

信息化情景下小学体育微课教学研究

田亚军¹ 杜熙茹^{2*} 刘钦龙³ 丁晓东¹ 刘心¹

1 翠北实验小学, 广东 深圳 518000

2 广州体育学院, 广东 广州 510500

3 聚英小学, 广东 深圳 518173

[摘要] 微课在小学体育教学中以动画、短视频的教学形式不断发展和推广, 较大的提高学生的热情和学习效果。信息化情景下, 小学体育微课根据时代发展的需要不断满足教师和学生需求。因此通过探究小学体育微课的设计原则、教学流程、教学要点, 不断优化教学模式, 丰富教学内容, 以达到提高教学效果的目的。

[关键词] 信息化情景; 小学体育; 微课教学

DOI: 10.33142/jscs.v2i6.7507

中图分类号: G623.8

文献标识码: A

Research on Micro Physical Education Teaching in Primary Schools under the Information Situation

TIAN Yajun¹, DU Xiru^{2*}, LIU Qinlong³, DING Xiaodong¹, LIU Xin¹

1 Cuibei Experimental Primary School, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

2 Guangzhou Sport University, Guangzhou, Guangdong, 510500, China

3 Juying Primary School, Shenzhen, Guangdong, 518173, China

Abstract: Micro class has been developed and promoted in the form of animation and short video in primary school physical education teaching, greatly improving students' learning enthusiasm and teaching effect. Under the information situation, the physical education micro class in primary schools continuously meets the needs of teachers and students according to the needs of the development of the times. Therefore, by exploring the design principles, teaching processes, and teaching points of the micro physical education course in primary schools, we can constantly optimize the teaching mode and enrich the teaching content to achieve the purpose of improving the teaching effect.

Keywords: informatization scenario; primary school sports; micro class teaching

引言

随着现代化“互联网教育”理念的不断发展, 信息化课堂作为时代教育的产物为小学体育教学提供了新的教学模式, 以适应现代教学的需求。互联网与体育教育的融合充分优化了教学资源, 不仅可以弥补传统体育教学的弊端, 使体育课堂更加生动有趣, 还能根据小学生的思维发展特点, 吸引学生的学习兴趣。微课作为新兴的教学手段, 它以教学时间短、教学内容少、资源容量小、主题突出、针对性强等特点受到众多教师的青睐。教师可以灵活选取动画、音乐、文本等多种形式把教学内容进行形象化的加工, 以简单明了的方式体现出来^[1], 进而激发学生的学习热情, 营造高效、生动、有趣的课堂氛围。因此, 小学体育教师需要迎合信息化时代教育发展需要, 充分利用微课教学形式, 科学的运用到体育教学中去, 提高教学效果。

1 信息化教学的特点

1.1 教师为主导、学生为主体

信息化情景课堂中体现出不同的教学特征, 如: 以信息技术为支持、以现代教育理念为指导、教学内容有较强

的时代性和丰富性、强调新的教学模式的构建等, 这些鲜明的特征与现代信息化时代下小学体育教学的需求十分吻合。信息化情景下小学体育教学的创新性、高效性会受到关注, 在教学形式上体现出以教师为主体、以学生为主导, 教师是体育课堂的组织者、教学内容的提供者、要引导学生积极参与课堂活动, 使学生的主动性得到充分的发挥, 让学生学会自主学习、主动学习, 做体育课堂的主人。

1.2 资源多样、内容丰富

信息化时代的发展下要求学校教育充分利用教学资源, 拓宽学生的学习渠道。信息化情境下, 小学体育教学更要注重线上线下相结合的教学活动, 而微课正是利用网络教学资源, 拓展知识范围, 弥补教科书的不足。它以多元化的教学方式和丰富的教学资源, 如: 游戏闯关模式、动画导入、有趣的音视频等^[1], 吸引小学生的注意力, 符合小学生的认知发展特点和规律, 进而激发小学生的学习热情。

