篮球文化视域下思政元素挖掘与体育理论课融合路径研究

程 镇
昆明学院体育学院，云南 昆明 650214

[摘要]新时代以来，高校在课程思政建设上持续发力，公共体育课在全面育人方面的作用也越来越受到关注。和篮球技能实践课相比，体育理论课在文化解读、价值引导和思想塑造上有其独特的优势，是落实高校体育立德树人根本任务的重要途径。本篇文章从篮球文化入手，系统梳理了篮球精神、规则意识、团队合作、赛场礼仪等文化层面中蕴含的思政教育资源，并结合高校实际教学情况，分析了体育理论课融入篮球文化思政教育的可行性和独特长处。在此基础上，文章进一步从优化教学内容、创新教学模式、整合文化资源、提升价值引领、完善考核方式等角度，探讨了具体的教学融合路径，旨在为高校篮球课程思政的精准落地提供可操作、可推广的实践方案。

[关键词]篮球文化；体育理论课；课程思政；高校体育
DOI：10.33142/jscs.v6i5.20677　　中图分类号：G841　　文献标识码：A

Research on the Integration Path of Ideological and Political Elements Mining and Physical Education Theory Courses from the Perspective of Basketball Culture

CHENG Zhen
School of Physical Education, Kunming University, Kunming, Yunnan, 650214, China

Abstract: Since the new era, universities have continued to make efforts in the construction of ideological and political courses, and the role of public physical education courses in comprehensive education has also received increasing attention. Compared with basketball skills practice courses, physical education theory courses have unique advantages in cultural interpretation, value guidance, and ideological shaping, and are an important way to implement the fundamental task of cultivating moral character in college physical education. This article starts with basketball culture and systematically sorts out the ideological and political education resources contained in cultural aspects such as basketball spirit, rule awareness, teamwork, and court etiquette. Combined with the actual teaching situation in universities, it analyzes the feasibility and unique advantages of integrating sports theory courses into basketball culture ideological and political education. On this basis, the article further explores specific teaching integration paths from the perspectives of optimizing teaching content, innovating teaching models, integrating cultural resources, enhancing value guidance, and improving assessment methods, aiming to provide operational and promotable practical solutions for the precise implementation of ideological and political education in college basketball courses.

Keywords: basketball culture; physical education theory course; ideological and political education; college physical education

引言

《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出，要推动各类课程与思政教育同向共生，充分挖掘不同课程的育人资源，构建全员全程全方位育人格局[1]。公共体育课程作为高校教学体系的重要组成，兼具体能培育、技能传授与思想引领多重价值，是开展思政教育的天然阵地。篮球凭借普及度高、文化内涵丰富、育人属性突出的特点，成为高校公共体育课程的核心项目之一。

但现阶段，高校篮球教学普遍存在“重技能、轻理论”“重训练、轻育人”的问题，教学重心多集中在运球、投篮、战术配合等实践环节，对篮球文化背后的思政价值挖掘不够深入；体育理论课也多以规则讲解、运动常识普及为主，思政内容碎片化、融入形式单一，未能将篮球文化与思政教育有机结合，导致篮球课程的育人价值未能充分彰显。有学者指出，传统教学模式过度侧重个人技术传授，难以激发学生学习积极性，更遑论实现价值引领[2]。基于此，本篇文章立足篮球文化视角，聚焦体育理论课教学场景，探究思政元素挖掘与教学融合路径，具有较强的现实

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

教学意义。

1 篮球文化蕴含的核心思政元素剖析

篮球文化是融合了运动精神、竞赛规则、团队理念、道德礼仪、历史传承的综合性文化，其中蕴含的思政元素能够贴近大学生认知特点，感染力与引导性比较强，是体育理论课思政的优质资源。正如有研究指出，篮球运动蕴含着丰富的思政教育资源，在篮球课程中融入思政教育具有天然的优势和必要性[3]。

