

新时代学校体育发展研究

——基于 2021 年全国体育社会科学年会相关专题综述

刘 繁

湘潭理工学院体育部, 湖南 湘潭 411000

[摘要] 2021 年全国体育社会科学年会于 2021 年 7 月 28 日在扬州大学召开, 500 余名体育领域的体育管理者、体育科研工作者、体育专业学生以大会报告、专题报告、墙报交流等形式进行学术交流。会议主题为“新时代中国特色体育学基本理论问题”, 涉及到“学校体育课程与教学改革”、“学校体育改革与学科发展”、“体育师资队伍建设”、“校园体育文化建设”、“学校体育育人功能”、“学校体育治理体系”和“学校体育方针政策”等主要内容, 大会不乏新时代学校体育发展的成功经验和丰硕成果, 充分展现我国学校体育改革与创新发展的前沿动态与理论成果。

[关键词] 学校体育; 体育社会科学; 综述

DOI: 10.33142/jscs.v2i6.7502

中图分类号: G63

文献标识码: A

Research on the Development of School Physical Education in the New Era ——Based on the 2021 National Sports Social Sciences Annual Meeting

LIU Fan

Sports Department of Xiangtan Institute of Technology, Xiangtan, Hu'nan, 411000, China

Abstract: The 2021 National Sports Social Sciences Annual Conference was held in Yangzhou University on July 28, 2021, and more than 500 sports administrators, sports researchers, and sports students in the field of sports conducted academic exchanges in the form of conference reports, special reports, wall newspaper exchanges, etc. The theme of the meeting is "Basic theoretical issues of physical education with Chinese characteristics in the new era", involving the main contents of "school physical education curriculum and teaching reform", "school physical education reform and discipline development", "construction of physical education teachers", "construction of campus physical education culture", "school physical education education function", "school physical education governance system" and "school physical education policies". The conference did not lack successful experience and fruitful achievements in the development of school physical education in the new era, and fully demonstrated the cutting-edge dynamics and theoretical achievements of the reform and innovative development of school physical education in China.

Keywords: school sports; sports social science; overview

引言

2021 年 7 月 28 日, 由中国体育科学学会体育社会科学分会主办, 中国奥林匹克高等研究院、扬州大学承办的“2021 年全国体育社会科学年会”在线上举行, 中国体育科学学会副主任、北京体育大学教授任海, 苏州大学教授王家宏, 上海体育学院党委书记李琴, 清华大学教授仇军等领导和嘉宾出席开幕式, 杨建设、董进霞、张锐、邱招义等专家负责分论坛的管理及点评。大会开幕式由中国体育科学学会秘书长、北京体育大学教授黄亚玲主持, 大会的主题是:“新时代中国特色体育学基本理论问题”。本次大会共收到论文 614 篇, 经过查重和评审录取 540 余篇, 以“学校体育”为主题的论文近 140 篇。本研究重点对上述“学校体育”方向的报告论文进行综述。

1 学校体育课程与教学改革研究

随着慕课(MOOC)时代的来临, 带来高校体育课程形式与思维的革新。吉首大学谭进指出: 高校体育在线课程

建设, 即是中央对于进一步深化教育体制改革的明确指令, 也是顺应时代潮流提升高校教学水平、人才培养质量的必由之路。牡丹江师范学院闫迎春对黑龙江省 36 所本科院校进行网络调查, 发现黑龙江省网络课程资源种类繁多, 但体育类的相关资源较少, 资源分布较为分散, 且缺乏有效的资源整合及共享机制。

2021 年, 国务院办公厅在《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中重点强调:“发挥各类课程的育人功能, 要做到各类课程与思政课同向同行, 形成协同效应”。吉首大学张红杰指出:《大学体育》课程具有非常丰富的思政教育元素, 对于当代大学生的成长成才具有重要的意义, 其作用在于强健学生的身体、美化学生的心灵、健全学生的品德, 从而达到体育课程思政的育人效果。北京体育大学迟桂军以高校排球课程为案例, 从教学目标“育人育才”、教学内容“德艺并重”、教学方法“推陈出新”、教学评价“多维全面”, 以及师资队伍“德