1.3 及时反馈、动态测评

信息化教学最大的特点之一就是针对性强, 能够做到

及时反馈,它通过体育课堂上多元的交互形态帮助小学生快速理解所学知识要点,并及时得到学习反馈,进而根据反馈信息和多样的评价方式实现教师的精准化教学。

1.4 渠道融合、互动性强

小学体育课堂的互动性较高,而信息化微课在时间和空间上为小学体育课堂师生互动、生生互动的实现提供了交流的平台。信息化教学可以通过设置课程教学的互动环节,拓宽学生间的互动渠道^[1],引导小学生学会自主、合作、探究学习,以提高小学生的观察、合作、分析等综合能力。

2 信息化情景下小学体育微课教学设计原则

2.1 针对性原则

在小学体育教学中,微课设计的针对性主要是在教学内容的安排和学生的接受能力上提出的。微课的设计的视频动画要和教学内容紧密连接,尽量避免出现两者相关性较低,而造成学生对所学知识不清晰。因此,教师应严格筛选所展示的视频内容。另外,视频资源要根据学生的认知情况进行有针对性选择,并以此来设计的微课难易程度,以免因难度较大或较小导致学生不能充分掌握本节课所学内容^[1],进而导致小学生本节课学习效果不佳。

2.2 趣味性原则

趣味性课堂是吸引小学生注意力的一大重要因素,更有助于小学生对知识的理解。所以教师在选择微课视频教学资源时,尽可能选择趣味性强、形式多样丰富的动画,以此激发小学生的好奇心,增强小学生的求知欲,提高课堂的互动频率,让每一个小学生都参与到课堂中,增强学习效果。

2.3 创新性原则

创新性原则是指教师在微课视频设计时避免千篇一律的视频动画,要根据教学目标,通过整合教学资源,设计出新颖、形式多样、符合小学生身心发展规律的教学内容。这就需要教师认真研读所教内容,激发创新潜能。

3 信息化情景下小学体育微课教学的流程

3.1 分析教材

在小学体育教学中,微课作为一种新兴的教学方式,能够通过动画、音频等让学生通过视觉表象更加清楚的了解教学内容及动作的重难点,进而更高效的掌握体育技能。教材分析是教师备好课的一项重要工作,是撰写教案、制定教学计划的基础,同时影响着教学任务的顺利完成。教师在设计教学内容前,要充分研读教材,分析教材中的内容,根据教学实际选择合适的教学方法,进而制定本节课的教学目标^[1]。以低年级的立定跳远单元为例,教材要求小学生掌握预摆动作、身体的发力顺序、上下肢的协调配合、落地等技术动作,因此教师要根据小学生对立定跳远技术动作的接受程度,在设计微课时要紧密联系教材内容。

3.2 确定教学内容

小学体育微课内容的设计在分析教材的基础上,结合小学生的学习情况、认知特点进行有重点的教学和组织,使教师的教学内容符合小学生的身心特点,避免内容难度过大或过小而导致学习情况不佳。其次,教师在确定教学内容时不仅要体现教学的重、难点,还需要注意内容避免过多,一个教学视频确定1-2个教学知识点,以保证学生的学习效果和学习效率。最后,微课视频不只局限于课上学习,课后复习同样也适用,所以也可以选择自主性强的教学内容,以利于小学生的课后复习。

3.3 分析教学对象

微课教学要求在短时间内以最精简通俗易懂的方式展示教学内容。微课的核心内容是教学视频,教学视频内容要根据小学生的认知特点、学习规律、接受程度等进行选择,要更加注重学生的实际活动。因此微课设计要明确小学生是学习的主体,从学生的角度出发制定微课的设计方案。一方面,微课视频的设计要结合小学生的身心特点,小学阶段学生听觉视觉较敏锐,开始由具体形象思维向抽象思维转化,对一切事物都充满好奇,微课设计内容要结合小学生的学习兴趣,激发他们的求知欲和学习兴趣,提高学习的效率和质量。另一方面,微课设计要符合小学生的学习规律和接受程度的特点,例如:以小学体育教材里的立定跳远为例,小学生要先学会起跳动作教师才能进行腾空部分的教学,同时教学展示的视频难度不宜过大或过小,教学思路要符合学生的思维模式,以激发学生的学习热情。

