“立德树人”视域下高职院校排球专项课程思政的融入与实践

胡佳丽
江苏财会职业学院，江苏 连云港 222000

[摘要]立足于“立德树人”根本任务，聚焦高职院校排球专项体育课程，探索课程思政的创新融入路径与实践模式。以排球专项体育课程为研究对象，通过文献研究法、问卷调查法、访谈法及行动研究法，分析当前高职院校排球课程思政建设的现状与问题，聚焦第二课堂、第三课堂建设及线上线下结合、课内外一体化的课程改革方向。将爱国主义、团队协作、规则意识、拼搏精神等思政元素，通过排球赛事活动、志愿服务、校企协同等载体融入课程全环节，提升学生的品格素养，为高职院校体育课程思政建设提供实践参考。

[关键词]高职院校；排球；课程思政；第二课堂；课内外一体化
DOI：10.33142/jscs.v6i5.20698　　中图分类号：G641　　文献标识码：A

The Integration and Practice of Ideological and Political Education in Volleyball Special Courses in Vocational Colleges from the Perspective of "Cultivating Virtue and Nurturing People"

HU Jiali
Jiangsu College of Finance & Accounting, Lianyungang, Jiangsu, 222000, China

Abstract: Based on the fundamental task of "cultivating virtue and nurturing people", this study focuses on the volleyball specialized physical education course in vocational colleges, exploring innovative integration paths and practical models of ideological and political education in the course. Taking volleyball specific physical education courses as the research object, this study analyzes the current situation and problems of ideological and political construction in volleyball courses in vocational colleges through literature research, questionnaire survey, interview, and action research methods. The focus is on the construction of second and third classrooms, as well as the integration of online and offline courses and the integration of in class and out of class curriculum reform. Integrating ideological and political elements such as patriotism, teamwork, rule awareness, and fighting spirit into the entire curriculum through volleyball events, volunteer service, and school enterprise collaboration, enhancing students' character and literacy, and providing practical reference for the ideological and political construction of physical education courses in vocational colleges.

Keywords: vocational colleges; volleyball; course ideology and politics; second classroom; integration of in class and out of class activities

引言

在新时代教育改革的浪潮中，高职院校作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其课程思政建设的重要性日益凸显。“课程思政”并非一个全新概念，自 2004 年我国加强对未成年人思想政治教育工作重视以来，高等院校要求在公共基础课和专业课教学中融入课程思政内容。高职教育以“培养生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才”为目标，其学生的思想政治素质、职业道德和工匠精神直接关系到国家产业升级和现代化经济体系的建设。在经济全球化和互联网时代背景下，高职院校实施“课程思政”教学模式，有助于帮助学生形成对主流意识形态的学习和理解，树立正确三观，完成“立德树人”重要教学任务。

体育课程作为高职教育体系的重要组成部分，不仅承担着增强学生体质、传授运动技能的使命，更因其独特的实践性成为锤炼意志、培养品格、塑造价值的天然思政课堂。排球运动作为一项经典的集体球类项目，其“短平快”“时间差”“位置差”的战术思维与精益求精的工匠精神相通；其紧密协作、相互补位的团队模式是集体主义的生动写照；其“顽强拼搏、永不言败”的女排精神更是激励了几代中国人的宝贵精神财富。因此，将排球专项课程作为课程思政建设的载体，具有得天独厚的优势。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

当前高职排球专项课程的思政建设仍存在三方面突出问题：其一，思政元素挖掘停留在表面，存在“贴标签”“两张皮”现象，未能与排球技能教学实现深度融合；其二，育人路径较为单一，过度依赖第一课堂的理论讲授，未能充分激活第二课堂（校内实践延伸）与第三课堂（社会实践拓展）的实践育人价值；其三，教学模式缺乏创新，线上线下资源未能有效贯通，课内与课外的育人环节呈现割裂状态。针对上述问题，现以“课内外一体化”和“线上线下混合”为核心建设方向，重点拓展第二课堂（校内实践延伸）与第三课堂（社会实践拓展），着力构建覆盖“课堂教学-校内实践-社会服务”的全方位、立体化课程思政育人体系。通过探索思政元素在技能教学、实践场景与社会服务中的“如盐在水”式融入路径，推动思政教育从“显性灌输”转向“隐性浸润”，最终实现体育课程“以体育德、以体育心”的立德树人根本目标。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

以高职院校排球专项教师和学生为研究对象。需要通过调研数据了解高职排球课程思政建设的现状，比如思政元素融入的现状（是否系统、主要载体）、存在的问题（教师意识不足、内容碎片化、评价体系缺失等）。

