

# 教育强国视域下云南学校体育高质量发展路径研究

侯国亮 杨正云\*

云南医药健康职业学院 体育教研室, 云南 昆明 650033

**[摘要]**立足教育强国战略,以云南省为例,运用文献综述、实地考察、专家访谈等研究方法,系统的评估了学校体育的基础条件、治理结构与制约因素,构建涵盖政策治理、制度协同、学校实践、师资生态、民族体育与数字赋能的综合框架,提出构建融合政策顶层设计与考核机制、建立跨部门融合协同治理体系、创新校本课程体系与融合育人模式、培育复合型教师队伍与融合培训机制、深化民族体育资源融合驱动实践的省域推进路径。最后,这些路径具有典型示范意义与政策参考价值,为云南及其他边疆地区学校体育高质量发展提供理论支撑与实践路径。

**[关键词]**教育强国;学校体育;发展路径

DOI: 10.33142/jscs.v6i1.18540

中图分类号: G71

文献标识码: A

## Research on the High Quality Development Path of Physical Education in Yunnan Schools from the Perspective of an Education Strong Country

HOU Guoliang, YANG Zhengyun\*

Sports Teaching and Research Office of Yunnan Medical Health College, Kunming, Yunnan, 650033, China

**Abstract:** Based on the strategy of building a strong education country, taking Yunnan Province as an example, this study systematically evaluates the basic conditions, governance structure, and constraints of school physical education using research methods such as literature review, field investigation, and expert interviews. A comprehensive framework covering policy governance, institutional coordination, school practice, teacher ecology, ethnic sports, and digital empowerment is constructed, and a provincial promotion path is proposed to construct a top-level design and assessment mechanism for integrated policies, establish a cross departmental integrated collaborative governance system, innovate the school-based curriculum system and integrated education model, cultivate a composite teacher team and integrated training mechanism, and deepen the integration driven practice of ethnic sports resources. Finally, these paths have typical demonstration significance and policy reference value, providing theoretical support and practical paths for the high-quality development of school sports in Yunnan and other border areas.

**Keywords:** education powerhouse; school sports; development path

### 引言

在新时代教育强国战略背景下,《教育强国建设规划纲要》强调“健康第一”教育理念,要求中小学生每天进行不少于 2h 的体育活动来增强体质<sup>[1]</sup>;教育部指出学校体育是落实立德树人的基础性工程,对建设教育强国至关重要。2020 年印发的《深化体教融合促进青少年健康发展的意见》强调深化中国特色体教融合,推动文化学习和体育锻炼协调发展,要求整合教育和体育资源、建设多层次竞赛训练体系,实现学校体育与竞技体育的互促共进<sup>[2]</sup>。学校体育现实中仍面临课程被挤占、师资、场地、器材等资源短缺尤为突出,竞技与大众体育脱节等问题,制约了育人功能发挥。云南省有 26 个世居民族(15 个独有),少数民族传统体育项目有 300 余种<sup>[3]</sup>;丰富的民族体育文化和独特高原环境为学校体育发展提供了独特资源。这一鲜明的地域文化特征决定了云南推进体教融合时必须因地制宜,依托民族体育和地方特色探索新路径。本研究以云南省为例,在教育强国战略背景下探讨体教融合促进学校体育高质量发展的路径。

### 1 云南省学校体育现状分析

#### 1.1 教育战略驱动下的体育发展总体态势——体教融合视角

在教育强国战略持续深化的背景下,学校体育的功能定位不断凸显,不仅是学生增强体质的必要途径,也是文化传承与立德树人的重要环节。云南作为边疆地区多民族省份,在推动体教融合和学校体育高质量发展的过程中,既面临师资、场地等普遍性问题,又因民族文化与高原环境而呈现出独特的资源优势。

在师资层面,截至 2024 年,云南全省高等教育在校生 149.43 万人,普通高中在校生 106.32 万人,初中 188.66 万人,小学 386.46 万人<sup>[4]</sup>。庞大的学生规模对体育教师提出了更高要求。全省已逐步建立“省-市-县”三级联动的教师培训体系,德宏、大理等州市在培训实践中通过强化专业知识和教学创新能力,初步缓解了师资短板。然而,从整体来看,体育教师数量不足、学科背景单一、复合型人才缺位,尤其在边远和民族地区尤为突出。这种“量”与“质”的双重不足直接制约了体育课程的实施深度和体

