

体教融合背景下中小学篮球教练员专业发展优化路径研究

全子尧¹ 赵毅砥¹ 魏公博²

1. 广东技术师范大学, 广东 广州 510633

2. 哈尔滨体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150008

[摘要]随着“体教融合”理念的深入推进, 中小学篮球教练员的专业发展面临着新的机遇与挑战。篮球教练员专业发展的优化程度, 较为直接地影响“三大球”的发展, 本研究基于“宏观—中观—微观”的研究框架, 综合运用文献研究法、专家访谈法和逻辑分析法, 从“体教融合”的政策背景出发, 结合振兴“三大球”、突出对“三大球”教师、教练员队伍的培养入手, 系统探讨了在政策的引导下, 从中小学篮球教练员专业发展的现状、角色定位转型、专业技能提升路径以及职业发展新要求等关键问题进行了研究与分析。研究结果表明, 中小学篮球教练员应当通过积极适应角色转变、持续提升专业素养、科学规划职业发展等优化路径, 有效应对新时代对篮球教练员提出的新要求。这不仅有助于推动校园篮球运动的可持续发展, 更能促进学生的全面素质提升、提高体育教学质量, 进而为实现体育强国战略目标提供有力支撑。

[关键词]体教融合; 篮球教练员; 专业发展优化

DOI: 10.33142/jscs.v5i1.15486

中图分类号: G841

文献标识码: A

Research on the Optimization Path of Professional Development of Basketball Coaches in Primary and Secondary Schools under the Background of Integration of Sports and Education

QUAN Ziyao¹, ZHAO Yidi¹, WEI Gongbo²

1. Guangdong Polytechnic Normal University, Guangzhou, Guangdong, 510633, China

2. Harbin Sports University, Harbin, Heilongjiang, 150008, China

Abstract: With the deepening of the concept of "integration of sports and education", the professional development of primary and secondary school basketball coaches is facing new opportunities and challenges. The degree of optimization in the professional development of basketball coaches directly affects the development of the "three major balls". Based on the research framework of "macro-meso-micro", this study comprehensively uses literature research method, expert interview method, and logical analysis method. Starting from the policy background of "integration of sports and education", combined with the revitalization of the "three major balls" and the emphasis on the training of "three major balls" teachers and coaches, this study systematically explores and analyzes key issues such as the current situation, role positioning transformation, professional skill improvement path, and new requirements for career development of primary and secondary school basketball coaches under the guidance of policies. The research results indicate that primary and secondary school basketball coaches should effectively respond to the new requirements for basketball coaches in the new era by actively adapting to role changes, continuously improving professional competence, and scientifically planning career development optimization paths. This not only helps promote the sustainable development of campus basketball, but also enhances students' overall quality and improves the quality of physical education teaching, thereby providing strong support for achieving the strategic goal of building a strong sports nation.

Keywords: integration of sports and education; basketball coaches; professional development optimization

引言

随着我国篮球教练队伍持续扩大, 相继出台一系列政策。2025 年 1 月, 教育部发布《关于加强新时代中小学体育教师队伍建设若干举措的通知》(以下简称《通知》), 其中特别强调要重点加强“三大球”(足球、篮球、排球)教师队伍建设^[1]。这一政策的出台, 充分体现了“三大球”教师队伍建设在国家体育事业发展战略规划中的重要地位。值得注意的是, 早在 2023 年, 教育部就已颁布《关于在学校设置教练员岗位的实施意见》(以下简称《意见》), 明确提出在学校设置教练员岗位是深化体教融合的关键

举措^[2]。这两项政策的相继出台, 不仅彰显了国家对体育教育事业的高度重视, 更凸显了教练员队伍建设在推进体教融合过程中的基础性支撑作用。体教融合通过将体育与教育有机结合, “三大球”的发展提供了坚实基础。它促进了青少年在校园中系统化、专业化地参与三大球运动, 提升了后备人才的数量和质量。同时, 体教融合注重文化教育 with 运动训练的平衡, 培养了综合素质更高的运动员, 为三大球的可持续发展注入了活力^[3]。此外, 它还推动三大球在校园中的普及, 扩大群众基础, 提升社会关注度, 为三大球产业的繁荣创造有利条件。篮球作为学校体育运

动的重点项目,在国家大力推进“三大球”发展和深化“体教融合”战略的背景下,其教练员的专业发展水平直接关系到体育强国战略的实施成效和学生的全面发展。基于此,本研究以体教融合政策为导向,聚焦新时代中小学篮球教练员专业发展的优化路径,旨在为提升我国校园篮球运动水平、完善教练员培养体系提供理论支撑和实践指导,从而助力体育强国战略目标的实现。

