广东省民办职校网球课程思政建设的实践路径研究

刘雨萌
广东工商职业技术大学，广东 肇庆 526020

[摘要]立足广东省民办职校办学特色、生源特点与网球教学实际，实证剖析当前省内民办职校网球课程思政落地现存短板，系统挖掘网球运动适配的思政育人资源，构建第一课堂教学与第二课堂实践协同联动的融合实施体系。研究表明，依托分层分类第二课堂实践活动，将思政内涵有机嵌入网球技能训练、赛事组织、文化实践与志愿服务全过程，能够有效培育学生规则意识、自律品格、礼仪素养、团队协作精神与职业责任感。尝试搭建民办职校网球课程的多元化思政育人评价指标体系，为广东省民办高职院校公共体育网球课程思政改革提供实证依据与可落地实践方案。

[关键词]第二课堂；网球；课程思政；民办院校；实践路径
DOI：10.33142/jscs.v6i5.20675　　中图分类号：G845　　文献标识码：A

Research on the Practical Path of Ideological and Political Construction in Tennis Courses of Private Vocational Schools in Guangdong Province

LIU Yumeng
Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong, 526020, China

Abstract: Based on the characteristics of private vocational schools in Guangdong Province, the characteristics of student sources, and the actual situation of tennis teaching, this paper empirically analyzes the existing shortcomings in the implementation of ideological and political education in tennis courses in private vocational schools in the province, systematically explores the ideological and political education resources suitable for tennis sports, and constructs an integrated implementation system that combines first classroom teaching and second classroom practice. Research has shown that relying on hierarchical classification of extracurricular practical activities, organically embedding ideological and political connotations into the entire process of tennis skill training, event organization, cultural practice, and volunteer service can effectively cultivate students' awareness of rules, self-discipline, etiquette, teamwork spirit, and sense of professional responsibility. Attempt to establish a diversified evaluation index system for ideological and political education in private vocational school tennis courses, providing empirical evidence and practical solutions for the ideological and political reform of public sports tennis courses in private vocational colleges in Guangdong Province.

Keywords: second classroom; tennis; course ideology and politics; private colleges and universities; practical path

引言

网球是广东省民办高职院校公共体育选修、体育运营与管理专业核心专项课程，运动本身兼具礼仪性、竞技性、自律性、双人/团体协作属性，天然承载公平竞争、文明礼让、持之以恒、自我约束、家国情怀等思政育人价值。广东省民办高职院校以培养面向粤港澳大湾区的高素质技术技能人才为核心办学定位，在人才培养中既要强化专业技术与职业能力，更需落实立德树人根本任务。体育课程作为“五育并举”关键一环，网球专项依托独特运动文化，是民办职校推进课程思政的优质载体。

现阶段广东省多数民办职校网球教学普遍存在“重技术训练、轻价值引领”的固有倾向，思政内容植入碎片化、形式化，多为课堂口头说教；第一课堂网球教学与社团、赛事、公益实践等第二课堂活动割裂，二者缺乏一体化统筹设计；民办院校普遍存在体育师资思政培训不足、思政考核标准缺失、第二课堂育人资源投入有限等现实困境。在此背景下，立足广东省民办职校地域、办学体制与学生特征，以第二课堂为拓展育人时空，探索网球课程思政一体化建设路径，对补齐民办高职院校体育育人短板、落实全方位育人具有现实意义。

现有国内体育课程思政研究多聚焦公办本科、公办高职篮球、排球项目，针对广东省民办高职院校网球专项、

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

结合第二课堂协同育人的实证研究较少，缺少贴合民办院校办学条件的落地实施模式。本文选取广东省多所民办高职院校开展实地调研，通过问卷、访谈获取一手数据，从理论梳理、现状诊断、元素挖掘、路径搭建、评价体系、对策建议完整构建网球课程思政建设框架，为民办院校体育课程思政特色化建设提供参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以广东省内部分民办高职院校网球专项授课体育教师、选修网球课程在校学生为研究对象，重点调研网球课程思政实施现状、第二课堂网球活动开展情况、思政元素融入难点、育人评价机制建设等现实问题。

