

浅谈校企合作模式下企业员工职业技能的提升

张凤鑫

天津海河教育园区投资开发有限公司, 天津 300350

[摘要]在现代经济社会中,随着企业对高素质人才需求的不断增加,校企合作已成为提升企业员工技能的重要手段。本论文分析了校企合作的理论基础,并探讨了不同合作模式对企业员工职业技能提升的影响。文章指出当前校企合作面临的主要挑战,如政策滞后、合作短期化以及评价机制不完善,并提出了建立长效机制、共同制定培训内容和评价机制的优化建议。研究表明,校企合作将进一步促进企业员工技能的提升,增强企业市场竞争力,实现双方的互利共赢。

[关键词]校企合作;职业技能;企业员工培训;产教融合

DOI: 10.33142/mem.v5i5.13772

中图分类号: G712

文献标识码: A

Brief Discussion on the Enhancement of Vocational Skills of Enterprise Employees under the School Enterprise Cooperation Model

ZHANG Fengxin

Tianjin Haihe Education Park Investment and Development Co., Ltd., Tianjin, 300350, China

Abstract: In modern economic society, with the increasing demand for high-quality talents in enterprises, school enterprise cooperation has become an important means to enhance the skills of enterprise employees. This paper analyzes the theoretical basis of school enterprise cooperation and explores the impact of different cooperation models on the vocational skills improvement of enterprise employees. The article points out the main challenges facing current school enterprise cooperation, such as policy lag, short-term cooperation, and imperfect evaluation mechanisms, and proposes optimization suggestions for establishing long-term mechanisms, jointly developing training content, and evaluation mechanisms. Research shows that school enterprise cooperation will further promote the improvement of employee skills, enhance market competitiveness, and achieve mutual benefit and win-win results for both parties.

Keywords: school enterprise cooperation; vocational skills; enterprise employee training; integration of industry and education

引言

随着经济社会的快速发展和产业结构的不断升级,为了适应企业对技能型人才的需求更新,企业员工职业技能培训的重要性日益凸显。^[1] 加强企业员工教育培训,组建高质量的企业员工队伍,是企业立足市场,发挥标杆企业引领作用的关键举措。近些年,国家相关部门关于加强校企合作,服务企业员工培训相继出台了一些政策文件,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出打造“市域产教联合体”,积极建设开放型区域产教融合实践中心。^[2] 教育部《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》明确了加强校企合作围绕企业生产过程中的关键问题开展协同创新,聚焦行业紧缺的技能人才开展联合培养。^[3]

1 校企合作及对职业技能提升影响

1.1 校企合作下的企业员工培训

校企合作下的企业员工培训是一种将职业教育与企业实际需求紧密结合的培训模式,通过学校与企业的资源共享、经验交流与项目合作,提升企业员工的职业技能与综合素质。这种合作方式不仅能满足企业对高素质技能人才的需求,还能帮助员工在实际工作中获得长期职业发展

的机会。校企合作开展企业员工职业技能培训,可以充分利用学校丰富的专业知识、教学资源、先进的实验研究设备与高质量的专业师资力量,同时企业将掌握最新的行业动态、项目案例以及市场需求融入培训中,能够将培训内容与实际工作紧密结合。职业院校开展企业员工职业技能培训可以提高学校对区域经济社会发展的贡献力,提高学校的社会服务能力,对企业和学校都具有积极意义。^[4]

1.2 校企合作的主要模式

学校和企业合作开展企业员工职业技能培训主要模式时,可以采取多种模式,主要有以下三种模式。

1.2.1 定制化培训模式

职业院校根据企业的个性化需求,设计定制化的培训课程内容,包括专业理论、动手实践的技术操作等方面。培训内容由双方共同确定,确保培训内容满足企业的实际工作要求,可以有针对性地提高企业员工的实际工作能力,定制化的培训课程内容更具有实用性与时效性。定制化培训的方案制定是以培训目标的设定与达成作为出发点进行设计,实践证明,员工采用定制化培训方案后,其相关知识、态度、行为以及技能操作都得到明显提高。^[5]

某餐具生产制造企业与天津海教园的院校合作,双方

针对公司新引进的自动化生产设备,设计了一套定制化的培训课程,课程涵盖了传感器技术、自动化控制技术、编程调试技术与维护保养等与设备生产紧密相关的技术。院校根据企业的设备需求开发培训内容,安排有经验的教师进行授课,在实践技能操作环节,由学校安排技术专家参与实训。企业员工培训后,掌握了新设备的操作与维护技能,有效提升了生产效率,并减少了设备故障率,充分体现了定制化培训的优势。