1 中小学篮球教练员发展现状分析

1.1 中小学篮球教练员构成现状分析

长期以来,我国中小学篮球教练员队伍主要由在校体育教师构成。这些教师大多毕业于专业体育院校,具备系统的篮球专项训练能力。然而,值得注意的是,部分教练员并非篮球专项出身,甚至存在由其他学科教师兼任的情况。这类教练员的篮球训练理念和方法主要依赖于短期培训和个人自学,其专业执教能力相对有限。此外,尽管中小学体育教师普遍持有体育与健康科目的教师资格证书,但篮球教练员专业资格证书的持有率仍然偏低。这一现象在一定程度上反映出我国中小学篮球教练员队伍的专业资质存在明显差异,整体水平有待提升。因此,加强教练员队伍的专业化建设,提升其执教能力,已成为当前实现“体教融合”亟待解决的重要课题。2023 年发布的《意见》明确提出在学校设立教练员岗位,旨在促进校内体育教师与教练员的协同发展,形成优势互补的良性机制。同时,该文件鼓励各地学校面向持有运动员等级证书的退役运动员公开招聘一定数量的教练员岗位,以提升学校教练员的专业素质与教学水平^[4]。在此基础上,2025 年出台的《通知》进一步强调,应通过多元化方式充实校园篮球专(兼)职教师队伍,并特别指出可设置一定比例的中小学体育教师岗位,面向取得教师资格的优秀退役运动员和退役军人进行公开招聘,以此扩大中小学体育师资队伍^[5]。这些政策举措,包括教练员岗位的增设和招聘范围的拓展,充分体现了我国推进体教融合发展的坚定决心和务实态度。

1.2 中小学篮球教练员专业发展困境分析

当前,中小学篮球教练员在专业发展过程中面临诸多困境。这些问题的存在若得不到有效解决,将严重制约校园篮球运动的高质量发展。因此,亟需建立系统化的解决方案,以促进教练员队伍的专业化建设,进而推动校园篮球运动的可持续发展。经过大量的文献查阅、采访调查,发现中小学篮球教练员队伍专业化发展面临的困境主要包括专业的培训体系不够完善、职业发展道路不通畅、专业素养提升受制约、科研能力薄弱、社会认可度不高等问题,这些问题相互交织,形成了制约校园篮球发展的瓶颈^[6]。改善中小学篮球教练员的发展困境,有助于提升教练员的专业素养和教学能力,从而为学生提供更科学、系统的篮球训练,促进青少年篮球运动的普及与发展。这不仅能够增强学生的身体素质、团队协作精神和竞技水平,还能在未

来培养更多优秀的篮球人才,推动中国篮球事业的可持续发展。同时,优化教练员的发展环境也有助于提高职业吸引力,稳定教练队伍,形成良性循环。

2 体教融合背景下对中小学篮球教练员提出的新要求

2.1 篮球教练员角色的转变

中小学的篮球教练员在过去只负责学生篮球技能的提升,对于学生的运动习惯、运动能力的培养过于单一和片面,从而与实现学生全面发展的总目标相悖。在新时代体教融合的要求下,中小学篮球教练员的角色发生了较大的转变,学校教育也要求教练员在日常训练中,不仅仅要切实提升学生的篮球技能,而且要关注他们的全面发展,如运动能力的培养、行为习惯的纠正、心理素质的提升、团队协作能力的形成等。换言之,教练员的角色从“教授技能”转变为“全面育人”,也就是要求教练员能够更全面地履行体育教学的职责,而非单纯地传授篮球训练相关的技能^[7]。跨学科概念的提出为篮球教练员的角色转型指明了方向。具体而言,当代篮球教练员不仅需要具备专业的运动训练能力,还需掌握课程整合、现代技术工具应用以及团队领导与管理等多维技能。这种转变要求教练员与学科教师建立深度协作关系,将篮球技能训练与文化知识学习有机融合,从而全面提升学生的综合素质。这些显著变化充分表明,在新时代体教融合的背景下,中小学篮球教练员正经历着前所未有的角色转型。这一转型既体现了国家对“三大球”项目发展的战略重视,也彰显了全面推进体育强国建设的坚定决心与系统部署。

3 篮球教练员专业能力提升的要求

3.1 提升理论知识水平

影响篮球训练的因素是多方面的,不仅受教练员执教水平的影响,同时学生的个体差异、心理与团队素质、营养与恢复等都是影响训练质量的重要因素。这就要求篮球教练员不仅要不断提高篮球训练水平,还需不断加理论知识的学习与实践、如通过运动生理学了解能量代谢的过程、力量与耐力训练的方法、运动对心血管的影响及恢复机制等。通过运动心理学的学习,要善于运用激励方法提升球员积极性、帮助球员应对比赛压力以及培养团队合作精神。通过运动训练学掌握超负荷、渐进性等基本原则、用合理的训练周期确保球员状态、设计针对篮球技术专项训练的培训计划^[8]。通过运动营养学了解球员的能量和营养需求、掌握比赛和训练中的补水方法、合理使用营养补充剂等。由此可见,篮球教练员的理论知识体系涵盖多个学科领域,其中运动损伤与康复、教育学、管理学等学科知识尤为重要。这些理论知识的掌握不仅能够帮助教练员科学制定训练计划,还能有效提升训练指导的专业性。

