

## 双一流背景下军事院校无军籍学员体育课程体系几点思考

苏增伟 刘洋 郭琪 周梦莎

国防科技大学, 湖南 长沙 410008

[摘要]面对当前军校热, 着眼军事院校体育课程体系, 针对无军籍学员体育课程体系存在的课程设置不合理、教学方法手段落后等问题, 提出意见建议, 采用体育俱乐部制度, 给军队院校体育课程体系建设和人才培养提供参考。

[关键词]军事院校; 无军籍学员; 体育课程体系

DOI: 10.33142/jscs.v6i2.19313

中图分类号: G647

文献标识码: A

### Thoughts on the Physical Education Curriculum System for Non Military Students in Military Colleges under the Background of Double First Class Initiative

SU Zengwei, LIU Yang, GUO Qi, ZHOU Mengsha

National University of Defense Technology, Changsha, Hunan, 410008, China

**Abstract:** In the face of the current trend of military academies, focusing on the physical education curriculum system of military academies, and addressing the problems of unreasonable curriculum design and outdated teaching methods and means in the physical education curriculum system for non military students, suggestions are put forward to adopt a sports club system, providing reference for the construction of physical education curriculum system and talent cultivation in military academies.

**Keywords:** military academies; non military students; physical education curriculum system

#### 引言

近年来, 我国军事院校越来越受高考考生欢迎, 招收的无军籍学员日渐增多, 我校作为招生人数最多的军事院校, 也是军事院校中唯一的双一流大学, 为部队和地方的人才培养起着重要作用。无军籍学员的培养目标与军人学员有明显区别, 体育课程作为必修课, 和军人学员的体育课程相比有共性也有特殊性, 但是更多的是两者的特殊性, 如何科学设置无军籍学员的体育课程体系, 执行好教育部和军事院校的大纲要求, 是我们当前面临的紧迫需求。

#### 1 军事院校无军籍学员体育课程的作用与地位

##### 1.1 学校人才培养方案的规定内容

民国时期, 蔡元培率先提出“五育并举”的教育理念, 这一理念也成为现代教育体系中五育理论的发端。体育课程是落实教育部德、智、体、美、劳全面发展教育方针的关键环节, 被纳入军事院校人才培养方案的核心框架, 其实施成效直接关乎学员的健康成长, 更对院校人才培养质量以及学员适应未来社会环境的综合素养水平产生深远影响<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 学员身体健康发展的现实需求

未来高科技工作场景, 对人才的健康水准提出了全新且更高的要求, “健康为国工作五十年”的目标也由此被赋予了新的内涵。当前, 人们对体育的认知已跳出传统范畴, 从单纯关注身体形态、力量、速度、耐力等直观指标, 逐步延伸至对身体深层机能的重视, 例如快速的反应能力、灵活的思维模式、协调的肢体动作、高效的学习适应能力,

高强度负荷下神经系统的稳定运转能力, 以及自主健康意识的强化和身体自我康复能力等不易直观察觉的维度<sup>[2]</sup>。

##### 1.3 开展身体教育的核心课堂

无军籍学员入学的体检标准和普通高校一致, 学员之间身体条件差异较大, 体能基础较薄弱, 个人的自主学习时间相对较多, 学习目的和特长兴趣明显, 对涉及军事体育的项目兴趣浓厚等特点。体育课程以身体练习为核心载体, 配合系统化的教学指导, 能够帮助学员搭建起完备的体育理论认知体系, 有效增强身体机能与综合素养, 掌握可直接运用于日常的运动技能, 同时学习科学的自主锻炼方法。

##### 1.4 锤炼学员意志品质的重要手段

体育课堂的身体锻炼环节, 是培育学员坚韧不拔、吃苦耐劳精神的重要平台, 同时也能有效强化其团队协作意识, 提升竞争意识与竞争能力。学员在学习体育运动知识与规则的过程中, 还能逐步养成遵纪守法的行为准则, 塑造阳光自信的体育品格。

#### 2 军事院校无军籍学员体育课程改革的必要性

##### 2.1 课程设置不尽合理

我校自 2018 年招收无军籍本科生以来, 体育课程立足现有军事体育课, 参考地方普通高校体育课的教学内容, 按体育一、体育二、体育三、体育四等四个类别进行课程设置, 具体项目涉及基础体能、游泳、球类特长选项等课程, 期间出现了学生选课人数不均、上课积极性不高、考核评价不合理、因缺乏体育理论知识容易发生受伤情况等

