

基于核心素养的体育教师评价能力体系构建及发展策略研究

江 浩

常山县青石镇中心小学, 浙江 常山 324202

[摘要]以《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》为依据,立足体育学科核心素养培育要求,运用文献梳理、德尔菲法、层次分析法构建体育教师评价能力体系。确立评价知识储备、实践操作、反思发展、职业素养四大一级指标及配套二、三级指标,通过Yaahp软件完成权重分配且一致性检验达标。同时从理论、实践、反思、素养及外部保障层面提出发展策略,为体育教师评价能力提升与学校体育教学改革提供实践参考。

[关键词]核心素养;体育教师;评价能力体系;层次分析法

DOI: 10.33142/jscs.v6i4.20181

中图分类号: G807.4

文献标识码: A

Research on the Construction and Development Strategy of Physical Education Teacher Evaluation Ability System Based on Core Competencies

JIANG Hao

Changshan County Qingshi Town Central Primary School, Changshan, Zhejiang, 324202, China

Abstract: Based on the "Compulsory Education Physical Education and Health Curriculum Standards (2022 Edition)" and based on the requirements of cultivating core competencies in physical education, this paper constructs an evaluation ability system for physical education teachers using literature review, Delphi method, and analytic hierarchy process. Establish four primary indicators for evaluating knowledge reserves, practical operations, reflective development, and professional ethics, as well as supporting secondary and tertiary indicators, and complete weight allocation and consistency testing through Yaanalytic hierarchy process software to meet standards. At the same time, development strategies are proposed from the perspectives of theory, practice, reflection, literacy, and external guarantees, providing practical references for improving the evaluation ability of physical education teachers and reforming school physical education teaching.

Keywords: core competencies; physical education teacher; evaluation capability system; analytic hierarchy process

《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》确立了运动能力、健康行为、体育品德为核心的学科核心素养体系,推动学校体育教学从技能传授向素养培育转型,而评价作为落实核心素养的关键抓手,其实施效果直接取决于体育教师的评价能力。评价能力是体育教师专业素养的核心构成,更是衔接教学实践与素养培育的重要桥梁,核心素养导向下的体育教学对教师评价理念、评价方法、评价实践提出了全新且更高的要求。

当前中小学体育教师评价能力发展仍存在诸多现实困境,部分教师仍固守结果导向的评价思维,评价内容局限于运动技能与身体素质,忽视对学生健康行为、体育品德的综合评价,且对过程性、增值性、表现性等评价方法的运用能力不足,难以适配“学练赛”一体化的教学要求。现有研究虽对体育教师评价素养、发展性评价体系展开了

有益探索,但尚未将学科核心素养与教师评价能力进行深度融合,缺乏系统性的评价能力体系构建。

基于此,本研究立足体育与健康学科核心素养培育要求,聚焦体育教师评价能力展开研究,通过构建科学系统的评价能力体系,提出针对性的发展策略,以期弥补现有研究不足,助力体育教师评价能力提升,推动核心素养在体育课堂教学中落地生根,为新时代学校体育教学改革与体育教师专业发展提供实践参考。

1 基于核心素养的体育教师评价能力体系构建的依据与原则

1.1 体系构建的依据

本研究构建基于核心素养的体育教师评价能力体系,以政策、理论与实践三重依据为支撑,确保体系的科学性与适配性。政策层面,《义务教育体育与健康课程标准

《(2022 年版)》明确以核心素养为纲,提出评价需聚焦运动能力、健康行为、体育品德培育,强调过程性与综合性评价结合、多元评价方法运用,为体系构建划定了核心方向与基本要求。理论层面,发展性评价理论强调以教师发展为核心,动态追踪教学全流程并注重自评与他评协同,为评价能力体系的维度设计与评价逻辑提供理论支撑;教师专业发展理论则明确评价能力作为教师专业素养的核心构成,其体系构建需遵循教师能力形成与提升的内在规律。实践层面,中小学体育教学评价中存在的评价理念滞后、方法单一、与核心素养培育脱节等问题,以及体育教师在评价知识、技能、习惯等方面的现实短板,构成了体系构建的现实动因,而一线体育教学对可落地、可操作的评价能力指引的实际需求,为体系构建划定了实践边界。