3.2 创新训练理念与方法

科技的发展要求教练员要持续学习,不断提升教学和

训练水平。传统的篮球训练理念包括科学的训练计划、基础技能的强化、体能训练的专项化、战术意识的培养、心理素质的单项训练、评估与反馈等方面^[9]。体教融合又向中小学篮球教练员提出了新的要求,训练的理念与方法也要相应提升。提升的手段主要除了参加各种级别的培训、考取各级别的篮球教练员证书之外,还可以通过一些新媒体以及科技手段进行训练理念和方法的提升,例如研究分析比赛录像、关注现代篮球发展趋势;利用科技手段进行训练和比赛的数据、视频分析,甚至包括在训练时让运动员穿戴可量化的设备,用以监控球员的身体状况、优化训练的负荷。

3.3 评价体系的优化

在“体教融合”理念的不断贯彻下,评价体系也在不断更新与优化。在过去更倾向于对于中小学生技能、体能的评价,而忽略了对健康行为、体育品德的培养与评价。这就要求新时代的篮球教练员不仅要评估学生的篮球技能,还要考察他们的学习态度、团队合作能力等综合素质,同时还要注重对于学生的运动习惯、体育品德的培养。也就是说,要从单一的一维评价模式转变多元的评价模式,使评价指标更立体、全面。例如,可以把评价指标分化为技术能力、战术能力、身体素质、心理素质、比赛表现等,通过多维度的指标对学生进行全面的评价^[10]。同时,可以利用不同的评价手段对学生进进行横向的评价,例如分层评价、个性化评价、定量评价、定性评价、过程与结果评价相结合等手段。

4 篮球教练员职业发展新要求

4.1 重点关注学生全面发展

“三大球”的振兴对于国家形象、中国体育形象以及体育事业改革发展具有战略性意义,而国家加大力度增设篮球教练员岗位,是实现体育强国战略部署的必要路径之一,而篮球后备人才的培养是实现体育强国梦的现实保障^[11]。这就要求在义务教育阶段甚至是高中阶段,篮球教练员要培养全面的人,实现学生的全面发展。所以,教练员不仅要使学生的篮球运动能力得到稳固进步,更要重视学生运动习惯的养成、良好的体育品德的塑造。除此之外,中小学阶段是学生学习文化课知识、人格塑造的重要阶段,教练员还需关注学生的学业、心理和社交能力等,全方位促进学生的全面发展。

4.2 加强资源整合能力与范围

篮球教练员逐步培养资源整合能力,加强对学校教育资源与社会广袤资源的整合,为学生提供更多训练和比赛机会^[12]。通过与其他学校、俱乐部合作,提升训练和比赛水平。具体措施包括:(1)校内资源的整合。教练员可与在校体育教师合作,与其他体育教师合理安排时间,协调训练场地、器材和设备的使用,解决资源冲突的问题。(2)校外资源的整合。首先,可以与地方的篮球俱乐部或培训

机构合作,通过相互交流来共享教练资源、训练理念和方法等;其次,科技积极主动寻找校外参加比赛的途径,带学生去参加各级各类的校外比赛,用以积累实战经验,不断提高篮球技战术水平。此外,教练员还可以利用自己的资源与学校协作,定期邀请专业教练员或退役的篮球运动员到校进行指导,从而提升训练水平。(3)社区与社会资源的整合。在社区范围内,可以参与社区篮球赛的组织并带学生参与,增强实战能力。同时在场器材不充裕的情况下,可以利用社区篮球场地设施,拓展训练场地,以提高学生对不同场地环境的适应能力。在社会范畴内,可以寻求当地各个企业的支持,争取到训练和比赛资金或者装备的赞助,以弥补校内可能存在的资金不足的问题,减轻经济压力。此外,在自媒体发达的今天,还可以利用社交媒体对球队进行宣传,提高曝光度,从而吸引更多的关注,并以此来引进更优质的资源。(4)数据与现代技术资源的整合。在训练的不同阶段教练员。教练员可利用数据分析工具来评估学生在训练和比赛中的具体表现,从而有针对性地制定个性化的训练计划;还可以利用现代媒体技术对比赛的录像进行分析,从而帮助学生改进动作和技术,以促进学生在比赛中有更好的发挥;还可以利用现代科技设备来实时监控学生的训练状态,如智能手环、心率检测仪等设备。

