安徽省地方高校体育类专业特色化建设路径研究

詹晴晴
亳州学院，安徽 亳州 236800

[摘要]随着“体育强国”与“健康中国”国家战略的持续性推进，体育产业内涵发生深刻变革，对于复合型人才的需求日益增加。安徽省地方高校体育类专业正面临着诸多现实困境，而实现体育类专业特色化转型则是突破发展困境的关键所在。本次研究基于对安徽省内多所高校实践案例开展深入分析，同时借鉴省外先进经验，系统化构建安徽省地方高校体育类专业特色化建设以课程体系特色化为基础、以育人模式协同化为核心、以服务地方融合化为导向、以质量保障动态化为支撑的路径框架，旨在推动安徽省地方高校体育专业实现从“千校一面”到“百花齐放”的转型，为区域体育事业与产业发展提供精准人才支撑。

[关键词]安徽省；地方高校；体育类专业；特色化建设
DOI：10.33142/jscs.v6i5.20680　　中图分类号：G807.1　　文献标识码：A

Research on the Path of Characteristic Construction of Sports Majors in Local Universities in Anhui Province

ZHAN Qingqing
Bozhou University, Bozhou, Anhui, 236800, China

Abstract: With the continuous promotion of the national strategies of "Sports Power" and "Healthy China", the connotation of the sports industry has undergone profound changes, and the demand for versatile talents is increasing day by day. The sports majors in local universities in Anhui Province are facing many practical difficulties, and achieving the transformation of sports majors into distinctive features is the key to breaking through the development difficulties. This study is based on in-depth analysis of practical cases from multiple universities in Anhui Province, while drawing on advanced experience from outside the province, to systematically construct a path framework for the characteristic construction of sports majors in local universities in Anhui Province. The framework is based on the characteristic curriculum system, centered on the collaborative education mode, guided by the integration of local services, and supported by dynamic quality assurance, so as to promote the transformation of sports majors in local universities in Anhui Province from "one school for a thousand" to "a hundred flowers blooming", and provide precise talent support for regional sports and industrial development.

Keywords: Anhui Province; local universities; sports related majors; specialized construction

引言

体育作为国家战略的重要组成部分，其发展水平与人才培养的质量密切相关。尤其是在国家“体育强国”与“健康中国”等多重战略叠加推进以及区域经济的快速发展背景下，实现地方高校体育类专业的特色化建设则是响应国家需求，突破自身发展困境、服务区域建设的核心路径。通过系统化梳理宏观政策背景与区域发展需求，明确本次研究背景与意义。

当前，中国体育正经历从“竞技优先”到“全面发展”的战略转型，《“健康中国 2030”规划纲要》与《体育强国建设纲要》的相继出台，确立了体育在国家发展全局中的重要地位，也推动体育产业向高质量发展阶段迈进，明确了体育强国是新时期我国体育工作改革和发展的目标与任务[1]。据预测，到 2030 年中国体育产业总规模将达到 7 万亿元，同时经常参加体育锻炼的人数比例已超过 38.5%。当下传统意义上以培养体育教师和运动员为主的“跑跳投”专才教育，已经难以满足市场对于赛事运营、健康管理、体育科技等复合型、创新型人才的需要。在此背景下，全国高等教育领域掀起“体育+”学院建设浪潮，2025 年中国地质大学（北京）、西安交通大学等多所高校

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

撤销体育教学部转设体育学院，上海交通大学、北京科技大学等名校则推动体育与本校优势学科深度融合，相关研究也表明推动高校体育类专业的改革优化是当下人才培养发展的必然趋势，其中戴佳妮[2]认为：“健康中国背景下高校体育教学改革是提升人才培养质量的必然要求”，段绪来[3]等人则指出“地方高校创新创业教育与体育类专业教育整合是提升专业竞争力的重要途径”。

安徽省作为长三角一体化发展的重要成员和文化资源大省，体育产业发展潜力巨大，对特色体育人才的需求尤为迫切。然而，省内多数地方高校体育类专业在快速扩张后，普遍存在培养目标趋同、课程体系陈旧、与产教脱节等问题。如何在国家战略指引下，立足安徽实际，构建差异化、特色化的发展路径，成为各地方高校体育类专业改革与发展特色化转型的核心命题。本研究通过系统分析省内外成功案例，构建起更加适用于安徽省地方高校的体育类专业特色化建设路径，为相关院校提供理论参考与实践指引。

