

体教融合视域下初中足球“学、练、赛”一体化的结构化困境研究

徐世文 孟庆妍*

吉林农业大学国际足球教育学院, 吉林 长春 130000

[摘要]采用文献资料法、逻辑分析法等研究方法,对校园足球“学-练-赛”一体化在初中足球教学实施过程中的现实困境展开剖析,以期期为打造高质量的足球课堂提供实践参考。“学、练、赛”一体化是新时代深化学校体育改革,践行“教会、勤练、常赛”的关键教学模式具有课堂结构系统化;教学评价综合化;教师教学规范化;学生学习趣味化等等价值内涵。困难主要表现为对教学理念认识上的误区、“学、练、赛”的课程内容呈现碎片化的设计、教学实施与组织上受阻、资源保障不到位及评价方式单一滞后等方面的问题,在一定程度上影响了“学、练、赛”之间的有机整合。基于《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》,参照有关文件精神,根据最新研究进展,笔者认为,要建构好初中阶段足球“学、练、赛”一体化的教学生态系统,应从理念引领出发,以师资培训和课程建设为基础,以课堂教学改革及资源整合配套为手段,以形成性评价优化为突破口,实行全方位立体式改革,才能切实提高青少年足球运动技术水平、战术能力和身体素质水平。

[关键词]学练赛一体化;初中足球教学;结构化困境;体教融合

DOI: 10.33142/jscs.v6i1.18526

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the Structural Dilemma of Integrating Learning, Training, and Competition in Junior High School Football from the Perspective of Sports Education Integration

XU Shiwen, MENG Qingyan*

International Football Education School of Jilin Agricultural University, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: Using research methods such as literature review and logical analysis, this paper analyzes the practical difficulties of the integration of campus football "learning, practice, and competition" in the implementation process of junior high school football teaching, in order to provide practical references for creating high-quality football classrooms. The integration of "learning, practice, and competition" is a key teaching model for deepening the reform of school physical education in the new era, and implementing the "teaching, diligent practice, and regular competition" approach with a systematic classroom structure; Integrated teaching evaluation; Standardization of teacher teaching; The value connotation of students' interest in learning and so on. The difficulties mainly manifest as misunderstandings in the understanding of teaching concepts, fragmented design of curriculum content for "learning, practice, and competition", obstacles in teaching implementation and organization, inadequate resource guarantee, and single and lagging evaluation methods, which to some extent affect the organic integration between "learning, practice, and competition". Based on the "Compulsory Education Physical Education and Health Curriculum Standards (2022 Edition)", referring to the spirit of relevant documents, and according to the latest research progress, the author believes that in order to construct a good integrated teaching ecosystem for junior high school football "learning, practice, and competition", we should start from the guidance of ideas, take teacher training and curriculum construction as the basis, use classroom teaching reform and resource integration as the means, take formative evaluation optimization as the breakthrough point, implement comprehensive and three-dimensional reforms, and effectively improve the technical level, tactical ability, and physical fitness level of youth football.

Keywords: integration of learning, practice, and competition; junior high school football teaching; structured dilemma; integration of sports and education

引言

足球是一项具有很强的集体项目性、富有策略性和国际化的运动,在初中阶段开展体育与健康课程有着非常重要的作用,不仅仅只是提高学生的运动能力以及促进身体素质发展,还可以帮助学生树立遵守纪律、尊重他人、团结互助、不怕失败的精神品质。为了改善目前在学校体育教学过程中出现的过分注重技术动作而忽视实践操作,或者重视练习方法而不重视游戏化活动的现象。伴随着《关

于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》及《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》等文件的相继出台,“学、练、赛”一体化教学模式作为推进学校体育改革及实现“健康第一”的重要途径被提上日程。^[1]其核心是要求体育教学不能局限于传统的单项运动技术的教学。形成“学练知识—技能训练—竞赛实战—多元评价”的良性循环体系,促进学生的运动能力、健康行为及体育品德全面发展。^[2]