1.2 研究方法

（1）文献法：通过中国知网、超星、维普等检索平台收集关于“体育课程思政”“高职院校排球教学”“第二、第三课堂”等相关文献，综述研究相关理论概念。

（2）调研法：设计问卷，对调研问卷及调研结果分别进行信效度检验。以江苏省 5 所高职院校（如江苏财会职业学院、南京信息职业技术学院、连云港职业技术学院等）的 220 名排球公体课学生为调查对象，通过“问卷星”软件在线发放调研问卷，了解当前排球课程思政的实施现状与学生需求。

表 1 排球课程思政专题问卷调研情况统计

	发放问卷	回收问卷	有效问卷
数 量	220	196	195
比 例	100%	89.1%	99.5%

本次调研共发放问卷 220 份，回收问卷 196 份，其中有效问卷 195 份，问卷有效率为 99.5%，详见表 1。

表 2 排球课程思政专题调研问卷的内容效度检验

专家类别	样本数	认为有效	比率%	认为无效	比率%
高校教师	30	30	100%	0	0%
教练员	6	6	100%	0	0%
企业负责人	9	9	100%	0	0%
合 计	45	45	100%	0	0%

运用专家法对调研问卷内容进行效度检验，见表 2。参加调研的 45 位专家老师一致认为调研问卷内容有效，其中仅 5 人对问卷内容提出了修改意见，遵照专家意见完成问卷修改。

（3）访谈法：访谈 19 名高职院校排球教师（教龄 5 年以上）、9 名企业体育文化负责人，获取课程思政建设的实践困境与改进建议。

（4）统计法：运用 SPSS-26 统计软件对调研问卷搜集到的数据进行整理和分析，为研究结论提供数据支持。

2 分析与讨论

2.1 相关理论概述

2.1.1 立德树人理念的内涵

立德树人是教育的“根”与“魂”。它不仅关乎个体的精神成长，更系于国家的前途命运。将目标引领、过程渗透与结果导向有机统一，才能培养出真正为国家和社会所需要的建设者和接班人。在新时代教育背景下，立德树人被赋予了更深刻的内涵，是以立德为根本，以树人为核心，旨在培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.2 课程思政的概念

课程思政是一种教育理念与实践模式，核心是将思想政治教育有机融入各类课程的教学全过程，而非依赖单独的思政课程，实现“知识传授”与“价值引领”的同频共振。课程思政的本质是让所有课程都成为传递正确价值观的载体，并使专业能力培养与品德塑造相互渗透、协同发力。“课程”是载体，“思政”是灵魂，“融合”是关键。构建以课程为基石，以思政为魂的全员全程育人模式，为培养“专业能力强、思想品德正”的全面发展人才服务。

2.1.3 高职院校排球专项课程的特点与育人功能

高职院校排球专项课程有着鲜明的课程特质。在技能培养维度，课程以基本技术训练为基础，具有垫、传、发、扣、拦等核心技术的反复持续练习，借助课堂实战演练帮助学生更好地掌握技能，提升运动能力；同时将战术配合作为教学重点，通过分解战术逻辑、模拟比赛场景，有助于让学生建立“个人技术是基础，团队配合定胜负”的体育认知，真切明白团队协作的重要性。

排球作为团队项目，强调场上队员的默契联动与互信互助。各位置分工明确——进攻时需二传精准组织、攻手强力扣杀，防守时需全员协同补位，这种“环环相扣”的协作模式，让学生在训练与比赛中学会主动沟通、换位思考，逐步培育出“共担责任、共享荣辱”的集体主义精神。

排球专项课程不仅能强健学生体魄，更能在“练”与

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

“赛”中塑造意志品格。面对高强度训练的身体极限、比赛逆风的心理压力、比分落后的局势波动，学生需不断突破舒适区，最终淬炼出坚韧不拔的毅力与永不言弃的拼劲；而赛事规则的学习与裁判制度的遵守，则能潜移默化地强化规则意识与公平观念，让学生深刻理解“守规矩、讲公正”是参与各类活动的基本准则。

2.2 高职院校排球专项课程思政建设的现状与问题

2.2.1 现状调查结果

（1）思政育人意识逐步觉醒，但融入深度不足

表 3 体育课程是否需要融入思政元素及教学实际情况

调研结果	不需要	需要		
		口头阐述	教学实操	未落实
人数	3	11	3	2
比例	15.7%	63.2%	15.7%	10.5%

见表 3。调研结果：参与调研的高校老师中认为“体育课程需要融入思政元素”的比例为 84.2%，但在实际教学中，63.2%的教师仅通过口头阐述的方法进行思政融入教育，号召大家在体育活动中要团结协作，课程思政仅进行表面化渗透，未结合排球技术、赛事活动设计具体的思政环节；仅有 15.7%的教师会在技战术教学中引导学生主动迎接挑战，反复练习，结合适度的教学竞赛活动，培养学生抗挫折能力。