1 安徽省地方高校体育类专业发展现状

安徽省高校体育类专业经过多年发展，已经形成了多层次、多类型的办学体系，部分高校在特色化建设中取得初步成效，为区域人才培养提供了基础支撑。

从专业化布局来看，安徽省内地方高校体育专业以体育教育为主，占比可达 62%，社会体育指导则与管理专业占比 28%，运动训练、武术与民族传统体育等专业占比仅 10%。但在多年的探索实践中，相关改革创新体系得以逐步完善，以安徽科技大学体育学院为代表，已经构建起了从本科到博士的完整人才培养体系，且拥有体育教育、运动训练两个国家级一流本科专业，学科建设居于省内领先地位，在徽州传统体育文化传承、体教融合等领域形成鲜明特色。亳州学院作为皖北地区新建地方本科院校，其体育类专业以体育教育为主，近年来也尝试整合亳州华佗五禽戏、养生文化等资源，开设了《体育与健康（五禽戏）》课程，为高校体育类专业特色化建设提供了实践应用。且张甜甜[4]也指出：“基于弘扬民族传统文化价值的高校体育特色课程建设是文化传承的重要途径”。

从实践成果中看来，部分高校和相关研究在特定的领域中也进行了卓有成效的积极探索。如刘从梅等[5]提出的“高校体育‘一贯制’特色课程建设是提升教学质量的有效模式”。周博[6]指出的“‘健康中国’战略下高校体育教学改革应以提升学生健康素养为导向”等。在安徽科技学院推行的大学四年体育“一贯制”改革实践中，构建起了贯穿全程的体育课程与评价体系，显著提升了学生体质健康水平。黄山学院则深度挖掘徽州文化，将舞龙、鱼灯、武术等传统体育项目系统纳入课程与人才培养体系，打造了“课程筑基、乡村寻根、社会赋能、国际传声”的特色育人模式，成为文化传承的典范。

2 安徽省地方高校体育类专业特色化建设的现实困境

2.1 特色定位模糊，同质化竞争加剧

多数地方高校体育类专业缺乏清晰化的特色化建设定位，在办学过程中常盲目地模仿省属重点高校，这就导致“千校一面”的同质化现象。例如，亳州学院体育教育专业在人才培养的目标中提出“培养适应区域经济社会发展的复合型体育人才”，但并未结合亳州区域特色开展优化创新设计，这就导致其缺乏一定核心竞争力。部分高校在增设专业方向时，存在专业同质化倾向明显的问题，在很大程度上忽视了自身独特资源禀赋形成的鲜明的差异化优势和核心竞争力[7]，而盲目地追逐热点专业，如近年来多所高校尝试开设“电子竞技运动与管理”方面的专业，但由于缺乏强大的师资力量与相应实践平台建设，最终未能触及到专业内涵的本质变革，也难以满足区域体育事业发展对多样化人才的需求。

2.2 产教融合深度不足，实践平台支撑匮乏

产教融合是体育类专业特色化建设的关键路径，但当前安徽省地方高校与体育产业企业的合作多停留在浅层次的实习基地共建层面，缺乏深度融合的机制创新。一方面，校企合作存在“学校热、企业冷”的现象，企业参与人才培养的积极性不高，导致合作流于形式。例如，某地方高校与当地体育类企业共建实习基地，但相关企业仅为学生提供参观学习的机会，未切实深入地参与到课程的设计与开发、师资培训等核心环节。另一方面，高校相关专业的教学内容更新滞后于产业发展，对于电竞体育、体医融合、极限运动等新兴领域的人才培养尚未形成成熟教育体系，并纳入课堂教学中，这就难以满足学生对多元化、现代化体育知识的需求[8]。此外，实践教学平台的建设相对滞后，校内实训设施较为陈旧，难以满足学生实践需求。据调研，省内多数地方高校体育类专业生均体育场地面积覆盖质量参差不齐，低于国家规定标准，且缺乏数字化体育实验室、运动康复实训中心等现代化设施。

2.3 师资结构单一，特色发展动力不足

师资队伍是促进高校体育类专业特色化建设的核心力量，但安徽省地方高校体育类专业师资队伍建设存在“三多三少”的问题，难以支撑体育类专业特色化转型。具体而言，传统体育项目教师占比较高，新兴体育领域教