1.2 体系构建的原则

基于核心素养的体育教师评价能力体系构建,严格遵循四项核心原则,兼顾体系的系统性、科学性与实践价值。其一为完备性与独立性原则,评价指标需全面覆盖体育教学评价全流程与核心素养评价各维度,精准筛选最能体现评价能力本质的核心指标,同时各指标保持逻辑独立、内涵明确,避免内容重叠与界定模糊;其二为科学性与导向性原则,指标设计与权重分配需贴合体育学科核心素养培育要求,紧扣新课标评价理念,同时以提升体育教师评价能力、改进体育教学实践为核心导向,确保体系服务于教学与教师发展双重目标;其三为便捷性与可操作性原则,立足中小学体育教学的实际场景与教师工作实际,设计标准化、简洁化的评价指标与体系框架,简化操作流程,降低教师使用成本,提升体系的实践应用效率;其四为发展性与综合性原则,既关注教师当下评价能力的实际水平,更指向教师评价能力的长期专业发展,同时融合定量与定性评价方式,兼顾评价结果的客观性与评价过程的发展性,实现对体育教师评价能力的全面、动态考量。

2 基于核心素养的体育教师评价能力体系的指标设计与权重分配

本研究在核心素养导向下,遵循“指标初选—筛选优化—权重分配—体系确立”的逻辑路径,结合文献梳理与科学研究方法,完成体育教师评价能力体系的指标设计与权重分配工作,确保体系指标兼具科学性、系统性与体育学科特色,具体过程如下。

2.1 评价能力体系指标的初选

指标提取以现有研究成果为基础,深度结合体育学科核心素养评价要求,通过系统梳理体育教师评价素养、发展性评价体系、专业素养评价等相关研究成果,整合评价

知识、技能、态度、习惯等核心要素,同时紧扣运动能力、健康行为、体育品德三大核心素养的培育与评价要求,梳理出贴合中小学体育教学评价实践的相关指标,初步拟定评价能力体系的指标池。在指标池基础上,依据体育教师评价能力的核心构成与体育教学评价全流程,对指标进行层级划分,形成初始的三级指标体系,其中一级指标初步设定为评价知识储备能力、评价实践操作能力、评价反思发展能力、评价职业素养四大维度,二级、三级指标则围绕一级指标内涵,结合核心素养评价要求与体育教学各环节逐一拆解,确保初始指标体系覆盖评价能力发展与教学评价实践的核心维度。

2.2 基于德尔菲法的指标筛选与优化

指标筛选与优化采用德尔菲法开展多轮专家咨询,首先严格遴选专家团队,选取体育教育理论、教育评价、教师专业发展领域的高校学者与中小学一线体育骨干教师,兼顾专家的研究领域、职称等级与教学实践经验,确保专家意见的专业性与实操性。

专家咨询分为两轮开展,第一轮开展定性咨询,将初始指标体系交由专家研判,从指标合理性、内涵明确性、与核心素养的贴合度等方面征求修改意见;第二轮开展定量打分,采用李克特五级量表让专家对指标重要性进行评分,同时计算专家意见集中度与协调度。根据多轮专家咨询结果进行指标整合优化,剔除与核心素养评价要求贴合度低、表述模糊且无实际评价价值的指标,合并内涵重叠、边界模糊的指标,同时增设贴合体育学科特色、核心素养评价缺失的关键指标,并对指标表述进行规范完善,形成经专家论证的优化指标体系。

