河源城区小学校园足球开展现状与对策研究——以某某小学为例

张嘉豪　戴 磊*
后乐园街小学，广东 广州 510000

[摘要]目的：本论文对河源某某小学的开展现状以及存在的各种问题进行系统的探究，针对性地提出具体的发展对策。对其小学发展起到一定指导作用，有利于促进学生身心健康发展，培养更多优秀足球运动员，同时也给其他类似学校提供一定参考价值。方法：本研究以河源市城区某某小学校园足球开展现状为研究对象，参考国家体育总局与教育部联合发布的有关文件精神设计了面向体育教师和学生问卷进行实地调查，主要使用了文献分析法、问卷调查法以及实地考察法等多种方法进行研究。结论：场地设施相对齐全但安全性仍有缺失、专项师资较少缺少专业足球教师、校园足球文化氛围不够浓厚、缺少有效的宣传推广方式等。基于此，针对性提出优化改进策略，旨在全面提升小学校园足球整体开展质量与育人实效。

[关键词]河源城区；校园足球；开展现状；发展对策
DOI：10.33142/jscs.v6i5.20676　　中图分类号：G843　　文献标识码：A

Research on the Current Situation and Countermeasures of Campus Football in Primary Schools in Heyuan City — A Case Study on XX Primary School

ZHANG Jiahao, DAI Lei*
Houleyuan Street Primary School, Guangzhou, Guangdong, 510000, China

Abstract: Objective: this paper systematically explores the current situation and various problems of the development of a certain primary school in Heyuan, and proposes specific development strategies accordingly. It plays a certain guiding role in the development of primary schools, promotes the physical and mental health of students, cultivates more outstanding football players, and also provides certain reference value for other similar schools. Method: this study takes the current situation of campus football development in a certain primary school in the urban area of Heyuan City as the research object. Referring to the spirit of relevant documents jointly released by the General Administration of Sport of China and the Ministry of Education, a questionnaire was designed for physical education teachers and students for field investigation. Various methods such as literature analysis, questionnaire survey, and field investigation were mainly used for the research. Conclusion: the venue facilities are relatively complete, but there are still deficiencies in safety, there are few specialized football teachers, the campus football culture atmosphere is not strong enough, and there is a lack of effective promotion methods. Based on this, targeted optimization and improvement strategies are proposed to comprehensively enhance the overall quality and educational effectiveness of primary school campus football.

Keywords: Heyuan urban area; campus football; current situation of development; development strategies

1 前言

1.1 国家政策导向背景

随着《“健康中国 2030”规划纲要》[1]的发布，将全民健康和体育事业的发展提升至国家层面的战略高度，为校园体育事业指明了发展方向。在此背景下，我们的“体教融合”与“体卫融合”将成为体育事业发展的重要方向，从政策层面强力推动着体育与教育以及卫生健康系统的深度协同[2]。使用体教融合的方法以此来促进青少年的身心健康、人格健全为核心目标，主要用来解决青少年体质下降、近视率攀升、心理问题增多等社会关切问题，也对竞技体育后备人才的培养进行一定的完善，以此来实现体育育人与人才选拔的双重价值。校园足球作为体教融合的重要载体，既是提升青少年身体素质的重要途径，也是培养足球后备人才、弘扬体育精神的关键阵地[2,3]。大量国际研究也表明，结构良好的校园体育项目能够在运动技能之外，显著促进青少年心理健康、社交能力与品格发展，体现出超越竞技本身的育人价值[4]。我们在国家政策背景的支持下体育教育迎来了全新的发展机遇。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

1.2 河源城区足球现实背景

河源是广东省粤东西北部不发达的地区之一，这里与珠三角等经济发达的地区相比较，两者之间的发展水平存在着明显的差距，也显现出很多的现实问题。河源城区的足球发展生态相对较为单一，这里足球发展有一点过度地依赖理论教育，缺少实践性的训练以及学习，并且相关的社会力量参与度低，没有形成政府、学校、家庭以及各企业协同并进的发展格局。依靠此背景，本论文将系统性地分析河源市城区小学校园足球的开展现状，找出其中存在的问题根源并提出与之匹配的对策，已成为推动当地校园足球高质量发展的迫切需求[5]。