1.2 研究方法

1.2.1 文献研究法

依托中国知网、万方、维普、超星等数据库，检索关键词网球教学、网球课程思政、民办高职院校体育思政、体育第二课堂育人、粤港澳大湾区体育育人等，梳理国内体育课程思政、第二课堂协同育人相关文献，归纳现有研究理论框架与实践不足，为本研究搭建理论基础。

1.2.2 半结构化访谈法

选取广东省部分民办高职院校，对 22 名网球专任教师、8 名专职思政辅导员、15 名学生会体育干部、30 名不同年级网球选课学生开展深度访谈，全程录音并文字转录；访谈围绕教师课程思政认知、网球思政素材挖掘难点、第二课堂网球活动组织困境、民办院校育人资源限制、思政考核落地难点等问题。

1.2.3 问卷调查法

结合文献与访谈结果，编制《广东省民办高职院校网球课程思政建设现状调查问卷》，分为教师卷、学生卷两套。教师问卷涵盖师资背景、课程思政培训经历、网球第二课堂组织频次、思政融入手段、育人评价实施难点；学生问卷包含网球课堂思政感知、第二课堂网球活动参与情况、运动中道德素养提升收获等维度。

1.2.4 调研法

在文献分析和访谈基础上，设计《高职网球课程思政建设现状调查问卷》，分为教师版和学生版。教师问卷主要包括基本信息、对课程思政的认识、第二课堂开展情况、思政元素融入情况、建设成效与困难等；学生问卷主要包括基本信息、对排球课程中思政教育的感知与评价、第二课堂参与情况与收获等。

从江苏、安徽、上海等不同地区选取 20 所高职院校，每所院校选取 10 名体育教师和 100 名参与排球课程的学生进行问卷调查。见表 1，本次调研共发放教师问卷 200 份，回收有效问卷 183 份，有效回收率 91.5%；发放学生问卷 1000 份，回收有效问卷 905 份，有效回收率 90.6%。

表 1 网球课程思政专题问卷调研情况统计

分组	类别	发放问卷	回收问卷	有效问卷	有效回收率
教师组	数量	144	136	131	90.97%
学生组	数量	2160	2045	1987	91.99%

参加调研的专家教师一致认为调研问卷内容有效，其中仅 3 人对问卷提出了修正意见，遵照专家修改意见完成问卷内容的修改。运用专家法对调研问卷内容进行效度、信度检验，结果见表 2、3。

表 2 调研问卷的内容效度检验

专家类别	样本数	认为有效	比率%	认为无效	比率%
专家教师	16	16	100%	0	0%

表 3 问卷调研结果的信度检验

项目	分组	样本数	折半信度系数 α	P 值
思政融入现状调查	教师组	131	0.937	P＜0.05
	学生组	1987	0.912	P＜0.05
第二课堂育人效果调查	教师组	131	0.921	P＜0.05
	学生组	1987	0.904	P＜0.05

采用折半信度检验问卷内部一致性，两组核心问题信度系数均高于 0.9，数据一致性良好，调研结果可信。

2 分析与讨论

2.1 国内外研究现状与分析

国内课程思政研究自 2016 年全国高校思想政治工作会议后全面铺开，体育课程思政成为细分热点，现有成果多聚焦公办本科、公办高职篮排足等集体项目，针对民办高职院校网球专项的实证研究偏少。第二课堂育人相关研究普遍证实社团、赛事、志愿服务能够弥补第一课堂说教式德育短板，但现有成果未结合民办院校经费、师资、场地资源有限的现实条件设计适配网球的第二课堂体系。

欧美网球教育重视赛场礼仪、契约精神、自我管理；日本校园网球俱乐部以长期训练培育学生隐忍坚持、互助礼让品格；欧美高校依托网球公益训练营、社区体育服务培养青年社会责任感。国外校园网球运动“以体育人”的实践模式，可为广东省民办职校网球课程思政提供跨文化参考，但需结合国内思政教育要求、民办高职人才培养目标本土化改造。