才兼备”等方面进行优化,从而为排球课程学习、排球知识技能的培养、个体品德的完善提供良好的帮助。

2 学校体育改革与学科发展研究

近年来,学校体育工作长期“边缘化”、“可有可无”等现象亟需改变,学校体育自身的改革也势在必行^[1]。沈阳体育学院陈政德针对中考体育改革精神进行解读与分析,发现体育中考分值增加后,家长对体育的重视程度增强、学生体育课程的学习积极性高涨、体育教师的地位逐渐提高,获得学生与家长更多的认可。曲阜师范大学杜敏敏指出:身体素养对学校体育改革发展起到引领作用,是实现学生全面发展的必要条件之一。

体育学科建设是当代学科发展中的重要组成部分,是学校体育高质量发展、育人成效取得新进展的重要途径^[2]。沈阳体育学院曹敬博认为:目前,我国体育学科建设的研究热点归集为三个方面:我国体育学科的自身建设研究,高等院校体育学科建设研究,学科教育体系建设研究。沈阳体育学院刘振宇、张樯认为体育学科体系的相关问题要从三方面进行分析:体育学科体系概念、体育学科体系分类和体育学科体系属性。成都体育学院余小妹指出:体育人文社会学学科的培养模式较为单一、理论研究有待深化、课程体系有待完善、学科属性有待明确、师资力量有待加强。基于新文科建设的背景下提出优化路径:第一,创新人才培养模式,提高人才培养质量;第二,推进课程体系建设,注重学科交叉互补;第三,紧抓特色专业建设,提升社会服务水平;第四,加大师资队伍培养,增强科学研究能力;第五,紧跟时代发展前沿,加快学科国际化进程。

3 体育师资队伍建设研究

2021年2月,教育部发布的《体育美育兼职教师管理办法》文件中,鼓励退役运动员、有体育特长的志愿人员兼任体育教师,全面提升兼职教师的能力和素质。沈阳体育学院邓继英指出:退役运动员转型体育教师有以下难点:准入机制不清晰、观念转变不充分、文化功底羸弱、权益保障机制不健全等主要问题,阻碍退役运动员任职体育教师。南京体育学院邹德新对162名退役运动员进行访谈,从社会需求、运动员自身素质、政策支持三个方面,对退役运动员转型体育教师的可行性和必要性进行分析,并提出以下建议:第一,转变思想意识,加强运动员自身文化教育与技术学习;第二,改变传统模式,创新运动员多元化体育教学训练模式;第三,扩大社会需求,开设退役运动员体育教练岗;第四,明确政府责任,制定退役运动员转型体育教师相关政策;第五,突出多方合作,推动退役运动员成功转型体育教师。

随着科学技术的日益发展,知识的更新越来越成为现代教育必须面对的挑战^[3]。高校体育教师作为承担学校体育技术、技能教学的专业人员,需要不断学习掌握新的知识、技能,不断地进行自我学习,来提高教育教学能力。

成都体育学院姜巧丽认为:教师教学能力是教师在教学过程中所表现出来的能力,教学能力反映一个教师的综合素质能力。新时代体育教师的教学能力的要求更高,要求教师要转变思维、转变教学方式、提高教学能力,努力达到“金课”的要求与标准。广州南方学院孙宜辰运用结构方程模型 Amos 17, 抽样调查我国高等院校的376名体育教师,得到环境情况、影响因素和发展路径的反馈数据,探讨体育教师专业发展中的“斯芬克斯因子”(体育教师专业发展的前行道路受到功利主义和“消费社会”的迷惑与阻挠,教师主体的成长发生了异化、扁平化的偏移),并构建出教师专业发展共同体的理论模型。