1.3 某某小学校园足球现实背景

河源市源城区某某小学创办于 2015 年，2021 年获评“全国青少年校园足球特色学校”，此外，学校也于 2020 年先后获评“河源市青少年校园足球推广学校”和“广东省青少年校园足球特色学校”。近年来，男子队获 2024 年河源市“市长杯”第四名，2025 年勇夺广东省小学生足球锦标赛第六名，具备一定的竞技实力。虽然某某小学已具备一定基础，学校在校园足球氛围营造、体育教师积极参与、基本安全管理等方面形成了初步支撑，能够维持校园足球日常运行。但整体上仍存在管理机制不够健全、师资专业支持不足、竞技成绩存在波动等问题，尚未进入市赛冠亚军决赛；足球课程以兴趣培养为主，课时有限，技能进阶体系薄弱；缺乏校外高水平教练引进机制等。

2 文献综述

2.1 国内研究现状

国内的相关学者对校园足球运动研究都有指出，场地等硬件设施简陋和具有标准化的球场数量严重不足在新时代背景下，我国校园足球发展面临新机遇和新挑战。李云楠指出，新时代校园足球发展仍面临基础设施薄弱、师资力量匮乏、竞赛制度不健全等问题，应从政策支持、资源配置、人才引进等方面加以推动[6]。周晓琴从体教融合视角出发，提出应建立多样化发展模式、健全评价机制、提升师资水平，以实现校园足球高质量发展[7]。经济落后地区在对校园足球资源的投入、各方领导对其发展的重视程度以及最重要的硬件设施建设等各方面与其他经济发达的地区相比都存在着很大的差距，我国校园足球整体发展水平正在受着这种结构性发展不均衡正制约着我国校园足球的整体发展水平[8,9]。有少部分的学者对河源本地的校园足球发展展开了研究，发现了河源市的校园足球存在着诸多的问题，其具体包括了课程开展不规范、竞赛体系不完善以及社会参与度低等问题，这些问题需要通过一系列的政策方式进行推动发展[5,10]。

2.2 国外研究现状

国外学者对青少年足球的培养主要是在训练的体系、培养的模式、教学的方法等方面，形成了系统的研究成果为我国校园足球的发展培养经验提供了重要参考。训练体系的方面，国外的足球强国具有统一、系统、连贯的青少年足球训练大纲，他们严格遵循了不同年龄阶段的青少年他们身心发展规律，并且科学地设计了训练目标和内容，他们的核心理念是“球员为先”，主要强调兴趣培养、注重球员技术、战术、身体、心理的同步开发，体现了“球员为先”的理念，注重兴趣培养与技术、战术、身体、心理的同步发展，而非单纯追求短期竞赛成绩[3]。在培养的模式方面，以日本为代表，他们将“学校足球”深度融入到学校的教育体系中，建立了从小学到大学的完整赛事体系，主要通过具有常态化、层级化的比赛驱动校园足球发展，其成功运作依赖于家庭、社区、企业与地方政府的广泛支持与资源投入[3]。

3 研究对象与方法

3.1 研究对象

本文以河源城区的某某小学校园足球开展现状为研究对象，选取河源某某小学的体育教师、足球专项教练、在校学生及学校管理者为调查对象。通过调查与分析，可以较为全面地呈现学校足球建设的实际样态。

3.2 研究方法

3.2.1 文献资料法

主要是通过中国知网学术平台，检索关于国内外的校园足球发展、青少年足球的培养以及体教融合等多个方面的期刊论文、学位论文、会议论文等内容；查阅了《“健康中国 2030”规划纲要》[1]《体育强国建设纲要》[2]等国家政策性文件，以及河源市教育部门、体育主管部门发布的校园足球相关政策文件[5,11]。

3.2.2 问卷调查法

本调查问卷根据论文的研究内容与目的，设计了两份调查问卷，分别是《某某小学校园足球参与情况调查问卷》与《某某小学教师校园足球开展情况调查问卷》，本研究设计了面向某某小学体育教师、学生二份调查问卷，问卷内容包括足球活动开展方式、场地设施情况、教师队伍构成、教学实施情况以及学生认识等，了解该校校园足球发展的真实情况，为之后的研究打下坚实的基础。

为保证问卷结果的可靠性与有效性，本研究进行了信度和效度检验。经 SPSS 27.0 分析，问卷整体 Cronbach’s α 系数为 0.839，各维度系数均在 0.780 以上；KMO 值为