问题，特别是在课程评价方面简单采用了结果评价，跟不上当下课程改革的步伐。世界各国体育教学评价方法多样化，不仅有教师评价，还包括自我评价、学生互评。评价工具也是多种多样，既有传统的纸笔测验、技术技能测试、健康测验，也有口头测验、日志、讨论、投票表决和角色扮演以及学生档案等方式。我国普通高校体育教学评价，无论是方法或是工具都很缺乏，目前所采用的仍然是一般的标准评价、教师评价、终结性评价等传统评价方法，军事院校的课堂评价方面还没有跟上世界和国内改革的潮流<sup>[3]</sup>。

### 2.2 缺乏课程整合

现阶段，军队院校体育课程教学，还存在着缺乏课程整合的问题。其主要表现在：第一，部分军队院校的体育课程体系以及教学模式构建中，未能从全局、长远的角度出发，存在着不完善、合理的现象。比如课时较少、门类单一、内容陈旧、理论课缺失且与实践脱节、结构不够合理等，与实际需求严重不符，影响着教学效率与质量，且无法调动学员的积极性。第二，体育课程具有整合性、专业性的特征，需要将理论知识与实践训练相结合，且需要与学员的专业课程相结合。然而在实际教学中，却存在着重实践轻理论的现象。此外，还存在着课程重复、跳跃性强等问题。

### 2.3 手段方法单一

手段方法单一，也是军队院校体育课程教学存在的问题之一。第一，部军队院校在体育课程的安排中，未能将课外训练、体能训练与理论课程合安排，且存在着过于重视理论课程或者实践训练的现象。以及在实际训练的安中，未能考虑学员的身体情况，影响着实际的训练效果。第二，在实际教学训中，仍旧沿用着传统陈旧的方法手段，未能紧跟时代发展，做出相应的创新与革。比如未能展开分层分阶段教学、采用现代化信息技术和手段、进行理论与实践的合理安排，进行定期跟踪与考核等，导致整个教学存在着较大的盲目性。

### 2.4 课程内容较窄

课程内容较窄，是指军队院校无军籍学员体育课程的教学内容，未能随着时代发展更新完善，远远无法满足实际教学需求。第一，很多军队院校无军籍学员的体育课程内容，都未能结合院校的教学资源、教学情况、学员专业等，进行适当的增加与减少，从而导致教学内容过于陈旧与片面，影响着整体教学质量。第二，军队院校体育课程，对于培养无军籍学员集体主义精、团结作风、阳刚素质有重要作用，因此其教学内需要包括基本的理论知识、专业技能、道德素养等多方面内容，才能提高学员综合素质。然而很多院校的教学内容，多年来几乎没有任何变化。

### 2.5 国外高校的先进理念

近年来，全球各国在体育课程的相关表述中，正逐步以“健康”概念替换“体质”与“体能”的传统说法，这

一转变与各国对体育功能的重新定位、对“健康”内涵的深度挖掘密切相关。体育课程的建设需兼顾两大核心层面：其一，是构建科学完善的课程体系框架；其二，教学内容的筛选与设定，直接映射出终身体育的培养目标。基于这一目标，普通高校在体育项目的设置上，往往优先选取群众基础深厚、易于广泛开展类别，同时力求实现竞技运动文化的传承与竞技运动健身化发展的有机融合。在教学组织形式的革新进程中，选修课制度已成为当前各国高校体育教学的主流模式。例如，英国的学校体育教学，主要采用选修制搭配按能力分班的组织形式；美国则以必修选科与自由选修两种模式，构成体育教学组织的核心形态。作为课程体系的关键一环，体育教学评价的改革方向同样清晰。国外的体育教学评价，早已突破单一终结性评价的局限，朝着过程性评价与终结性评价相结合的方向迈进，且格外强调过程性评价的核心地位。与此同时，评价标准也更侧重于个体层面，弱化统一标准的约束，将学生个体的进步幅度纳入体育学习成绩的考评维度，成为评价工作的核心要点。从中外体育课程改革的整体趋势来看，国外的体育教育理念已完成从手段论体育观向目的论体育观的转型，愈发注重学生运动行为能力的培养与形成，以此实现体育课程改革与社会发展的接轨，更好地服务于社会需求。反观我国，当前的体育教学仍未脱离传统理念的束缚。因此，我国亟需适时推进体育课程改革，丰富课程内容，紧密衔接社会体育环境，增强体育教学的趣味性与实用性，进而引导学生提升对体育课程的重视程度<sup>[3]</sup>。