结合问卷与访谈综合分析，当前广东省民办职校网球课程思政建设核心制约因素：思政资源挖掘浅表化、课堂德育融入手段单一，第一、二课堂缺乏联动统筹、民办院校考核评价体系缺失、体育教师思政育人专业能力不足、

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

网球第二课堂经费与场地资源供给不足。

2.2 核心概念理论阐释

2.2.1 第二课堂

第二课堂指第一课堂理论、专项技能教学以外，以学生自主参与为核心，由学校统筹开展的课外实践育人活动，包含体育社团、校内联赛、主题训练营、体育文化讲座、社区体育志愿服务等，具备自主性、实践性、场景化特征，是课内教学的延伸与补充，也是民办高职院校低成本拓展育人渠道的重要载体。

2.2.2 课程思政

作为新时代一体化育人模式，核心是将爱国主义、社会主义核心价值观、职业伦理、中华优秀传统体育文化、法治规则意识等德育元素，系统嵌入课程目标、教学内容、课堂组织、课外实践、考核评价全流程，实现知识传授、技能训练与价值引领同步落地。

2.2.3 网球课程思政

以网球专项教学、课外实践为载体，依托网球礼仪、竞赛规则、长期技术打磨、双打配合、国内外网球发展历史、国内优秀网球运动员事迹等素材，在技能练习与赛事体验中培育学生自律自强、文明礼让、公平竞争、包容协作、爱国奋进、服务社会等综合素养，贴合民办职校技术技能人才职业道德培育需求。

2.2.4 广东省民办职校网球课程育人特质

第一，训练具备长期性：正反手、发球、截击等核心技术需成千上万次重复打磨，天然培育精益求精、持之以恒的工匠精神，契合大湾区产业对技能人才“深耕专业、踏实钻研”的职业要求；第二，运动自带礼仪属性：赛前握手、赛后致谢、尊重裁判、爱护场地、安静观赛等赛场礼仪，可塑造学生文明素养与职场礼仪意识；第三，项目兼具单人竞技与双人协作：单打锻炼抗压能力、独立思考、直面输赢的心态；双打要求沟通配合、主动补位、包容队友失误，平衡独立品格与集体协作意识；第四，规则体系严谨：计分规则、发球次序、界内界外判罚、违规处罚机制，能够强化学生规则意识、法治思维与公平竞争观念；第五，地域适配性强：广东网球群众基础好、各类业余赛事丰富，便于民办院校联动校外社区、俱乐部开展第二课堂公益实践，延伸第三课堂社会育人场景。

2.3 广东省民办职校网球课程思政建设现状与突出问题

本次调研总样本 2118 份，师生对现存五大问题认同占比见表 4 所示。

表 4 高职院校排球课程思政建设存在的问题（N=2118）

存在问题	分组	样本数	认同人数	比例%
网球思政元素挖掘浅显、不成体系	教师组	131	112	85.5%
	学生组	1987	1326	66.7%
思政融入方式生硬，以口头说教为主	教师组	131	108	82.4%
	学生组	1987	1542	77.6%
第一课堂网球教学与第二课堂活动割裂，无一体化设计	教师组	131	110	84.0%
	学生组	1987	1301	65.5%
思政育人考核评价指标缺失，仅考核技术	教师组	131	103	78.5%
	学生组	1987	1460	73.5%
体育教师思政培训不足，跨学科协同育人机制缺失	教师组	131	101	77.1%
	学生组	1987	1528	76.9%

（1）思政元素挖掘浅显，体系化不足师生平均认同占比 70.1%。多数网球教师仅简单提及坚持、讲礼貌，未能结合网球发展史、中国网球健儿拼搏故事、大湾区群众体育服务、职业网球从业者职业道德等深度素材；教学中德育内容随机零散，未写入课程标准、教案，缺乏分层、递进式思政内容设计。访谈多名教师表示：缺少专项培训，不知道网球项目可以拓展哪些思政切入点。

