

红色体育赋能高校思政的共同体意识理论阐释

张耀丹

信阳师范大学, 河南 信阳 464000

[摘要]铸牢中华民族共同体意识是新时代高校思政教育的核心使命,红色体育作为红色文化与传统体育的融合载体,兼具精神引领与实践育人双重属性,为高校思政创新提供了独特路径。研究以文化赋能理论、共同体理论、身体教育学理论为支撑,采用文献研究法、逻辑分析法与案例分析法,从理论基础、赋能维度、实现机理三个层面,系统阐释红色体育赋能高校思政培育共同体意识的内在逻辑。研究认为,红色体育通过文化符号赋能、身体实践赋能、情感凝聚赋能三个维度,构建起“认知-情感-行为”的完整培育链条,其核心机理在于实现红色基因的代际传递、集体记忆的场景重构与价值认同的实践转化。研究成果可为高校挖掘红色体育思政价值、创新共同体意识培育模式提供理论参考。

[关键词]红色体育; 高校思政; 中华民族共同体意识; 理论阐释

DOI: 10.33142/jscs.v6i2.19316

中图分类号: G812

文献标识码: A

Theoretical Interpretation of the Community Consciousness of Empowering Ideological and Political Education in Universities through Red Sports

ZHANG Yaodan

Xinyang Normal University, Xinyang, He'nan, 464000, China

Abstract: Strengthening the sense of community of the Chinese nation is the core mission of ideological and political education in universities in the new era. Red sports, as a carrier of the integration of red culture and traditional sports, have dual attributes of spiritual guidance and practical education, providing a unique path for ideological and political innovation in universities. Supported by cultural empowerment theory, community theory, and physical education theory, this study adopts literature research, logical analysis, and case analysis methods to systematically explain the internal logic of red sports empowering ideological and political education in universities to cultivate a sense of community consciousness from three levels: theoretical foundation, empowerment dimension, and implementation mechanism. Research suggests that red sports construct a complete cultivation chain of "cognition - emotion - behavior" through three dimensions: cultural symbol empowerment, physical practice empowerment, and emotional cohesion empowerment. Its core mechanism lies in achieving intergenerational transmission of red genes, scene reconstruction of collective memory, and practical transformation of value recognition. The research results can provide theoretical reference for universities to explore the ideological and political value of red sports and innovate the cultivation mode of community consciousness.

Keywords: red sports; ideological and political education in universities; Chinese national community consciousness; theoretical interpretation

引言

红色体育是中国共产党领导下,在革命、建设和改革时期形成的兼具体育特质与红色基因的独特文化形态,承载着坚守信念、团结协作、勇担使命的精神内涵。国家体育总局与教育部联合印发的《关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见》,明确提出要推动红色体育文化融入高校教育教学,强化体育的思政育人功能^[1]。当前,高校思政教育面临理论灌输与实践脱节、学生认同感不强等现实挑战,而红色体育以身体实践为核心的特质,恰好契合大学生的认知规律与成长需求。

当前,高校思政教育面临理论灌输与实践脱节、学生认同感不强等现实挑战,传统“课堂讲授”模式难以满足新时代大学生的认知需求。而红色体育以身体实践为核心的特质,恰好契合大学生“知行合一”的成长规律,能够

将抽象的共同体意识转化为具象的体育体验。现有研究多聚焦于红色体育的思政实践路径探索,如课程开发、活动设计等^[2],对其赋能共同体意识培育的深层理论逻辑挖掘不足,缺乏多学科视角的系统性阐释。基于此,本文从理论根基出发,剖析红色体育赋能高校思政的核心维度与实现机理,构建完整的理论分析框架,填补红色体育与共同体意识培育研究的理论空白,为高校思政教育的创新发展提供学理支撑。

1 红色体育赋能高校思政培育共同体意识的理论基础

1.1 文化赋能理论

文化赋能强调通过文化资源的挖掘与利用,激发个体或群体的内在潜能,实现价值提升与认同建构。红色体育作为承载革命文化与民族文化的重要载体,其蕴含的红色

故事、精神符号与行为规范,能够为高校思政教育提供丰富的文化素材。在赋能过程中,红色体育将抽象的共同体意识转化为具象的文化符号与实践行为,使大学生在文化浸润中形成对中华民族的归属感与认同感,为共同体意识培育提供文化支撑^[1]。