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

0.851，说明问卷具有较好的信度和效度，能够为后续现状分析提供数据支持。

表 1　调查对象基本信息表

项目	类别	人数	比例
身份	学生	279	96.8%
	体育教师	9	3.2%
性别	男	178	63.8%
	女	101	36.2%
年级	一年级	45	15.6%
	二年级	46	15.9%
	三年级	47	16.3%
	四年级	48	16.6%
调查问卷	五年级	46	15.9%
	六年级	47	16.3%
	教师	9	3.4%

从表 1 可以看出，样本以普通学生为主，体育教师作为补充样本。这样的结构更符合普通学校，也更有利于从多元主体视角呈现学校足球发展的现状。

表 2　效度咨询专家表

姓名	单位	职务/职称
李*庭	广东技术师范大学	在读博士
黄*锋	河源某某小学	高级教师
王*清	广州市第十六中学	高级教师

为保证问卷的真实性、有效性和可靠性，因此调查问卷的效度十分重要。本文是对河源市某某小学阶段校园足球的发展现状进行调查，在问卷使用之前，邀请了 3 名足球教师对三份问卷分别进行了效度检测，从效度检验结果表来看，本论文设计的调查问卷效度较高，能够反映出所调查的内容的合理性。

表 3　问卷效度评价表

	评价内容	非常合理	基本合理	不合理	非常不合理
学生	问卷内容	2	1		
	问卷结构	3			
体育教师	问卷内容	3			
	问卷结构	2	1		

为保证问卷可信度和一致性，本文利用重测法对三类问卷进行了信度检验。在调查前选取部分学生先进行首次填写，间隔 14 天后通过随机抽取的方法进行再次发放问卷。通过 spss 软件对调查问卷数据的分析，得出调查问卷的信度可靠性系数分别是：R（学生）=0.83，R（体育教师）=0.72，问卷的信度表明了问卷指标体系的调查具有较高的可信度，符合调查研究的要求。

3.2.3 实地考察法

以校园足球裁判员、调研人员的身份进入样本学校，实地考察学校校园足球场地设施建设情况、足球课程教学实施情况、课余训练与校内竞赛开展情况，观察学生足球运动技能水平、教师教学训练方法，记录校园足球开展的真实场景，为研究提供直观、客观的实证资料。

4 某某小学校园足球开展现状

4.1 学校足球开展基础情况

河源某某小学位于河源市源城区，处于河源市城区普通学校的发展情境之中。受区域经济基础、体育资源配置、竞赛平台供给和专业师资数量等因素影响，学校足球建设具备一定开展基础，也面临较明显的资源约束。结合学校实际情况来看，校园足球已进入学校体育工作视野，其活动能够在校内维持基本开展，说明学校在项目认知、活动组织和队伍建设方面已形成初步基础。

表 4　学校足球开展基础情况调查结果（N=279）

调查项目	较好	一般	不足
学校重视校园足球建设	217	30	32
校园足球活动氛围较好	208	41	30
足球场地能够满足基本使用	158	72	49
足球器材配备较为充足	196	45	38
足球活动与训练时间安排较稳定	211	36	32

表 4 表明某某小学在校园足球认知氛围和学校重视程度方面已有一定基础，受访学校在政策重视、活动氛围、训练时间方面基础条件优良，认可度较高；足球场地资源短板最为突出，达标占比最低，器材配备整体尚可，这些是校园足球开展最主要的制约因素。

4.2 校园足球活动场地设施和器材情况

4.2.1 场地数量与分布状况

表 5　某某小学足球场地基本情况

场地类型	数量（块）	面积（平方米）	地面材质	主要用途	使用频率
5 人制标准足球场	1	550	人工草坪	校队训练/比赛/体育课/课外活动	高

河源市某某小学有 1 个标准 5 人制足球场。从实地考察来看，该校足球场主要集中在学校的西边运动区，与篮球场、田径场等形成一个相对独立的体育运动区。标准足球场是人工草坪，1 个占地约 550 平方米。按该校现有学生人数 1680 人来算，生均足球场面积为 0.33 平方米，低于国家标准。

