

# 大数据时代中小学会计专业人才培养的挑战与应对策略

田蕊

文山实验小学, 云南 文山 663099

[摘要]随着大数据技术的迅猛发展,教育领域正经历着一场意义重大的变革。中小学会计专业作为教育阶段的关键构成部分,其人才培养质量与学校财务管理的科学性及有效性直接关联,然而处于大数据时代这一背景之下,中小学会计专业人才培养面临着较多挑战,本文将剖析大数据时代对中小学会计专业人才培养的全新要求以及当下所面临的挑战,探讨与之相应的应对策略,期望能为中小学会计专业教育改革提供一定参考。

[关键词]大数据; 中小学会计专业; 人才培养; 策略分析

DOI: 10.33142/mem.v7i2.19515

中图分类号: F275

文献标识码: A

## Challenges and Coping Strategies for Cultivating Accounting Professionals in Primary and Secondary Schools in the Era of Big Data

TIAN Rui

Wenshan Experimental Primary School, Wenshan, Yunnan, 663099, China

**Abstract:** With the rapid development of big data technology, the education sector is undergoing significant changes. As a key component of the education stage, the quality of talent cultivation in the accounting major of primary and secondary schools is directly related to the scientific and effective financial management of schools. However, in the context of the big data era, the cultivation of accounting professionals in primary and secondary schools faces many challenges. This article will analyze the new requirements and current challenges faced by accounting professionals in primary and secondary schools in the big data era, and explore corresponding response strategies, hoping to provide some reference for the reform of accounting education in primary and secondary schools.

**Keywords:** big data; accounting major in primary and secondary schools; talent cultivation; strategy analysis

### 引言

大数据时代给中小学会计专业人才培养提供了新要求,数据分析处理能力、信息技术应用能力以及跨学科知识融合能力都需要提升。但目前中小学会计专业人才培养遭遇了一些挑战,比如课程体系滞后、师资力量欠缺、实践教学资源不足等。针对这些挑战,本文提出了优化课程体系、改革教学方法、加强师资队伍建设和强化实践教学环节以及提升学生综合素质等策略,以此构建能适应大数据时代需求的复合型中小学会计人才培养模式,提高学生的职业胜任力和岗位适应性。

#### 1 大数据时代对中小学会计专业人才的新要求

##### 1.1 数据分析与处理能力的提升

教育领域正经历数字化转型浪潮,财务数据总量呈几何级数攀升,基础教育阶段的财会从业者需要构建智能化数据分析体系。面对校园日常运营、基建采购、专项经费等场景产生的多源异构信息流,财会人员需借助智能分析

工具挖掘潜在价值,形成有数据支撑的决策参考,例如追踪教学部门与后勤部门的经费波动规律,可精准识别资源配置盲区,建立动态资金调配机制,依靠解析近三年预算执行曲线,运用回归算法构建预测模型,提升财政规划的精准度<sup>[1]</sup>。新型财务人才需要精通数据清洗筛选、模型构建等核心技术,在庞杂的数据集群中提炼决策敏感指标,为校务管理提供可视化分析报告,推动财务管理从经验驱动向数据驱动转型。

##### 1.2 信息技术应用能力的强化

随着数字化技术与会计实务的深度融合,基础教育阶段财会人才的培养重心已转向信息技术综合素养的提升。以金蝶、用友为代表的财务管理系统逐步替代传统手工记账模式,要求从业者需掌握凭证录入、科目结转等基础操作,更要有运用ERP系统进行多维度报表生成与财务数据挖掘的能力<sup>[2]</sup>。在电子票据全面普及的背景下,财会人员需熟练操作增值税发票管理系统完成从电

子发票开具到报销的全流程管理，这种技术转型不仅提升了业务处理的时效性，也有效规避了纸质票据流转中的管理漏洞。在此基础上，现代财会工作者还需掌握数据智能分析技术，例如借助 Excel 高级函数处理复杂凭证勾稽关系，利用 Python 进行成本数据建模分析，借助 Power BI 动态仪表盘实现经营指标的实时可视化呈现，这些技术手段的整合应用正推动财务工作向决策支持型职能转变。

### 1.3 跨学科知识的融合

数字化转型浪潮下，中小学会计岗位的知识需求呈现多维特征，使得从业人员需要构建复合型知识体系。现代会计实务已突破传统核算边界，深度融入教育管理、数理建模、智能技术等多个交叉领域，管理学素养赋予从业人员战略视野，使其可主导校级财务规划编制，重构资金审批路径，推动财务管理向精细化转型，其数理统计能力构成数据价值挖掘的基石，支撑财务人员完成多维数据建模与趋势研判，信息工程技能则是驾驭智能财务系统的必备条件，涉及数据仓库运维、区块链账本管理等前沿技术。以基础教育装备更新工程为例，财务人员需整合项目管理理论建立动态成本监控机制，采用回归分析法测算设备选型的经济效益，依托 ERP 系统实现采购立项、合同执行、资产验收的全流程数字化管控，这种跨界知识协同较大提高了校园财务治理的敏捷性与科学性<sup>[3]</sup>。