1.2 共同体理论

滕尼斯在《共同体与社会》中提出的共同体理论将共同体划分为血缘共同体、地缘共同体与精神共同体,其中精神共同体是基于共同价值理念形成的最高形态^[3]。中华民族共同体意识本质上属于精神共同体范畴,其培育需要依托共同的文化记忆与实践体验。红色体育作为跨越地域、民族的文化载体,能够打破个体之间的隔阂,通过集体性的体育活动,强化大学生“休戚与共、荣辱与共、命运与共”的共同体理念,推动精神共同体的构建。

1.3 身体教育学理论

身体教育学反对将身体与精神割裂,强调通过身体实践实现认知与情感的协同发展^[4]。红色体育以身体活动为核心,大学生在参与武术、龙舟竞渡等红色体育项目时,不仅是技能的习得,更是通过身体体验感受革命年代的奋斗精神。这种“身体在场”的育人方式,将抽象的思政理论转化为可感知的身体记忆,有效提升共同体意识培育的实效性。

2 红色体育赋能高校思政培育共同体意识的核心维度

2.1 文化符号赋能筑牢共同体意识的认知基础

红色体育蕴含丰富的文化符号,涵盖物质符号与精神符号两大类型。物质符号包括革命时期的竹制篮球架、红军使用的武术器械、红色体育赛事奖杯等,这些实物承载着革命年代的历史记忆;精神符号则体现为“团结协作”“勇争先锋”“艰苦奋斗”等红色体育精神,是红色基因的核心体现^[5]。

2.2 身体实践赋能推动共同体意识的情感升华

红色体育的核心特征在于身体的直接参与,大学生在参与红色体育赛事、技能训练等活动时,能够获得沉浸式体验,从不同维度激发大学生的情感共鸣。龙舟竞渡、集体拔河等项目强调团队协作,要求参与者步调一致、齐心协力,这一过程能够让大学生直观感受集体的力量,培养集体荣誉感;而武术、红色健身操等项目则能让大学生在身体锻炼中体会革命先辈坚韧不拔的意志品质,进而激发家国情怀,实现从情感共鸣到价值认同的升华^[6]。此外,红色体育赛事、技能展演等活动为大学生提供了展示自我的平台,在竞技与互动中,大学生能够获得成就感与归属感,进一步深化对共同体的情感认同,实现从认知到情感的跨越^[7]。

2.3 情感凝聚赋能强化共同体意识的行为自觉

红色体育活动为大学生提供了情感交流的平台,在共

同的体育体验中,个体之间的情感距离逐渐拉近,形成强烈的群体归属感。校园红色体育文化节、跨校红色体育邀请赛等活动,能够汇聚不同专业、不同地域的学生,在竞技与互动中增进理解与信任。这种情感凝聚能够推动大学生将共同体意识转化为实际行动,主动参与到红色文化传播、民族团结进步等实践活动中,实现“知行合一”^[6]。

3 红色体育赋能高校思政培育共同体意识的实现机理

3.1 红色基因的代际传递机理

红色体育是红色基因的活态载体,其传承过程本质上是红色基因的代际传递过程。高校通过课程开发、师资培养、活动开展等举措,将红色体育中蕴含的革命精神、集体主义理念传递给当代大学生。在传递过程中,红色基因与新时代大学生的价值追求相结合,实现创造性转化与创新性发展,使共同体意识在代际传承中不断强化。传统红色武术与现代健身理念融合,开发出红色健身操;大别山体育赛事与校园文化活动结合,打造出具有时代特色的红色体育节。这种代际传递既保留了红色基因的核心内涵,又赋予其新时代特征,使共同体意识在传承中不断强化^[7]。

3.2 集体记忆的场景重构机理

红色体育能够重构革命时期的集体记忆,通过还原长征体育运动会、战地体育训练等场景,让大学生“穿越”到历史现场,直观感受革命年代的体育文化与精神风貌。同时,高校与红色革命根据地共建实践基地,组织学生走访革命旧址、访谈老红军后代,在实景体验中深化对红色历史的理解。这种场景重构打破了历史与现实的时空界限,使大学生深刻理解中华民族的奋斗历程,进而增强对中华民族共同体的历史认同,为共同体意识培育奠定坚实的历史基础^[8]。

