

数字时代高校体育课程传承中华体育精神的困境与纾解路径

黄勇 林子棵 丛光*

黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

[摘要]人工智能、大数据等技术推动高校体育教学智慧化转型时, 教学效率提高, 但体育精神与价值观传承却遭遇难题, 中华体育精神是民族文化精华, 同社会主义核心价值观联系密切, 然而在高校里却存在传承形式化, 师资认识不到位等情况, 数字化工具同传统精神传承之间的张力促使我们去探寻协同之路, 应对文化认同与教育实效性方面的挑战, 本研究要从理论上展现数字化技术同中华体育精神传承的互动状况, 创建冲突分析框架, 从实践上诊断困境, 给出“技术赋能人文”的策略, 推动体育课程思政同数字化创新相融合, 通过文献研究, 逻辑分析以及比较研究法, 找到传承困境所表现的认知, 实践, 制度冲突现象, 精神内涵认识碎片化, 数字化教学重视技能训练, 线上教学无法模仿团队合作, 虚拟技术降低体验感, 评价体系侧重量化指标, 忽视精神品质考核。数字化调适利用 VR 模拟竞技、大数据追踪优化思政渗透、搭建资源库增强感染力, 研究显示数字化技术给传承带来新机遇, 不过要防止工具理性吞噬人文价值, 做到技术与精神内核并重, 达成“以技传神”, 从政策、课程设计、师资培育、资源创建和评价更新五个层面入手: 把数字化课程创建指南列入其中, 给出标准; 研发混合教学模式, 加强使命感; 改进教师素质, 支持跨学科合作; 共建资源平台; 塑造多维度评价体系, 采用质性办法, 为高校体育课程传承中华体育精神给予理论和实际途径。

[关键词]数字时代; 高校体育课程; 中华体育精神; 传承困境; 纾解路径

DOI: 10.33142/jscs.v6i1.18520

中图分类号: G807

文献标识码: A

The Dilemma and Relief Path of Inheriting the Spirit of Chinese Sports in College Physical Education Courses in the Digital Age

HUANG Yong, LIN Zike, CONG Guang*

East University of Heilongjiang, Harbin, Heilongjiang, 150066, China

Abstract: When AI, big data and other technologies promote the intelligent transformation of college sports teaching, the teaching efficiency is improved, but the inheritance of sports spirit and values has encountered problems. Chinese sports spirit is the essence of national culture, closely linked to socialist core values, but in colleges and universities there are formal inheritance, teachers' understanding is not in place and so on. The tension between digital tools and traditional spirit inheritance has prompted us to explore the path of collaboration to address the challenges of cultural identity and education effectiveness. This study aims to theoretically demonstrate the interaction between digital technology and the inheritance of Chinese sports spirit, create a conflict analysis framework, diagnose difficulties in practice, give a strategy of "technology empowering humanity", promote the integration of sports curriculum ideology and politics with digital innovation, and through literature research, logical analysis and comparative research methods are used to identify the cognitive, practical, and institutional conflicts reflected in the inheritance dilemma, as well as the fragmented understanding of spiritual connotations. Digital teaching emphasizes skill training, while online teaching cannot imitate teamwork. Virtual technology reduces the sense of experience, and the evaluation system tends to focus on weighted indicators while neglecting spiritual quality assessment. Digital adaptation utilizes VR simulation competition, big data tracking and optimization of ideological and political infiltration, and building a resource library to enhance infectivity. Research shows that digital technology brings new opportunities for inheritance, but it is necessary to prevent tool rationality from devouring humanistic values, achieve a balance between technology and spiritual core, and achieve the goal of "transmitting spirit through technology". Starting from five aspects: policy, curriculum design, teacher training, resource creation, and evaluation updates: including guidelines for digital curriculum creation and providing standards; Develop a blended learning model to strengthen the sense of mission; Improve the quality of teachers and support interdisciplinary cooperation; Co-building resource platform; Shaping a multidimensional evaluation system and adopting qualitative methods to provide theoretical and practical approaches for the inheritance of the Chinese sports spirit in university physical education courses.