（2）线下教学为主，线上思政资源匮乏

表 4 排球专项课程思政教学的效果反馈

调研结果	课程思政内容			
	课堂讲解	教师点评	线上平台（学习通）	短视频软件
参与过的人次	146	42	35	124
比例	75%	21.5%	17.9%	63.5%

见表 4。调研结果：有 75%的学生认为在排球实践课程中参与过课程思政学习，21.5%的学生从教师点评中体验到课程思政的内容。大部分学生愿意通过线上平台或者短视频进行课后学习，但是实际情况是只有 12%的学生会在学习通等平台上下载过“排球思政案例”，63.6%的学生表示“希望通过短视频了解排球运动的励志故事”，但现有线上资源非常匮乏。

（3）评价体系单一，思政育人效果难以量化

当前排球课程考核以“技能测试”（如垫球次数、扣球成功率）为主，占比 70%以上；学校将“课堂表现”（如团队配合、遵守规则）纳入考核，且缺乏对第二、三课堂思政表现的评价指标；大部分排球体育教师表示“难以衡量学生思政素养的提升情况”。

综上所述，目前高职院校排球体育“三课堂”缺乏协同设计，未能围绕统一的思政育人目标形成连贯的教学体系。教学载体形式单一，现有思政融入方式多为“说教式”，与排球运动的实践性、对抗性特点脱节。线上线下资源整合不够，多数学校仅依赖校内场馆开展活动，线上资源匮乏，更未形成互补。

2.3 排球专项课程思政的内涵与价值分析

高职院校排球教育不仅教出“会打球”的技能型学生，更是要为社会培养“有担当、有情怀”的高素质应用人才。通过排球课程中的思政浸润，学生既能掌握专业本领，又能在潜移默化中厚植家国情怀、强化责任意识，真正成长为“体魄强健、精神富足”的全面性人才。比如中国女排“祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败”的精神内核，可以作为思政教育的鲜活载体。当学生在练习发球、扣杀等技术时，同时磨合战术配合，让排球运动独特的精神力量自然传递。一次全力救球的坚持，对应“拼搏”的意义；一次成功的团队快攻，体现着“协作”的价值。让“学技能”与“悟精神”的同步发生，提升排球专项技术水平的同时，形成正向的是非观、合作观与奋斗观，推动德、智、体的协同成长。排球专项课程中的思政元素，是从技能训练到精神成长的自然渗透。

（1）团队观念与互助协作的精神：排球运动是从技能训练到精神成长的自然渗透。一场比赛的胜利，需要依赖一传的精准垫调、二传的巧妙组织、攻手的强力扣杀、拦网的严密布防，甚至自由人的灵活补位。学生在反复练习“战术配合”的过程中，会逐渐体会“我的失误可能影响全队”“队友的失误需要我来弥补”的责任关联。

（2）勇敢坚强与永不言弃的品质：排球比赛的魅力，往往藏在“绝境翻盘”的瞬间里。课堂上可以刻意设置“逆风局”（如限制发球落点、增加防守难度）；比赛中，会组织“决胜局专项对抗”。学生从一开始因比分落后而急躁，到后来学会深呼吸调整、互相鼓励；从“怕累怕疼”到主动要求“加练”。这种刻进肌肉记忆的坚持，最终会转化为面对生活挑战时的底气。

（3）规则意识与诚信守法的观念：课堂上，老师会刻意“放大”规则判罚的场景：学生因一次“连击”丢分时，老师会带大家复盘解决连击问题。排球运动会让学生明白：规则不是束缚，而是保证公平的基石。守规则的人，才能走得远，对规则的敬畏，会自然延伸到生活中。

（4）精益求精的工匠精神：课堂上，学生为了练好“二传手型”，会反复纠正手指触球的力度；为了提升“发球落点精度”，会在地上画满标记点反复练习。这种“一遍不行练十遍，十遍不行练百遍”的过程，正是工匠精神

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.