3.4 明确教学目标

所有的教学内容都是围绕教学目标开展的,教学目标是在教学活动中所期待得到学生的学习结果,在微课教学中具有十分重要的作用。微课教学需要明确教学目标,根据教学目标引导学生进行有序地思维,加深对教学内容的理解,明白教师所讲的每一个环节所表达的重点,提高小学生理解教学内容的能力^[1]。其次,微课教学目标应从小学生的角度出发,让小学生能够在教学过程中发现问题,提高自主解决问题的能力。最后微课教学目标的设置,同样要关注学生的学习差异,发挥小学生的主体性,加强对体育意识的培养。

3.5 选择教学策略

在信息化时代教学中,小学体育活动的开展必须改变传统教学理念,坚持做到“以人为本”,让小学生做课堂的主人,凸显体育课堂主人的价值。随着“双减”政策的落实,体育课堂的多样化教学会更加高效。教学策略的选择要结合小学生的年龄、身体素质水平等特点,不能只是单纯的用语言讲解,可以运用情境教学法、程序教学法、问题导入法、游戏闯关法、合作探究法等引导学生主动学习,提高自主学习的能力;通过丰富的教学策略,吸引小

学生的学习兴趣,提高课堂的参与度及学习态度,激发其创新活力,适应现代化小学体育教学的要求^[1]。

3.6 进行教学评价

小学体育教学不仅仅要求教师会教,更重要的是教、学、评一体化。微课教学是建立在新视角下的教学方法,这种教学模式更注重教师的教,但教学评价同样不能忽略。在教学中可采用教师评价、互评、自评、他评的评价方式;也可采用形成性评价、过程性评价、终结性评价等多种评价方式,从多方面着手开展教学评价。微课的教学重点提高小学生自主学习、探究合作等能力,因此在教学评价上以自我评价为主要评价方式,让学生根据教师提出的教学标准检测自身的学习成果。

4 信息化情景下小学体育微课教学要点

4.1 提高讲解示范效果

在信息飞速发展的时代,小学体育微课教学不能仅仅依靠视频去吸引学生的课堂注意力,每一位教师的教学风格都各具特点,具体表现在讲解示范时的语调、语速、肢体动作、面部表情以及课堂的教学流程、教学环节和教学节奏的掌控,这些教学风格和信息化体育课堂结合会取得不同的教学效果。因此教师在小学体育微课上的讲解示范效果极其重要,具体表现在:

第一,科学设计教学动作;在技术型体育微课中,虽有视频教学,但教师的讲解示范动作必不可少。在一定程度上,教师讲解示范的准确度和标准性对体育微课的教学效果产生影响,所以力求教师将示范动作做到标准^[1]。教师为了达到教学目的,在录制前教师要根据教学内容科学设计教学动作,对每一个教学环节的练习动作做到精益求精,使教师的示范讲解能通俗易懂,进而提高学上的学习效果。

第二,有效选取教学方法;根据小学体育课的微课类型和教学内容选取适合小学生的教学方法在教学设计中占有重要地位。在小学体育课堂中,游戏教学法、讲解示范法和情境教学法已经在各个学校得到广泛应用。而信息化情境下小学体育微课教学方法的选取需要在常用教学方法的基础上,根据教学实际的进行选取。程序教学法、比赛教学法、重复练习法、循环练习法都是信息化情境下适用的教学方法,不同的教学方法在体育课堂教学流程中的运用也有所不同,例如:程序教学法是把教学内容细化为多个步骤,进而进行分步学习,因此在每个环节的教学阶段适用;而重复教学法在小学生的练习和复习阶段适用。教学方法要根据教学情况和学生的接受情况进行有效的选择,并与教学目标的设计相一致,以此提高教学效果。

