台，把思政教育培养纳入到教师的日常培训体系之中是行之有效的手段之一。培训又分为两大种类的培训，一种是无差别的思政素养的培训，这种培训面向所有专业的教师。二是针对性的思政教育培训，鉴于体育课程的特殊性，根据体育课程实践性的特点，应为其设计专门的培训课程，对教师进行思政教育的实际能力培训，使其能够根据不同的项目随机应变，在课程过程中做到与思政教育的灵活融合。

二是站在体育教师的角度，思考体育教师要如何做，才能达到在实践中提高自身思政素养的目的。第一，体育教师相较于其他课程教师，与学生有着较好的互动性。借助此优势，教师可以加强与学生的沟通，了解其不同的诉求，对症下药，因材施教。第二，教师在课程中将惯用的

“约束”方式，向“教化”方式转变，尊重学生的个性需求和学习兴趣，消除学生对思政教育的抵触心理，使学生能够放松，客观的去面对体育课程中思政教育的融合，让体育课程与思政教育的融合变得有温度。使体育课程在满足学生技能掌握，体质提升的同时，亦能满足精神的需求，既潜移默化的培养学生思政品质，又在实践中提高了教师的思政素养。

3.2 丰富教学内容，建设体育课程思政教育元素数据库

习总书记在全国教育大会上提出了四个帮助，即帮助学生在体育课程中享受乐趣，增强体质，健全人格、锤炼意志。之所以提出这四个帮助，侧面反映了体育课程在这四个方面有待提高。体育课程有乐趣，学生才有继续学习，深入学习的动力，才能够增强体质，健全人格，锤炼意志。而丰富的教学内容能够给学生带来持续的新鲜感，使学生保持学习的好奇心，增强学习的乐趣。

丰富教学内容，需要从多方面入手。如从教学大纲入手，将丰富的思政教育内容纳入教学大纲；从教师入手，教师作为“主力军”，发挥自身能力，做好课前备课，课中创新，课后总结。值得注意的是，建设体育课程思政教育元素数据库，是丰富教学内容的基础建设。思政教育元素，几乎存在于各门课程之中，如何将其挖掘出来，使其显性化，是各门课程与思政教育融合的重点，亦是使课程思政理念形成广泛共识的基础。通过科学规范数据库的建立，可使教师在课程中有素材可依，亦有创新的基础支点。数据库的建设，需提炼体育课程中的思政教育元素，体育课程思政教育元素的提炼主要以本身的特点为基础，以社会主义核心价值观核心，以中华传统美德为重点，以公序良俗为基础，所提炼的元素旨在促进学生身心全面发展，培养学生的爱国主义精神，集体主义精神及民族自豪感等。元素的提炼主要采用两种方式，一是挖掘式，即将体育课程本身具有的思政教育元素进行挖掘探索。二是嵌入式，即将体育课程自身所不具有且又可适用其中的思政教育元素进行嵌入融合。有了科学、规范、全面的数据库，体育课程教学大纲的思政教育内容、教师的操作才有支点，丰富的教学内容也就有了基础。

3.3 创新教育方法，激发学生主观意愿

习总书记强调“希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。”^[30]全面推进课程思政建设，要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”^[31]，而教育方法正是贯穿三者的桥梁。体育课程的教育方法，既是进行思政教育的重要手段，又是组织体育课程教学、向学生传授知识与技能的有效途径，同时，也是教师教育艺术的一种表象。教育方法的选取以及运用的恰当与否，会直接影响

教育质量的好坏。体育教师保持创新的态度,从学生的特点出发,灵活运用多元的教学方法,对学生进行思政教育。

根据体育课程及思政教育的特点,体育教师可实验性的采取以下几种教育方法,激发学生学习的主观意愿。第一,示范教育法。在体育课程中,示范教学法应该是利用最多的一种方法,其最大的特点是直观性,可让学生直观感受到思政教育的元素,在教育内容的输出上,具有一定的高效性。第二,感染教育法。思政教育的最大特点之一便是需要教育的连续性、渐进性、持久性,需要客体对主体“润物无声”“潜移默化”的影响。在主客观相互影响之下,主体从外界吸收自身价值观所认同的事物,从而内化为自身的思想,这决定了感染教育法是体育课程思政教育的重要方法之一。创新寻找能够激起学生共鸣的感染素材,是运用感染教育法的重点。第三,激励教育法。在体育课程中,运用激励教育法,能够使学生感受到人文关怀,促进学生的身心健康发展。在运用此方法时,注意不仅是单方面教师的激励,亦需要学生积极的反馈,使激励效果达到最大化。第四,启发教育法。对于一些事物的学习,教师详尽的讲解反而会凸显出语言死板生硬,采用启发式的教育方法,教师充当一个“邀请者”的角色,而非“说教者”,通过抛出话题,将思政教育融入课程之中,或是将体育课程中隐形的思政教育内容通过教师的正面引导,使其显性化等,更加适合某些思政教育元素的输入。通过多元的教育方法,不断激发学生学习的主观意愿。