教融合的拓展广度，也反映出“强师”依然是推动云南学校体育高质量发展的核心瓶颈。

场地与设施建设方面，初中达标率分别为体育场地达标率 91.73%、器械配备达标率 97.4%；小学对应数据为 91.78%和 97.74%。以曲靖市为例，该市 73 所学校拥有 100m 直跑道、101 所 200m 跑道、25 所 400m 跑道、篮球场 1073 块、足球场 33 块等配置，还建成体育器材设备达标的学校 968 所。<sup>[5]</sup>云南整体体育场地与器材达标率达到较高水平，体现出财政投入持续增长与政策引导的成效。曲靖市在校园体育设施布局方面初具规模，部分学校具备较为完善的田径、球类场地结构。但当前“物的供给”已向“质的优化”与“功能转化”提出更高要求。边远学校虽具场地，但因师资匮乏、管理缺位、课程碎片化等问题，其使用效能与教育价值未能充分释放。教育强国战略强调“办好人民满意的教育”，要求的不仅是数量的增长，更是质量与公平的兼顾，这正是云南未来发展的发力点。

在课程与评价方面，云南率先将体育纳入中考和高考体系，使体育课从“附属”走向“主干”，显著提升了其制度地位。这一改革提高了学生体育参与度，强化了课程的刚性要求。但评价工具的作用并非单一决定性，真正的融合仍需依托课程内容、教学方法与育人理念的同步创新。当前，部分高校与中小学已探索“传统+现代”的课程模式，将武术、排球、羽毛球等项目与瑜伽、街舞、射箭等新兴运动相结合，并积极引入竹竿舞、彝族摔跤等民族体育进课堂与课外活动。这种多元化课程设计不仅丰富了学生的运动体验，也增强了文化认同感，初步构建起具有云南辨识度的体育课程生态。

## 1.2 地方融合机制与民族资源整合——地方治理与文化嵌入

### 1.2.1 地方治理机制的融合与创新

云南省在体教融合制度建设方面持续探索，形成了较为突出的区域性特征。省级层面，《深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》明确提出“构建以学校为主体、多方参与的青少年体育工作体系”<sup>[6]</sup>，并与国家战略保持政策节奏一致，提升了政策执行的系统性与针对性。在此政策背景下，部分州市积极推进体教融合试点实践。如玉溪、腾冲等地通过引入社会资本、建设专项基地、推动项目进校园等举措，形成具有地方特色的融合样态。云南省全民健身大赛采用“3+6+N”赛制（3项省级统办项目+6项地方自选项目+基层自主创编项目），兼顾制度设计的统一性与地方参与的自主性，为本土体育项目搭建了广阔展示平台。傣族射弩、苗族陀螺、彝族摔跤等项目被赋予新的社会价值和教育功能，在赛事与校园场景中实现常态化传播。这种机制设计不仅促进了民族体育的“活态”延续，也丰富了青少年的身体文化认知。

### 1.2.2 民族体育资源的系统化开发与教育嵌入

云南作为我国民族分布最为集中的省份之一，拥有极其丰富的民族体育资源，其体教融合实践自然呈现出深厚的文化底色。目前，云南在民族体育的系统挖掘与课程转化方面积累了有益经验，不仅推动民族传统项目的项目化、标准化建设，还在教育体系中实现有机嵌入。以石林撒尼摔跤、傣族竹竿舞等为代表的民族体育项目，已纳入部分高校与中小学的体育教学模块，推动“文化-技术-审美”多维融合。在高校层面，云南各高校开展“一校一品”建设，注重民族体育社团与课程并重，形成文化认同与身体教育的双向互动机制。中小学则通过开展民族体育节、区域特色课程和校园传统体育展示活动，将民族体育转化为立德树人的有效载体。此外，云南借助其生态资源优势，积极推动“体育+旅游+教育”的融合路径。在普洱、腾冲、西双版纳等地，当地政府将自然资源、民族文化与体育赛事深度耦合，构建以骑行绿道、马拉松赛道、山地训练基地为载体的综合平台。通过构建沉浸式的体育文化场景，使体育教育不仅限于校园内部，更延伸至城市空间与区域发展战略之中。<sup>[7]</sup>这一实践拓展了体教融合的外延，也为探索地方文化赋能体育教育提供了鲜活样本。云南在体教融合实践中通过制度一体化、文化本土化与空间融合化三维协同推进，展现出与沿海经济发达地区不同的发展路径。