（2）思政融入手段单一生硬，学生接受度低师生平均认同占比 78.0%。民办职校网球课堂德育多为训练间隙简短说教，缺少情境体验、赛事实践、主题活动等沉浸式载体；学生普遍反馈德育内容与网球训练脱节，感受空洞，难以内化形成行为习惯。

（3）第一、二课堂割裂，缺少统筹联动设计 84.0%受访教师认为两类课堂各自独立。民办院校网球第二课堂多由社团自主零散组织校内小型比赛，活动目标仅为娱乐健身，未对接第一课堂思政教学目标；无统一活动规划，课内学到的规则、礼仪、协作精神无法在课外实践中巩固强化，育人断层明显。

（4）考核评价机制不完善，价值引领无量化标准师生平均认同占比 76.1%。当前网球期末考核仅依据发球、正反手等技术动作打分，学生赛场礼仪、团队配合、志愿服务、抗压心态等思政素养仅依靠教师主观印象，无量化评分指标，无法有效倒逼学生重视德育养成。

（5）师资育人能力薄弱，跨学科协同缺失 77.1%教师反映学校极少开展体育课程思政专项培训；体育教师与马克思主义学院思政教师日常交流少，没有联合备课、联合设计第二课堂活动的常态化机制，无法形成育人合力。同时民办院校师资流动性较强，课程思政建设缺乏长期稳定推进团队。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

2.4 网球课程思政元素挖掘与第二课堂融合实施路径

2.4.1 网球专项课程思政元素分层系统挖掘

以“运动项目文化”为根基，挖掘显性与隐性思政元素。排球运动蕴含丰富的思政资源，可从“显性文化”与“隐性精神”两个维度系统挖掘，见表5。

表5 网球课程思政元素的挖掘与目标对应

维度	具体元素	对应课程思政目标
显性运动文化	网球完整竞赛规则、赛场礼仪规范、中外网球发展历史、中国女子网球运动员奋斗事迹、大湾区群众网球文化、体育志愿服务规范	规则意识、礼仪素养、文化自信、家国情怀、社会责任
隐性精神品格	长期技术打磨的持之以恒、单打逆境翻盘的抗压抗挫力、双打沟通包容的团队协作、正确看待胜负的平和心态、训练中自我约束管理、精益求精的技术追求	工匠精神、坚韧品格、集体主义、自律意识

细分五大挖掘来源，丰富思政内容供给：

从网球运动规则与礼仪挖掘：赛前致意、尊重裁判对手、保持场地整洁、安静观赛等礼仪，培育文明素养与规则敬畏心。

从技术训练过程挖掘：千百次重复打磨动作、克服力量与协调短板，培育坚持不懈、追求卓越的工匠精神，适配民办院校技能人才培养定位。

从竞赛实战场景挖掘：落后不放弃、领先不浮躁、主动配合双打搭档、坦然接受判罚，塑造抗挫折能力、包容心态与公平竞争观念。

从网球历史与本土榜样挖掘：讲述中国网球运动员为国争光历程、大湾区本土体育从业者扎根群众体育的故事，厚植爱国情怀与职业认同感。

从体育服务社会实践挖掘：面向社区老人、中小学生开展公益网球教学，培育学生服务群众、回馈社会的责任意识。

2.4.2 第二课堂一体化融合实施路径

结合广东民办职校场地、经费、生源特征，搭建主题式、项目式、竞赛式、公益拓展四类第二课堂活动载体，将思政元素场景化落地。

（1）主题训练营类第二课堂

开设“匠人网球”长期训练营，以夯实基础技术为载体，设置阶段性难度挑战，模拟比赛落后、连续失误等高压场景，引导学生直面失败、反复调整，培育持之以恒、永不言弃的精神；同步开展礼仪集训，将赛场礼貌行为纳入训练营日常考核。