3.4 加强部门协同,改革完善评价体系

教育评价事关教育发展方向,有什么样的评价指挥棒,就有什么样的办学导向。^[31]影响思政教育无法真正融入体育课程的因素,其根源主要在于没有建立完善的评价体系。譬如技能、体质水平等均有着客观、明确的评价指标和体系。而对于体育课程中的思政教育,一直很模糊,没有“指挥棒”指导体育课程完成其思政教育任务,导致体育的思政教育功能得不到重视,造成对体育课程思政教育功能意识上的淡化。其次取决于作为体育课程中的思政教育,其评价指标不易筛选和量化,也在一定程度上造成了其评价体系的不完善。教育评价改革是一项复杂的系统工程,涉及到不同主体,需要方方面面通力配合、协同推进。^[32]此外,体育课程与思政教育又分属于不同的学科,学校的思政教育建设要想使课程思政的理念形成广泛共识,是一项既系统又全面,既庞大又复杂的工程,同样需要各个部门的协同合作。

加强部门协同,改革完善评价体系,主要从三个方面入手,第一,根据中共中央国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》^[31],整体统筹协调有关部门,建立完善体育课程思政教育的评价体系。第二,改革完善教师评价体系,坚持把师德师风作为首要评价标准,对体育教师高标准、严要求,强化体育教师在课程上进行思政教育

的观念意识。同时,加强教育教学实绩,把认真实施体育课程思政教育作为绩效评价的要求之一,引导体育教师进行思政教育,从而进一步加强体育课程德育的重视程度,实现体育课程的多维评价体系,达到思政教育与运动技能、身体素质全面发展。第三,改革教师对于学生的评价,坚持“健康第一”与“立德树人”二元合一。目前的体育课程对于学生的课程评价多在于运动能力和技术水平上,忽视了学生对于体育课程的态度,采用多元化的方式,改革教师对学生的评价,将“重结果”转变为“重过程”,教师对于学生的评价,不只是客观的分数,也要对于学生的课程过程给予评价。用有感情、有温度的评语,丰富评价方式,促进学生的全面发展。

4 结论

聚焦体育课程与思政教育融合的核心议题,系统探析了二者融合的价值内核、融合机理及实践路径。

其一,体育课程与思政教育的深度融合具备多元价值导向,是新时代教育发展与体育事业进步的双重需求。研究证实,二者融合不仅能够激活体育课程的育人潜能,突破传统体育教学“重技能、轻德育”的局限,提升体育课程的综合效能;同时可丰富思政教育的载体与内涵,拓宽思政教育的传播渠道,实现“润物细无声”的育人效果。从宏观层面而言,这一融合能够推动学校体育的高质量发展,为新时代学校体育改革提供清晰的方向指引,更能为体育强国建设注入精神动力,助力开拓体育事业发展的全新格局。

其二,体育课程与思政教育的融合具备坚实的内在基础,二者的有机衔接具有必然性与可行性。教育目的的一致性融合的核心前提,均以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本目标;教育过程的连续性为融合提供了实施保障,二者均贯穿于学校教育的全流程,形成了循序渐进的育人链条;教育内容的相通性为融合搭建了内容桥梁,体育课程中的规则意识、拼搏精神、团队协作等元素与思政教育的核心内涵高度契合;而教育功能的互补性则为融合注入了核心动力,体育课程的实践体验优势与思政教育的价值引领优势形成互补,共同构建完整的育人体系。上述四大维度共同构成了二者融合的机理支撑,为实践层面的融合路径构建提供了理论依据。

其三,基于融合价值与融合机理的分析,结合当前学校体育教学与思政教育的实践现状,本研究提出的四大融合路径具有较强的现实针对性与可操作性。加强师资建设是融合实施的关键保障,唯有提升教师的教学创新意识与政治理论素养,才能推动融合理念落地生根;丰富教学内容、构建体育课程思政元素数据库,是实现融合常态化的核心支撑,为教学实践提供丰富素材;创新教育方法能够充分激发学生的主观能动性,提升融合教学的吸引力与实

效性；而加强部门协同、完善评价体系则为融合发展提供了制度保障，形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的协同机制。

综上，体育课程与思政教育的融合并非简单的“体育+思政”叠加，而是以育人目标为核心的深度耦合与协同增效。这一融合既是落实立德树人根本任务的必然要求，也是推动体育教育高质量发展的重要路径。未来，体育课程与思政教育的融合需进一步立足教学实践，持续优化融合路径，不断丰富融合载体，尤其要注重结合不同学段、不同体育项目的特点，实现融合模式的个性化与精准化。同时，可进一步拓展研究视角，加强对融合实践效果的实证研究，为二者融合的持续深化提供更坚实的实践依据，助力培养更多兼具强健体魄与坚定理想信念的时代新人，为体育强国建设与教育强国建设贡献协同力量。