3.3 价值认同的实践转化机理

红色体育通过“实践-认知-认同-行动”的路径,推动价值认同的实践转化。大学生在身体实践中形成对红色精神的初步认知,经过情感共鸣深化为价值认同,最终将这种认同转化为践行共同体意识的自觉行动。井冈山大学的实践案例印证了这一机理:学生参与红色体育课程与研学活动,将所学精神理念融入社会实践,完成了从价值认同到行为转化的完整闭环;湘潭大学组织学生“徒步韶山行”“模拟长征路”,将毛泽东故居、平江起义旧址作为培育大学生核心价值观的教育基地。黄冈师范学院组织学生体验红军生活、遍访将军故里,将鄂东大别山革命老区旅游资源列入新生入学实践教育内容。

4 红色体育赋能高校思政培育共同体意识的路径分析

红色体育作为红色文化与体育精神的辩证统一体,以“强身健体、凝心铸魂”为核心功能,其蕴含的集体主义、爱国奉献、团结协作等精神内核,与高校思政教育“立德

树人”根本任务、中华民族共同体意识“国家认同、民族凝聚、命运与共”的核心要义高度契合。基于高校体育教学场景与地域红色资源禀赋,例如大别山精神和淮河流域传统体育文化遗产,构建“价值锚定-实践落地-文化浸润-机制保障”四位一体的赋能路径,实现从“理论认知”到“情感认同”再到“行为践行”的共同体意识培育闭环。

4.1 构建“红色体育-思政教育-共同体意识”的逻辑传导链

4.1.1 核心价值衔接

红色体育的精神内核,例如大别山精神中的“坚守信念、团结奋进”、红色体育传统中的“集体至上、为国担当”与思政教育“价值引领”目标、共同体意识“凝聚共识”诉求形成天然契合。通过提炼红色体育中“个体融入集体、局部服务全局”的价值逻辑,将抽象的共同体意识转化为“看得见、摸得着”的体育实践理念,破解共同体意识培育中“空泛化、抽象化”的痛点。

4.1.2 三维传导实现路径

三维传导实现路径主要涵盖三个核心层面,其一为认知层面的历史溯源与概念建构,这一层面依托《红色体育史》《中华民族共同体概论》等红色体育相关资料,通过开展红色体育历史教育,同时结合大别山根据地军民体育协作史、淮河流域抗日体育动员等地域史实,采用“史料研读+案例解析”的方式,让学生深刻理解“红色体育是革命年代共同体实践的重要载体,共同体意识是红色体育精神的当代延续”这一核心内涵;其二是情感层面的体验共情与认同激发,该层面借助红色体育实践中的团队协作、攻坚克难体验,让学生在竞技比拼中切实感受“集体力量大于个体”的实践真理,同时在地域红色资源研学活动中进一步深化学生对“革命年代团结不易”的情感共鸣,进而有效激发学生对集体、民族、国家的归属感与认同感;其三是行为层面的实践转化与责任担当,这一层面着重将共同体意识转化为“主动参与集体活动、维护民族团结、传播红色精神”的自觉行动,并通过志愿服务、社团实践、跨校交流等多样化实践形式,最终实现“价值认知-情感认同-行为践行”的闭环传导^[9]。

4.2 打造“课程融合+活动创新+资源整合”的具象化载体

4.2.1 实现“知识-技能-价值”一体化渗透

实现一体化渗透主要通过两大核心举措推进,一方面是课程内容结构化整合,具体表现为在体育课程体系中增设“红色体育与共同体意识”必修模块,低年级侧重红色体育历史与基础项目,例如大别山战地体操、民族传统体育基础,高年级开设专题研讨,例如红色体育对民族凝聚的当代价值,同时跨学科联动思政课、历史课、民族学课程,共同开发“红色体育文化研究”“民族体育与国家认同”等交叉课程,形成育人合力^[10];另一方面是教学方法

场景化创新,具体推行“史料+情境+实践”三维教学法,理论环节结合权威教材以及《红色中原》等纪录片片段,引入大别山根据地“居民运动会”“抗日根据地体育救国”等典型案例,实践环节则赴新县、商城县等大别山根据地遗址开展“行走的思政课”,让学生在当年军民体育活动场进行情景模拟训练,模拟长征途中的“物资转运接力赛”“战地医疗急救演练”,校外导师现场解读史实背景,让学生在沉浸体验中感悟“集体力量大于个体”的共同体逻辑。