1.2.2 职业技能鉴定模式

企业将员工培训与职业技能鉴定有机结合,对提升员工业务能力和水平有积极作用。^[6]职业院校根据企业员工所从事的工作内容,为其提供相关职业资格认证培训项目,如高级工、技师等,帮助企业员工获得更高的职业资格等级,拓展职业发展空间,增强企业的核心竞争力。职业技能鉴定为企业员工明确了学习目标,通过技能鉴定结果,员工可以了解自身不足,企业有针对性地对员工开展技能提升培训。员工通过培训和职业技能鉴定不断提升技能水平,同时,获得相应的职业资格认证,增强了员工职场竞争力,为未来的职业发展创造了更多机会。企业通过持续的技能提升,能够培养出高素质人才,增强了企业的技术优势和市场竞争力。

天津某制造企业为了提升车间数控设备操作人员的技术水平,寻求园区公共技能实训中心合作,实训中心为企业制定了数控技术工人培训与技能鉴定结合的项目。在该项目中,公共技能实训中心根据企业的实际需求,设计了一套符合企业加工流程的数控编程和操作培训课程。课程分为理论知识讲解与实操训练两个部分,学员一方面学习数控编程的基本原理,另一方面掌握操作设备的实际技能。培训结束后,学员必须进行严格的职业技能鉴定,包括理论考试和实际操作考核,通过考试后,学院将获得职业资格等级证书。经过培训与鉴定,企业的技术工人整体素质大幅提升,生产线效率得到提高,新设备的故障率也显著降低。参与项目的员工普遍反馈,通过系统的培训与鉴定,他们的技能水平得到了显著提升,对职业发展更加有信心。

1.2.3 项目合作模式

项目合作培训模式是基于企业需求,强化了企业培训的针对性,激发了合作动力,有利于企业培训目标的实现。^[7]职业院校与企业通过合作开展实际项目,企业员工通过参与项目全过程,从需求分析、设计到实施交付,全面积累实践经验,通过真实的项目案例对企业员工的综合能力进行培养,特别是团队合作、分析问题与解决问题能力得到提升。合作项目本身来自企业实际需求,企业员工通过项目解决企业的现实问题,培训效果显著,使企业得到了有效的生产改进。

例如一家科技企业面临仓储管理效率低下的问题,计划引入自动化仓储管理系统,企业委托当地院校开展了智能物流系统开发项目,进行自动立库控制系统的设计开发,

将这一项目作为员工技能提升的实践平台,依托项目开展员工的职业技能培训。院校的技术专家与企业的工程师共同设计项目方案,企业员工从需求分析开始,全程参与项目的设计、开发和实施。企业员工负责部分模块的开发,包括数据采集、自动化控制和系统集成,参与到项目的测试与实施中。通过参与实际项目,企业员工不仅掌握了智能仓储系统的开发技术,还提升了在项目管理、团队协作和问题解决等方面的综合能力。

2 校企合作模式下的技能提升策略

2.1 校企合作的培训策略设计

校企合作培训策略设计需要结合学校与企业双方的资源和需求,确保培训目标明确、内容实用,并能够提升企业员工的专业技能和职业素养。一是明确企业需求,学校与企业深入沟通,了解企业对员工的技能需求、岗位要求及行业发展需求。二是确定培训目标,明确企业对员工参加培训的具体目标,设定可衡量的评价指标。三是课程内容制定,课程内容应包含理论知识与实际操作,并结合企业真实项目案例,除了职业技能培训外,还包括项目管理、团队合作与沟通能力。四是评估与反馈,通过学员反馈、企业评价与不断优化培训测量,调整培训内容与方式,确保培训效果符合企业需求,有效提升企业员工的职业技能和市场竞争能力。^[8]

2.2 校企合作实践与经验总结

天津海河教育园区内共有10所职业院校,集聚了丰富的职业教育资源,是国家级高等职业教育改革的试验区。津南区作为园区所在地,被国家发展改革委和教育部联合发布的《关于印发产教融合型企业名单的通知》列入产教融合试点城市名单。津南区积极推进产教融合机制的完善,制定并发布了《津南区推进产教融合试点城市核心区建设实施方案》。该方案结合津南的发展定位,明确了打造产教融合型标杆行业和龙头企业的目标,推进人才培养改革,支持校企地合作共建共享,全面提升创新能力。主要在“要素保障、机制运行、主体推进”三方面打出“协同牌”。一是通过政策和要素保障,营造有利于产教融合的生态环境;二是以海河教育园区为核心,建立推动产教融合的常态化机制;三是以重点企业为示范,激励区内企业积极参与产教融合,为校企合作提供优质条件,形成示范效应,营造全社会支持产教融合的良好氛围。

3 校企合作中的问题与优化路径

3.1 校企合作面临的主要问题

校企合作尽管潜力巨大,但也面临一些问题,影响着校企合作的效果与可持续性。主要存在以下三个问题,一是在一些地区或行业关于职业院校校企合作政策滞后与法律法规的缺失,以及制度可量化机制不健全造成校企合作不深入,可能延缓合作进程并增加难度。^[9]二是很多校企合作机遇短期项目或单次合作,缺乏持续支持和长期规划,难以形成可持续合作模式,合作成果可能无法在企业