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

师少；技能型教师多，而科研型教师少；单一学科背景教师多，跨学科复合型教师少。在这种教师结构应用的背景下，难以支撑体育与健康、体育与科技等交叉领域的特色化发展。例如，亳州学院体育系教师力量中，田径、球类等项目教师占比较高，而具有养生体育等背景的教师占比不足 10%，且多数教师为单一体育学科背景，缺乏与医学、管理学等学科的交叉融合。此外，师资培训机制不完善，教师知识更新速度慢，难以适应快速变化的体育产业需求。

2.4 评价机制滞后，质量保障体系不完善

现行评价机制过度侧重于学术论文、科研项目等量化指标，而对于专业特色、社会服务、学生就业质量等内涵式发展指标的关注不足，这就促使高校在专业建设中过于追求“短平快”的成果，而严重忽视其长期特色的培育。例如，在高校学科评估中，体育学学科主要以科研论文、项目经费等为评价指标，对专业特色课程建设、区域文化传承等方面的考核权重较低，难以引导高校走特色化发展道路。同时，教学质量保障体系缺乏针对性的特色专业专项评估标准，传统化的专业评估大多采用的是统一化的指标体系，难以精准反映出体育类专业在服务地方、文化传承等方面的特殊贡献。

3 安徽省地方高校体育类专业特色化建设路径

3.1 课程体系特色化

教育课程体系是专业特色化建设的根基，地方高校应深入挖掘区域文化资源与产业需求，构建具有鲜明特色的课程体系。

3.1.1 整合区域文化资源，开发传统体育特色课程

各高校可结合自身区域优势，系统化挖掘地方传统体育资源，并促进其转化为高校体育类专业特色优势与课程教学内容。例如，黄山学院、安徽师范大学可依托徽州文化资源，开发出“徽州传统体育文化”“板凳龙编创与表演”“鱼灯文化与民俗体育”等特色课程，该课程开发的本质在于以中华体育文化教育为核心，开展的特色化体育类专业课程[9]。例如，亳州学院利用华佗五禽戏养生类文化资源，开设出的《体育与健康（五禽戏）》的特色公共必修课程，为高校体育类专业特色建设提供了实践参考。

3.1.2 对接区域产业需求，构建“体育+”融合课程群

安徽省地方高校体育类专业特色创设，应始终围绕安徽省区域内体育产业发展规划进行设计，需对接其产业需求，构建起“体育+健康”“体育+互联网”等融合课程群。如“传统养生与健康管理”等，培养学生的跨学科素养和文化创新能力；“体育大数据分析”“智慧体育场管理”等新兴课程，培养适应产业发展需求的复合型人才。

3.2 育人模式协同化

育人模式协同化是专业特色化建设的核心所在，高校应打破传统封闭化的办学模式，深化政、校、行、企的深度合作，构建起多元协同的育人机制。

3.2.1 创新校企合作模式

高校应与地方体育企业、行业协会等，共同推动传统“实习基地”向“产业学院”的升级，借鉴云南工商学院成立的云南体育产业学院的经验，安徽省高校可与地方体育行业、企业等共建起特色产业学院，实现人才培养与产业需求的无缝对接。例如，皖南地区高校可与黄山、九华山等景区合作，建立起“户外运动产业学院”，共同制定出人才培养方案，开发出相应的课程体系、实践教学等内容培养出体育旅游类专业人才；亳州学院可与当地养生机构、健康管理机构等建立起“养生体育产业学院”，培养具有五禽戏技能与健康管理能力的复合型人才。

3.2.2 构建“政校行企”多元协同机制，深化产教合作

高校应积极与地方政府、体育部门、行业协会以及相关企业合作，共同参与人才培养方案制定、课程开发以及质量评价等环节，进而形成需求导向的动态调整机制。例如，安徽师范大学体育学院参与《体育强省建设方案》等地方政策的制定工作，将专业建设与其区域发展战略进行了紧密的结合，并且培养的学生能够实现产业人才需求的精准化对接。