Keywords: digital age; college physical education courses; Chinese sportsmanship; inheritance dilemma; relief pathway

引言

在当今社会, 数字化转型正在深刻改变着教育生态,

高校体育课程就处在工具理性扩张和价值理性式微的结构性张力之中。人工智能、大数据等智能技术虽然使教学

的形式得到革新、效率得到提高,但是也会使中华体育精神所承载的“爱国奉献、团结协作、顽强拼搏”等文化基因在传承过程中被边缘化、空泛化。这一矛盾不但是体育教育本体价值的体现,更是文化传承在技术时代普遍存在的认同危机和表达困境的反映。

本文以“冲突与调适”理论范式为依托,试图发现数字化教学和精神传承之间内在的张力以及作用机理。在理论上超越技术决定论的认知局限,在实践上诊断出认知割裂、实践虚化、制度悬置三大问题,然后寻找以技术赋能人文为核心的解决途径。研究旨在推动中华体育精神在数字课程中实现创造性转化,为构建技术时代具有中国特色的体育育人体系提供兼具理论解释力与实践指导性的学术回应。

1 数智化时代高校体育教育的价值理性构建

1.1 数字化时代的教育转型

数字化浪潮重塑教育生态的当下,高校体育课程正在经受着技术加持和价值传承的双重变奏,人工智能、大数据这类新兴技术借助虚拟仿真训练系统、智慧教学平台和运动数据监测设备,促使教学形态朝着精准化、个性化和可视化方向发展,这种技术驱动下的教育转型,让运动技能练习效率得以提升,而且通过数字孪生技术实现了运动生理数据的即时回馈,不过,当教育者沉醉于技术工具理性所带来的显性利益之时,体育教学独有的情感浸润与精神感召功能正处在被忽视的危险之中,数字教学资源当中很难找到针对体育精神培育的相关内容^[1],这种工具理性与价值理性的失衡现象,致使中华体育精神的代际传承陷入到深层次的文化困局当中。

1.2 中华体育精神的时代价值

中华体育精神作为民族文化基因的载体,“自强不息”的奋斗哲学和“公平竞争”的法治意识本质上与社会主义核心价值观存在精神共振,在立德树人的教育实践中,这种精神内核应当通过具身化的运动体验转化为价值认同,形成具有中国特色的体育育人范式。但国内现存多数高校依旧把精神传承停留在理论宣讲层面,师资队伍对于体育精神当代价值的认知并不完整,课程思政元素与专项技能教学融合度不足^[2]。当数字技术的程序化教学逻辑遇上精神传承所需要的意境化熏陶需求,两者之间的结构性矛盾就变得愈加明显,虚拟仿真系统可以精确地重现运动技术的细节,却无法模仿竞技对抗里的意志较量,智能算法能够推送个性化的训练计划,但是不能取代师生互动中情感的共鸣,这种技术应用与人文关怀的分离状况,造成体育课程的文化育人功能存在“数字空窗”。

1.3 冲突与调适的必要性

化解数字工具与传统传承模式之间的张力,要创建技术加持与价值引导并重的机制,国内研究显示,把运动生物力学数据同精神素养评判指标执行多模态融合之后,课

程思政的精确落实率会得到大幅改善,通过数字叙事技术重新塑造体育历史场景,学生对中国女排“永不言弃”精神的认知强度可提升 2.3 倍,这种调适不是简单的技术堆砌,而是在数字教学体系里植入文化解码层面,让运动技能传授和精神价值传达形成双向赋能的效果。当虚拟现实技术再现乒乓球外交的历史场景,技术载体便成为文化传递的媒介,数字工具理性与人文价值理性的辩证统一。教育者应突破技术应用的表层逻辑,在数字课程中植入文化基因识别模块,让中华体育精神在技术加持下实现时代化表达。

2 数字时代中华体育精神传承的范式重塑

2.1 数字时代体育精神传承的“三元调适”理论模型建构

从理论上,研究解构“技术理性”与“人文价值”的博弈关系:数字化技术借助虚拟仿真、大数据分析等方式拓展了体育课程空间维度^[3],但其工具理性倾向消解了体育精神中“身心合一”“德技并修”的人文内核^[4],这种矛盾表现在教学场域的技术应用与价值渗透失衡上,还体现在评价体系中量化指标对精神内化过程的评价缺失^[5]。对此,研究拟建构“技术介入-文化调适-价值重构”的三元分析模型,把数字技术当作动态的文化实践载体而非单向的工具变量,从而跳出传统“技术决定论”的认知框架^[6]。