4.2.2 构建“品牌化-常态化-多元化”的实践平台

为进一步夯实红色体育与共同体意识培育的实践支撑,我们应着力构建“品牌化-常态化-多元化”的实践平台,具体通过三大核心举措落地实施:其一为校园品牌活动常态化,打造“红色体育文化节”“共同体意识体育嘉年华”等品牌活动,将“团结协作、公平竞争”的体育精神与“各民族一家亲”的共同体理念深度绑定;其二是跨校协同实践项目化,联动大别山革命老区、淮河流域红色教育基地,开展“红色体育研学行”,共建共享“红色体育数字教材”,组织学生实地考察根据地体育遗址、访谈红色体育亲历者后代,通过实践让学生直观感受“革命年代的共同体实践”^[11];其三是社团赋能延伸社会化,支持红色体育研究社、民族体育文化社等社团发展,鼓励开展“红色体育进校园”“民族体育交流沙龙”等活动,赴周边中小学推广战地体育体验项目,辐射共同体意识培育;组织学生赴大别山革命纪念馆担任志愿讲解员,深化自身认知的同时传播红色精神,引导学生自主传播红色体育精神与共同体理念,实现“自我教育、自我传播、自我践行”^[12]。

4.2.3 构建“校内协同+校地联动”的支撑网络

为进一步强化红色体育与共同体意识培育的保障力度,应大力打造“校内协同+校地联动”的支撑网络,这一网络主要通过两大维度的资源整合落地实现,一是校内资源破壁融合,具体是成立“红色体育思政育人工作小组”,整合体育场馆、思政课师资、红色文化研究团队、学生社团等资源,搭建“红色体育教学实践平台”^[13];二是校外资源深度对接,深化校地、校企、校校合作,搭建稳定的实践资源基地,例如与大别山根据地纪念馆、新县商城县红色遗址、民族体育协会等建立长期合作关系,常态化提供实践场地、校外导师、史实解读等资源,共建“红色体育史料数据库”;同时邀请老战士后代、红色文化研究者担任校外导师,通过“线上+线下”结合方式参与教学,构建红色体育云研学平台、线上民族体育技能课程、红色体育价值研讨直播等,打破时空限制,让学生随时随地开展知识学习、技能训练和价值交流,丰富赋能载体^[14]。

4.3 营造“精神传承-身份认同-氛围熏陶”的育人环境

4.3.1 立足本土文化与时代需求凝练精神内核

精神内核是育人环境的灵魂所在,是凝聚群体共识、

传承文化基因的核心载体。以大别山精神、长征精神为核心,凝练“忠诚担当、众志成城、自强不息”的红色体育精神,将其融入校风校训、学生行为规范,让共同体意识成为学生日常行为的精神指引^[15]。精神内核的凝练需扎根地域文化土壤与时代发展脉搏,实现历史传承与现实需求的有机统一。对于以大别山地区为研究重点的高校而言,可深度挖掘区域内的红色体育文化、民族传统体育文化资源,例如大别山革命根据地的红色体育精神、少林武术等传统体育项目承载的尚武崇德精神,将其与新时代立德树人要求、中华民族共同体意识相结合。同时,精神内核的凝练需遵循主体性原则,通过师生座谈会、问卷调查、文化研讨等形式,吸纳师生群体的意见建议,确保精神内核既契合学校办学定位,又能获得师生的情感认同与价值共鸣^[15]。

4.3.2 搭建精神传承与身份认同的物质桥梁

校园文化载体是精神内核的物质表达形式,其具象化建设能够让抽象的精神内涵转化为可感、可知、可触的育人场景,为师生提供沉浸式文化体验与身份认同场域。一是建设特色文化场馆,依托高校博物馆、校史馆,增设“大别山红色体育文化展区”“红色体育文物陈列馆”,通过实物展品、场景复原、互动体验等方式,展示区域体育文化的发展脉络与精神内涵;二是优化教学与活动场所的文化氛围,在校园主干道、广场、教学楼周边,建设以精神内核为主题的雕塑、文化长廊、主题花坛,例如在文化长廊镌刻大别山体育文化发展史,让师生在校园行走中潜移默化地接受精神熏陶,在体育场馆、教室、图书馆等场所,张贴体现精神内核的标语、海报,设置传统体育项目体验区,让每一处空间都成为精神传承的“无声课堂”^[16];三是开发具象化的校园精神文化产品,一方面开发特色文创产品,将精神内核元素与校园标识、大别山文化符号相结合,让精神内涵融入师生的日常生活;另一方面打造品牌文化载体,以精神内核为主题,举办“校园传统体育文化节”“红色体育运动会”等活动,让师生在参与活动的过程中,强化对精神内核的认同与践行^[16]。