2.3 基于层次分析法的指标权重分配

在优化指标体系的基础上,运用层次分析法完成各级指标的权重分配,首先构建层次结构模型,将核心素养导向的体育教师评价能力设定为目标层,将经专家论证后的四大维度设定为准则层(一级指标),将拆解后的具体指标设定为方案层(二级、三级指标),形成层级清晰的评价能力体系层次结构。随后构造判断矩阵并开展一致性检验,邀请参与咨询的专家对同层级指标进行两两重要性比较,依据重要性程度进行赋值打分,运用 Yaahp 软件将专家打分结果转化为判断矩阵,计算各指标的权重值,并对判断矩阵进行一致性检验,若检验结果未达标准,则及时反馈专家修正打分,直至矩阵满足一致性要求。最后完成指标权重确定与结果分析,系统分析各级指标的权重分布特征,明确评价能力体系中的核心指标与关键维度,为体系的实际应用提供科学的量化依据。

表 1 各级指标权重分配结果

一级指标（权重）	二级指标（权重）	三级指标	三级权重	总权重
A 评价知识储备能力（0.2600）	A1 核心素养理论知识（0.5400）	A11 体育核心素养内涵认知	0.4800	0.0674
		A12 评价理论与方法知识	0.5200	0.0731
	A2 学科教学知识（0.4600）	A21 体育课程评价标准知识	0.5400	0.0646
		A22 学生身心发展规律知识	0.4600	0.0549
B 评价实践操作能力（0.3800）	B1 评价设计能力（0.3600）	B11 评价目标制定能力	0.5100	0.0698
		B12 评价指标选取能力	0.4900	0.0673
	B2 评价实施能力（0.3500）	B21 课堂实时评价能力	0.5300	0.0705
		B22 过程性评价数据收集能力	0.4700	0.0625
	B3 评价结果应用能力（0.2900）	B31 评价结果反馈与指导能力	0.5500	0.0606
		B32 针对性教学改进设计能力	0.4500	0.0496
C 评价反思发展能力（0.1400）	C1 评价自我反思能力（0.5200）	C11 评价行为复盘反思能力	0.5200	0.0379
		C12 评价问题诊断与改进能力	0.4800	0.0349
	C2 评价学习提升能力（0.4800）	C21 优秀评价经验借鉴能力	0.5000	0.0336
		C22 新型评价方法学习应用能力	0.5000	0.0336
D 评价职业素养（0.2200）	D1 评价公平公正意识（0.5100）	D11 一视同仁评价态度	0.4900	0.0550
		D12 客观无偏评价实施行为	0.5100	0.0572
	D2 评价责任与同理心（0.4900）	D21 以生为本评价理念践行	0.5000	0.0539
		D22 评价责任与担当意识	0.5000	0.0539
合计	—	—	—	1.0000

运用 Yaahp 软件构建层次结构模型并完成权重计算，一级指标权重由高到低依次为：评价实践操作能力（0.3800）、评价知识储备能力（0.2600）、评价职业素养（0.2200）、评价反思发展能力（0.1400）。各级判断矩阵一致性比率 CR 均 <0.10 ，权重分配科学有效。

2.4 体育教师评价能力体系的最终确立

结合德尔菲法的指标优化结果与层次分析法的权重分配结果，最终确立核心素养导向下体育教师评价能力体系的完整内容。一级指标明确为评价知识储备能力、评价实践操作能力、评价反思发展能力、评价职业素养四大维度，各维度紧扣核心素养评价要求，分别指向体育教师评价的理论基础、实操核心、发展动力与职业底色。二级与三级指标则围绕运动能力、健康行为、体育品德三大核心素养，结合体育教学评价全流程完成深度拆解，确保各级指标层层递进、逻辑关联，且与中小学体育教学评价实践高度适配。同时，结合体育教学实际与教师能力发展水平，制定体系指标的四级评价标准，即优秀、良好、合格、不合格，针对各三级指标的具体内涵，分别明确不同等级的评价依据，采用定量与定性相结合的方式，对各等级的能力表现、实践要求进行清晰界定，确保评价标准具有可操作性，能够为体育教师评价能力的测评与发展提供明确指引。

3 核心素养导向下体育教师评价能力的发展策略

核心素养导向下体育教师评价能力的提升，需紧扣评

价知识储备、评价实践操作、评价反思发展、评价职业素养四大核心维度，结合中小学体育教学实际，从理论培育、实践落地、反思提升、素养塑造四个层面发力，并通过学校、区域、政策层面的外部保障机制形成支撑，构建“内修能力+外筑保障”的全方位、系统化发展路径，推动体育教师评价能力与体育学科核心素养培育要求深度适配，切实发挥评价在“以评促学、以评促教、以评促发展”中的核心作用。