## 1.3 存在的制约因素

### 1.3.1 资源配置不均衡

尽管云南省基础设施建设整体推进迅速，但城乡资源配置差异依旧明显，形成制约体教融合发展的瓶颈。在昆明、曲靖等城市的学校，设施完善、开放度高，能够支持全面体育教学及社会共用。然而，在偏远山区和民族地区，例如怒江州、文山州等体育场地严重短缺、器械陈旧，难以支撑持续的教学与训练活动。这种供给不均衡直接阻碍高质量体育服务的普及，导致了“制度有保障、资源不均”等结构性矛盾。此外，体育专项资金虽呈上升趋势，但根据楚雄等地区数据显示，其年均增幅仅为约 5%，不足以缩小城乡差距或支持少数民族传统项目基础设施建设。<sup>[8]</sup>这种局面削弱了政策红利对基层的实际效能。

### 1.3.2 政策执行与落地困境

云南省已于 2022 年印发《深化体教融合促进青少年健康发展的实施意见》，从 7 个方面提出 19 项举措，包括畅通退役运动员担任教练或教师岗位、推进“学校+俱乐部”合作和调整体育评价机制等内容。<sup>[9]</sup>但诸多政策在基层实施层面并未形成系统路径，导致执行效果弱化。退役运动员进入学校任教多为临时聘请，虽纳入政策体系，但未建立统一招聘、岗位编制以及绩效考核制度，缺乏正式教职保障和职业晋升渠道，难以形成可持续的教练员资源网络。“学校+俱乐部”合作虽被倡导，却缺乏正式监

管标准及长期评估机制，导致合作形式多样、效果参差。这种政策执行的碎片化削弱了体教融合在学校和社会资源联动中的稳定性和可持续性。尽管云南省出台了全面体教融合政策指导，但在执行层面存在制度标准缺失、机制体系不完善及监督评估机制滞后等问题。要真正实现政策落地，还须明确衡量标准并建立持续追踪评估体系。

### 1.3.3 体教融合机制运行不健全

当前云南体教融合在制度整合层面虽实现局级合并，但在目标共识、资源分配及评价体系方面仍存在脱节现象。竞赛体系仍以竞技为主而忽视普及教育价值，缺乏与升学制度挂钩的激励机制，也减少了学生持续参与的内生动力。从教师与教练队伍视角看，学校体育教师与体校教练的资质互认体系尚未建立，限制了人才双向流动，公益培训成果也难转化为系统性的校内实践。此外，社会体育资源尽管逐步引入部分州市，如普洱、丽江等地，集训团队进入学校<sup>[10]</sup>，但常态合作机制尚未确立，缺乏制度化框架维持专业资源与学校教育间的有机协作。