4.3.3 拓宽民族文化相互交融的文化视野

跨民族文化交融是培育中华民族共同体意识、拓宽师生身份认同视野的重要途径。推动跨民族文化交融与育人实践深度融合,跨民族文化交融需与育人实践紧密结合,将文化交融的成果转化为身份认同培育的动力。一是融入课程教学,增设跨民族文化交融案例,分析不同民族红色体育文化的共性与特色,重点挖掘革命时期各民族群众参与拥军体育竞赛、军民联合运动会等历史实践,整合红色体育文物、口述史料、传统项目等资源,搭建跨区域数字化资源共享平台,阐释“各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展”的重要意义;二是融入社会实践,组织师生开展“民族地区红色体育文化调研”暑期社会实践活动,深入民族地区,记录红色传统体育项目的传承现状,助力民族体育

文化的保护与发展;三是融入校园文化建设,在校园文化节中设置“民族文化展示区”,邀请不同民族的学生展示本民族的体育项目、服饰、饮食文化,让师生在多元文化的碰撞与交融中,深刻认识到中华民族多元一体格局的历史必然性,强化中华民族共同体身份认同^[17]。

4.4 构建“协同-评价-监管”的长效化支撑体系

4.4.1 夯实红色体育文化育人评价监管的制度基石

组织协同机制是构建红色体育文化育人协同评价监管体系的前提,其核心在于打破部门壁垒、整合育人资源,形成权责清晰、运转高效的协同治理格局。建立校地协同联动机制,联合地方文旅部门、红色文化纪念馆、革命老区体育场馆等单位,将校外红色体育实践基地纳入评价监管范围,实现校内育人与校外实践的有机衔接。此外,需制定《红色体育文化育人协同评价监管工作章程》,明确协同议事规则、信息共享机制与责任追究制度,通过定期召开协同工作会议、共享育人数据资源,避免出现“各自为政”的监管漏洞,确保评价监管工作的系统性与连贯性。

4.4.2 完善红色体育文化育人评价监管的闭环运行

构建“过程性-结果性-质性”三位一体的考核体系,将红色体育课程参与度、实践活动表现、共同体意识认知水平纳入学生综合素质评价;定期通过问卷调查、访谈、成果展示等方式评估赋能效果,动态优化路径设计^[18]。在知识维度,通过闭卷测试、史料分析报告等形式,考查学生对红色体育历史脉络、共同体意识核心内涵、民族体育文化常识的掌握程度;在技能维度,采用实操考核、项目展演等方式,评估学生对大别山战地体操、民族传统体育项目、红色体育模拟赛事等技能的熟练运用能力;在价值维度,摒弃量化评分的单一模式,采用过程性表现评价、成长档案袋、多方互评的方式,重点记录学生在团队协作、攻坚克难、红色精神传播、民族团结维护等方面的行为表现。同时,将评价结果与学生评优、课程结业挂钩,使学生在习得知识、提升技能的同时,自觉内化集体主义、民族认同、家国情怀等核心价值观念,实现三者的同步落地。

4.4.3 强化红色体育文化育人评价监管的人才支撑

师资队伍是红色体育文化育人评价监管工作的执行者与推动者,建设一支兼具红色文化素养、体育专业能力与评价监管水平的复合型师资队伍,是实现长效化支撑的核心保障。高校应实施红色体育师资专项培养计划,一方面,通过专题培训、学术研讨、红色研学等方式,组织体育教师赴革命老区、红色体育遗址开展实地调研,学习红色体育历史脉络与精神内涵,提升教师的红色文化素养;另一方面,邀请马克思主义理论专家、红色文化研究学者开展专题讲座,指导教师如何将红色文化与体育教学、活动设计深度融合,增强育人实践的针对性与有效性。同时,建立师资队伍考核激励机制,将红色体育文化育人成效、评价监管工作参与度纳入教师职称评聘、评优评先的考核

指标, 激发教师的工作积极性与主动性。通过常态化的师资培训、考核激励与队伍扩充, 打造一支“懂红色文化、精体育教学、善评价监管”的高素质师资队伍, 为红色体育文化育人协同评价监管体系的长效运行提供坚实的人才支撑^[19]。

5 结论与展望

红色体育赋能高校思政培育共同体意识, 关键在于将历史资源转化为生动的教育实践, 通过课程融入、体验深化、文化浸润、机制保障的系统路径, 使学生在身体参与中感知集体力量, 在历史共鸣中筑牢认同根基, 最终实现从“个体的我”向“集体的我们”的意识跃升。这一过程既是思政教育的创新探索, 也是新时代培养担当民族复兴大任时代新人的重要实践。