3.2.3 拓展实践教育平台

高校应结合教学需要，完善校内实践教育平台设施的同时，还应与体育场馆、健康俱乐部、赛事公司等建立起稳定的校外实践平台。例如，湖南财政经济学院的“校园营地帐篷节”项目提供了启发，该项目由学生全程操办，融合了体育技能与经营管理能力培养，有效地提升了实践教育实效。此外，各高校还应主动对接地方相关的体育部门，与其开展深度的合作，通过组织学生参与全面健身指导、体育赛事组织等工作，为其提供更加丰富的实践活动以供学生开展精准化对接体育类工作实践，增强其核心竞争力。

3.2.4 推行“国际交流与合作”育人模式

地方高校应积极通过“体教融合”“校企合作”等方式拓展人才培养范畴与维度，通过与国外高校开展合作办学，引入先进的教育理念与课程体系，培养出具有国际视野的复合型体育人才。例如，安徽师范大学体育学院与英国拉夫堡大学等国际高校签订联合培养协议，开展硕士 1+1+1 联合培养项目及本、硕 4+1 合作办学项目，拓展了

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

学生的国际视野。黄山学院则通过“课程筑基、乡村寻根、社会赋能、国际传声”的四维体系，将传统体育项目转化为育人资源，既培养了学生的专业技能，又增强了文化自信。

3.3 服务地方融合化

服务地方区域经济是地方高校的办学重点，也是体育类专业特色化建设的重要导向。高校应将专业建设与区域体育事业发展、文化传承等战略紧密结合，提升社会服务能力。

一方面，高校应围绕安徽省体育产业的发展规划，切实结合自身特色等，为区域体育企业提供技术支持与人才培训等服务。例如，皖南区域的高校可依托于体育旅游的特色，为当地景区提供体育旅游项目策划、体育活动等服务；亳州学院可依托于养生体育特色，为当地养生机构提供人才培养、技术研发等相关服务。同时，高校应积极与地方政府合作，参与体育产业园区建设、体育赛事组织等工作，提升专业的社会贡献度。例如，黄山学院体育学院参与当地国际登山节、徽文化体育旅游节等赛事的组织与策划工作，既可以为学生提供了专业对口的实践机会，又在一定程度上推动了当地体育旅游产业的发展。

另一方面，传承区域传统文化，推动传统体育创造性转化。安徽省地方高校应充分发挥出文化传承与创新的相关职能，通过系统化挖掘、整理以及传承区域内传统体育文化，可有效推动其创新性转化与创新性发展。例如，黄山学院在体育类专业特色化建设中，依托于安徽省非物质文化遗产研究中心，通过组织师生对徽州板凳龙、汪满田鱼灯等 10 余个传统体育项目开展了田野调查，进而形成丰富的口述史料与影像资料，并纳入课程体系，培养了一批传统体育文化传承人才；亳州学院则应在该经验基础上，通过组织教师对华佗五禽戏进行系统化的研究，根据实际系统化整理其养生理论与实践方法，编写相关教材，并通过社区指导、学校推广等方式，不断推动五禽戏文化的传播与发展，实现区域传统文化的传承。

3.4 质量保障动态化

质量保障是体育类专业特色化建设的重要支撑，高校应建立健全的动态化质量保障体系，以更好地保证专业特色化建设的可持续性稳定发展。

一是，促进高校构建起多元化的质量评价体系，突出特色化建设指标。高校应改变单一化的学术结业评价，建立起涵盖教学质量、专业特色、社会服务、学生就业等多方面的多元化质量评价体系。同时，还应在评价指标的设定中，增设专业特色课程建设、区域文化传承以及社会服务成效等特色化指标权重，促进高校体育系专特色化建设的发展。例如，在教师教学评价中，不仅需要考核教师的课堂教学质量，还应考核教师在特色化课程开发、实践教学指导等方面的表现；在相关专业评价中，不仅需要考核专业的科研水平，还需要考核其专业的社会服务能力与特色发展成效。此外，还应引入行业企业、毕业生以及用人单位等多方参与评价，以更好地确保评价结果的客观性与公正性。

二是，建立起动态的课程调整机制，确保高校体育类专业特色化建设与产业、社会需求相适应。高校应定期对课程体系进行系统化评估与调整，根据区域体育产业发展、人才需求变化以及学生反馈，及时更新课程内容与结构。例如，安徽科技学院通过与学习通、步道乐跑等 APP 合作[10]，收集学生学习数据与体质健康数据，根据数据分析结果优化课程体系与教学方法，取得了良好的教学效果。各高校应建立课程评估委员会，邀请行业专家、企业代表、教师代表与学生代表参与课程评估，以确保课程体系的时效性与针对性。