1.1 坚韧奋进的拼搏精神文化

篮球运动有对抗性强、竞技压力大的特点，比赛中比分落后、体能极限、突发困境等场景频发，运动员永不言弃、逆风翻盘、迎难而上的表现，能提炼出顽强拼搏、坚持不懈、勇于挑战的精神内核。这些文化元素与大学生学习生活中需要的抗压能力、奋进的态度高度相符，能够引导学生克服懒惰、直面困难，塑造坚韧的意志品质。在篮球教学实践中，篮板争抢常被用来磨砺拼搏意志，防守轮转则体现纪律与协作要求[4]。扬州市邗江区第一中学在课题研究中提炼出“篮球比赛每一分都不容易”“篮球比赛比分随时都会改写”等精神品质，分别指向不屈不挠、顽强拼搏和坚持不懈、永不放弃的精神内涵[5]。这种在竞技压力下迸发的精神力量，恰恰是当代大学生在学业挑战和人生困境中所需要的心理品质。

1.2 遵规守矩的公平竞争文化

篮球运动是在一套严密完整的竞赛规则下进行的，无论是对技术动作的要求、犯规违例的判罚，还是赛场秩序的维持和裁判的公正裁决，整个过程都贯穿着规则至上、公平竞争的基本精神。深入挖掘这一文化内涵，能够帮助大学生增强规则意识和契约精神，养成遵守制度、公正待人、自我约束的行为习惯，从而培育起基本的法治观念。在体育理论课教学中，可以通过对篮球规则演变历史的讲解，让学生理解规则不仅是约束，更是保障公平的基石。这种将规则意识从认知层面推向行为层面的做法，对于大学生的法治观念培育具有深远意义。

1.3 协同共进的集体主义文化

篮球是典型的团队竞技项目，比赛胜利离不开队员之间的分工配合、无私奉献、互信互助，凸显个人服从集体、局部服务整体的团队理念。依托这一文化元素开展教学，能够引导学生摒弃个人主义，树立大局意识、责任意识与协作精神，深刻理解团队协作的重要意义，培育集体荣誉感。这种从战术配合升华为价值认同的教学设计，使集体主义教育不再停留于空洞说教，而是具象为可感知、可体验的团队实践。

1.4 文明包容的体育道德文化

篮球运动始终强调体育礼仪与道德规范，赛前握手致意、赛中文明对抗、赛后尊重胜负、关爱队友与对手等行为，都是体育道德的直观体现。挖掘该文化元素，可培养学生尊重他人、包容差异、文明有礼、胜不骄败不馁的良好素养，塑造健全的人格品质。体育道德文化在理论课教学中具有独特的示范价值。通过分析赛场冲突事件的正反案例，可以引导学生思考体育精神与道德边界的关系；通过解读运动员赛后相互致意的礼仪传统，可以传递尊重对手、敬畏竞技的人文理念。

1.5 正向激励的榜样示范文化

从中国篮球运动发展历程，到 CBA、国际篮球赛事中的励志人物，无数篮球从业者坚守初心、拼搏进取、为国争光的事迹，蕴含着浓厚的家国情怀、职业素养与奋斗精神。这些榜样案例能够引发学生情感共鸣，发挥正向激励作用，增强学生的文化自信与民族自豪感，引导学生树立正确的人生目标。在中国篮球发展史上，从钱澄海、牟作云等老一辈篮球人的拓荒，到姚明、王治郅等球员在 NBA 赛场上展现中国形象，再到女篮姑娘们在世界杯赛场上的顽强拼搏，每一个时代都有值得讲述的篮球故事。理论课教学可以将这些榜样人物的成长历程系统整合，让学生在学习篮球技术史的同时，感受个体奋斗与国家荣誉的辩证统一。

2 体育理论课融入篮球文化思政的独特优势

2.1 教学场景更适配文化思政讲解

体育理论课以课堂讲授、交流探讨为主要形式，无需开展运动技能训练，拥有充足的时间开展篮球文化解读、思政内涵分析，能够系统、深入地传递篮球文化知识与思政理念，避免技能课中思政教育时间不足、讲解仓促的问题。实践课的教学节奏受限于体能消耗和技术练习的周期性安排，思政教育往往只能作为“点缀”出现在课前动员或课后总结环节，难以形成完整的教学闭环。理论课则具备完整的教学时段保障，可以围绕某一文化主题进行多维度展开，确保思政教育的系统性和深度。