因此，“学、练、赛”一体化教学是落实新课程标准的重要教学手段之一，在今后促进校园足球健康快速发展中具有非常重要的作用。“学、练、赛”一体化教学在初中阶段足球教学实践中还存在重“学”轻“练”，或者重“练”轻“赛”以及重“赛”轻“评”的割裂状态，不利于一体化教学模式的实施。

1 体教融合与“学、练、赛”一体化的理论内涵与政策导向

1.1 体教融合的政策演进

体教融合是新时代我国教育综合改革的一项重要战略举措，主要是指消除体育部门和教育部门之间存在的体制机制障碍以及思想认识上的差异，在体育领域中实现教育功能的整体化渗透的过程。2020年出台的《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，提出要把学校体育的“冷门项目”变成学校的“热门学科”，由“锻炼身体”转向“素质提升”。

要坚持健康第一的教育理念，面向全体学生，开齐开足体育课，促使青少年享受体育乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，文明其精神，野蛮其体魄。^[1]体教融合除了关注学生的体质健康外，还关注通过体育对学生进行团结协作的精神培养、意志品质培养、规则意识培养及社会适应能力培养，实现“以体育人、以体塑人”的育人效果。^[2]

1.2 “学、练、赛”一体化模式的教育逻辑与价值内涵

“学、练、赛”一体化的教学模式是体教融合在学校体育课程中的具体表现形式。“学、练、赛”一体教学模式是指体育教学应该由“以教为中心”转向“以学为中心”，由“重技术训练”转向“注重能力培养”^[4]的一种结构合理、科学有效的教学模式，“学中练、练中赛、赛中评”。^[5]

具体表现为：一是形成完整的课堂模式，即从创设情境到学练知识与技能再到综合运用于游戏竞赛，最后进行评价反馈，结束本节课程；二是从准备部分开始，直接进入复习巩固阶段，而不是以往的一节课从准备活动、新授动作到分解练习以及综合运用的游戏竞赛，这样的安排会增加学生对足球运动的兴趣；三是从新授动作开始，让学生尝试着去完成一个完整的技术动作，并不是一味地进行分解动作的学习；四是在游戏竞赛的过程中，让学生综合运用所学的动作技术，而不是单一的一个动作，这样可以增强学生的兴趣，提高学生参与的积极性。比如，在曲线跑动的教学过程中，学生可以依次进行技术学习、障碍训练、分组比赛、战术分析，“学、练、赛”结合；^[6]二是教学评价综合化。一体化教学促进评价由单一的技能考核向运动能力、健康行为和体育品格的综合评价转变，注重学生在实际竞赛中展现出来的团结合作、临危不惧、遵守纪律等作为评价的重要依据，使评价更加全面、客观、育人；第三，规范教师教学。利用信息化教学技术，教师能更好地展示技术动作细节、解析训练过程、设置竞赛环境，

增强教学的科学性和规范化程度。比如用VR技术模拟比赛或者通过视频观看录像，都可以提高教学的直观性和互动性；第四，学生学习趣味化。一体化教学借助于真实的或模拟的比赛情境调动学生的积极性和内驱力，在“学、练、赛”的整体体验过程中感受足球运动的魅力和乐趣，逐渐养成经常锻炼的习惯和良好的体育道德风尚。

1.3 初中足球教学实施一体化的意义

初中阶段是学生运动技能形成、体育兴趣固化、人格发展关键期。在这一时期，学生不仅处于生理发育的加速阶段，骨骼、肌肉、心肺功能显著增强，具备承受一定运动负荷的生理基础；同时在心理与社会性发展上，逐步形成自我认同、团体归属感与规则意识，是价值观和行为习惯养成的关键阶段。^[7]足球作为典型的集体运动项目，为学生提供了理解角色分工、体验团队协作、学习沟通协调的重要平台。在一体化教学过程中，通过学生的分组练习、战术配合以及实战对抗，让学生明白个人与团队之间的关系，在遵循规则的基础上获得最终的胜利，并能尊重对方、尊敬裁判、团结友爱地进行比赛是良好的体育道德行为及公平竞争精神的具体体现，这既是学生将来步入社会开展各项合作的基础，也是体育核心素养的重要组成部分之一。