4.2.2 器材配备与维护管理

表 6　某某小学足球器材配备情况

器材类型	数量	使用状况	管理方式
5 号足球	23 个	良好	专人管理
4 号足球	35 个	良好	专人管理
训练器材	43 件	一般	专人管理

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

学校制定了相应的器材管理制度，由体育器材管理员进行日常管理和借用登记。每学期初对器材进行清点并记录损坏情况，及时补充和更换。不过，校园足球活动中的运动损伤风险仍不可忽视，已有针对我国校园足球伤害流行病学的实证研究发现，场地条件、器材维护及管理方式与伤害发生率密切相关，提示学校应进一步完善安全防护机制[12]。

4. 3 校园足球学生调查现状

4.3.1 学生意愿调查现状

表 7 小学生校园足球参与意愿性别分布表

项目	类别	人数（人）	比例（%）
参与意愿	愿意主动参与足球活动	144	51.6
	其中：男生	126	45.1
	其中：女生	18	6.5
	被动参与/仅课程内参与	110	39.4
	其中：男生	68	24.3
	其中：女生	42	15.1
	完全不愿意参与	25	9
	其中：男生	13	4.6
	其中：女生	12	4.4
	男生合计	207	74.2
	女生合计	72	25.8
	总计	279	100

由表 7 可知，男生主动参与校园足球的比例（60.9%）显著高于女生（25.0%），而女生被动参与和完全不愿意参与的比例分别为 58.3%和 16.7%，远高于男生。男生主动参与校园足球的比例明显高于女生，女生更多处于被动参与状态，甚至有一定比例的女生对足球活动表现出抵触情绪。

4.3.2 学生参与动机现状

表 8 学生校园足球参与动机分布

参与动机	人数（人）	比例（%）
个人兴趣、喜欢自己踢	118	42.2
锻炼身体、增强体质	91	32.6
和同学一起玩、社交娱乐	42	15
学校老师要求、课程安排	22	7.8
想学踢球技巧、提升技能	6	2.4
合计	279	100

从表 8 可见，学生参与校园足球主要源于个人兴趣和锻炼身体，两者合计占比超过 70%，说明该校小学生对校园足球具备内在参与动力，对足球运动的健身价值认可度较高；因学校要求、想学技能参与的学生占比极低，反映出校园足球技能教学、校园氛围营造反映出学生技能学习动机不足，与已有研究结果一致[11]。

4.3.3 学生参与活动频率现状

表 9 小学生每周足球活动参与频率分布

参与频率	人数（人）	比例（%）
从不参加	25	9.1
每周 1 次	140	50.1
每周 2－3 次	114	40.8
合计	279	100

从表 9 来看，学生每周足球活动参与频率以 1 次和 2-3 次为主，整体来看，某某小学学生校园足球参与缺乏常态化，多数学生仅能偶尔参与，无法形成持续的运动习惯，也难以实现身体素质、足球技能的有效提升。

4.3.4 学生参与技能情况现状

表 10 小学生足球基础技能掌握程度分布

技能掌握程度	人数（人）	比例（%）
基本不会	32	11.2
有初步了解	187	67.4
大部分都会、基本掌握	45	16.1
全部熟练掌握	15	5.3
合计	279	100

从表 10 可以看出，百分之八十的学生处于基本不会或有初步了解的水平，熟练掌握基础技能的学生只有少部分，凸显出该校校园足球教学质量不足，基础技能教学不到位，学生难以系统学习足球动作，校园足球教学流于形式，未达到技能普及的目标。

4. 4 校园足球活动师资配备

4.4.1 体育教师专业背景与资质

表 11 某某小学体育教师基本情况统计

项目	类别	人数	占比（%）
学历结构	研究生	1	11.2
	本科	8	88.8
专业背景	体育教育	8	88.8
	运动训练	1	11.2
	体育教育足球专项	2	22.2

通过表 11 了解到其中体育教育专业毕业者虽然占 88.8%，但体育教育足球专项的教师仅仅两人，对于 1680 人的学校进行足球教学是不够的。从调查上看，教师队伍还需加强，多引进体育教育足球专项甚至是运动训练足球专项的老师，这对校园足球的发展起到非常关键的作用。国际青训领域的研究也证实，教练的教育背景与训练经历会显著影响其教学行为与训练设计能力，专业对口性越高，