## 2 中小学会计专业人才培养面临的挑战

### 2.1 课程体系与教学内容的滞后

随着大数据技术向教育领域的深度渗透，中小学会计专业的课程架构显露出十分突出的脱节现象。多数院校的课程设置仍固守传统会计理论与实务操作框架，核心课程仍集中在基础会计原理、财务报表编制等传统领域，而大数据财务分析、智能财税系统应用等前沿课程建设明显滞后，现有教材内容迭代速度缓慢，未能有效整合最新会计准则和智能财税平台操作规范，造成教学与实践应用之间形成较大代差。典型例证可见某些学校的实训环节仍侧重于手工账簿登记训练，而现实职场中智能财务机器人已承担 80% 的基础核算工作，直接导致毕业生面临“技能断层”困境，课程模块间缺乏有效衔接，会计学科与 Python 数据分析、区块链技术在会计领域的创新应用等交叉领域尚未形成协同效应，这种知识体系的割裂状态难以契合数字经济时代对“财务+科技”复合型人才的迫切需求，成为制约专业竞争力提升的关键瓶颈。

### 2.2 师资力量与教学方法的不足

中小学会计专业教育面临的核心困境集中体现为师资结构失衡与教学方式僵化。多数会计教师受限于“校门到讲台”的职业路径，普遍存在行业实践经验断层，在大数据背景下财务数据处理流程、智能财税系统应用等实务领域缺乏深度认知，导致理论授课与岗位需求形成明显代沟，部分资深教师的知识体系更新滞后，对 Python 财务分析、可视化 BI 工具等数字化技能掌握不足，严重制约实践教学质量<sup>[4]</sup>。在课堂实施层面，单向灌输式授课仍占据主导地位，学生机械记忆概念而缺乏业财融合场景的深度体验，虽然部分院校尝试引入沙盘模拟、跨学科项目协作等创新教学方法，但因缺乏系统化设计往往流于形式，难以培育学生应对智能财务转型所需的批判性思维、业财协同能力与复杂问题解决技巧，这种培养模式与数字经济时代财会人才需求已产生较大脱节。

### 2.3 实践教学资源的匮乏

实践教学资源短缺已成为制约中小学会计专业人才培养能力培养的关键瓶颈。从硬件配置来看，多数学校财务实验室建设滞后于技术发展，智能化实训设备覆盖率不足，难以构建沉浸式财务信息化教学场景，教学使用的财务软件长期未更新迭代，仍停留在基础会计核算层面，与智慧财税、预算一体化管理等新型财务场景存在代际差异，数据分析教学平台鲜少配备 Python 数据可视化、Power BI 商业智能等前沿工具，导致学生数字化技能培养与行业需求脱节。在校企协同育人方面，实践基地建设尚未形成长效机制，校外实习岗位供给与学生规模严重失衡，部分合作单位仅将实习生定位为临时劳动力，安排的实习内容多为基础性事务工作，无法深度参与财务决策支持、业财融合等核心业务流程。校内实训体系存在课程模块碎片化、评价标准缺失等结构性问题，实践教学往往停留在流程演示层面，缺乏贯穿职业认知、技能训练到岗位胜任的渐进式培养方案，致使毕业生普遍面临专业理论向实务转化能力薄弱、职业适应周期过长等发展困境<sup>[5]</sup>。

## 3 大数据时代中小学会计专业人才培养策略

### 3.1 课程体系的优化与创新

课程体系的革新升级是塑造大数据时代中小学财会人才的核心路径。在具体实施层面，需突破传统课程框架的束缚，有机整合会计学、大数据技术和信息技术三大领域的核心内容，增设《智能财务可视化分析》《云端财务系统实践》《Python 编程在财务决策中的实践应用》等前沿课程，重点培育学生的数据挖掘能力和数字化业财协同

技能。建立动态化教学资源更新机制，将政府会计制度改革的操作要点、智能预算管理系统运行机制、区块链电子票据的解析处理等实务模块系统嵌入课程图谱，实现教学内容与行业变革的实时共振，凭借创设“财会数据统计建模工作坊”“智能财务决策沙盘推演”等跨学科实践平台，引导学生在虚拟仿真实训中综合运用多领域知识解决真实商业场景中的复杂问题，这种立体化的课程架构能有效对接职业发展需求，为学生构筑了可持续成长的复合型知识体系。