由此看来，在初中开展足球一体化教学除了有助于提高学生的身体素质、掌握基本运动技能外，还有利于提高学生智力水平、完善其人格特征、提升人际交往能力和融入社会的能力，是体育教学和学生健康成长之间的桥梁，也是培养学生养成良好的运动习惯和生活方式的有效方式之一。总之，在教育高质量发展和落实“五育融合”的当下，加强初中足球一体化教学研究，无疑有着积极的意义和现实的价值。

2 初中足球教学“学、练、赛”一体化的结构化困境

尽管一体化教学模式在理论上具有显著优势，但在初中足球教学实践中，由于学校课程体系碎片化、学校教育资源匮乏、教师的教学理念滞后、赛系体系不健全、教学的评价手段缺失等现实困境，造成校园足球课堂设计未能形成一体化的教学模式，仍面临多重结构性困境，制约其深入推进与有效实施。^[8]

2.1 课程体系碎片化，学-练-赛环节脱节

目前很多初中的足球教学仍然采用“技术分解-重复练习”的传统方式，课程内容没有进行系统的设计，各个环节之间的联系比较松散，比如将传球、射门、战术等内容分割开来，无法让学生在真实的比赛中综合应用起来；而且体育课的时间有限（一般每周只有2~3节课），造成“学”“练”“赛”时间比例不合理。“赛”，常常成了课后装饰品，难以起到强化训练、促进能力养成的重要作用。

2.2 教学资源系统性匮乏，制约一体化落地

校园足球“学、练、赛”综合教学模式是促进学生身

心全面发展的重要手段之一。“学、练、赛”教学模式开展过程中所面临的设备资源匮乏体现在以下几方面：足球运动对场地、器材以及信息化设备的要求比较高，而很多初中学校存在资源匮乏的情况；场地设施欠缺：草坪质量差、没有排水系统、无专业更衣室及医疗室等，影响教学的安全性和有效性；缺乏相应的设备：缺少球门、障碍、训练器具等，不能进行相应内容的教学活动；信息化设备缺失：多媒体教学设备、视频分析系统、VR训练平台等普及率低，制约教学手段创新。

2.3 师资专业能力与理念滞后，影响教学融合

充足的师资是校园足球开展“学-练-赛”教学的前提条件，而足球专任教师缺乏以及专业化水平不高是影响校园足球“学-练-赛”教学的主要原因。据统计，在我国中小学中，只有6.4%的足球专职教师。^[9]很多非足球专业体育教师对于“学-练-赛”教学的理解不够深入，仍然采用传统的讲授法和演示法加自由活动的教学方法，没有把“学、练、赛”有机结合的教学设计的能力，造成课堂各环节不连贯、学生的学习兴趣不高。

2.4 赛事体系不健全

目前，中小学开展的校园足球赛事存在“参与面窄、形式单一、与教学脱节”的现象。参与的人群集中在学校队伍或者有特长的学生中，一般学生难以参与；比赛的形式主要以正式的11人制比赛居多，缺少小型化、趣味性的适合在课堂上进行的比赛方式；赛事活动脱离日常的教学过程，并没有与“学”“练”在内容以及评价上产生联系，造成“赛”的育人功能没有得到充分彰显。

2.5 评价机制单一，过程性激励与反馈缺失

现行评价方式仍偏重终结性技能测试（如颠球次数、射门精度等），忽视学生在学习过程中表现出的运动态度、协作精神、战术理解等素养维度。评价结果缺乏及时反馈，无法为教学改进提供依据。同时，教师评价标准模糊、学生自评与互评机制缺失，导致一体化教学难以形成“教学-评价-反馈-改进”的良性闭环。