## 3 军事院校无军籍学员体育课程设置的几点思考

### 3.1 设置军事院校无军籍学员体育课程体系

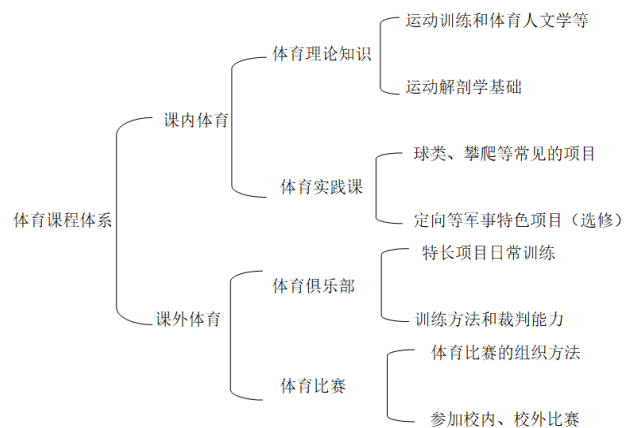


图1 体育课程体系全貌

### 3.2 课程的主要环节

#### 3.2.1 突出课程的军校特色

军校的军事体育课程，带有鲜明的军队特色，既有对战争环境适应的特点，也设有对抗类和攀爬和越野等项目，无军籍学员体育课程要充分利用军事校资源优势，设置相应的特色课程，培养学员的血性精神，课程的设置方面多

开设既有针对性、对抗性较强的实用技能项目,比如定向越野、散打与搏击、擒拿格斗、攀岩等;又具有社会普及性、健身性较好的大众体育项目,如球类、太极拳等,通过选修课程的教学,促进学员全面体质的提高<sup>[4]</sup>。

### 3.2.2 加强学员基础身体素质和特长培养

军校无军籍学员,按照教育部的培养要求,首先要加强基本体育理论的讲授,主要是运动生理和运动训练的基本理论知识学习,在学时方面要与军人学员有明显的区别;其次围绕基础体能的培养,基本的身体素质包括速度、耐力、力量、柔韧灵敏等,主要是设置 100m 跑,1500m 跑,仰卧卷腹等项目<sup>[5]</sup>。

### 3.2.3 突出终身化发展的导向

利用现有的俱乐部资源,通过会员制,依托俱乐部常态化进行训练比赛,采用课内外一体化的课程体系,既学习运动技能也学习相应的裁判法,组织学生参加校内外的体育比赛,满足部分学生参加高水平比赛的计划,养成培养专项技能,为终身体育打下良好的基础<sup>[6]</sup>。

## 4 结论与建议

### 4.1 结论

当前军事院校对无军籍学员体育课程没有形成统一规范,国防科技大学作为军事院校中唯一双一流大学,承担着相当数量无军籍学员的培养任务,针对以往的体育课程体系不足,在设置上做出新的调整改革,同时向各所军事院校推广,为提高军事院校的人才培养质量打好基础。

### 4.2 建议

军队院校无军籍学员的体育课程,在参照普通高校的体育课程设置、利用军校的资源优势背景下,设置具有军

事特色的项目,同时也要兼顾常见的球类等项目,充分利用好俱乐部和参加比赛的机会,实行会员制度;既要讲授运动技能的同时也要关注基础体能的训练,重点培养学员的吃苦耐劳和勇于挑战的阳光个性;教学评价方面采用过程+结果评价,更多关注学生参加课堂的过程,通过调整课程体系,展现新时代军校普通学员良好的精神风貌。

### [参考文献]

- [1]丁融莹.让体育课堂“真”正有心、“实”在有趣[J].教育家,2025(36):70.
  - [2]苏增伟,薛志华.新型军事人才培养与军队院校体育课程体系改革[J].高等教育研究学报,2006(2):19-20.
  - [3]乐成钟.军队研究生军事基础教育创新研究[J].黑龙江科技信息,2011(9):45.
  - [4]王波.国内外体育课程改革对比研究[J].教育界,2014(7):66.
  - [5]纠延红.消除恐惧心理五法[J].体育文史,2001(6):125.
  - [6]郭云清,柏建山,赵明.在线开放背景下大学体育教学模式改革实践[J].当代体育科技,2023,13(28):73-76.
- 作者简介:苏增伟(1976—),男,汉族,广西南宁人,本科,副教授,国防科技大学军政基础教育学院;刘洋(1993—),男,汉族,河南南阳人,硕士,讲师,国防科技大学军政基础教育学院,研究方向:军事体育教学与训练;郭琪(1988—),女,汉族,湖南长沙人,硕士,副教授,国防科技大学军政基础教育学院,研究方向:军事体育教学与训练;周梦莎(1988—),女,汉族,湖南长沙人,硕士,讲师,国防科技大学军政基础教育学院,研究方向:军事体育教学与训练。