体育特色高中足球社团运行现状与后备人才培育路径研究
——以黔东南凯里市实验高级中学为例

李红军　陈先才*
凯里学院，贵州 凯里 556011

[摘要]体教融合战略深化落地背景下，校园足球社团是民族地区体育特色高中普及足球运动、储备青少年足球后备人才、落实五育并举的核心载体。本研究采用文献资料法、问卷调查法、实地访谈法、数理统计法，以黔东南凯里市实验高级中学足球社团 62 名在册社员、4 名专项教练员及学校体育管理人员为调研对象，从组织管理、活动开展、资源保障、人才梯队建设四个维度开展实证研究。结果表明：该校足球社团已构建兴趣组-预备队-校代表队三级人才培育梯队，竞技赛事成绩与人才输送成果显著；但存在社团管理制度落地虚化、分层训练与赛事体系不完善、场地器材经费供给不足、民族特色足球课程滞后、家校社协同育人机制缺失等诸多现实问题，制约后备人才系统化、高质量培育。研究立足黔东南苗侗民族地域特色与普通高中办学实际，从精细化社团治理、分层赛事训练体系搭建、多元资源整合筹措、民族特色校本课程开发、家校社协同育人构建五个维度提出优化路径，旨在完善民族地区体育特色高中足球社团运营模式，为西南少数民族区域青少年足球后备人才长效培育提供实证参考与实践借鉴。

[关键词]校园足球；体育特色高中；足球社团；后备人才；体教融合；民族地区
DOI：10.33142/jscs.v6i5.20689　　中图分类号：G808　　文献标识码：A

Research on the Operation Status and Reserve Talent Cultivation Path of Sports Characteristic High School Football Clubs
— Taking Kaili Experimental High School in Qiandongnan as an Example

LI Hongjun, CHEN Xiancai*
Kaili College, Kaili, Guizhou, 556011, China

Abstract: In the context of the deepening implementation of the integration strategy of sports and education, campus football clubs are the core carrier for promoting football sports in high schools with ethnic sports characteristics, reserving young football reserve talents, and implementing the five educations simultaneously. This study used literature review, questionnaire survey, field interview, and mathematical statistics to investigate 62 registered members, 4 specialized coaches, and school sports management personnel of the football club at Kaili Experimental Senior High School in Qiandongnan. Empirical research was conducted from four dimensions: organizational management, activity development, resource guarantee, and talent development. The results indicate that the school's football club has established a three-level talent cultivation team consisting of interest groups, reserve teams, and school representative teams, with significant achievements in competitive events and talent delivery; However, there are many practical problems such as the virtualization of the implementation of club management system, incomplete hierarchical training and competition system, insufficient supply of venue and equipment funds, lagging of national characteristic football courses, and lack of collaborative education mechanism between families, schools and clubs, which restrict the systematic and high-quality cultivation of reserve talents. Based on the regional characteristics of the Miao and Dong ethnic groups in southeastern Guizhou and the actual operation of ordinary high schools, this study proposes optimization paths from five dimensions: refined club governance, hierarchical competition training system construction, diversified resource integration and fundraising, ethnic characteristic school-based curriculum development, and family school community collaborative education construction, in order to improve the operation mode of sports characteristic high school football clubs in ethnic areas and provide empirical reference and practical guidance for the long-term cultivation of youth

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

football reserve talents in southwestern ethnic minority areas.

Keywords: campus football; sports themed high school; football clubs; reserve talents; integration of sports and education; ethnic minority regions

引言

《中国足球改革发展总体方案》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》等国家政策，明确了校园足球在青少年体育人才培养、体教融合落地中的核心地位，校园足球特色学校成为我国青少年足球后备人才选拔、储备与输送的核心阵地。足球社团作为高中体育课堂的课外延伸载体，是普及校园足球运动、夯实青少年足球基础、搭建梯队化人才培育体系的关键平台。

黔东南苗族侗族自治州拥有丰富的苗、侗传统体育非遗资源，为校园足球特色化、本土化创新发展提供了独特地域禀赋。凯里市实验高级中学作为全国青少年校园足球特色学校、贵州省足球后备人才试点校，长期依托足球社团构建“社团普及+校队竞技”的育人模式，是黔东南民族地区高中校园足球发展的典型代表。受制于西南民族地区经济基础薄弱、普通高中升学导向固化、区域体育资源配置不均等因素，该校足球社团在规范化运营、梯队化人才培育、特色化课程建设等方面仍存在诸多短板。

