

## 农村留守儿童关爱工作现状分析及优化策略探究

代晓丽

莱西市沽河街道办事处, 山东 青岛 266611

**[摘要]**传统视角下, 留守儿童的教育存在许多问题与困境。从家庭教育方面看, 由于其父母外出务工导致父母角色缺失, 家庭教育的重要责任不得不落在儿童的祖父母或外祖父母身上, “溺爱”成了隔代教育中普遍存在的特征, 两代教育常常产生摩擦与碰撞。父母外出务工造成了其与子女之间产生难以跨越的空间距离。儿童时期, 子女对于父母的依赖感较强, 这种距离会使其依赖感难以被满足, 安全感丧失, 陷入自我保护与自我防卫之中, 从而产生对父母的对抗和抵触等消极情绪和负面行为。从社会化发展的角度看, 农村留守儿童有越来越多的机会接触到手机、电脑等电子设备, 而互联网信息鱼龙混杂, 极易诱发儿童身心问题。留守儿童缺乏父母监督, 容易被不良朋辈感染, 在集群效应下丧失自我的价值判断, 继而产生失范行为。农村留守儿童多处于经济不发达地区, 社区发展相对落后, 难以提供儿童发展所需要的社区活动, 使其社会化发展的机会不足。

**[关键词]**农村留守儿童; 关爱工作; 优化策略

DOI: 10.33142/mem.v4i2.9563

中图分类号: C913.5

文献标识码: A

### Analysis of the Current Situation and Optimization Strategies of Care Work for Left Behind Children in Rural Areas

DAI Xiaoli

Qingdao Laixi Guhe Sub District Office, Qingdao, Shandong, 266611, China

**Abstract:** From a traditional perspective, there are many problems and difficulties in the education of left behind children. From the perspective of family education, due to the lack of parental roles caused by their parents' going out to work, the important responsibility of family education has to fall on the children's grandparents or grandmothers, and "indulgence" has become a common feature in intergenerational education, and there are often frictions and collisions between the two generations of education. Parents who go out to work have created a difficult spatial distance between them and their children. During childhood, children have a strong sense of dependence on their parents. This distance can make it difficult to satisfy their dependence, lose their sense of security, and fall into self-protection and self-defense, resulting in negative emotions and behaviors such as confrontation and resistance towards their parents. From the perspective of social development, left behind children in rural areas have more and more opportunities to access electronic devices such as mobile phones and computers. However, the mixed use of internet information can easily lead to physical and mental problems in children. Left behind children lack parental supervision and are prone to being infected by negative peers, resulting in a loss of self-worth judgment and subsequent deviant behavior under the cluster effect. Most left behind children in rural areas are located in economically underdeveloped areas, and community development is relatively backward, making it difficult to provide community activities necessary for children's development, resulting in insufficient opportunities for their social development.

**Keywords:** rural left behind children; care work; optimization strategies

#### 1 农村留守儿童问题成因

##### 1.1 家庭对农村留守儿童心理健康的影响。

家庭是孩子最早接触的成长环境, 家庭对于儿童的身心健康成长是至关重要的。农村留守儿童的父母不能陪伴在孩子身边, 很难通过言传身教来影响孩子的成长, 不能发挥父母天然的榜样力量。由于父母不在身边, 当其遇到心理问题时, 父母不能够及时给予纠正、指导和关怀。孩子缺乏和父母的密切交流, 很难与父母建立亲密的关系, 易导致农村留守儿童自我封闭, 不愿意与外界接触。大多数农村留守儿童是隔代教养, 教养者大多年纪较大, 文化水平不高且精力不够, 对新事物缺乏了解, 对留守儿童的教育方式不够科学。虽然他们承担了监护人的角色, 但却