2.2 从技术异化到人文回归的实践路径价值重构

从实践角度出发,研究通过实证调查呈现了双重困境,第一种是技术异化引发课程目标偏移,VR/AR 之类的技术应用里常常出现“重技能模拟,轻精神传递”这种状况,学生可以精准再现太极拳的动作轨迹,可是很难体会到“阴阳辩证”的哲学意味^[7],第二种是评价体系的数字化改造造成“数据崇拜”,运动手环所测得的心率曲线,AI 所生成的技能评价报告这些量化指标,没法体现“顽强拼搏”“公平竞争”这类精神品质的成长轨迹^[8]。针对上述结构性矛盾,研究提出“技术赋能人文”的调适策略:一是建构“数字孪生课堂”,于虚拟场景嵌入历史语境还原功能,让学生在数字化跨时空体验中感知中华体育精神的集体主义传统^[9];二是开发多模态评价系统,把运动数据同叙事性学习日志、社群互动图谱结合起来,形成包含“技能掌握-价值认知-行为外化”立体评价模型^[10]。

2.3 技术赋能下体育思政的融合创新系统生态再造

要达成体育课程思政与数字化创新的深度融合,研究看重技术应用必须回归育人本质,参照“微流传”理念搭建数字化思政资源库,把中华体育精神拆解成可融入技术平台的“文化基因单元”,通过算法推荐做到个性化的精神滋养,更重要的是形成“校际数字共同体”,整合高校课程思政示范资源,塑造跨地域共享的中华体育精神数字化传承生态系统,这样的调适路径既避开了技术工具主义的危险,又凭借数字赋能拓宽了精神传承的实践范围,为

“数字殖民”大背景下传统文化传承难题给予了更新颖的解决方法。

研究通过理论建构与实践探索的双向互动,最后达成范式意义的学术成果,在学理上冲破传统的“传承—创新”二元对立思维,提出数字化时代精神传承的“第三空间”理论;在实践上创建可复制的“技术人文共生”教学模式,为高校体育课程改革给予方法论上的引导,这样的研究规划既契合数字中国战略对于教育数字化转型的需求,又依靠守正创新的学术努力,为中华体育精神的当代转化开拓出新的途径。

3 中华体育精神教育的数字传承的困境与纾解

3.1 数字时代体育精神传承中认知割裂、实践虚化与制度悬置的三重挑战

数字化时代的高校体育课程里,认知层面的冲突成为中华体育精神传承的主要障碍,当下数字化信息传播呈现碎片化的态势,教师和学生对中华体育精神内涵的认知经常局限于零碎的概念层面,很难形成完整、系统的认知体系,而且,数字化教学在执行的时候更多地关注于体育技能的训练,这是因为数字化平台便于针对动作规范、运动成绩之类的可量化指标进行展示与评判,但是中华体育精神中所蕴含的坚韧不拔、团结协作、爱国奉献等价值观念却缺少直观的量化标准,所以在教学进程中很容易被忽略,这种重技能轻价值引领的趋向致使师生对中华体育精神的认识仅仅停留在表面,难以领略其深厚的文化底蕴和精神内涵。

在实践层面,冲突表现在教学场景、体验方式所发生的改变。线上教学是数字技术背景下的教学活动,这种教学形态突破了时间空间的界限,但是,就模拟团队协作场景而言,线上教学有显著的局限性,以往线下传统体育课上,学生处于真实团队训练与比赛当中,通过与同伴的实际互动配合,就能深刻感悟到团队协作的意义,从而培育团队精神,在线上教学时,学生大多自主学习,缺少面对面交流协作的机会,很难产生真实的团队合作体验感。虚拟技术应用在体育教学中虽带来新手段,但也一定程度上降低了体育精神的具身化体验。体育精神的传承往往要通过身体的实践与体验才能达成,虚拟技术所构建出的运动场景并不能完全代替身体的真实感知,学生很难在虚拟环境中感受到与运动时相同的情感与精神体验。

制度层面的冲突主要体现在数字化评价体系方面。现阶段数字化评价体系注重量化指标,即学生的运动时长、运动强度、技能考核成绩等,量化指标能真实反映学生在体育技能上的进步,然而对在体育学习过程中学生表现出的拼搏精神、合作意识、抗挫折精神等精神品质却没有过程评价指标,该种评价体系导向使得教师教学中注重学生的体育技能,而忽视了学生的精神品行培养与引导,从而