4 校园体育文化建设研究

“文化兴国运兴,文化强民族强”,一个国家的体育文化水平反映其体育事业发展的综合实力。其中,校园体育文化的发展,属于校园文化在不断提炼、创新中所形成的具备校园特色的体育文化,校园体育文化能够充分体现出学生们体育活动的行为准则、思想理念、价值观念意识,属于一种较为完善的精神文化。上海体育学院王梓伯认为,教育部提倡在各中小学与高等院校体育课上增加武术教学内容,这些举措都体现了全社会范围内弘扬武术文化的必要性。沈阳体育学院苏新月以校园轮滑特色体育文化为研究对象,基于金燕小学特色体育文化的建设现状,提出推进轮滑教师师资建设、加大学校推广力度、增加学生轮滑运动文化熏陶、扩大轮滑运动氛围渲染等具体对策。成都体育学院熊亚平、黄练认为残健融合是我国群众体育发展的新亮点,建设具有地方区域特色的校园体育文化,充分发掘传统体育的文化内涵,将传统体育融入到特殊教育学校的体育教学中,使学生了解我国传统体育项目的内容,创建学校特色的体育文化。河南师范大学尚斌纵向分析“新型”篮球赛事的文化价值及其传播路径,通过政策引领、文化传播、塑造价值来提升校园篮球的文化价值,促进新型篮球赛事绿色健康的发展。

5 学校体育育人功能研究

2016年,《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中重点指出“学校体育仍是整个学校教育事业发展中的薄弱环节,学生体质健康水平同样是学生综合素质的突出短板^[4]”。西南大学杜然浩选取本校的10552名男性学生(年龄 20.91 ± 1.44 岁),发现有24.5%的学生BMI等级为超重及以上,有6.7%的人为肥胖等级,并通过SPSS相关分析后发现,肥胖大学生的心肺耐力、肺活量、反应能力等身体素质状况相对较差。首都体育学院李敏聪、王彩霞认为近两年公布的征兵体质条件要求下降、中学生体质测试不达标率的升高,以及中小学生学习近视率的比例持续升高,学校体育工作缺乏创新无疑是导致这一现象的重要原因。在创新发展的理念下,通过场地器材的创新利用,培养教师的创新能力,丰富体育课程

资源,创新教学方式等方面,积极探索学校体育发展的方向与路径。哈尔滨工程大学董宇提出:学校要构建大学生体质健康的联动机制,以学校体育政策执行为核心,以体育部内部资源合理规划、按需配置为前提,充分发挥教学主阵地和挖掘思政资源,联动各院系及相关机关、直属部门等配套资源,协调资源间配置平衡关系,促进校党委、体育部、各院系及学生个体的功能发挥,实现大学生体质健康促进工作的科学、系统发展。

在全国教育大会上,习近平总书记明确要求:帮助学生在体育运动中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”,这也体现国家对学校体育的价值、目标和定位逐渐完善与清晰。武汉体育学院孙帅斌、郑晨认为:健全人格是彰显学校武术教育育人的必然选择,并提出针对性的举措:第一,学校武术教育中“以武健体”是培养青少年健全人格的前提保障;第二,学校武术教育中“以武启智”是培养青少年健全人格的关键所在;第三,学校武术教育中“以武立德”是培养青少年健全人格的重要保证;第四,学校武术教育中“以武体美”是培养青少年健全人格的独特方式。传统意义上,学校体育在体质健康之外的价值、作用更多被视为与心理、道德品质培养有关,这些通常属于德育范畴。

6 学校体育治理体系研究

习近平总书记在党的十九大报告中指出:“全面深化改革总目标是坚持和发展中国特色社会主义制度,推进国家治理体系和治理现代化。在推进“治理现代化”的时代背景之下,加强学校体育治理体系和治理能力的研究具有重要意义。澳门大学韩春龙运用 Nvivo10 质性分析软件,通过分析代表性的中文文献 182 篇、外文文献 22 篇及相关报道 10 余则,发现学校体育治理主要面临着:政策困境、融合困境和教学困境三大难点。北京体育大学吴海霞指出:我国已初步建立以教育部门和体育部门为主体跨部门协同的学校体育治理机制,但仍不可避免的遇到了部门间的协同失灵、权责不清、政策制定与政策执行冲突、组织协同文化缺乏等治理问题,并提出以学校体育决策和执行的协同推进、以问题为导向促进学校体育组织协同、在学校体育跨部门组织内建立协同文化等建议。江西财经大学刘茂宣聚焦于校园体育场地开放的治理问题,提出构建校园体育场地向社会开放治理新模式:第一,选择合理运作模式,积极开展新试点;第二,构建多主体多层次治理模式,避免单一责任;第三,明确政府职责与任务分工,制定相关政策文件;第四,建立开放性的人力资源治理体系;第五,拓宽场地器材建设多元化的资金来源渠道,挖掘现有动力机制。