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

越能提供更科学、系统的足球教学[13]。

4.4.2 足球教练员专业程度定义

表 12 足球教练员专业程度定义

证书等级	特征
C 级教练员及以上	具备系统足球专项训练与比赛经历，或持有相应等级教练员证书；能独立制定周期训练计划、组织技战术训练、承担校队训练与比赛指导，并有一定带队/执教成果或可验证的教学训练材料。
持 D 级教练员证书	具备系统足球专项训练与比赛经历，或持有相应等级教练员证书；能独立制定周期训练计划、组织技战术训练、承担校队训练与比赛指导，并有一定带队/执教成果或可验证的教学训练材料。
持 E 级教练员证书	以通用体育教学为主，足球专项训练经验与系统方法较弱，主要能开展入门性足球活动/课堂游戏，难以独立承担系统化校队训练。

4.4.3 足球专项教师配置情况

表 13 足球专项教师能力结构分布

专项能力等级	人数	占比（%）	主要特征
专业级	0	0	C 级教练员及以上
较专业级	1	11.1	持有 D 级教练员证书
一般级	1	11.1	持有 E 级教练员证书
基础级	2	22.2	有基础足球技能
入门级	5	55.5	了解足球教学能力

某某小学足球专项教师配备不足是影响学校足球发展的主要问题之一。目前学校只有 2 位体育老师达到较专业级及以上，占总人数的 22.2%，其中一位老师有足球教练员 D 级证书，另一位老师在大学期间只取得相应 E 级教练员的证书。就足球教学经验而言，有足球教学经验的老师只有两位，且据调查某某小学未有配备专业级 C 级教练员，大多数老师都是根据一般体育教学进行足球教学。这导致足球课程质量不高，学生得不到系统科学的足球技术指导。

4.4.4 体育教师性别结构分布

表 14 体育教师性别结构分布

项目	类别	人数（人）	比例（%）
教师性别	男体育教师	8	88.9
	女体育教师	1	11.1
	足球专项男教师	2	100
	足球专项女教师	0	0
	合计	9	100

由表 14 可知，参与调查的体育教师中，男性教师占比高达 88.9%，女性教师仅占 11.1%，足球专项女教师 0 人，师资性别结构严重失衡。男性教师占绝对主体，女性教师比例极低。足球专项女教师结构失衡的师资队伍，可能会对女生参与校园足球的积极性产生一定影响。

4.4.5 教师培训情况现状

表 15 某某小学教师培训情况现状

培训类别	组织单位	频次	培训对象	主要内容	存在问题
市级体育教师教育培训	河源市教育局	每年 1 次	足球专项教师	体育教学理论与方法	覆盖面窄，非全员参与
足球教学技能培训和讲座	学校/外部机构	半年 1 次	足球专项教师	足球技战术理念	内容零散，转化率低
城乡教育共同体教研交流	教育局/校际合作	每年 1 次	足球专项教师	教学方法研讨	缺少专项技术培训
与河源市足球协会合作培训	河源市足球协会	不定期	足球专项教师	足球专项技能、教练员等级培训	缺少进阶体系

学校每年组织体育教师参加河源市教育局举办的体育教师教育培训，但培训对象只停留在足球专项教师本身，体育教师未全体参与到培训中。其次培训活动主要集中于城乡教育共同体背景下的教学教研交流，这些活动多属于教育教学方法层面的研讨，尚缺少足球专项技术培训、教练员进阶培训（如从 D 级到 C 级的提升培训）等系统化的专业发展方案。事实上，青少年体育教练教育干预的相关研究指出，只有当培训与教学实践紧密结合，并设置跟踪与评估机制时，才能真正提升教练执教有效性与学生的运动收益[14]。因此，学校在培训设计上应更注重“学以致用”的闭环管理。

4.5 校园足球学校层面现状

4.5.1 校园足球开展问题调查

表 16 教师开展校园足球核心困难分布

主要困难	人数（人）	比例（%）
专业老师不够、师资短缺	4	44
场地器材不足、硬件条件差	2	25
学校不重视、重视程度不够	2	17
教学时间不够、课时安排不足	1	14
合计	9	100

从表 16 可以看出，教师开展校园足球的首要困难是专业师资不足，其次是场地器材短缺、家校不重视，说明硬件设施、家校理念、师资力量三重因素制约校园足球推进，其中师资短板是最核心、最迫切需要解决的问题。