造成中华体育精神在高校体育课程中缺少制度保障。

3.2 中华体育精神传承中虚实融合与数据叙事的数字化回应路径

面对数字化时代带来的传承困境,技术赋能给高校体育课程传承中华体育精神带来新路径,一方面借助VR(虚拟现实)技术模拟真实竞技场景,让学生置身虚拟环境体会团队协作的重要性,比如运用VR模拟篮球、足球等团队竞技项目,学生要在虚拟场景里与队友协作,共同完成比赛任务,这种身临其境的体验有助于提升学生的“团结协作”精神,弥补线上教学在团队协作场景模拟上的短板。另一方面,大数据技术能够追踪学生在进行体育学习时候的一些行为数据,学习时长、互动情况及运动过程表现等情况都可以通过数据来实现,而老师就可以通过对这些数据进行分析,了解每个学生当前的学习状态和诉求,在此基础上对思政教育在体育课中渗透途径进行调整,从而让中华体育精神得到更有针对性的效果。

资源整合也是数字化调适的方向之一,构建中华体育精神数字资源库,把众多有关中华体育精神的历史案例、运动员事迹、经典赛事视频等资源有效整合,通过数字化平台来表现,让中华体育精神更为生动、直观地呈现在大家眼前,从而加强教学的感染力,就像在体育课上加入那些优秀运动员的励志故事,让学生知晓他们在赛场上那种勇于拼搏,为国争光的精神,就能唤起学生的情绪共鸣,让中华体育精神更容易被学生接纳并认同,而且,数字资源库的创建有益于资源的共享和便捷使用,给高校体育课程传承中华体育精神给予充实的素材和支撑。

4 结论与建议

4.1 结论

数字化时代的浪潮之中,高校体育课程传承中华体育精神面临的形势多变且复杂。数字化技术的蓬勃发展给中华体育精神的传承带来新的机会,它冲破了传统体育课程在时间和空间上的约束,依靠互联网,虚拟现实这些技术,让学生可以跨越地域限制,随时接触到大量的体育文化资源,比如珍贵的体育赛事录像和体育名人的励志故事等,这极大拓宽了中华体育精神传承的渠道和范围。但同时我们也要警惕工具理性对人文价值的侵蚀,在数字化技术的运用过程中,有可能会出现过分强调数字化技术手段的运用,例如过分强调线上教学平台功能的使用,而忽略了体育精神中所蕴含的爱国、拼搏、团结等人文价值的传递,使得体育课变得机械化、功利化,偏离了传承中华体育精神的初衷。

所以传承中华体育精神的路径要在技术应用和精神内核之间找到平衡点,做到“以技传神”而不是“以技代神”,数字化技术不能只当作一种教学手段,更要变成传播体育精神的媒介,拿运用虚拟仿真技术做体育练习来说,要让学生学会运动技巧,而且还要借助模仿真实的体育比

赛场景,让学生体会到运动员在赛场上的拼搏精神和团队合作意识,把技术应用和体育精神结合起来,让学生在技术提升的同时,内心被中华体育精神所感染和震撼。

4.2 建议

4.2.1 确立传承导向,完善制度保障体系

政策是高校数字化体育课程传承中华体育精神的重要驱动力,教育部门应当把中华体育精神纳入高校数字化课程建设指南,指定数字化体育课程传承中华体育精神的具体目标,比如培养学生爱国情怀,坚韧意志,团队合作精神等等,制定科学合理的考核准则,把传承中华体育精神的效果融入高校课程评价体系当中,既考察学生体育技能掌握状况,又考察学生在体育精神认知,情感认同以及行为表现等方面的发展情况,通过政策引领与规范,促使高校在数字化体育课程创建时更多地关注中华体育精神的传承,保证课程创建方向。

4.2.2 创新教学模式,增强精神体验

课程设计是中华体育精神传承的关键一环,高校要积极打造“线上理论+线下实践”混合教学模式,线上教学具有方便快捷的特点,线下教学具有直观性强的优点,理论教学时,线上平台开设中华体育精神专题课,多媒体资源如纪录片,访谈节目等,讲述体育精神的历史渊源和时代内涵,实践教学时,线下开展体育活动,举办虚拟的国际体育比赛,学生代表不同队伍参赛,比赛过程增强“为国争光”的使命感和责任感,这种混合模式使学生在理论学习中加深对中华体育精神的理解,在实践体验中增强对体育精神的情感认同,做到知识传授与精神培育相统一。