当前国内校园足球研究多聚焦于中东部发达地区普通学校，针对西南少数民族地区体育特色高中的实证研究较为匮乏，现有研究成果普适性较强、地域适配性不足，难以精准指导民族地区校园足球与后备人才培育高质量发展。基于此，本文以凯里市实验高级中学足球社团为调研个案，系统剖析其运行现状与人才培育痛点，结合民族地域特色与办学实际提出优化路径，为民族地区校园足球提质增效、青少年足球后备人才长效培育提供实证参考。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

本文以黔东南凯里市实验高级中学足球社团为研究对象，调研样本涵盖社团在册 62 名社员（男生 34 人、女生 28 人，覆盖高一至高三全年级）、4 名专职足球教练员、学校分管体育校级领导、校团委及体育教研组管理人员，围绕社团全流程运营与后备人才培育全链条开展调研分析。

1.2 研究方法

1.2.1 文献资料法

通过中国知网、万方、维普等学术数据库，检索校园足球、足球社团、体育特色高中、足球后备人才、体教融合等相关期刊论文、硕博论文，同时梳理国家及贵州省校园足球、体教融合相关政策文件，系统整合理论资料，构建本文研究框架与理论支撑。

1.2.2 问卷调查法

结合研究核心内容设计专项调查问卷，面向 62 名社团在册社员发放问卷，回收有效问卷 62 份，有效回收率 100%。问卷涵盖社员基本信息、社团管理认知、训练赛事满意度、场地经费评价、人才培养诉求等维度，采用 Excel 软件完成数据整理与统计分析。

1.2.3 实地访谈法

制定分层结构化访谈提纲，一对一访谈学校体育分管领导、专职足球教练员、校团委负责人，重点围绕社团制度建设、梯队人才规划、资源供给难点、家校社协同困境、特色课程建设等内容开展访谈，整理访谈文本资料作为定性分析依据。

1.2.4 数理统计法

运用 Excel 对问卷有效数据进行频数、百分比等数理统计分析，量化呈现社团人员结构、活动开展、资源保障、人才培育等现状特征，保障研究结论的客观性与科学性。

2 调研结果与分析

2.1 社团发展与人才梯队建设现状

凯里市实验高级中学足球社团发展分为初创探索期（2016—2019 年）与规范化建设期（2019 年至今）两个阶段。2019 年社团正式搭建兴趣普及组-竞赛预备队-一线校代表队（男女双轨）三级后备人才培育梯队，形成“全员普及、分层培育、精英选材”的递进式育人模式。

竞技成果与人才输送方面，社团先后斩获凯里市高中足球联赛冠军、黔东南州高中男子足球联赛冠军、贵州省足协杯青少年甲组冠军、贵州省青少年足球锦标赛男女组一等奖等多项省、市、州级荣誉。截至目前，社团累计培育国家一级运动员 6 人、二级运动员 33 人，多名足球特长生通过体育单招顺利升入省内本科院校，后备人才输送成效显著。

社员结构方面，62 名社员中男生 34 人（54.8%）、女生 28 人（45.2%），女生参与比例显著高于区域普通高中平均水平；高一、高二、高三社员人数分布均衡，教练员通过灵活调整高三训练时段，有效缓解升学压力导致的社员流失问题，社员整体留存度良好。但社团干部共计 31 人，占社员总人数 50%，存在严重的岗位冗余、挂名任

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

职现象，大幅降低社团日常管理与人才培育效率。

2.2 社团组织管理运行现状

该校足球社团采用“教练员统筹-学生社长管理-三大职能部门落实”的三级架构，但实际运行中存在明显管理漏洞。一是权责划分模糊，训练部、宣传部、后勤部职能交叉，训练调整、场地协调、器材保管等工作衔接混乱，信息传递滞后，训练秩序极易受到影响；同时学生管理者无考核追责权限，岗位约束机制缺失。二是干部选拔机制单一，31 名学生干部中 22 人为教师举荐，自主竞选人数占比极低，学生履职主动性、积极性不足。

社团管理制度存在纸面化问题，学校虽制定完善的社团章程与考勤奖惩制度，但社员制度认知度偏低，仅 33.9%的社员熟练掌握章程细则。制度执行宽松、奖惩缺位，多次出现社员无故缺勤未追责的情况，制度约束力不足，不利于后备运动员纪律素养与职业素养培育。

师资团队整体专业能力良好，88.7%的社员对教练员执教能力表示认可，4 名教练员均为体育教育本科专业，1 人持有 D 级足球教练员证书，可满足常规基础训练需求。但师资短板突出，教练员未接受民族体育与校园足球融合专项培训，无法将芦笙律动、侗族抢花球等苗侗传统体育元素融入训练课程，特色化校本课程建设滞后，社团地域育人特色缺失。