4.5.2 校园足球师资培训开展现状

表 17 学校足球师资培训开展情况分布

培训开展情况	人数（人）	比例（%）
偶尔开展、短期培训	1	11.2
定期开展、系统培训	3	33.3
从未开展、无培训	5	55.5
合计	9	100

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

从表 17 可以看出，有超过一半的教师从未开展足球师资专项培训，仅少部分的教师自行学习参与足球相应培训教学，学校完全忽视教师足球教学能力提升，导致教师教学方法老旧、专业认知不足，形成“无培训-无能力-教学差”的恶性循环，难以推动校园足球规范化发展。

5 某某小学校园足球现状分析

5.1 学生层面现状分析

5.1.1 参与意愿性别差异显著

学生主动参与足球的意愿较强（51.6%），其中男生60.9%,女生 25%但性别分化极为突出。学生参与足球运动呈现明显的性别差异，主要受传统性别认知与足球文化宣传不到位的影响。男生主动参与率高达 60.9%，而女生仅25.0%，超过一半（58.3%）的女生仅被动参与课程活动，甚至有一定比例（16.7%）表现出抵触情绪。这表明校园足球活动内容和氛围对女生的吸引力严重不足，未能构建包容性环境。

5.1.2 参与意愿与运动次数较低

学生日常参与足球运动的时长不足，虽有 91%的学生能每周参与足球活动，但高达 50%的学生仅每周 1 次，41%为 2-3 次，缺乏每天或高频次的稳定参与习惯。此外参与动机以兴趣和健身为主，但技能学习诉求弱：超过70%的学生因“个人兴趣”和“锻炼身体”参与足球，内在动力较好。然而，“想学技巧”的比例仅占 2%，说明学生尚未形成通过系统教学提升技能的学习目标，校园足球可能停留在“玩一玩”的浅层阶段。从青少年积极发展视角看，如果校园足球能在兴趣基础上，进一步通过分层教学与正向激励，引导学生形成技能学习目标，将更有利于其身心与社会性能力的全面提升[15]。

5.2 教师层面现状分析

5.2.1 专业人才缺失

该校足球专项教师数量严重短缺：学校体育教师共 9 人，其中足球专项仅 2 人（占比 22.2%），需要服务 1680 名学生，师生比极低。这直接导致足球课程质量无法保障，此外教师专业资质偏低，缺乏高水平教练：教师中无人持有 C 级及以上教练员证书，仅 1 人持有 D 级证书，1 人持有 E 级证书，其余 7 人仅处于入门或基础水平。结合《全国青少年校园足球特色学校基本要求》中「每 400-600 名学生配 1 名专职足球教师」的配置标准，该校最低专职足球教师需求测算为：最低配置数=[全校学生数/500]+校队专职教练数=[1680/500]+1=4 人人当前学校仅有 2 名足球专项教师，缺口为 2 人，师生比达 1∶840，无法满足普修课与校队训练的专业质量要求。

5.2.2 培训体系不完善

该校 65%的教师反映学校从未开展足球专项培训，导致教师专业能力提升渠道受阻，这与基层足球教练教育政策研究的结论相一致：缺乏制度化、项目化的教练培训体系，会使校园足球教学长期停留在经验层面，难以形成可持续的专业化发展路径[15]。与此同时，学校进行培训活动主要集中于城乡教育共同体背景下的教学教研交流，这些活动多属于教育教学方法层面的研讨，尚缺少足球专项技术培训、对教练员系统化的专业发展方案。其培训内容比较零散，培训效果转化率不高，一些老师学完之后并不能很好地运用到实际教学当中。

5.2.3 男女教师比例失衡

从教师性别结构来看，某某小学体育教师存在较为明显的男女教师比例失衡现象。男性教师占比 88.9%，女性教师仅 1 人。这一结构不利于鼓励女生参与足球活动，缺乏女性榜样和针对性的教学引导，可能加剧女生参与意愿低的问题。这一结构性矛盾使得足球课程对在校女生的吸引程度不够，对女生参与校园足球的积极性产生一定影响。

5.3 学校层面现状分析

5.3.1 场地设施问题

虽然通过调查学校重视程度较好比例 77.8%，活动氛围较好比例 74.6%，获得多数认可，但场地不足比例 17.6%、器材不足比例 13.6%和训练时间不足比例 11.5%，其中的“不足”评价不容忽视。场地面积只有一个五人场地不达标，器材不完善导致学生运动中的安全性不足，打击学生足球运动的积极性，硬件条件不足仍是制约校园足球质量提升的重要因素[8-9]。