3.1 聚焦评价知识储备：构建系统化的理论培训体系

评价知识是体育教师开展核心素养导向评价实践的基础，需通过系统化的理论培训，弥补教师评价知识短板，夯实评价能力的理论根基。一是开设核心素养与体育教学评价融合的专题课程，围绕运动能力、健康行为、体育品德三大核心素养的评价要求，整合新课标评价理念、体育学科评价特点、教育评价基础理论等内容，打造贴合体育教师教学实际的专题培训课程，帮助教师理清核心素养与教学评价的内在关联。二是开展评价方法与工具的实操性培训，针对增值性评价、表现性评价、档案袋评价等新课标倡导的评价方法，结合体育课堂教学案例开展专项培训，讲解不同评价方法在运动技能测评、体育品德培育、健康行为养成等方面的应用要点与工具设计方法，让教师掌握具体的评价实操技巧。三是搭建体育教师评价理论学习的交流平台，依托区域教研中心、教师发展学校打造线上线下融合的学习交流阵地，线上组建评价理论学习社群分享

学习资料与心得，线下定期开展评价理论研讨会、专题沙龙，推动教师之间的知识共享与思维碰撞。

3.2 强化评价实践操作：打造沉浸式的教学实践场景

评价能力的提升离不开教学实践的锤炼，需将评价能力培养融入体育课堂教学全过程，打造沉浸式的实践场景，推动教师将评价知识转化为实操能力。一是以“学练赛”一体化为抓手，推动评价能力在课堂教学中的落地，引导教师结合体育课堂“学、练、赛”各环节的教学目标，设计针对性的评价任务，如在“学”中开展过程性评价、在“练”中开展技能形成评价、在“赛”中开展综合素养评价，让评价与教学环节深度融合。二是开展评价能力主题的校本教研与同课异构活动，以学校为单位确定“核心素养导向的体育教学评价设计”等教研主题，组织教师集体磨课、备课，通过同课异构的方式对比不同评价设计的教学效果，围绕评价环节的优化开展集体研讨，在实践中打磨评价能力。三是鼓励教师运用信息化工具提升评价实操效率，引导教师借助智能手环、运动负荷监测仪等智能设备收集学生体育学习数据，利用体育教学评价系统实现评价数据的快速分析与整理，提升对学生核心素养发展状况评价的精准度与高效性。

3.3 提升评价反思发展：建立常态化的反思与改进机制

评价反思是体育教师评价能力持续提升的内在动力，需建立常态化的反思与改进机制，引导教师在反思中发现問題、总结经验，实现评价能力的螺旋式上升。一是引导教师撰写评价教学日记，要求教师围绕每节体育课的评价设计、评价实施、评价效果进行详细记录，梳理评价实践中存在的问题、有效的评价方法与心得，通过常态化的记录实现对评价实践的自我诊断与分析。二是推动同行互评、专家点评的常态化，将评价能力作为体育教师听课、评课的核心考察指标，组织教师开展常态化的听课评课活动，聚焦评价环节开展同行互评；同时邀请体育教育专家、教研员深入课堂，对教师的评价实践进行针对性点评，提出具体的改进建议，实现评价能力的协同提升。三是鼓励教师将评价反思与教学研究结合，以研促评，引导教师将评价实践中发现的问题转化为微课题、教研课题，开展小范围、针对性的教学研究，将反思成果转化为研究成果，再通过研究反哺评价实践，形成“反思-研究-实践”的良性循环。