未来研究可结合具体区域的红色体育资源, 大别山红色体育、延安红色体育等开展实证研究, 进一步检验理论的适用性; 同时可探索数字化时代红色体育赋能的新路径, 借助虚拟现实、人工智能等技术, 开发 VR 红色体育场景、线上红色体育赛事等, 拓展线上实践场景, 增强红色体育的吸引力与感染力; 加强“成果转化”, 将实践中的优秀案例、课程资源汇编成册, 形成可复制、可推广的经验; 强化“跨区域协作”, 联合全国红色体育资源富集地区高校, 构建全国性红色体育思政育人联盟。此外, 还可推动红色体育融入中小学思政教育, 构建“中小学-高校”一体化的共同体意识培育体系, 推动共同体意识培育向更高效、更精准的方向发展。

[参考文献]

[1] 国家体育总局, 国家民委, 教育部. 关于体育促进铸牢中华民族共同体意识的指导意见 [EB/OL]. (2024-11-22)[2026-01-08]. https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/202411/content_6989409.htm

[2] 宋佳静, 余蓉晖, 元丁. “体育强国”视域下红色体育文化融入高校体育课程思政研究 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2023, 41(5): 65-71.

[3] 滕尼斯. 共同体与社会 [M]. 林荣远, 译. 北京: 商务印书馆, 1999.

[4] 李叶军, 汤长发, 刘铁芳, 等. 体育兴发教学追寻生命整全的哲学阐释 [J]. 体育学刊, 2023, 30(6): 9-17.

[5] 赵树桐, 金庆凯, 汪承平. 大别山红色体育文化传承与利

用研究 [J]. 皖西学院学报, 2023, 39(05): 152-156.

[6] 王海英, 党挺, 党笛洋. 红色体育文化融入高校思政教育的基本原则和现实路径 [J]. 体育文化导刊, 2021(9): 93-97.

[7] 闵航, 张凤彪. 红色体育助力新时代群众体育发展研究 [J]. 体育学刊, 2022, 29(1): 30-35.

[8] 吴布林, 尹建强, 李迪胡凡. 红色文化铸牢中华民族共同体意识的价值意蕴与实践进路 [J]. 齐鲁师范学院学报, 2025, 40(5): 1-13.

[9] 魏源, 程传银. 红色资源融入高校体育课程思政的价值定位、目标指向与实践路径 [J]. 体育文化导刊, 2022(8): 14-20.

[10] 李银清. 学校体育课的创新性教学之“红色体育”的渗透 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(1): 148-149.

[11] 赵雅芳, 张彩红. 红色体育文化资源融入高校思政课的价值与实现路径研究 [A]. 第一届陕西省体育科学大会论文集(一) [C]. 西安: 陕西省体育科学学会, 2023.

[12] 仇志熠. 红色体育文化融入高校体育课程思政建设的研究 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023(17): 62-64.

[13] 周雪华. 数字影像语境下大别山区红色体育文化保护与传承研究 [J]. 文体用品与科技, 2024(16): 20-22.

[14] 李丽英. 红色体育文化数字化赋能高校体育课程思政的研究 [J]. 当代体育科技, 2024, 14(30): 150-152.

[15] 赵树桐, 金庆凯, 汪承平. 大别山红色体育文化传承与利用研究 [J]. 皖西学院学报, 2023, 39(5): 152-156.

[16] 王硕, 张安琪, 匡小红, 等. 新时代我国红色体育文化传承及发展路径研究 [J]. 西安体育学院学报, 2021, 38(5): 513-519.

[17] 于红丽, 娄成彬. 红色文化数字化赋能铸牢中华民族共同体意识的价值、逻辑与路径 [J]. 思想政治教育研究, 2025, 41(5): 162-168.

[18] 刘晓杰. 红色体育文化融入体育院校思想政治教育研究 [D]. 北京: 北京体育大学, 2022.

[19] 付东阁, 张应龙. 红色体育文化融入高校体育课程思政育人的实践路径 [J/OL]. 延安大学学报(社会科学版), 1-9 [2025-12-17]. <https://link.cnki.net/urlid/61.1015.C.20240929.1355.002>.

作者简介: 张耀丹 (1995—), 女, 汉族, 河南信阳人, 硕士, 助教, 信阳师范大学, 研究方向: 体育教学。