和学校长久分享。三是缺乏关于企业员工培训效果评价的科学合理的评价机制,如评价标准有差异,学校和企业对培训效果的评价标准存在不同理解,学校更多关注理论知识掌握和学习成果,企业更关注学员能否在工作中应用所学技能等。评价标准未能反映企业需求,忽视企业在培训评价中的参与度,评价结果与企业需求错位。

3.2 未来趋势与发展建议

3.2.1 建立校企合作长效机制

校企合作开展企业员工培训,既支持企业员工素养提升,也有利于职业院校人才培养水平和办学能力提升,同时是深化职业教育改革,对企业、学校和企业员工都有积极意义。建立校企合作长效机制可以从以下 3 个方面开展工作:一是政府应该加强相关制度建设,制定校企合作开展企业员工职业技能培训的相关法律法规,同时对出台的相关政策文件设定可量化标准,对企业和学校起到约束效果,达成长效机制。二是建立组织协调机制,营造良好氛围,政府要积极为校企合作牵线搭桥,同时将校企合作水平和程度作为学校、企业评价指标,对先进案例进行表彰鼓励,树立榜样典型。^[10]三是加强政策扶持,利用财政专项补贴和减税政策鼓励积极开展校企合作,开展企业员工培训。

3.2.2 共同制定培训内容与培训模式

学校和企业要共同参与制定企业员工培训内容和培训模式,在合作规划、课程设置、项目执行过程中应加强沟通与协调,建立明确的合作目标,否则在合作过程中,由于信息的不对称可能导致合作出现误解和执行偏差。学校与企业双方通过深入调研,明确企业的技术需求与员工职业技能现状,制定符合实际的培训目标与内容。培训与生产任务结合是培训实施高效性的主要路径,企业与学校通过共同设计,培训内容可以结合企业当前的生产任务或研发项目进行。员工在培训中学习新技能,也为企业的项目推进作出贡献,实现培训与生产的双赢效果。在职业技能培训实施过程中,企业和学校保持密切沟通,定期召开研讨会或评估会议,分析员工在培训中的表现和项目实施中的反馈,及时调整培训计划和内容,确保培训的持续优化。

3.2.3 校企共同制定评价机制

学校与企业合作开展企业员工职业技能培训,目的是提升企业员工职业素养与职业技能水平,适应新技术和新工艺发展,为企业的发展作出贡献。企业员工培训效果直接影响企业投入回报,也影响校企合作的长期关系。为了优化培训效果,调动企业员工更好完成培训的主动性和积极性,企业和学校应探索共同构建一个科学公平的企业员工培训效果与反馈机制。企业应从培训前评测、培训中监控、培训后考核三个环节全程参与培训过程,综合考虑学校规范、职业技能标准、企业需求和企业员工特点情况,校企共同制定一个科学的评价机制,最终形成一个良性的培训与

评价机制,优化培训全过程并达到良好的培训效果。

4 结语

在现代企业对高技术人才需求日益增长的背景下,校企合作成为提高企业员工专业技术的重要途径。本文分析了校企合作的理论依据及多种合作模式对企业员工专业技术提升的影响,探索当前校企合作面临的主要挑战,并提出相应的优化路径。研究表明,校企合作不仅能够有效弥补企业员工技能的不足,还可以通过有针对性的培训模式提高企业员工专业知识,增强企业的市场竞争力。通过建立长效合作机制,共同制定培训内容和模式,建立科学的教学效果评价体系,校企合作将在提升企业员工专业技术,促进企业与职业院校共同发展,实现互利共赢方面发挥更加重要的作用。

[参考文献]

- [1]张丽娜.浅谈企业职工教育培训工作存在的问题及对策——以 A 公司为例[J].中小企业管理与科技,2024(9):87-89.
 - [2]中华人民共和国中央人民政府.中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL].(2023-01-10)[2024-09-11].https://www.gov.cn/gongbao/content/2023/content_736711.htm.
 - [3]中华人民共和国教育部.教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL].(2023-07-11)[2024-08-16].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202307/t20230717_1069319.html.
 - [4]蒋霖谦.职业院校面向行业企业职工培训的对策研究[D].武汉:湖北工业大学,2020.
 - [5]赵京红,吴瑛.定制化培训方案在基层医疗机构感控培训中的应用及效果[J].医学教育管理,2022,8(5):608-614.
 - [6]王宇昕.企业职业技能鉴定与培训的有效结合[J].支点,2023(8):141-143.
 - [7]王雪峰.基于“项目供应”的高职业院校校企合作培训项目开发研究[J].现代职业教育,2022(5):127-129.
 - [8]马春孝,宋锰.浅谈校企联合培养技能人才模式[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2020(8):119-120.
 - [9]张志强.校企合作存在的问题与对策研究[J].中国职业技术教育,2012(4):62-66.
 - [10]余祖光.职业教育校企合作的机制研究[J].中国职业技术教育,2009(4):5-11.
- 作者简介:张凤鑫(1987.3—),毕业于山西大同大学新闻学专业,现就职于天津海河教育园区投资开发有限公司,职务:主管,职称级别:经济师(人力资源)。