2.3 社团活动开展与分层培育现状

调研显示，93.5%的社员偏好专项技能训练，67.7%的社员渴望参与实战赛事，45.2%的社员期待趣味团建活动。当前社团训练内容同质化严重，60%为基础传接球、射门训练，30%为简易攻防战术训练，身体素质专项训练占比仅 10%，未针对三级梯队设置差异化训练方案，“一刀切”的训练模式无法适配不同层级社员的成长需求。同时，高三社员受学业压力制约、女足队员存在赛场心理短板，针对性轻量化训练、特色赛事体系缺失，严重制约多元化后备人才挖掘与培育。

赛事资源分配失衡问题突出，省、州、市级正规赛事资源仅向校代表队倾斜，预备队、兴趣组社员缺乏校内联赛、年级对抗赛等常态化实战平台，训练成果无法得到检验，后备人才选材缺乏实战数据支撑。且活动策划由教练员全权主导，学生参与度极低，活动内容与社员需求脱节，社员整体活动满意度仅 56.5%。

社团整体活动频次合理，但场地保障稳定性不足。学校足球场常被全校集会、文体活动临时征用，且场地无夜间照明、雨天积水严重，2025 年累计 5 次训练因场地问题被迫中断，破坏了后备人才系统化、连续性的训练节奏。

2.4 场地器材与经费资源保障现状

硬件设施配置短缺是制约社团发展的重要短板。全校仅配备 1 块 11 人制人工草标准足球场，无辅助性小型训练场地；现有足球、训练背心、标志桶、敏捷梯等青训器材数量不足、破损严重，54.8%的社员反馈场地器材无法满足日常精细化训练需求，难以支撑梯队化人才技术打磨。

经费保障体系单一且薄弱，社团运营经费完全依赖学校财政拨款，2025 年全年专项经费仅 5000 元，主要用于器材购置与基础后勤保障，无赛事举办、师资培训、特色课程开发专项经费。61.3%的社员认为经费支持严重不足，学校校企合作、社会赞助渠道闭塞，外部资源无法有效赋能社团发展。

2.5 后备人才培育的制约因素分析

学校层面，普通高中升学导向固化，学校将足球社团定义为课后娱乐活动，未纳入学生综合素质评价体系，文化课优先的资源分配原则，导致社团训练时段、场地、经费资源被挤压，学校重视程度不足是人才培育的首要制约因素。

家庭层面，家长功利化教育认知普遍存在，42%的家长认为足球训练占用文化课学习时间，对高三社员参训抵触情绪强烈，本年度已有 8 名高三社员因家庭反对退出梯队。多数家长对体育单招、足球特长生升学政策认知匮乏，家校育人共识缺失，从生源端制约了后备人才储备。

社会层面，黔东南本地足球产业发展薄弱，社会俱乐部、民间足协规模小、能力弱，无法提供常态化赛事、师资支持；地方校园足球扶持政策不完善，社会化赞助机制空白，校外赋能校园足球人才培育的渠道完全闭塞。国外成熟的校园足球育人与俱乐部协同培育模式，可为区域校园足球高质量发展提供借鉴参考。

3 足球社团优化路径与后备人才培育对策

3.1 推进精细化治理，落实制度常态化落地

结合社团体量精简学生干部队伍，取缔冗余挂名岗位，明确社长、男女足队长、各职能部门负责人权责清单，赋予学生管理团队考核追责权限，完善内部监督机制。将社团章程、管理制度纳入新社员入社必修课程，常态化开展制度宣讲学习。严格落实考勤、奖惩、退社机制，杜绝制度虚化、执行宽松问题。优化干部选拔模式，采用“自主报名+民主投票+教师复核”的竞选机制，充分调动学生干部履职主动性，夯实社团规范化管理基础。

3.2 构建分层训练赛事体系，完善全维度选材机制

紧扣三级人才梯队定位，推行差异化分层训练模式。兴趣普及组以苗侗民俗趣味足球游戏、基础兴趣训练为主，广泛发掘足球潜力苗子；竞赛预备队聚焦基础技术巩固、

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

小型攻防对抗训练，夯实竞技基础；校代表队聚焦省市级赛事，开展专项竞技集训。针对高三社员开设周末短时专项训练班，针对女足队员打造专属轻量化赛事体系，适配不同群体训练需求。常态化开展班级联赛、社团分级对抗赛，搭建全员实战平台，依托赛事数据建立后备人才动态档案，构建科学化、常态化选材体系。