## 2 教育强国战略下的机遇与挑战

### 2.1 战略机遇视野

在教育强国战略整体框架下，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确将体育教育纳入国家教育体系核心内容，强调落实“健康第一”理念，要求中小學生每日开展不少于2h的体育活动，推进校园足球建设与学生视力与体质管理，并对近视与肥胖防控提出明确要求<sup>[1]</sup>。教育部与国家体育总局联合发布《关于深化体教融合促进青少年健康发展意见》，从制度层面推动体育与教育协同机制体系化。这些措施在战略层面构成强有力支撑。云南省迅速响应，在省市县三级完成教育与体育机构合并、出台地方实施意见，并将中考体育成绩提升至100分，通过制度设计提升体育课程地位与执行力度。数字化改革正为体教融合赋能，云南省体育产业投资有限公司携手本地科技企业打造“云南校园数字体育平台”，以物联网、大数据与人工智能技术支持运动技能训练和体质健康检测，使体育教育更精准、更高效。随着全国智慧教育公共服务平台推进，优质体育教学资源能够通过数字系统覆盖边远乡村学校，有效缓解师资与设施不平衡制约。国家层面的多战略叠加也为云南体教融合创造政策协同空间，“健康中国”“全民健身”“乡村振兴”“民族团结进步”等战略在资源投入、社会动员和文化表达层面形成合力，使得云南得以将丰富的民族体育资源如竹竿舞、彝族摔跤、竹竿操等传统项目融入学校课程和校园文化建设之中，不仅丰富学生体育体验，也增强文化认同与民族自信<sup>[12]</sup>。这一串联政策驱动力、技术支撑与文化资源的三维整合，共同构成推动云南学校体育高质量发展的系统性机遇，成为深化体教融合、建构具有地方特色的区域体育教育创新模式的重要制度基础。

### 2.2 实践挑战透视

在云南推进体教融合的实践中，国家政策、数字平台与文化资源均提供了重要机遇，但基层实施过程中仍面临深层限制，这影响了学校体育高质量发展的路径构建。在理念层面，国家政策将“健康第一”纳入育人目标，但受传统应试观念影响，地方对体育教育的重视程度不足，缺乏系统评价激励与社会合力推动机制。师资方面，云南偏远地区体育教师严重短缺，许多乡村学校无体育专任教师或由其他科目教师兼任，障碍了体教融合中教学与训练的协同开展<sup>[13]</sup>。制度层面上，教育、体育、卫生等部门在政策层面联合推进体教融合，但在地方依然缺少跨部门协同治理的制度机制，场馆共享、赛事组织、教师互聘、监督评估等关键环节存在制度真空。实践路径的模糊影响了融合的持续性与适配性，边远民族地区在基础设施、师资和文化融合之间缺少清晰的融合模式，不同州（市）间发展不均衡，缺乏区域适配路径的系统性支撑。基于以上，只有深化理念引导、完善师资体系、构建部门协同机制并因地制宜探索融合路径，才能破解当前实践中的体教融合瓶颈，实现云南学校体育的系统性与高质量发展。

## 3 推动云南学校体育高质量发展的路径设计

### 3.1 构建融合政策顶层设计与考核机制

在教育强国战略与健康中国战略的引领下，构建系统化、规范化的体教融合顶层设计，是推动学校体育高质量发展的根本保障。政策设计需从国家战略目标出发，明确学校体育在国民教育体系中的功能定位，强化“健康第一”的价值引导，将其内嵌于教育评价、资源配置与学校治理全过程中。顶层架构不仅要聚焦目标体系的清晰化、任务分工的可操作性，还应通过法治机制增强政策执行的规范性与稳定性。为此，应依托地方性法规和《学校体育工作条例》修订，构建以学生体质健康、体育课落实、运动参与度等关键指标为导向的绩效考核系统，将学校体育纳入政府教育督导与公共服务考核体系，实现从理念宣导到权责兑现的制度闭环。同时，考核体系需从结果导向转向过程质量与成长性导向，注重对体育教学、课后训练、赛事参与、学生发展等维度的综合评价，推动评价方式由“数量驱动”向“质量驱动”转型。在此基础上，通过财政投入、奖惩激励、政策倾斜等手段引导学校形成以体育为支点的育人机制，强化教育系统内部体育优先的制度认同与组织惯性，实现政策设计的价值导向与治理效能的深度耦合。

### 3.2 建立跨部门融合协同治理体系

推动学校体育高质量发展，亟需突破传统“条块分割”体制，构建跨部门协同、多主体共治的融合治理格局。在操作层面，应设立由教育主导、体育协同、卫生、财政、人社等多部门参与的协调机制，通过常态化联席会议、信息共享与任务统筹，实现目标一致、资源整合与治理合力。其核心在于构建“统一指挥、分工协同、责任共担”的治

