

产教融合视角下高职体育课程对接职业体能需求的策略

江亚庆^{1,2} 何艳群^{1*}

1.湖南工业大学, 湖南 株洲 412007

2.湖南化工职业技术学院, 湖南 株洲 412007

[摘要]通过文献资料、逻辑分析等研究方法,对高职院校体育课程开展职业体能进行探究。研究发现,在高职院校体育教学中开展职业体能课程能够提高中华民族整体素质,赋能产业、行业高质量发展和提升高职院校人才培养质量,但同时客观存在学生不重视、体育设施设备不完善、缺乏职业素养意识等问题。基于此,对其中存在的相关问题进行改进,提出“产教融合”理念下高职院校需以强化职业素养为导向,科学重构体育课程体系,不断探索创新教学模式,提高教学质量,为深化产教融合,加快产业转型升级、行业高质量发展发挥应有的作用。

[关键词]职业体能;产教融合;体育课程

DOI: 10.33142/jscs.v6i4.20174

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

Strategies for Aligning Vocational Physical Education Courses With Occupational Physical Fitness Needs from the Perspective of Industry Education Integration

JIANG Yaqing^{1,2}, HE Yanqun^{1*}

1. Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan, 412007, China

2. Hunan Chemical Vocational Technology College, Zhuzhou, Hunan, 412007, China

Abstract: Through research methods such as literature review and logical analysis, this study explores the implementation of vocational physical fitness in physical education courses in vocational colleges. Research has found that implementing vocational physical fitness courses in physical education teaching in vocational colleges can improve the overall quality of the Chinese nation, empower high-quality development of industries, and enhance the quality of talent cultivation in vocational colleges. However, there are also objective problems such as students' lack of attention, incomplete sports facilities and equipment, and a lack of awareness of professional ethics. Based on this, improvements are made to the relevant problems and it is proposed that under the concept of "integration of industry and education", vocational colleges should focus on strengthening professional ethics, scientifically reconstructing the physical education curriculum system, continuously exploring innovative teaching models, improving teaching quality, and playing their due role in deepening the integration of industry and education, accelerating industrial transformation and upgrading, and promoting high-quality development of the industry.

Keywords: occupational physical fitness; integration of industry and education; physical courses

引言

职业教育作为培养高技术技能人才的重要阵地,需紧密对接行业需求,实现产教深度融合。近年来,国家陆续出台了一系列政策文件,为职业院校的高质量发展和产教融合提供了方向指引。2017年,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,提出要促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,推动产教融合发展模式创新。2020年,教育部等九部门印发《职业教育提质培优

行动计划(2020—2023年)》,明确提出要加快职业教育数字化转型,推动职业院校数字化教学资源建设,打造符合时代要求的产教融合新机制。职业院校体育教学是职业院校课程教学体系中的重要组成部分,承担着培养学生强健体魄、意志品质和职业体能素养的重任。基于此,本研究分析职业院校开展职业体能的时代价值,探讨产教融合视角下职业院校体能课程存在的问题及原因,提出职业院校体育教学开展职业体能训练的策略,为职业院校体育教

学开展职业体能课程的优化和完善提供参考。

1 产教融合内涵解析

党的二十大报告强调要推进职普融通、产教融合和科教融汇,优化职业教育类型定位,加快高质量教育体系建设,办好人民满意的教育。目前研究对于职业教育产教融合的界定主要分为三个方面,宏观视角将产教融合看作教育与产业的融合,认为产教融合是教育系统与产业系统相互促进、相互构建的有机整体。中观视角将产教融合看作学校和企业的结合,是一种产、学、研“三位一体”的共生模式,不仅功能众多,而且具备较强的市场竞争能力,是一种新型社会组织模式。微观视角将产教融合看作教学与生产的结合,目的是在教学中给予学生提前生产实践的机会,以期提高学生的职业素养。本文将产教融合内涵界定为加强职业教育与产业的深度合作,主要包括专业产业对接、校企联通、课程内容对标企业标准、教学生产一体融通。

职业体能是职场人完成职业生产活动所要求的相关素质整合,高职体育课程对接职业体能需求本质上是为学生顺利完成职业活动任务,在体育课程中对其进行相关身体能力的训练。产教融合视角关注教学生产一体融通、学校教育对标企业生产,适用于分析这种由学校与产业互动融通所共同产生的新型交互模式。