### 3.2 教学方法与手段的改革

伴随着信息时代的到来，数据的价值在不断发掘与分析中得到体现，大数据时代推动了社会很多领域的革新，但也给会计专业人才的培养带来了严峻挑战。技术的不断革新促使社会对会计人才的技能要求也日渐趋于多样化。除基础的审计知识、会计知识等技能外，会计专业人才还需对大数据技术有一定的了解，较高的要求无疑为会计专业人才培养带来了一定挑战，教学创新实践已成为提升专业人才培养效能的核心突破口。针对传统单向灌输模式的局限性，构建“三位一体”的混合教学模式体系，在案例研习环节，聚焦基础教育机构的财务实务，选取经费动态管控、资产全周期管理等典型实例，凭借情境还原与多维解构，引导学生开展问题诊断与决策推演，项目驱动模块则以智能财务分析为任务载体，组建跨学科协作团队，完成从数据建模到可视化呈现的完整流程，重点培育技术整合与创新应用能力，依托仿真训练系统搭建财务稽核、专项审计等全景式沙盘，使学生在沉浸式体验中掌握制度规范与操作要领。在技术支持层面，深度融合智慧教育工具，打造云端协作平台与数字孪生实验室，形成线上线下协同的立体化教学场域，借助寓教于乐的教学设计和多维互动的参与机制，有效激发学生的内生动力与探索热情。

### 3.3 加强师资队伍建设

构建高水平师资队伍是提升人才培养质量的关键所在。应有计划地组织教师前往中小学及相关行业开展实践调研，凭借参与一线工作把握大数据背景下会计实务的前沿动态，在课堂中有效整合行业真实案例，建议构建常态化培训机制，围绕数据分析技术、智能财务系统等新兴领域开展专题研修，持续优化教师的知识储备与数字化教学能力。在人才引进方面，应着重吸纳兼具行业实战经验与数据科学素养的复合型人才，促进教学团队的能力结构升级，同时需完善教师发展激励机制，对教学创新成果和科研突破实施专项奖励，借助搭建教研互动平台培育浓厚的

学术生态，最终形成理论与实践并重、传统优势与时代特色兼备的一流师资队伍。

### 3.4 增强实践教学环节

强化实践性教学体系是提升学生职业胜任力和岗位适应性的关键路径。在基础建设层面，应优先配置专项资金打造智能化财会实训中心，引入智能化财务平台、数据可视化系统等前沿技术设备，构建全场景仿真的数字化财务工作生态，依托校企协同育人长效机制，与行业龙头企业及知名会计师事务所共建产教融合实践平台，创新岗位轮训机制，重点开发预算管理、绩效审计等实战型实习项目，使学生在参与教育机构经费规划、上市公司年报分析等真实业务中锤炼专业本领。在教学改革方面，需构建阶梯式实践课程体系，将传统的手工账务模拟升级为区块链财务沙盘推演、智能财税系统实操等模块化训练，凭借递进式训练全面提升学生的实务操作水平，并配套制定多维度的实践考评机制，从业务流程规范性、数据分析准确性和管理建议创新性等维度实施全过程质量监控，有效衔接人才培育与产业需求<sup>[6]</sup>。

### 3.5 提升学生综合素质

在新时代基础教育人才培养框架下，中小学会计专业需重点构建“专业能力+综合素养”双轨并进的教育模式。课堂教学中将团队任务、主题研讨等多元教学形式转化为职业能力培养载体，使学生在合作完成财务报表编制、预算方案设计等实务性任务时，同步提升沟通技巧与协作能力，针对创新思维培养，教师借助设计开放式课题和创新实践方案，引导学生尝试开发适合中小学财务特点的管理工具，例如设计可视化校园经费管理系统。在职业价值观塑造方面，除开设专业伦理课程外，可结合行业典型案例分析财务伦理困境，组织学生模拟处理经费挪用等道德两难情境，依靠沉浸式教学深化职业操守认知，同时整合校内外资源，开展财会沙盘模拟、校园创业财务支持等跨学科实践活动，使学生在真实职业场景中实现知识迁移与素养提升，培育出兼具专业技能与人文底蕴的复合型财务教育人才。

## 4 结语

综上所述，大数据时代给中小学会计专业人才培养带来诸多挑战，但也为人才培养模式创新创造了机会。采用优化课程体系、改革教学方法、加强师资队伍建设和强化实践教学环节以及提高学生综合素质等策略，可有效应对挑战，培养出契合大数据时代需求的复合型中小学会计人才，这不仅对提升学校财务管理的科学性与有效性有帮助，还为学生职业发展打下坚实基础。

## [参考文献]

- [1]李钢,徐小燕,汤孟飞.大数据时代高职会计专业人才培养模式改革的困境与出路[J].中国乡镇企业会计,2025(7):7-9.
- [2]徐明飞.大数据时代会计专业信息化教学改革研究[J].老字号品牌营销,2025(4):225-227.
- [3]贾佳男,刘新元,王晓婷,等.大数据时代背景下高职院校大数据与会计专业人才培养探析[J].中国管理信息化,2024,27(24):101-103.
- [4]邢莉.大数据时代下财务会计专业人才培养模式探究[J].华东科技,2024(8):134-136.
- [5]张婧雅.新媒体时代本科会计专业人才培养模式的创新与实践探究[J].新闻研究导刊,2024,15(9):136-138.
- [6]周展慧.新时代背景下构建高层次会计人才培养模式的路径探析[J].中国商论,2021(6):11-13.

作者简介：田蕊（1992—），女，壮族，云南文山人，本科，中级会计师，文山实验小学，研究方向：中小学会计。