3.4 培育评价职业素养：树立正确的评价理念与行为习惯

评价职业素养是体育教师开展核心素养导向评价实践的精神内核，需从评价理念、评价品格、评价习惯三个

方面发力，培育教师契合核心素养要求的评价职业素养。一是强化核心素养导向的评价理念，树立“以评促学、以评促教”的意识，引导教师摒弃传统的“重技能、轻素养，重结果、轻过程”的评价思维，树立全面、综合、发展的评价理念，将学生运动能力、健康行为、体育品德的全面发展作为评价的核心目标。二是培养体育教师的评价品格，注重评价的公平性与人文性，要求教师在评价实践中尊重学生的个体差异，针对不同体能、技能水平的学生设计差异化的评价标准，坚持因材施教；同时规范评价语言与评价方式，避免使用功利化、否定性的评价语言，保护学生的体育学习自信心与自尊心。三是养成“每课一评”的评价习惯，将评价融入体育教学全过程，引导教师把评价设计纳入课前备课环节、评价实施纳入课中教学环节、评价反馈与改进纳入课后总结环节，形成“课前设计-课中实施-课后反馈”的评价闭环，让评价成为体育教学的常态化环节。

3.5 完善外部保障机制：为教师评价能力发展提供支撑

体育教师评价能力的系统性提升，需要健全的外部保障机制作为支撑，从学校、区域、政策三个层面协同发力，为教师评价能力发展营造良好的环境、提供坚实的保障。一是学校层面，建立体育教师评价能力发展的激励机制与考核制度，将评价能力的提升情况纳入体育教师的绩效考核、评优评先、职称评定的重要指标，对在评价实践与研究中表现突出的教师给予表彰与奖励；同时保障教师参与评价培训、教研活动的时间与经费，为教师评价能力发展提供物质与时间支持。二是区域层面，搭建体育教师评价能力展示与交流的区域平台，由区域教育行政部门、教研中心牵头，组织开展核心素养导向的体育教学评价优质课评比、评价能力竞赛、优秀评价案例展评等活动，为教师提供展示评价实践成果、交流评价经验的平台；同时整合区域内的优质体育教育资源，组建评价能力指导专家团队，为区域内体育教师提供常态化的指导与帮扶。三是政策层面，教育行政部门将评价能力纳入体育教师专业发展的核心考核指标，出台核心素养导向下体育教师评价能力发展的专项指导文件，明确体育教师评价能力的发展标准与培养要求；同时将体育教师评价能力培养纳入区域教师专业发展规划，统筹区域内的培训、教研资源，推动体育教师评价能力培养的标准化、系统化发展。

4 结论

本研究融合政策、理论与实践依据，科学构建了核心素养导向的体育教师评价能力体系，经德尔菲法优化与层次分析法赋权，体系指标兼具系统性与实操性，权重分布

凸显评价实践操作能力的核心地位。针对性提出的“内修能力+外筑保障”发展策略，覆盖理论培训、实践锤炼、反思改进、素养培育四大维度，且配套多元外部保障机制，形成全方位提升路径。该体系与策略弥补了现有研究的融合短板，为中小学体育教师评价能力测评与发展提供明确指引，助力核心素养在体育课堂落地，也为新时代体育教师专业发展与课程改革提供了科学参考。

[参考文献]

- [1]许佳强,黄钊林,贾志亮.AI 赋能高校体育教师多维能力评价指标体系构建与权重分析[A].第十四届全国体育科学大会学术成果汇编——论文专题报告(学校体育分会)[C].北京:中国体育科学学会,2025.
- [2]苏颖欣,李爱菊,陈勇超.CIPP 模型下农村初中体育教师

教学能力评价指标构建研究[A].第十四届全国体育科学大会学术成果汇编——论文专题报告(学校体育分会)[C].北京:中国体育科学学会,2025.

[3]杨建华.成都市幼儿体育教师教学能力评价指标体系建构及实证研究[D].成都:成都大学,2025.

[4]程乾,杨成伟,张旭,等.智能时代职前体育教师高阶思维能力评价体系构建研究[J].体育科技文献通报,2025,33(7):156-160.

[5]张硕.中学体育教师课程思政能力评价指标体系构建及应用研究[D].呼和浩特:内蒙古师范大学,2025.

作者简介:江浩(1986—),男,汉族,浙江常山人,一级教师,大学本科,常山县青石镇中心小学,研究方向:体育教学。