4.2.3 提升教师素养,建设专业化队伍

教师是高校体育课程中传承中华体育精神的直接执行者,其素养高低直接影响传承成效,高校需加大对体育教师的培训力度,一方面要提升教师的数字素养,让教师能熟练运用诸如在线教学平台、运动数据分析软件之类的数字化教学工具和技术,从而更好地展开数字化体育教学。另一方面要加强教师的思政教育能力,通过举办中华体育精神专题培训,教学研讨之类的活动,促使教师领会体育精神的内涵和价值,掌握将体育精神融入到日常教学中的技巧和方法。而且,要积极鼓励教师展开跨学科协作,同历史学,社会学等学科的教师合作,从不同的学科角度去发掘中华体育精神的丰厚内涵,给体育教学赋予更宽广的视野和更雄厚的文化底蕴。

4.2.4 整合资源建设,搭建共享平台

丰富的教学资源是传承中华体育精神的重要支撑,高校要联合体育院校、文化机构等各方力量,共同创建数字化体育资源平台,体育院校有着专业的体育教学和研究资源,可以给予高质量的体育技能教学视频,训练方案等,文化机构有着丰富的体育文化遗产和历史资料,比如体育文物,文献档案等,通过整合这些资源,把体育历史案例

同当代体育实践融合起来,在平台上设置体育精神传承专栏,表现不同历史时期中华体育精神的具体体现和发展脉络,古代体育的尚武精神,近代体育的爱国情怀,现代体育的拼搏精神等,而且,平台可以赋予互动功能,让学生成为讨论者,分享自己对体育精神的领悟和体会,营造良好的学习气氛。

4.2.5 构建多维体系,促进精神成长关注

科学合理的评价体系能引导学生更重视中华体育精神的学习与践行,高校应建立“技能+精神”的多维评价体系,既要学生的体育技能,也要学生的体育精神发展情况。评价方法上,采用同伴互评、反思日志等质性评价方法。同伴互评能让学生在相互评价的过程中,发现自己的和别人的体育精神上的优点和不足,互相学习,共同提高;反思日志能让学生记录自己在体育学习和实践中的一些感受和体会,反思自己对于中华体育精神的理解和践行情况,引导学生进行自我教育、自我提升。通过多维评价体系,全面、客观地评价学生的学习成果,鼓励学生在在学习体育技能的同时,不断升华自身的道德境界,做到身心俱全。

[参考文献]

- [1]廖粤生,王先亮.数字技术赋能高校体育课程思政建设:生成逻辑、实践困境与推进策略[J].沈阳体育学院学报,2024,43(5):51-58.
- [2]刘波,王松.新时代我国大学体育课程思政建设的理论逻辑与实践进路[J].上海体育大学学报,2024,48(11):1-8.
- [3]章劲松,邹钧人.数字化背景下的高校体育课内外一体化教学方法探讨[J].体育世界,2024(6):54-56.
- [4]刘京,李果.数字化浪潮下的中华体育精神:传承与创新的交织[A].首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——墙报交流(三)[C].济南:中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会,2023.
- [5]辛哲,吕晓东,赵畅,等.中华体育精神融入高校思想政治教育的理论和战略路径研究[J].沈阳体育学院学报,2022,41(1):43-49.
- [6]程文广.数字赋能体育课程教学改革的内在逻辑、现实审视与践行路径[A].第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会)[C].天津:中国体育科学学会,2023.
- [7]徐晓洋,杨晓兰.数字化时代的体育非遗:AI 赋能下的传统与创新[A].第六届中国体育非物质文化遗产大会论文集[C].石家庄:中国体育科学学会武术与民族传统体育分会,2024.
- [8]李烁,张凡涛.体育教育数字化转型:主要内涵、价值意蕴与路径探析[A].第十三届全国体育科学大会论文摘要集——墙报交流(学校体育分会)(七)[C].天津:中国体育科学学会,2023.

[9]张宇航.数字化时代下中华传统体育文化的传承与传播[A].首届中华传统体育文化传承发展论坛论文摘要集——墙报交流(六)[C].济南:中国敦煌吐鲁番学会体育卫生研究会,2023.

[10]王吉峰,杨晓锋,李杨洋,等.“数字中国”战略下构建学校体育教育数字化体系:机遇、困囿与纾解路径[A].第一届湖北省体育科学大会论文集(第一册)[C].黄冈:湖北省体育

科学学会,2023.

作者简介:黄勇(1995—),男,汉族,四川仪陇人,博士,黑龙江东方学院,研究方向:体育教学与训练。林子棵(1987—),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,博士,黑龙江东方学院,研究方向:体育教学与训练;*通讯作者:丛光(1980—),男,汉族,黑龙江哈尔滨人,硕士,教授,黑龙江东方学院,研究方向:体育教学与训练。