（2）自主竞赛实践类第二课堂

由网球社团牵头举办校内“湾区团结杯”网球团体联赛，全部裁判、赛事组织、场地后勤由学生自主完成。学生在制定赛程、判罚争议、协调矛盾全过程理解规则公平、沟通包容，把第一课堂学到的竞赛知识转化为实践素养。

（3）文化体验类第二课堂

定期开展主题分享会，播放国内网球赛事纪录片，邀请本地优秀网球教练员、退役运动员进校园开展座谈；组织网球规则、体育礼仪主题辩论赛，深化学生对公平、文明、法治的理解。

2.4.3 构建适配民办职校的网球课程思政多元评价体系

打破单一技能考核模式，建立“专项知识+运动技能+思政品德”三维综合评价，实行过程性评价为主、期末终结性评价为辅，融合教师评分、学生自评、小组互评、第二课堂活动积分多维度数据：

建议评价实施规则：全程记录学生课堂表现、第二课堂活动签到、志愿服务证明、赛事互评记录表；期末汇总多渠道数据量化打分，思政素养未达合格标准者无法获得完整课程学分，倒逼学生重视价值养成。

3 结论与建议

3.1 结论

（1）广东省民办高职院校网球课程思政具备天然育人优势，但整体建设仍处于起步阶段。调研显示大部分师生对课程思政具备基础认知，校内网球社团、校内联赛等第二课堂活动具备一定开展基础，但普遍存在思政内容碎片化、一二课堂脱节、评价机制缺失、师资育人能力不足五大突出问题，制约网球课程立德树人成效。

（2）网球运动可从运动礼仪、规则体系、技术训练、竞赛实战、本土体育公益五大维度挖掘系统、丰富的思政育人素材，内容贴合民办高职院校培养技术技能人才的育人目标，能够兼顾品格塑造、职业素养培育双重需求。

（3）第二课堂是破解民办职校网球课程思政“硬融入、表面化”问题的核心载体。通过主题训练营、自主赛事、文化分享、社区公益、数字化线上活动分层设计实践场景，实现课内技能教学与课外价值实践协同联动，显著提升思政教育的体验感与内化效果；配套三维多元量化评价体系，能够实现育人效果可衡量、可考核。

（4）民办院校办学资源有限、师资流动性强，单纯依靠体育教师独立开展课程思政建设难度较大，必须建立体育与思政跨学科协同机制，整合校内、社区双重育人资源，才能持续稳定推进网球课程思政长效建设。

3.2 建议

（1）完善多元化思政考核评价制度，落地量化评分标准全面改革网球课程期末考核方案，将第二课堂活动参

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

与、志愿服务、赛场品德表现纳入固定学分考核；简化民办院校教师考核工作量，设计标准化学生思政行为记录表，综合自评、互评、教师评价数据，形成可量化、可存档的育人评价档案。

（2）低成本数字化赋能第二课堂，缓解民办院校场地经费短板依托短视频、线上社群开展低成本线上思政实践活动，线上举办网球精神征文、礼仪知识答题、训练成长分享打卡；利用线上平台留存学生第二课堂活动素材，简化活动组织成本，弥补民办院校线下场地、活动经费不足的现实短板。

[参考文献]

[1]甄银龙.立德树人视域下体育课程“育德育智育心”创新融合的内在逻辑与实施路径构建[J].体育风尚,2026(8):128-130.

[2]吕蒙.高职院校劳体融合教育的推进机理与实践路径[J].体育世界,2023(11):21-23.

[3]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[4]徐划萍,王会儒,等.五育融合视域下传统体育融入高校体育课程的价值与路径分析[J].中医药管理杂志,2023,31(11):214-216.

[5]武传钟.基于数学评价分析的大学公共体育课程建设路径创新[J].体能科学,2023(5):17-21.

作者简介：刘雨萌（1998—），女，汉族，江苏连云港人，博士，讲师，广东工商职业技术大学，研究方向：网球运动教学与训练。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.