4.2 提升微课教学质量

第一,理论型微课设计;小学体育课堂大多都以学生的实践能力培养为主,注重对学生体育技能动作的掌握,

但为了保证小学生能够全面的掌握体育技术动作,理论教学指导必不可缺,所以教师在进行教学设计时,要充分利用微课教学优势特点,开发典型的理论教学案例,把抽象的体育技术动作以形象化、具象化、情景化的形式展示出来,使小学生对所学动作更加通俗易懂,进而建立理论层面的知识架构,为小学生更好掌握体育技术动作奠定良好的理论基础。另外,教师还可以针对在教学过程中小学生提出的问题选取有关的理论知识进行创意性的设计,以更加高效的进行解惑,使之加深对体育技术的理解^[1],促使理论与实践相辅相成,全面提升小学生的运动素养。

第二,技术型微课设计;技术型微课设计注重实践,以体育技术动作的教学为主,是体育课堂的主要教学形式。教师在进行体育微课教学设计时,根据学情及客观条件,对不同程度的微课教学资源进行有效分类,以循序渐进的方式提升小学生对技术动作的学习效率和效果。此外,教师还需要充分挖掘技术型体育微课的价值,加强微课教学结构的完整性和教学各环节的流畅性,教学内容要突出重难点,使教学内容与小学生的认知规律相一致,以达到实现教学效果最大化的目标。

第三,技术纠错型微课设计;小学体育微课的纠错技术设计,深受小学生们的喜爱的同时,对提升教师的教学质量起着关键作用。教师在进行纠错流程环节的设计时,要根据教学内容的重难点及小学生较易做的错误动作,将体育技术动作的表现形式、错误示范、纠正方式等录入微课教学,使小学生在教学过程中根据易错动作找到问题所在,较快的纠正自身的错误动作,在练习时也能有意识的对所学动作进行思考,进而提升学习效率。纠错型体育微课的设计,教师还要充分发挥信息化资源的优势,打破传统体育教学模式,在教学中巧妙构思,灵活选取实践操作型、答疑型的教学方式,使纠错型体育微课的教学达到事半功倍的效果。

【参考文献】

- [1]李娜.浅议小学体育微课选题和制作技巧[J].文理导航(下旬),2022(6):25-27.
- [2]张培.数字化情境下小学体育微课教学探究[J].教育观察,2022,11(14):78-80.
- [3]曹卫文.让网络技术带小学体育学科走进“新境界”[J].小学生(下旬刊),2022(3):53-54.
- [4]高乐飞.微课应用于中学体育课程教学中的价值[J].中学课程辅导,2022(9):99-101.
- [5]章红昆.浅谈在中小学体育教学中应用微课教学模式的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2022(3):63-64.
- [6]宋琦.于“微”见著微课——微课教学在体育教学中的应用[J].小学生(中旬刊),2022(1):73-74.
- [7]辛姝婷.如何利用微课提升小学体育教学有效性[J].教育界,2021(52):74-76.

[8] 诸晓曙. “小”微课, “大”赋能——体育教学新模式的运用探究[J]. 小学教学研究, 2021(34): 82-83.

[9] 何茂贵, 罗立杰. 体育微课的新思考[J]. 运动精品, 2021, 40(11): 19-21.

作者简介: 田亚军(1995-)女, 汉族, 河南焦作人, 硕士, 教师, 深圳市翠北实验小学, 研究方向: 体育教学;

通讯作者: 杜熙茹(1971-)女, 满族, 北京人, 博士, 教

授, 博士生导师, 广州体育学院, 研究方向: 体育教学训练学; 刘钦龙(1996-)男, 汉族, 河南商丘人, 硕士, 教师, 深圳市聚英小学, 研究方向: 体育教学; 丁晓东(1988-)男, 汉族, 辽宁海城人, 学士, 教师, 深圳市翠北实验小学, 研究方向: 体育教学; 刘心(1990-)男, 汉族, 广东深圳人, 学士, 教师, 深圳市翠北实验小学, 研究方向: 体育教学。