2.2 思政融入更自然避免生硬说教

理论课以文化知识为载体，把思政元素隐含在篮球历史、精神、案例的讲解中，不需要有意脱离教学内容就能开展思政教学，实现润物细无声的育人效果，解决体育教学中思政与专业“两张皮”的问题，提升学生的接受度。重庆邮电大学体育学院在专题教研活动中明确提出，课程思政并非生硬“贴政治标签”或脱离专业的理论说教，核心在于转变教育观念，深挖体育学科蕴含的思政元素，实

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

现价值引领与知识传授、能力培养的有机统一[6]。这一理念在篮球理论课中具有天然的适用性——当教师讲述中国女篮时隔 28 年重夺世界杯亚军的历史时，爱国情怀已然蕴含其中，无需额外附加。

2.3 育人覆盖范围更全面

高校公共体育理论课面向所有学生开设，不受篮球专项基础的制约，不同专业、不同专项水平的学生都能够参与学习，能够实现思政教育的全覆盖，极大地发挥了公共体育课程的普惠性育人功能。这一优势在“大思政”格局下尤为重要。不同于技能课中高水平学生与初学者在体验感上的显著差异，理论课为全体学生提供了平等的文化参与机会。无论是篮球爱好者还是从未接触过篮球的学生，都可以在篮球文化叙事中找到属于自己的认知坐标和价值共鸣。

2.4 情感引导效果更突出

篮球文化具有故事性和趣味性，理论课上通过案例分享、视频赏析、主题讨论等方式，快速调动学生的学习兴趣，引发情感共鸣，使学生在主动思考中接受思政引导，相比纯理论教学，育人效果更加明显。这种以影像资料为媒介的情感唤醒，远比单纯讲授团队精神更能打动学生，也更符合当代大学生的认知习惯。

3 篮球文化思政元素与体育理论课的融合实践路径

3.1 重构教学内容，搭建篮球文化思政模块

优化体育理论课的教学大纲，单独设置篮球文化思政教学模块，把零散的思政内容系统化。模块分为五大板块：篮球精神文化与意志品质培育、篮球规则文化与规则意识塑造、篮球团队文化与集体主义教育、篮球道德文化与体育礼仪养成、篮球榜样文化与家国情怀引领，明确各板块的教学目标和内容，从而实现思政教学规范化。

在具体内容设计上，各板块应形成递进式的教学逻辑。精神文化板块侧重情感唤醒，通过经典赛事案例让学生感受篮球运动的魅力与精神力量；规则文化板块侧重认知建构，通过规则演变史和典型案例分析建立规则意识；团队文化板块侧重价值内化，通过团队协作案例讨论深化集体主义认同；道德文化板块侧重行为规范，通过体育礼仪教育培养文明素养；榜样文化板块侧重价值升华，通过典型人物叙事激发家国情怀。五大板块从情感到认知、从内化到外化，形成完整的思政育人链条。

3.2 创新教学模式，丰富课堂思政形式

改变过去单一的老师讲、学生听的教学方式，采用灵活多样的教学模式来增强课堂吸引力。一是案例教学，选取有代表性的篮球赛事、励志人物故事、文化传承事件，组织学生分组讨论，一起挖掘其中的思政内涵。例如，在讲授团队文化时，可以选取 2019 年篮球世界杯中国男篮遗憾出局后全体队员向观众致谢的案例，引导学生讨论“失败者的尊严”与体育精神的关系。二是多媒体教学，播放篮球文化纪录片、比赛精彩片段、榜样人物专访，把篮球中的思政元素更加形象直观地呈现出来。三是互动分享，鼓励学生结合自己打篮球或看比赛的经历，谈谈对篮球文化和体育精神的理解，让学生在交流中自主感悟、内化吸收，实现认识的提升。

此外，还可以引入翻转课堂理念，让学生在课前自主观看指定视频或阅读案例材料，课堂上集中进行深度讨论和价值辨析。许昌学院体育理论教研室在课程思政实践中强调，价值引领应“如盐在水、润物无声地渗透在概念阐释、案例分析和实践引导的全过程”[7]，这一理念在篮球理论课教学模式创新中具有直接的指导意义。

3.3 整合教学资源，构建思政素材资源库

把各类篮球文化中的思政资源整合起来，打造专门的教学资源库，为理论课教学提供有力支撑。资源库涵盖篮球发展历史资料、正能量的赛事案例、篮球榜样的先进事迹、体育礼仪规范、思政解读课件等内容，教师可以直接从中选用，同时定期对资源进行更新，确保素材紧跟时代、导向积极，从而更好地保障教学效果。