理模型,打通政策设计、项目执行、数据互通与效果评估的关键环节。治理架构不仅要求结构重组,更需在制度层面实现职能嵌套和价值契合,推动不同系统围绕青少年健康发展构建共同议题意识和行为逻辑。以任务清单、进度台账和绩效评估为支撑,落实从目标分解到过程监控的全周期闭环治理。同时,探索建立融合型服务平台,将学生健康数据、教师培训、赛事组织、场地开放等功能集成于数字化治理体系之中,提升协同治理的实时性与响应力。最终,通过治理机制的制度化、流程化与数字化重构,实现在系统耦合基础上驱动融合治理向深层转型,为学校体育提供稳定、高效、可持续的发展支撑。

### 3.3 创新校本课程体系与融合育人模式

学校体育质量的提升,根本上依赖于课程体系与育人逻辑的重塑。传统体育教学形式存在内容单一、组织松散、缺乏持续性等问题,难以满足学生全面发展与素养提升的实际需求。建设契合学生成长规律与区域实际的课程体系,需要推动国家课程、地方课程与校本课程三者协同并进。项目设置上应整合竞技运动、体能训练与民族传统体育,形成面向普及性与专项性并重的内容组合。教学组织形式不宜拘泥于课堂时段和固定空间,应借助“读训融合”“校社联动”等方式构建动态化结构,让训练与教学在时空布局上实现柔性嵌合。育人导向不仅聚焦身体素质提升,也应涵养学生的意志品质、合作精神与规则意识。体育课程更需与德育、美育等实现交叉融合,强化课程间的协同性。在管理机制上,通过跨校资源互通与教研共同体建设,推动“学校联盟制”下的课程共研、教师互派与评估共建,形成“平台化、联动化、多元化”的课程供给体系。校本实践的制度支撑与组织创新,构成实现体育教育内涵转型的实践基础。

### 3.4 培育复合型教师队伍与融合培训机制

体育教师作为体教融合的核心资源,其专业结构与能力素养直接影响融合政策的落地效能。在多元化课程供给与复杂化教学场域背景下,体育教师应具备跨领域知识整合、文化理解与健康教育指导等复合能力。现有师范培养体系尚未完全适应融合需求,需推动课程结构改革,引入民族体育、健康心理、教育测评等模块,形成综合素养导向的职前培养模式。针对在岗教师,应构建基于发展阶段与岗位类型的差异化职后培训体系,涵盖学段分层、能力分级与模块化提升路径。民族地区学校教师应具备本地文化识别与转化能力,培训设计应匹配区域特性与项目实际,增强教师文化适应力与教学创新力。教师来源结构同样需要多元化拓展,设立“退役运动员入校教练岗”与“社会教练转任教师”制度接口,拓展高水平实践人才参与教育的通道。评价机制上应突出多维度实绩导向,将教学效果、科研参与、竞赛指导与课程开发纳入综合评价,提升教师岗位获得感与成长动力。复合型体育师资的培育体系,应

成为云南体教融合长期推进的战略保障工程。

### 3.5 深化民族体育资源融合驱动实践

民族传统体育承载地域文化记忆与集体认同,是学校体育课程的独特资源与文化支点。云南丰富的民族体育项目为育人内容创新提供广阔空间,也为构建融合性课程形态奠定实践基础。在课程建构层面,需将代表性民族体育项目以单元模块形式编入地方课程体系,强化其在义务教育阶段的制度化呈现。社团建设应摆脱活动化与仪式化倾向,确立以项目常态训练、学生自组织与社区共建为支撑的运行机制,使民族体育走出“表演型参与”误区。传统节日活动可以成为文化体验与体育教学融合的媒介,构建“节日+项目”融合的节庆体育教学场景。赛事方面可通过设立州、市、校三级民族体育竞赛体系,推动项目标准化、组织制度化与评价专业化。同时,在研学环节应注重民族体育与生态人文环境联动设计,在茶马古道、民族村寨等地设置实践课程,将身体教育与文化场域深度嵌合。通过这几类场景的协同运行不仅丰富体育教育的外延,也构建起从文化认知、技能掌握到身份认同的内在递进路径,推动民族体育从象征性存在走向系统性育人资源。