基金项目：安徽省宣城市社科类调研课题，协同理论视野下“大思政课”建设的价值意蕴与关键路径——以合肥工业大学宣城校区为例（课题编号：xcsklktB24100）。

[参考文献]

- [1]张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [3]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-05-28)[2025-12-19].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [4]蔡思宁,辛悦凯,房广顺,等.“大思政课”背景下高校体育课程思政建设的现实梗阻与推进路径[J].沈阳体育学院学报,2025,44(2):23-29.
- [5]赵富学.“全国高校教师教学创新大赛”体育课程思政教学创新问题及消解路径[J].上海体育大学学报,2025,49(4):20-29.
- [6]杨祥全.铸魂育人：体育课程思政建设的紧迫性与自身优势探究[J].天津体育学院学报,2020,35(1):13-16.
- [7]王秀阁.关于“课程思政”的几个基本问题——基于体育“课程思政”的思考[J].天津体育学院学报,2019,34(3):188-190.
- [8]常益,张姝.健体育魂:大学体育课程的思政教育转向研究[J].体育文化导刊,2018(6):136-141.
- [9]中华人民共和国教育部.教育部关于一流本科课程建设的实施意见[EB/OL].(2019-10-31)[2025-12-19].http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/31/content_5447277.htm.
- [10]习近平.习近平出席全国教育大会并发表重要讲话[EB/OL].(2018-09-10)[2025-12-19].http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
- [11]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [12]唐炎,虞重干.论农村体育走向持续发展应树立的行动取向[J].体育科学,2009,29(9):81-85.
- [13]刘延东.刘延东出席全国学校体育工作座谈会[EB/OL].(2017-09-04)[2025-12-19].http://www.gov.cn/guowuyuan/2017-09/04/content_5222623.htm.
- [14]舒宗礼,王华倬.生命教育视阈中我国体育教学现状的思考[J].天津体育学院学报,2014,29(3):237-240.
- [15]常益,王平.学校体育作为思想政治工作资源探究[J].体育文化导刊,2017(10):135-139.
- [16]刘志敏,丁振峰.普通高校体育课程内容新体系的构建——课内外一体化体育俱乐部探索[J].体育与科学,2008(3):82-86.
- [17]新华社.国务院办公厅印发《体育强国建设纲要》[EB/OL].(2019-09-02)[2025-12-19].http://www.gov.cn/xinwen/2019-09/02/content_5426540.htm.
- [18]蔡元培.在爱国女学校之演说//马燕.蔡元培讲演集[M].石家庄:河北人民出版社,2004.
- [19]刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J/OL].体育学刊:1-6[2025-12-19].<https://doi.org/10.16237/j.cnki.cn44-1404/g8.20201209.006>.
- [20]杨贵仁.中国学校体育改革的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [21]王立仁,吴林龙.论思想政治教育过程的主体和介体[J].北京交通大学学报(社会科学版),2010,9(4):99-103.
- [22]阎宝成,颜天民.对普通高校体育教学的反思和探讨[J].体育文化导刊,2006(6):67-68.
- [23]王立仁,吴林龙.论思想政治教育过程的主体和介体[J].北京交通大学学报(社会科学版),2010,9(4):99-103.
- [24]张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [25]樊三明,董翠香,李梦欣,等.高校体育教师课程思政教学能力培育研究[J].体育文化导刊,2025(2):103-110.
- [26]刘清生.新时代高校教师“课程思政”能力的理性审视[J].江苏高教,2018(12):91-93.
- [27]赵富学,陈慧芳,李攀飞,等.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):27-34.
- [28]夏贵霞,舒宗礼.课程思政视角下高校体育课程育人质量提升体系的构建——以华中师范大学为例[J].体育学刊,2020,27(4):7-13.
- [29]陈克正.新时代高校“体育+思政”协同融合育人体系的

构建[J].思想理论教育导刊,2020(9):152-154.

[30]习近平: 不忘立德树人初心 牢记为党育人为国育才使命 不断作出新的更大贡献 [EB/OL].(2020-09-09)[2025-12-19].http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2020-09/09/c_1126470939.htm.

[31]新华社.中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》 [EB/OL].(2020-10-13)[2025-12-19].<http://www.gov.cn/zhen>

gce/2020-10/13/content_5551032.htm.

[32]叶仁荪: 抓住教育评价改革的关键 [EB/OL].(2020-10-15)[2025-12-19].<http://edu.people.com.cn/n1/2020/1015/c1053-31892517.html>.

作者简介: 张新江(1981—), 男, 汉族, 河南信阳人, 讲师, 硕士, 华南理工大学, 研究方向: 体育教育训练学; *通讯作者: 王亚丽(1996—), 女, 汉族, 山东曹县人, 助教, 硕士研究生, 主研究方向: 体育教育理论与实践。