3.3 拓宽多元资源渠道，补齐硬件经费短板

校内优化场地资源统筹机制，将社团训练时段纳入学校固定场地排班，优先保障训练时间，利用校园闲置空地改造五人制小型训练场地，缓解场地压力。建立器材出入库台账与定期盘点更新制度，按需采购青训专用器材。校外构建多元经费与资源体系，主动对接州文旅、体育部门申报校园足球专项扶持资金；联动凯里学院体育学院师资力量，引入兼职助教团队；完善校企合作激励方案，为本地企业提供校园品牌宣传回报，撬动社会赞助资金，补齐赛事举办、师资培训、课程开发的经费缺口。

3.4 深挖民族体育资源，打造地域特色校本课程

立足黔东南苗侗民族非遗体育资源，组织教练员参与“民族体育+校园足球”专项培训，将芦笙节拍热身、改编版侗族抢花球、苗族传统律动等民俗体育元素融入日常训练，开发兼具趣味性、地域性、专业性的足球校本课程。依托特色课程打造区域校园足球品牌，提升社团吸引力与核心竞争力，构建适配民族地区的特色化足球后备人才培育模式。

3.5 搭建家校社协同体系，构建一体化育人生态

搭建常态化家校沟通机制，定期开展足球特长生升学政策宣讲会，结合本校球员升学实例，普及体育单招、特长生培养政策，扭转家长唯分数论的功利认知。深化社校合作，联动黔东南足协、本地业余足球俱乐部开展友谊赛、裁判培训、技术指导等合作。依托地方体教融合政策，争取政府专项政策与资金扶持，构建“学校主导、家庭支持、社会赋能”的家校社协同育人体系，破除后备人才培育的外部壁垒。

4 结论与展望

4.1 研究结论

凯里市实验高级中学足球社团已建成完善的三级人才培育梯队，在各级足球赛事中成果丰硕，成功培育并输送多名足球运动员，是黔东南民族地区校园足球体教融合的优质样本，在区域青少年足球后备人才储备中发挥重要作用。

该校足球社团运营与人才培育仍存在多重短板，具体表现为组织管理权责混乱、制度执行虚化，训练赛事体系分层不足、资源分配不均，场地器材经费保障薄弱，同时受学校升学导向、家长功利认知、社会资源缺位等因素制约，严重影响足球后备人才规模化、系统化、高质量培育。

通过精细化社团治理、分层训练赛事体系搭建、多元资源整合、民族特色课程开发、家校社协同育人五大优化路径，可有效破解民族地区特色高中足球社团的发展困境，完善足球后备人才长效培育机制，适配区域校园足球高质量发展需求。

4.2 研究展望

在体教融合持续深化与贵州校园足球特色建设的政策背景下，该校足球社团需持续固化三级梯队培育模式，深化“社团+校队”一体化建设。未来可深度挖掘苗侗民族体育文化资源，打造区域性民族特色校园足球样板课程；持续拓展校校、校企、校社合作渠道，打通足球人才升学与职业输送双向通道。以该校实践经验为范本，辐射带动黔东南少数民族县域高中校园足球发展，助力贵州民族地区青少年足球后备人才培育与体教融合事业高质量发展。

[参考文献]

[1]刘海元,冯爱民.对全国青少年校园足球特色学校建设若干问题的思考[J].体育学刊,2019,26(2):10-15.
[2]杨献南,吴丽芳,李笋南.我国青少年校园足球特色学校管理的基本问题与策略选择[J].体育科学,2019,39(6):10-16.
[3]陈志强,康光燎.高中校园足球社团开展的现状与对策研究[J].体育师友,2017(6):78-80.
[4]任永涛.高中校园足球社团开展的现状与对策研究[J].科技资讯,2020,18(15):230-232.
[5]朱卫金,王绍银.中职学校足球社团建设中存在的问题及对策分析[J].科学大众(科学教育),2020(7):107.
[6]任晓航.特色示范高中足球社团活动课程设计研究[J].体育时空,2021(20):125-126.
[7]白杨.民间足球社团发展的现实困境与改进策略研究[J].广州体育学院学报,2019,39(3):54-57.
[8]樊泽民.法国校园足球发展模式及其启示[J].校园足球,2017(11):45-48.
[9]杨涛,温智伟.德国青少年学校足球发展历史演进、实践特征及启示[J].世界教育信息,2026,39(4):60-63.
[10]叶定尉.中外校园足球培养模式对比研究[J].教书育人(校长参考),2020(12):66-67.

作者简介：李红军（2002—），男，仡佬人，贵州六盘水人，本科在读，凯里学院，研究方向：体育教学；*通讯作者：陈先才（1991—），男，穿青人，贵州大方人，硕士，讲师，凯里学院，研究方向：体育教学与训练。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.