## 4 结语

学校体育作为立德树人的重要载体,在新时代被赋予了新的战略价值。云南在教育强国战略引领下,依托多民族文化与高原资源,探索出政策整合、制度联动、课程重构与文化遗产相结合的体教融合路径,逐步形成了区域辨识度鲜明的发展格局。研究表明,学校体育高质量发展并非单一政策推动的结果,而是教育、体育、卫生、财政等部门在顶层治理层面的协同耦合,学校在课程与评价体系上的持续创新,教师队伍在选拔与成长机制上的优化,以及民族体育在日常教育体系中的制度化嵌入所共同作用的结果。在这一过程中,制度的弹性、组织的韧性与文化的黏性成为决定融合成效的关键变量。云南的实践说明,体教融合不应停留在“体育进校园”的表层,而是教育系统结构再调适与价值体系再配置的系统性工程。唯有在系统逻辑下推动机制变革,在地方实践中提炼可复制的理论经验,并在民族文化脉络中拓展育人功能,体教融合才能真正实现从政策导向到实践落地的有效转化。云南的探索不仅为民族地区提供了特色与普适并重的发展范式,也为全国体教融合向纵深推进提供了重要参考。

### 【参考文献】

- [1]刘海元,单舜.关于落实“中小学生学习每天综合体育活动时间不低于2小时”工作的思考[J].体育学刊,2025,32(2):1-11.
- [2]教育部.教育部等七部门关于印发《深化体教融合促进青少年健康发展意见》的通知[Z].教体艺〔2020〕5号,2020-09-21.
- [3]国家体育总局.云南省体育局:依托区位优势,突出特色力求发展[EB/OL].(2010-04-29)[2025-11-27].

<https://www.sport.gov.cn/n4/n97/n103/c324771/content.html>

[4] 云南省人民政府. 云南省 2023 年国民经济和社会发展统计公报 [EB/OL]. (2024-03-29)[2025-11-27].

[https://www.yn.gov.cn:8443/sjfb/tjgb/202403/t20240329\\_297393.html](https://www.yn.gov.cn:8443/sjfb/tjgb/202403/t20240329_297393.html)

[5] 孙慧峰, 马振东. 校园足球特色学校师资培训现状调查研究——以云南省校园足球试点县(区)为例[J]. 曲靖师范学院学报, 2021, 40(3): 117-123.

[6] 黄菁, 张雨函. 我国体教融合政策工具的模型、特征与优化路径 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023, 49(3): 211-220.

[7] 张驰远, 冯强. 云南民族体育旅游发展策略研究[J]. 曲靖师范学院学报, 2021, 40(3): 124-128.

[8] 聂应军, 赵元吉, 郑湘平, 等. 我国体医融合高质量发展的多维逻辑、影响因素及实践路径 [J]. 体育学刊, 2022, 29(3): 40-50.

[9] 黄菁, 张雨函. 我国体教融合政策工具的模型、特征与优化路径 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2023, 49(3): 211-220.

[10] 陈炜, 龚迎均. 桂滇黔民族地区传统体育助力精准扶贫的影响因素及驱动机制研究 [J]. 南京体育学院学报, 2021, 20(8): 70-80.

[11] 新华社. 中共中央 国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024-2035 年)》 [EB/OL]. (2025-01-19)[2025-11-27].

[https://www.gov.cn/zhengce/202501/content\\_6999913.htm?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm?utm_source=chatgpt.com)

[12] 李青芮, 陈凯月. 少数民族传统文化与教育体系的双向融入困境破解: 从互构逻辑到实践范式 [J]. 云南农业大学学报(社会科学), 2025, 19(3): 150-154.

[13] 赵富学. 中华体育精神推进中华民族共有精神家园建设的时代价值、特征优势及实践走向——基于《关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见》的解读 [J]. 成都体育学院学报, 2025, 51(3): 16-25.

作者简介: 侯国亮(1995—), 男, 汉族, 河南周口人, 硕士研究生, 云南医药健康职业学院, 研究方向: 体育人文社会学; \*通讯作者: 杨正云(1985—), 男, 傣族, 丽江永胜人, 本科, 副教授, 云南医药健康职业学院, 研究方向: 体育教学。