的缩影。学生不仅在学排球，更在学“如何把一件事做到最好”的职业态度。

（5）爱国主义与民族自豪感：个人的成长，从来都与国家的荣耀紧密相连。排球场上，最能点燃学生热情的，是中国女排的故事。这些真实的故事，让“爱国主义”不再是抽象的概念。这种情感共鸣，会转化为行动。有学生在实习时主动申请加入社区“全民健身”志愿队，有学生在朋友圈转发“中国女排夺冠”的新闻并写下“这就是中国青年的样子”。

2.4 排球课程思政体系建设

2.4.1 第一课堂：主渠道中的浸润式融入

（1）教学目标重构：在专项技能教学基础上，明确课程思政目标。比如练习“双人拦网”时，两人必须同步起跳、默契封堵；进行“防反快攻”时，后排防守队员要及时将球垫到二传手的位置。这种“环环相扣”的训练场景，让学生从“只关注自己的技术”转变为“主动为团队补位”，甚至在比分落后时，自发喊出“一起顶!”潜移默化中培养出“团队高于个人”的协作意识与奉献精神。

（2）教学内容渗透：排球课程的教学设计要让思政元素要渗透在每一个教学环节里。准备活动环节，教师会设计“听哨变向触球”“限时团队接力”等反应类小游戏让学生明白，排球场上的每一次行动都需要与队友同步节奏，进而懂得“遵守规则、服从安排”。技术教学中，教师会抓住技术动作背后的“精神密码”，体会“拼搏”的含义。教学过程中让学生体会到“我的失误可能影响全队，队友的失误需要我来弥补”的责任关联。战术教学则聚焦“团队大于个人”的底层逻辑，真正理解“团队配合”不是口号，而是技术落地的关键。

（3）教学过程实施：采用情境教学法、比赛教学法、合作学习法等。例如，在比分落后时，教师暂停布置战术，同时进行心理激励，模拟真实比赛的逆境教育。

（4）教学评价引导：将思政表现纳入考核。不仅评价技术得分，还评价“鼓励队友次数”、“主动救球次数”、“遵守规则情况”等，用评价指挥棒引导学生重视品德表现。

2.4.2 第二课堂：校内实践中的深化与固化

（1）组建排球俱乐部与社团：由课程教师指导，学生自主管理。在组织训练、承办比赛、对外交流的过程中，全面培养学生的组织协调能力、责任感、领导力和集体荣誉感。社团文化本身就成为思政教育的载体。

（2）举办多层次排球竞赛：组织班级赛、专业赛、院系联赛。竞赛是检验和深化思政效果的最佳平台。在备赛过程中锤炼刻苦训练的品质；在比赛中强化规则意识和拼搏精神；在胜利或失败后学习如何正确对待成败，做到胜不骄、败不馁。

（3）开展排球嘉年华与文化论坛：邀请知名排球运动员、教练员、校排球队优秀校友进校举办文化分享活动，深入推进第二课堂、第三课堂的活动开展，让排球专项的思政教育更加贴近学生，贴近生活。

2.4.3 第三课堂：社会实践中的外化与践行

（1）社区志愿服务：组织学生利用所学排球技能，走进社区、中小学，担任排球推广志愿者或教练员。在服务社会中，体会自身价值，培养社会责任感和奉献精神。

（2）企业联谊与实习观摩：与对口企业举办排球友谊赛，在竞技交流中提前感受企业文化、团队氛围。安排学生到注重团队建设的企业观摩，理解排球中的团队协作如何映射到现代企业的项目管理中。

（3）传承“女排精神”主题实践：组织参观爱国主义教育基地、观看相关主题展览或影视作品，并撰写心得体会，引导学生将内心的感动转化为刻苦学习、报效祖国的实际行动。

3 结论

（1）基于“课内外一体化”和“线上线下混合”的高职排球专项课程思政体系，将思政教育的场域从单一的课堂延伸至广阔的校园和社会，将思政教育的时间从课上扩展至课后，将思政教育的方式从教师讲授变为学生亲身实践和体验。

（2）通过第一课堂的浸润、第二课堂的固化、第三课堂的践行，以及线上线下融合共振，让排球课程中蕴含的集体主义、拼搏精神、规则意识、工匠精神和爱国情怀等思政元素“滴灌”到学生心中，实现“立德树人”与“强技健体”的有效统一。

（3）构建线上线下融合的排球思政教学模式，让思政元素在自主学习、碰撞讨论中自然生长。学生不仅能理解“女排精神”的关键词，更能在训练中主动喊“我来补位”，在训练中自我要求“再多练一遍”，实现“技能学得到、精神带得走”的育人目标。

[参考文献]

[1]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.

[2]武传钟.基于数学评价分析的大学公共体育课程建设路径创新[J].体能科学,2023(5):17-21.

[3]张瑞林.体育课程思政建设的内涵、难点与路径[J].体育学刊,2021,28(02):1-6.

[4]王建民.论“女排精神”的思想政治教育价值[J].学校党建与思想教育,2019(12):85-86.

作者简介：胡佳丽（1984.08—），女，汉族，江苏连云港人，本科，学士，讲师，就职于江苏财会职业学院，研究方向为体育教育与运动训练。

Copyright © 2026 by authors and Viser Technology Pte. Ltd.