5 篮球教练员专业发展优化的长期影响

5.1 构筑培养复合型人才

新一轮的体教融合要求中小学篮球教练不仅要提升学生的篮球水平,还要求能够促进学生在运动能力、健康行为和体育品德方面的等全面的全面发展。通过篮球训练可以让学生的身心得到有益的发展,而且能帮助学生培养团队合作与沟通意识、加强规则意识与纪律性、培养领导力与责任感、促进智力与体力的均衡发展,同时也实现了传承体育文化、发展兴趣与特长的目标,从而实现德智体美劳全面发展。

5.2 扎实构建就业平台

体教融合政策的推进为教练员提供更多职业发展机会,中小学的教练员岗位面向体育专业毕业生、有经验的教练、退役运动员、持证人员、热爱体育教育者、教育背景良好者、退伍军人及志愿者或兼职教练等。教练员的选拔与招聘扩大了范围,不仅仅局限于体育专业的毕业生,这就为广大符合条件的人群提供了就业机会与岗位,减轻了当今社会“就业难”的问题。此外,随着体教融合的推进,教练员也可参与更高水平的训练项目或进入教育管理岗位。教练员的职业地位和社会认可度将逐步提升。

5.3 加快实现体育强国战略

中小学篮球教练员专业发展的优化,对加快实现体育强国战略具有重要意义。首先,通过篮球训练,实现了培养体育人才、全面提升学生身体素质的目标;其次,在篮

球训练的过程中,教练员向学生传播了体育精神与体育文化,使体育精神深植学生心中,同时也推动了体育文化的传播与普及;除此之外,教练员的专业指导,可以提升体育教学的质量,从而推动学校体育教育的进步、为竞技体育源源不断地输送竞技篮球后备力量,提高学生的竞技篮球水平,为国家培养出更多优秀的篮球运动员,从而实现体育事业的全面发展。所以从宏观来讲,中小学篮球教练员专业优化发展是实现体育强国的重要支撑。

6 结论

本文基于体教融合背景下,中小学篮球教练员队伍专业发展的优化路径是一项长远的、系统的工程,需要政府、学校、家庭、社会等多方位共同努力才得以逐步实现。优化路径可以通过加强对政策的引导、联合社会方面拓宽对教练员的招聘与培养渠道、不断规范和完善培训体系、根据实际情况健全激励机制、从上至下加强体教融合等。可以建设一支高素质的篮球教练员队伍,为我国篮球运动的发展提供人才保障。同时,体教融合还要求中小学篮球教练员在角色、专业能力、训练方式等方面进行调整和创新,教练员需不断提升自身能力,以应对这些变化。从中小学篮球教练员专业发展优化的角度来落实体教融合,以期未来可以建设一支高素质的篮球教练员队伍,为我国篮球运动的发展提供人才保障,为实现中华民族伟大复兴贡献力量,为建设体育强国打下坚实的基础。

[参考文献]

- [1]赵晨熙.保障体育教师享有其他学科教师同等待遇[N].法治日报,2025-02-11(07).
- [2]赵友龙,张鑫雨.广西退役运动员转型中小学体育教师的困境与对策研究[J].运动精品,2024,43(9):56-58.

- [3]徐晶妮,訾卫东,王海云.我国竞技体育举国体制的当代转型与实践路径[J].体育学刊,2024,31(6):40-44.
- [4]蒲毕文.多重制度逻辑下我国学校设置教练员岗位的现实困境和应对策略[J].山东体育学院学报,2025,41(1):32-40.
- [5]祝芳.以课改的名义推动体育教师快速成长——浙江省衢州市中小学体育课改研修团队发展策略[J].体育教学,2022,42(1):59-61.
- [6]潘文健.武汉市东湖高新区青少年篮球训练发展的研究和调查[J].文理导航(中旬),2017(6):77.
- [7]刘昊扬.基于人工智能的运动教练系统分析与展望[J].北京体育大学学报,2018,41(4):55-60.
- [8]刘永庆.篮球训练中快攻战术的训练分析[J].当代体育科技,2018,8(35):42-43.
- [9]房辉.体能训练在篮球技术提高中的应用探究[J].当代体育科技,2021,11(33):36-38.
- [10]王浩,江轶.我国退役运动员转型学校教练员思考[J].体育文化导刊,2024(2):95-101.
- [11]徐晶妮,訾卫东,王海云.我国竞技体育举国体制的当代转型与实践路径[J].体育学刊,2024,31(6):40-44.
- [12]吴沅东.基于体教融合的篮球后备人才培养的现实困境及出路[J].冰雪体育创新研究,2023(22):163-165.
- 作者简介:全子尧(1995—),男,辽宁大连人,硕士,广东技术师范大学,研究方向:体育教学与训练;赵毅砥(1995—),女,河南洛阳人,硕士,广东技术师范大学,研究方向:体育教学与训练;魏公博(1998—),男,贵州毕节人,硕士研究生在读,哈尔滨体育学院,研究方向:学校体育学。