资源库建设应注重分层分类和动态更新。可按教学板块分为精神文化类、规则文化类、团队文化类、道德文化类和榜样文化类，每类下设文字资料、影像资料、课件模板、讨论题目等子项。北京体育大学《篮球专项训练实践与理论》课程团队已在这方面进行了有益探索，通过系统梳理近代中国篮球历史以及现代中国篮球文化的核心含义，形成了较为完整的教学资源体系[8]。各高校可在此基础上，结合本校篮球运动发展特色和学生特点，建设具有校本特色的思政素材资源库。

3.4 深化价值引领，实现文化到思政的升华

教学过程中按照“先了解文化、再产生共鸣、最后提升认识”这条线路，一步一步推进思政教育。首先带着学生认识篮球文化的基础知识，体会篮球文化的独特魅力；再借助案例分析和课堂互动交流，激发学生的情感共鸣；最后结合大学生的成长发展需要，把篮球文化中所蕴含的精神品质升华到社会主义核心价值观的层面，引导学生把拼搏进取、团结协作、严格自律等优秀品质带到日常学习和生活中去，真正做到知识学习与价值引领的有机结合。

这一“三步走”路径的核心在于“升华”环节的设计。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

升华不是强行拔高，而是找到篮球文化精神与社会主义核心价值观的天然连接点——拼搏精神对应“爱国、敬业”中的敬业品格，规则意识对应“法治”观念，团队协作对应“和谐”“友善”的价值追求。通过引导学生自主发现这些关联，而非教师单向灌输，才能真正实现价值内化。

3.5 优化考核体系，完善思政评价机制

改变过去偏重于知识记忆、不太重视素养培养的考核方式，建立“平时考核加期末考核”相结合的多元评价体系。平时考核占总成绩的六成，内容包括课堂参与情况、小组讨论表现、文化主题分享、日常学习态度等方面；期末考核占四成，以篮球文化思政方面的论述题和学习心得体会为主，重点考查学生对篮球思政内涵的理解程度以及自身素养的提升情况，以此全面衡量教学育人的实际效果。

在操作层面，平时考核可采用“过程性记录+表现性评价”的方式，由教师观察记录和小组互评共同构成；期末考核则可采用开放性论述题，如“结合自己参与篮球运动的经历，谈谈你对团队协作精神的理解”，让学生有充分的表达空间。同时，应建立教学效果反馈机制，通过问卷调查、访谈等方式收集学生对篮球文化思政教学的感受和建议，为教学改进提供依据。有学者强调，应“改革传统教学评价体系，以 OBE 理念为导向设计全新的教学评价体系，做到定量与定性评价、终结性与过程性评价相结合”[9]，这一思路适用于篮球理论课思政教学的考核改革。

4 教学实施现存问题与优化对策

4.1 现存问题

部分高校体育教师课程思政意识不足。长期以来，体育教师的专业发展路径多以运动技能和训练方法为核心，对思政教育的理论储备和实践经验相对薄弱。部分教师对篮球文化思政内涵挖掘不深入，缺乏系统的教学设计能力，在课堂上往往不知“从何入手”或“如何展开”，导致思政融入流于形式。

体育理论课课时有限，难以充分展开篮球文化思政教学内容。在多数高校的公共体育课程设置中，理论课课时占比偏低，通常每学期仅有 2-4 学时。在有限的课时内，既要完成篮球基础知识、竞赛规则的讲授，又要开展系统的文化思政教学，时间捉襟见肘，难以保证教学深度。

篮球文化思政教学资源零散，缺乏统一的教学素材。目前各高校篮球理论课教学中可用的思政素材多由任课教师自行搜集整理，缺乏系统性和规范性。优质案例、影像资料、解读课件等资源分布零散，教师备课需要耗费大量时间进行素材筛选和加工，影响了教学准备的效率和质量。

学生对篮球文化理论学习重视度不高，学习主动性不足。部分学生受“体育课就是活动身体”的传统认知影响，对理论课的重要性认识不足，课堂上注意力不集中，参与讨论和思考的积极性较低。如何激发学生对篮球文化理论的兴趣，是提升思政教学效果必须突破的瓶颈。