2 高职院校开展职业体能课程的时代价值

近年来,总是有慢性病年轻化、社会中坚力量英年早逝的报道发生,一方面跟当今社会快节奏、高压力的生活模式以及社会内卷化程度越来越高有关,另一方面也体现出随着科学技术的进步,生产、生活方式的改变,国民体质健康水平反而越来越差。作为高职院校,在日常体育教学课程中就需要有的放矢地提高学生对职业体能相关概念的认识,注重培养学生的身体素质以及对艰苦环境的适应能力,提高学生对于复杂生产环境的适应能力,提高其职业竞争力,帮助他们在今后的工作中更好地适应一线工作岗位,保持更长、更优的职业生涯,这将对学生整个人生的成长和发展都会产生深远的影响。

2.1 提高中华民族整体身体素质和健康水平的实际需要

中共中央、国务院印发的《健康中国“2030”规划纲要》指出,健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件。实现国民健康长寿,是国家富强、民族振兴的重要标志,也是全国各族人民的共同愿望。党和国家一直把人民的健康工作放在首要位置,对体育工作高度重视,随着社会环境日新月异,全民健身理念深入人

心,国人的体能素质和健康水平显著提高。但随着社会变迁,人们生活方式、工作环境的改变,由原来的营养不良到现在的营养过剩,由原来的高强度、重体力劳动转变为现在以操作智能化、数字化设备为主,日常工作生活中缺乏适量的中高强度身体活动,肥胖症、高血压、高脂肪、高尿酸、关节疾病以及相关职业疾病已然与当代职场人相伴相生。职业院校是培养高素质技能人才的摇篮,承担着为国育才的重任,关注职业院校学生职业体能的训练培养,有助于提高其身心健康水平和职业竞争力,有助于中华民族身体素质的整体提升。

2.2 赋能产业、行业高质量发展的澎湃动力

国际形势变幻莫测,科技发展日新月异,我们正在面临着百年未有之大变局,产业转型升级、科技创新驱动助推高质量发展。现如今,各行各业正在全面升级迭代,而人力资源的质量则决定了企业行业发展的上限。职业院校学生是企业一线工人的主力军,其职业能力素养直接关系到行业企业的兴衰。职业院校开展职业体能课程有利于提高体育课堂教学的针对性,培养学生终身体育理念,提高其职业体能水平和职场竞争力,帮助他们迎接高质量发展所带来的挑战。贯彻产教融合理念,在体育课程中强化学生职业体能,引导人口高质量发展,塑造产业、行业“新一线”工人,提高职工职业素养,从而助力产业、行业腾飞。

2.3 提升职业院校人才培养质量的价值导向

职业教育在某种程度上来说就是就业教育,职业院校担负着为国育才的历史重任。产业高质量发展推动行业转型升级加快,社会和国家对职业院校人才培养的质量有了更高的要求。职业教育最根本的要求就是要培养复合型、高水平技术技能人才,为适应一线岗位的需要,就决定了职业院校所培养的学生必须具备优良的身体素质和坚韧的心理品质,全面发展学生的职业体能是高职体育教学的应有之义及目标所向。基于以上“产教融合”的背景,职业院校要提高人才培养供给侧与需求侧的匹配度与适应性,不单要培养一线产业工人,更要培养大国工匠。在校学生通过体育课程职业体能的沁润和熏陶,自觉参与体育运动,养成积极乐观的生活态度、坚韧不拔的意志、终身体育运动习惯,可以提高情绪抗挫和调控能力,帮助学生全面发展个性,与同学建立和谐的人际关系,培养学生团结协作、乐于奉献和爱岗敬业的精神。提高职业院校人才培养质量,使学生德智体美劳全面发展,迎接各方面的挑战,实现职业生涯的腾飞,拓展学生职业生涯的深度和广度。

3 职业院校开展职业体能课程的现实困境

3.1 学科特点导致学生不重视职业体能, 缺乏职业导向

随着社会的发展, 科学技术的进步改变了现代人生活的方方面面, 包括交通出行、娱乐活动、日常饮食、劳动形式等等, 但与之相伴生的则是现代人的身体素质逐年下降, 其中也包括了我们的职业院校的学生。在课堂教学中, 完成规定的技能动作和适度的运动负荷对于部分学生而言已然是一道天堑, 更不要说对他们进行专项的职业体能训练。很多学生尤其是女同学对于体育课和体育锻炼都有着抵触情绪, 上课热情和课外锻炼的自觉性都较差。更不用说根深蒂固的教育观念导致部分学生认为体育课程在教育中尤其是职业教育中属于边缘学科, 对于将来的就业没有任何帮助, 认为只要学好专业课程、提升专业能力即可。他们对于未来工作的环境和要求没有准确的认识和清晰的概念, 并不知道未来工作岗位可能会遇到的困难, 对于自身要具备的职业体能素质没有理性的认识。