3 初中足球一体化教学的系统化优化路径

针对上述困境，本文提出以下系统化优化路径：

3.1 构建梯度化、模块化的足球课程体系

初中足球教学遵循《义务教育体育与健康课程标准（2022版）》核心素养导向，以人教版《体育与健康》足球运动教科书为蓝本，并结合学生的年龄特点及技能水平，“基础-提高-拓展”构建三个课程模块，在每个模块中渗透“学、练、赛”，确保了各模块之间教学内容的延续性和发展性。七年级：主要是球性、简单传球、运球及趣味游戏；八年级：主要加入简单战术意识、站位、2V2等内容；九年级：主要是比赛规则、比赛组织与简单的裁判工作。在教学中可以按照“掌握技能—创设情景—开展竞赛—总结反馈”的思路进行。保证衔接性。在学习过程中，

前后衔接。^[10]参考淄博十一中的“分层选项教学”，可以设置足球初级班以及高级班，在授课的过程中采取不同的方法进行教学，从而达到学生的多样化需求。

3.2 强化资源整合与条件保障，夯实教学基础

《意见》明确新时代学校体育工作全面加强改进的重要性，强调政府把改善学校体育基础设施列为重要任务来完成。提出了各地加强协调，建设满足课程教学、实践活动需要的场地设施，完善体育器材和设备补充机制的要求^[1]。加大政府与学校投入建立校足办专项资金；场地建设维修资金、设施购买资金、信息化装备投入；吸引社会力量参与；争取社会资助、社会捐助、俱乐部支持，拓展资源来源。建设智慧足球教室：配备视频采集系统、虚拟训练平台、数据分析软件，支持精准教学与过程评价。

3.3 加强师资培训与教研支持，提升教学专业度

优秀的师资力量是一体化教学的基础保证2022年，教育部发布《关于印发〈全国青少年校园足球工作要点〉的通知》，指出要夯实基础，提高教师素质，建立校园足球“草根教练→D级教练员→C级教练员→B级教练员”的训练通道。^[11]该方案意在加强校园足球教练员、裁判员等专门人才的培养，构建专兼职足球教师培养机制。对足球师资开展以一课一品、信息技术应用、竞赛活动实施等为主要内容的专题培训，提升教师业务水平。

同时还要举行校际之间的教科研以及公开课示范课，实现相互的经验分享，将优秀的教学模式进行广泛传播，让广大教师有不断创新的动力。因为教育是不断发展变化的过程，唯有不断提高师资队伍的意识层次，使之能够与时俱进地跟上新时期发展阶段的要求及时代对于人才培养的需求，才能确保学校足球教育工作能够顺利前行。

3.4 完善分层分类的校园足球赛事体系

完善的竞赛制度是“学”“练”与“赛”的桥梁纽带，“常赛”要求落地生根，激活学生内驱力的重要抓手。打造三级竞赛平台。搭建“班班有比赛-年级有对抗-学校有赛事”，降低参与门槛，满足不同性别、不同层次的学生参赛诉求，让更多的学生从比赛中获得成功体验和价值认同。全员参与^[12]；丰富竞赛类型，增加5人制、3人制、趣味技能赛等，满足课堂教学及课外活动的不同需求；实施以赛带练，将比赛融入到教学中去，在完成某一学习单元后开展相应比赛项目，做到“以赛代练、以赛促练”。

3.5 建立过程性、综合性的教学评价机制

科学的评价方式是导向教学、鼓励学生坚持、落实育人功能的“风向标”，必须变单一的终结性技术考试为重视过程和核心素养的成长性评价。实施“足球成长档案袋”，将学生的技术指标、比赛影像资料、个人总结、教练点评等内容进行收集整理，形成完整的学练轨迹；多元化评价机制，结合教师、自我评价、相互评价以及家长评价，提高评价的真实性；采用“活力值”的奖励机制：把学生的