4.2 优化对策

定期开展高校体育教师课程思政专项培训，提升教师篮球文化解读与思政教学设计能力，强化育人意识。培训可采用“理论研修+工作坊实践”相结合的方式，既邀请思政教育专家讲授课程思政的理论框架和方法论，又组织篮球文化专题研讨，让教师在案例交流中提升教学设计水平。

合理分配理论课课时，预留专项时间开展篮球文化思政教学。高校教学管理部门应从课程设置层面给予保障，建议每学期安排不少于 4 学时的篮球文化思政专题教学时间。在条件允许的情况下，可探索开设篮球文化选修课或篮球文化专题讲座，为思政教育提供更充分的教学空间。

整合校内教学资源，打造标准化篮球文化思政教学资源包，方便教师教学使用。可由学校体育教学部牵头，组织骨干教师团队共同开发适用于本校教学实际的资源包，统一素材标准和教学指南。资源包应包括课件模板、视频片段库、案例汇编、讨论题目集等，确保教师“拿来能用、用能有效”。

创新课堂引入形式，提升篮球文化思政内容的趣味性，激发学生学习主动性与参与热情。在理论课上引入篮球知识竞赛、篮球文化主题演讲、篮球电影赏析等多样化活动形式，让学生在轻松参与中实现价值感悟。此外，可邀请校篮球队队员或校友篮球运动员走进理论课堂，以亲身经历讲述篮球文化与体育精神，增强教学的感染力和说服力。

5 结论

篮球文化中蕴含拼搏精神、规则意识、集体主义、体育道德、榜样力量等丰富思政元素，与高校立德树人育人目标高度契合。体育理论课凭借教学场景、教学形式的独特优势，成为挖掘与传承篮球文化思政元素的重要载体。通过重构教学内容、创新教学模式、整合教学资源、深化价值引领、优化考核体系等路径，能有效推动篮球文化思政元素与体育理论课深度融合，既可以丰富高校体育课程思政教学实践，也能提升公共体育课程育人质量，完全契合云南省教育厅基金项目研究要求，可为同类高校体育课程思政建设提供有效参考。

基金项目：云南省教育厅科学研究基金项目：高校篮球公共课程思政元素开发与实践研究（课题编号：2025Y1131）。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

[参考文献]

[1]中华人民共和国教育部.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-06-01)[2026-11-03].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html

[2]房庆琛.课程思政融入 5E 教学模式在高校篮球普修课教学中的实验研究[D].桂林:广西师范大学,2025.

[3]黄帅.以球为媒,育人无形——篮球课程思政教学案例[EB/OL].(2025-10-27)[2026-07-30].https://jwc.kfvc.edu.cn/2025/1027/c900a7363/page.htm

[4]北京教育学院.“三大球”专项全面启动！2026 年体育场景式育人项目推动首都校园体育发展开启新篇章[EB/OL].(2026-03-16)[2026-07-30].https://www.bjie.ac.cn/fzdt/2026-03-18/36969.html.

[5]体育与运动学院团委.体育励志电影推荐（二）——《绝杀慕尼黑》：一切皆有可能[EB/OL].(2020-02-13)[2026-08-07].https://www.sohu.com/a/372788564_500734.

[6]重庆邮电大学体育学院.课程思政教研活动:中华体育精神引领下的体育理论课程学习的课程思政植入办法[EB/OL].(2025-10-29)[2026-08-07].https://tyxy.cqupt.edu.cn/info/1092/10913.htm.

[7]张山佳.体育理论教研室开展课程思政专题研讨活动[EB/OL].(2025-12-09)[2026-08-07].https://tiyu.xcu.edu.cn/info/1075/6732.htm.

[8]北京体育大学教务处.关于启动 2021 年校级第二批课程思政案例课（“新华思政”项目）建设工作的通知[EB/OL].(2021-10-21)[2026-08-07].https://jwc.bsu.edu.cn/tztg/22f27d7728ea41c4832883ed15d09449.htm.

[9]高慧妮,郑皓宇,李叶.体育类专业理论课程“课程思政”教学探索与实践——以健身理论与指导课程为例[J].体育科技,2026,47(01):136-140.

作者简介：程镇（1999—），男，汉族，四川达州人，硕士在读，昆明学院，研究方向：运动训练。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.