7 学校体育方针政策研究

7.1 健康中国政策研究

随着《“健康中国 2030”规划纲要》《关于实施健康

中国行动的意见》等文件的出台,以规定或指导意见的方式凸显出学生体质健康水平在教育评估中的地位,同时对学校体育领域的“学生体质健康”进行大量探索^[5;6]。上海体育学院郭双双认为,想要达到《“健康中国 2030”规划纲要》中提出的——“《国家学生体质健康标准》优秀率 25%以上”的目标,必须要保证学校体育工作的“质”和“量”,“质”是“量”的前提,而足够的“量”才能实现“质”的飞跃。北京体育大学陈新宇认为,健康中国战略作为国家重要战略,发展必然离不开学校体育的助力。我国学校体育仍目前存在一些问题:学校体育与社区割裂、体育与健康教育割裂、学校体育场地设施不足和体育教师文化素养较低等一些问题。在健康中国战略的契机下,通过开放学校体育与社区融合、提高体育教师专业素养和完善学校体育设施设备等措施改善学校体育的发展现状,增强青少年的体质健康,发挥出学校体育在健康中国战略中的应有功能。首都体育学院郝杰、加玉婷认为,学校体育是教育系统中唯一一种将躯体机能开发与健康人格塑造作为行动导向的教育活动。作为教育与体育交叉领域的学校体育在健康中国建设中起着举足轻重的作用,加大学校的健康教育力度,促进青少年的体育活动都是学校体育的行动宗旨。

7.2 体教融合发展相关研究

2020 年 4 月,《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》中多次强调:促进青少年文化学习和体育锻炼的协调发展,帮助学生在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志,培养全面发展的社会主义伟大事业建设者和接班人。随着“体教融合”政策的颁发,使得学校体育工作再次成为社会热议的话题。上海体育学院陈宁指出:学校体育竞赛是提高学生体育动机和体育兴趣的重要途径之一,其发展模式应与体育课程考核、体育中考等内容相结合。同时,学校体育工作应构建多维度、多样态和多层次的学校体育竞赛,形成教会、勤练、常赛的联动机制,实现健身性、娱乐性、竞争性的有机结合。上海体育学院付亚丽认为,体育具有“育人”和“育体”的双重功能。通过完善体育教学体系、更新体育教育理念、了解体育的多元化价值,方能领会体教融合的新内涵,促进学生综合素质的持续提升。

基金项目:湖南省普通高校教学改革研究项目,大学体育“四位一体”目标的理论逻辑与实践研究(HNJG-2021-1296)。

[参考文献]

- [1]毛振明,邱丽玲,杜晓红.中国学校体育改革与发展若干重大问题解析——从当下学校体育改革 5 组“热词”说起[J].上海体育学院学报,2021,45(4):1-14.
- [2]方千华.中国体育学科理论建设应更好地服务于体育实践发展需要[J].北京体育大学学报,2022,45(2):9-10.

[3]何超,汤卫东,田磊.我国高校体育教师执教风格演变模式的欧美经验及启示[J].体育与科学,2022,43(1):61-67.

[4]潘凌云,王健.改革开放40年我国学校体育改革与发展的政策审思[J].体育科学,2019,39(5):13-25.

[5]赵金国,龚正伟.健康:新时代中国体育的首要伦理价

值[J].当代教育理论与实践,2021,13(3):150-156.

[6]熊文.健康的追求与体育的坚守:学校体育“健康第一”的人文价值参照与审视[J].天津体育学院学报,2020,35(4):373-379.

作者简介:刘繁(1995-),男,湖南长沙人,硕士,湘潭理工学院体育部,研究方向:体育社会学、学校体育。