5.3.2 完善持续发展机制

教师调查显示，开展校园足球的核心困难首要是“专业师资不足”（44%），其次是“场地器材不足”（25%）和“学校重视不够”（17%）。这说明学校在顶层设计上虽已将足球纳入工作视野，但在资源配置、师资引进培养等方面缺乏实质性、系统性的支持政策教师层面的深层问题其中，师资专业能力弱与培训体系缺失是制约发展的最核心、最紧迫问题，而场地、时间等硬件条件次之。

6 结论

受区域经济和教育资源约束，学校仅有 1 个 5 人制足球场，生均面积不足，足球场地生均面积低于国家标准，器材配备不够完善。

体育教师男女比例为 8∶1，结构严重失衡，导致女生参与积极性不高，学生参与意愿存在显著性别差异，男生主动参与足球活动的比例为 60.9%，而女生仅为 25.0%，

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

超过一半的女生处于被动参与状态。

学生参与动机以个人兴趣（43%）和锻炼身体（32%）为主，但每周仅参与 1 次足球活动的学生占 50%，参与 2-3 次的占 41%，缺乏常态化运动习惯。基础技能掌握方面，80%的学生处于“基本不会”或“有初步了解”的水平，熟练掌握者仅占 5%，反映出足球教学质量不高、技能教学不到位。

足球专项师资严重短缺，培训体系不完善。学校体育教师中足球专项教师仅 2 人，占 22.2%；具备专业级教练员证书（C 级）的教师为 0 人，仅 1 人持有 D 级证书。超过 65%的教师从未参加过足球专项培训，培训活动多集中于一般性教学教研交流，缺少系统化的技术培训和教练员进阶培养方案。

[参考文献]

[1]中共中央,国务院.“健康中国 2030”规划纲要[Z].2016.
[2]体育总局,教育部.关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见[Z].2020.
[3]教育部.全国青少年校园足球教学指南（试行）[Z].2018.
[4]Human-Vogel S,Erasmus M A.Positive youth development through sport: a review of school-based programmes[J].South African Journal of Education,2015.
[5]邱峰.欠发达地区青少年校园足球发展现状研究——以广东省河源市为例[J].保山学院学报,2020,39(2):95-99.
[6]李云楠.新时代校园足球发展的现实问题与解决思路[J].冰雪体育创新研究,2025,6(23):151-153.
[7]周晓琴.体教融合背景下我国校园足球的高质量发展研究[J].体育世界,2025(9):81-83.
[8]张少杰,杨献南,赵传涛.广义梯度理论视阈下我国青少年校园足球协调发展研究[J].河北体育学院学报,2022,36(5):14-20.
[9]刘海洋,赵宏图.“三大球”振兴背景下校园足球可持续发展的时代意义、难点及突破路径[J].当代体育科技,2025,15(28):171-174.
[10]郭旭,单保海,李璐.体育强国建设背景下足球进校园的时代价值、现实困境与优化路径[J].运动精品,2024,43(8):5-7.
[11]黄秀凤.河源城区校园足球发展现状及对策研究[J].教学管理与教育研究,2018(5):29-30.
[12]Liu H Y,Huang S,Bu T,et al.Epidemiology of Campus Football Injuries in Ningxia, China: Occurrence, Causes, and Management[J].Frontiers in Public Health,2022(10):893541.
[13]Stonebridge I,Cushion C.An exploration of the relationship between educational background and the coaching behaviours and practice activities of professional youth soccer coaches[J].Physical Education and Sport Pedagogy,2018,23(6):636-656.
[14]McCleery J.A Decade of Youth Sport Coach Education Interventions on Athlete Outcomes and Coaching Effectiveness[J].International Journal of Sports Science & Coaching,2025.
[15]Dempsey N M,Richardson D J,Cope E,et al.Creating and disseminating coach education policy: a case of formal coach education in grassroots football[J]. Physical Education and Sport Pedagogy,2021,26(8):917-930.

作者简介：张嘉豪（2004—），男，汉族，广东梅州人，本科，广州市海珠区后乐园街小学，研究方向：体育教学与训练；*通讯作者：戴磊（1981—），男，汉族，湖南汨罗人，学士，小学一级，广州市海珠区后乐园街小学，研究方向：体育教学与训练。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.