3.2 地域差异导致体育设施设备不完善, 与岗位体能需求错位

随着国家对产教融合、高质量发展理念的重视, 职业教育的地位得到显著提高, 对于职业院校体育工作的重视程度也随之水涨船高。沿海城市等经济发达地区的职业院校开始逐步向综合性本科院校看齐, 高度重视体育场馆设施建设、在校学生体质健康水平, 积极开展学校体育工作, 给在校师生提供了良好的体育活动环境和人人参与的体育活动氛围。然而更多经济欠发达地区的学校因为内外部各方面的原因, 缺乏对相关体育设施设备的资金投入, 学校课堂教学、体育社团活动、学生课余锻炼也往往会面临场地缺乏、设施不全的问题。体育场地设施的先天不足, 导致学校体育氛围不佳, 提升在校学生职业体能也就无从谈起了。

3.3 缺乏职业素养意识导致教育理念传统老套, 培育能力缺失

虽然职业体能的理念越来越受到重视, 但对职业院校学生职业体能的培养和落地尚处于摸索阶段。很多职业院校体育教师已经认识到职业体能的重要性, 但对于职业体能的概念不清、界定不准, 渗透到体育课堂的方法不明, 专业和学科特点分析不细, 在教学实践过程中没有突出实用性、注意合理性、强调终身性, 缺乏与时俱进的教育理念, 导致培育能力缺失, 课堂上指导学生提高自身职业体能针对性不强, 学生课外强化职业能力自觉性不够。

4 职业院校开展职业体能课程优化策略

4.1 基于职业体能素养需求及岗位导向, 科学重构体育教学体系

新时代产教融合背景下, 高职院校体育课程教学应坚持将产业先进技术元素、产业优秀文化元素、产业发展需求融入教育教学过程, 培养学生终身体育的理念, 增强学生对生产生活环境的适应能力, 提升学生职业竞争力。因此体育课程应以新发展理念为根本, 以服务专业为导向, 科学重构教学内容, 合理设置教育目标。一是要在体育教学中浸润式渗透课程思政元素, 提高学生的思想认识和觉悟, 明确自身肩负的重任。二是根据专业不同科学设置人才培养方案。体育教研室应明确服务专业意识, 主动对接专业教师, 根据不同专业的学科特性, 精心设计特色化的体育项目。例如, 某校根据中式烹饪专业学科特点在实际工作中需要切、削、翻等技术工作, 需要从业人员具有较强的耐力、手臂力量, 在课堂教学中大力推行厨工操、沙瓶操, 提高了学生的运动热情, 也针对性提高了相关专业学生的职业体能。三是应根据在校学生的学情, 尊重他们的个性化需求, 开设轮滑、街舞、健美操、篮球、体育团体游戏等选修项目, 在运动项目培养帮助学生“享受乐趣, 增强体质, 健全人格, 锤炼意志”。四是积极建设在线精品课程、活页式教材, 提高课堂教育的效果。通过多种形式的教学手段, 帮助培养提高学生体育运动素养, 提升职业体能素质, 建立终身体育理念。

4.2 以提高职业素养为前提, 加强体育课程思政教育

正确认识是身体力行的前提, 学生的运动积极性不高、有畏难、抵触情绪的主要原因在于对体育锻炼的重要意义认识不足。因此, 想切实提高职业院校体育课程教学效果和质量, 就必须在日常教学中加强对学生的思政教育。结合职业院校课程思政总体目标及具体学情, 要深度挖掘体育课程育人资源, 将思政教育和体育课程知识技能完美结合, 充分发挥体育课程独有的育人功效。强调对体育课程内容的系统梳理, 多方研讨体育学科教学中的思政元素, 体育教师在关注日常教学的同时, 应当更加注意对学生世界观、人生观、价值观的养成, 充分发挥体育课程育人的功能, 有机渗透思政教育。体育教师应当实时更新自身的知识库存, 对于体育教学整体设计, 通过组织听评课、集体备课等多种教研活动深入开展体育课程思政元素挖掘, 建立体育课程思政教学体系。在体育课程中强化学生职业素养, 帮助他们明确时代赋予他们肩上的重任, 引导学生建立在校期间强化自身职业体能, 为今后的职业生涯奠定