上课情况、参加竞赛的情况、体育道德风尚等进行计数积分，并以此作为评选“足球明星”“最具活力班集体”，以鼓励学生长期坚持锻炼的热情。

3.6 深化足球文化育人，营造全员参与氛围

将足球教学渗透到学校的各个领域，营造具有特色的校园足球氛围；举办“足球文化周”“亲子足球日”，培养学生的足球情感和足球文化意识；实现足球与德、艺、学相结合，比如足球绘画展、足球知识报告会、足球中的数学运用等，创设“五育并举”的育人情境；树立校园足球典型：利用校内宣传阵地、网络媒体、新媒体介绍优秀学生、优秀教师、优秀群体，以点带面，带动整体发展。

4 结论与建议

4.1 结论

因此，在初中开展“学、练、赛”的足球教学模式，是落实体教融合工作，促进学校体育可持续发展的必然趋势。但目前实施过程中由于存在课程安排不合理、条件有限、教师力量欠缺以及竞赛机制缺失、评价方式片面等问题，导致了整体推进难度大。解决这些问题就必须统筹规划、改革创新。

所以，促进初中足球“学、练、赛”一体化的理想图景向广泛鲜活的真实存在转变，不是靠点滴修补可以实现的，而是亟待展开一个全方位的生态革命进程，在坚持《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，在贯彻“体教融合”，在顶层上做文章，在支撑上下功夫，在课改中求突破，在条件上加投入，在评价里找动力。唯有通过多方主体协同发力，久久为功，才能逐步瓦解结构性障碍，构建起一个以学生核心素养发展为中心、真正贯通“学、练、赛”的初中足球教学新生态，让每一个青少年在充满挑战与乐趣的足球世界中，享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，最终实现学校体育立德树人的根本任务。

4.2 建议

初中阶段的足球教学要进一步深化“素养导向、系统设计、资源整合、评价创新”的发展思路，建构起以学生为中心、以比赛为情境、以评价为驱动的校本化的一体化教学模式；同时加强各地区、各学校之间经验交流和资源互通，形成可复制和推广的足球教学改革方案，发挥好新时代青少年健康成长中学校体育应有的独特作用，更好地

促进学生身心健康，让学生享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。

[参考文献]

- [1]教育部.关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[EB/OL].(2020-09-21).
 - [2]中共中央办公厅,国务院办公厅.关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见[EB/OL].(2020-10-15).
 - [3]义务教育体育与健康课程标准(2022年版)[S].北京:人民教育出版社,2022.
 - [4]于素梅.一体化体育课程的价值取向、多元内涵与基本特征[J].沈阳体育学院学报,2020,39(2):22-26,33.
 - [5]翟宗鹏,郭永波.新课标视域下“学、练、赛”一体化教学的主要特征、现实问题及实现路径[J].上海体育大学学报,2024,48(02):34-44.
 - [6]常梦园,王超超.校园足球“学—练—赛”一体化教学的价值内涵、现实困境与纾困方略[J].运动精品,2024,43(9):16-18.
 - [7]李崇昊,王文魁,王昊燃.体教融合视域下中小学体育“学、练、赛”一体化困境与优化路径研究——以淄博十一中“学、练、赛、评”实践为例[J].青少年体育,2025(5):101-104.
 - [8]张宏苗.初中体育课“学、练、赛”一体化教学模式研究与实践[D].天津体育学院,2025.
 - [9]王格.我国校园足球活动开展现状、问题及对策研究[J].沈阳体育学院学报,2011,30(2):99-102.
 - [10]于素梅.体育课程一体化实施策略[J].体育学刊,2020,27(1):15-18.
 - [11]教育部.2022年全国青少年校园足球工作要点[EB/OL].(2022-04-19).
 - [12]张辉.我国校园足球未来发展的注意事项——以我国首批校园足球布局城市学校足球发展情况为借鉴[J].北京体育大学学报,2016,39(05):24-30,36.
- 作者简介：徐世文（2002—）女，汉族，黑龙江哈尔滨人，硕士在读，吉林农业大学国际足球教育学院，研究方向：学科教学（体育）；*通讯作者：孟庆妍（1996—），女，汉族，吉林省长春人，硕士，助教，吉林农业大学国际足球教育学院，研究方向：体育教育训练原理与方法。