三是，完善师资队伍建设机制，提升教师特色化教学与科研能力。高校应实施“内培外引、专兼结合”的师资建设策略，加强对现有教师的培训与培养，同时积极引进具有行业背景与跨学科知识的人才。对于现有教师，应定期组织他们参加行业培训、学术会议与企业实践，提升其实践能力与创新能力；对于引进人才，应注重其行业经验与跨学科背景，优先引进具有体育旅游、体医融合、智慧体育等新兴领域背景的人才。同时，应建立起“双师型”的教师激励机制，鼓励教师考取行业职业资格证书，参与企业项目研发，提升教师的专业素质。

四是，加强教学资源建设，为特色化建设提供物质保障。高校应加大对体育类专业的经费投入，持续性改善教学设施与实训条件，为专业特色化建设提供物质保障。同时，还应加强教材建设，组织专业教师，结合产业人才需求以及区域特色资源等，编写具有区域特色与专业特色的课程教材与实践资源，以提升实际教学质量。

4 结论

本研究通过对安徽省地方高校体育类专业特色化建设的现状、困境与路径进行系统研究，得出以下结论：安徽省地方高校体育类专业已形成一定的办学规模与基础，部分高校在特色化建设中取得初步成效，但整体仍面临专业同质化、产教融合深度不足、师资结构单一、评价机制滞后等现实困境。针对这些困境，本研究构建了“四维一体”的特色化建设路径，即课程体系特色化、育人模式协同化、服务地方融合化与质量保障动态化。这四条路径相互关联、相互支撑，构成了一个完整的体系，为安徽省地

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

方高校体育类专业特色化建设提供了系统的解决方案。

安徽省地方高校体育类专业特色化建设是一个长期而系统的工程，需要政府、高校、行业企业与社会各界的协同努力。通过各方持续性探索与实践，安徽省地方高校体育类专业必将走出一条既符合高等教育规律、又彰显地方特色的发展道路，为体育强国与教育强国建设贡献安徽智慧与力量。

基金项目：安徽省高等学校省级质量工程项目：地方应用型本科高校特色化打造的路径研究（项目编号：2024jyxm0502）。

[参考文献]

[1]王攀.基于体育强国视阈下的高校体育教学改革路径[N].安徽科技报,2025-12-19(10).

[2]戴佳妮.健康中国背景下高校体育教学改革的路径探索[J].冰雪体育创新研究,2025,6(23):61-63.

[3]段绪来,李强,符雪姣.地方高校创新创业教育与体育类专业教育整合的瓶颈与进路[J].体育科技文献通报,2025,33(11):134-138.

[4]张甜甜.基于弘扬民族传统文化价值的高校体育特色课程建设研究——以舞龙运动为例[C]//国家体育总局体育文化发展中心,中国体育科学学会体育史分会.2022 年东盟体育科学大会论文摘要集.河南大学体育学院,2022:351-352.

[5]刘从梅,孙文树,樊申元.高校体育“一贯制”特色课程建设研究——以安徽科技学院为例[J].体育世界,2025(2):83-85.

[6]周博.“健康中国”战略下以提升学生健康素养为导向的高校体育教学改革路径研究[J].创新创业理论研究与实践,2025,8(21):97-99.

[7]马德,董建明,刘格.一流专业建设背景下冀北地区高校体育教育专业冰雪特色塑造研究——基于 PDCA 模式[J].冰雪运动,2025,47(4):52-57.

[8]杨妮,冀琳.高校体育类专业课堂的创新研究[J].创新创业理论研究与实践,2025,8(20):30-32.

[9]张振,申圳.特色体育课程在高校体育课程思政建设中的研究——以滁州职业技术学院体育综合素养课程为例[J].滁州职业技术学院学报,2024,23(3):80-83.

[10]王侃.“互联网+体育”视域下高校特色体育文化的作用及建设策略研究[J].汉字文化,2019,(18):169+171.

作者简介：詹晴晴（1996—），女，汉族，安徽亳州人，硕士，讲师，亳州学院，研究方向：学校体育教学，运动训练。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.