基础的职业理念。

4.3 以强化学生职业体能训练为重点,打造课程新模式

职业教育的重点在于培养职业人才,提高学生职业竞争力和职业素养则是职业教育的根本目标。体育教育作为职业教育体系的重要组成部分,就应该着重在学生的职业体能素养方面下功夫。因此,应根据不同专业、相关产业行业的要求,创新体育课堂教学方法。遵循动作形成规律和体育教学规律,精准定位,可实施“一二三七”教学策略。以课堂教学为主体,围绕体能训练和职业素养两条主线,通过课前、课中、课后三阶段和课中七个环节,选用恰当的体育团体游戏,实现从激发兴趣到形成志趣、享受乐趣的层层递进。采用讲解示范法、合作探究方法等教学方法,让学生在亲历式活动和练习中,不断积累健康知识,提升身体控制能力,发展职业体能,潜移默化以体育人,以期达到外塑其行,内化于心。通过课程新模式,提升体育课堂教学效率,提升人才培养质量,为产业、行业发展提供助推动力。

4.4 塑造终身体育理念,加强课外体育活动指导

高职院校体育教师不仅要向课堂求质量,更要向课外求发展。在体育教学中不仅要培养学生掌握运动技能,提高其运动表现能力,更要注重培养学生对体育的热情,培养学生养成主动锻炼的习惯。因此,在做好课堂教学的前提下,应根据学校特色,积极引导學生进行课外锻炼。一是要统筹规划,根据年级、专业、基础的同学设计相应的体育项目,合理融入体育团体游戏,有针对性地发展各专业学生职业体能素质。二是充分发挥学生体育社团和第二课堂选修课的作用,在学生中挖掘体育人才,培育体育精神,充分发挥学生领头雁的作用,形成人人参与、生机勃勃的校园体育活动氛围。三是应建立健全大体育育人机制,构建体育积分银行,建立健全学生体能发展档案,通过信息平台实时更新学生体育积分,提高学生运动热情。

5 结语

职业教育始终是服务行业产业的教育,体育课程作为

职业教育课程体系的重要组成部分,应不断加强教育教学改革,加强与专业、行业、产业的联系,主动适应新时代高质量发展的客观要求,深入挖掘体育课程的内涵和价值,以强化职业素养为导向,科学重构体育课程体系,不断探索创新教学模式,提高教学质量,为深化产教融合,加快产业转型升级、行业高质量发展发挥应有的作用。

基金项目:湖南省教育厅 2023 年湖南省职业院校教育教学改革研究项目:新课标背景下中职学生体育与健康学科核心素养培育的实践困境与优化路径研究(项目编号:ZJGB2023908);2026 年度湖南省社会科学成果评审委员会项目:体育团体游戏促进职业院校新生心理适应的作用机制与课程化实践研究(项目编号:XSP26YBC322)。

[参考文献]

- [1]国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》深化产教融合促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接[J].中国培训,2018(2):4.
 - [2]毛振明,于丽,叶玲.职业体能有关理论及培养实践的研究[J].体育学研究,2024,38(1):1-10.
 - [3]李亚,孔芹.职业院校产教融合模式分析[J].河南教育(高等教育),2023(1):26-28.
 - [4]张雪琴.职业体能需求的职业体育课程体系创新研究[J].当代体育科技,2021(2):14-16.
 - [5]曾雪珍.基于学生职业需求的高职体育课程体系构建[J].吉林省教育学院学报,2022,38(10):74-77.
 - [6]张伟雄.基于职业体能教学观的职业体育课程创新探索[J].广西教育,2022(3):165-168.
 - [7]严碧华.产教融合需持续走深走实[J].民生周刊,2023(5):6.
 - [8]胡振浩.职业体育职业体能创新教学体系的研究[J].北京体育大学学报,2007(7):972-973.
- 作者简介:江亚庆(1990—),研究生在读体育教学,研究方向为职业教育、体育教学。*通讯作者:何艳群(1981—),副教授,博士,硕士研究生导师,研究方向为体育教学、运动心理与健康教育。