跟不上孩子的心理发展速度, 满足不了孩子心理的需求。许多留守儿童的祖辈对孩子过分溺爱, 当其犯错或产生错误思想时不舍得批评, 从而导致其越陷越深。

##### 1.2 学校对农村留守儿童心理健康的影响。

许多农村学校由于师资力量不足, 对一些留守儿童表现出的心理或行为上偏差重视不足。当留守儿童在校期间出现问题时, 老师会联系孩子的父母, 希望通过父母和学校一起合作孩子的问题。很多外出打工的父母在教育孩子时往往采用简单粗暴的方式, 容易对孩子的行为产生误解, 缺少正面的鼓励与支持。许多父母言语交流也过于简单, 缺乏耐心教导, 从而导致留守儿童孤僻冷漠、任性冲动。在平时的学校生活中, 农村留守儿童接触的对象基

本都是同龄儿童,同学之间的比较让他们更加意识到自己父母的缺位。作为非留守儿童,他们不太会关注与留守儿童同学的相处方式,导致非留守儿童可能在不经意间伤害到留守儿童的内心,进而使农村留守儿童在学校有叛逆心理,或与同学关系紧张等。

### 1.3 社会对农村留守儿童心理健康的影响。

农村留守儿童对社会的认知正处在初期,在此阶段,其掌握的知识还很不足,判断是非的能力还远远不够,心理发展较不稳定,意志力差,缺乏抵御外界诱惑的定力。对于农村留守儿童来说,爷爷奶奶作为监护人并不能引导他们合理使用手机,社会监管部门没有对各种APP设置严格的下载权限,使他们容易沉迷于手机。当前,有些留守儿童出现沉迷网络游戏、刷短视频等不良行为,甚至还有极个别留守儿童出现早恋现象。农村较低经济发展水平,也会对农村留守儿童的性格、情感和自信心等方面产生一定的影响,有些农村留守儿童时常对自己的未来感到迷茫。

## 2 留守儿童心理不确定性的突出表现

### 2.1 自卑与孤僻心理

留守儿童大多处于身心快速发展转折的关键时期,对自我成长变化和对外界的理解与认识过程中会产生诸多烦恼与疑问,与父母的长期分离,导致本可直接获取的亲情关怀、鼓励帮助和支持大为减少。当其在学习、生活中遇到一些挫折或者差错时,难以及时得到来自父母的安慰、引导和纠正,容易导致挫折感增强、缺乏自信,逐步形成自卑的负面情绪,如悲观消极、敏感孤僻,对外部环境缺乏信任感与安全感,进而影响其与他人的交往、合作等。也因此,留守儿童更可能倾向通过新媒体网络来寻求心理压力的释放、安慰或者逃避,在自制力不强的情况下反而可能因过度依赖新媒体而加深其在现实中的自卑与孤僻等负性心理。

### 2.2 无聊与怨恨心理

人是群居性动物,父母双方或其中的一方外出务工后,爷爷奶奶、外公外婆等隔代的抚养与陪伴不能完全替代父母的情感角色,且代际思想差异更大,留守儿童的情感需求无法得到满足。周末、假期或者放学后在家时,留守儿童面对空荡的家,易产生无聊和失落感。新媒体的普及正好能为留守儿童提供多样化的信息资源和体验环境,有利于其心理上的解压,但新媒体传播的很多信息质量无法得到有效保障,不良信息潜移默化地对留守儿童产生负面刺激,如追求网络所展示不切实际的物质、生活方式等,把现有家庭条件与新媒体所展示内容进行比较,当父母无法满足时而心生怨恨,不能正确理解、体谅父母的辛劳。

### 2.3 放纵与逆反心理

青少年的精力旺盛,但心理发展的成熟度滞后于生理的成长,渴望自由与认知能力较弱相矛盾,心理冲突严重,情绪情感两极分化明显。留守儿童多接受传统放任式的隔

代抚养、教育,易因溺爱形成不良习性。在接触新媒体后,网络中的享乐、拜金、暴力、色情等信息易弱化留守儿童的道德情操,导致自我放纵,或加剧对外界管束的抵触、怨恨,尤其在现实中遭遇欺负、嘲笑、批评等情形时,可能激化不稳定情绪而模仿从新媒体中接触的攻击行为报复他人。在来自父母的关爱、支持不足,学校、社会的帮助不足、不及时,以及自我调控能力不高的情况下,心理冲突或情绪激化难以得到有效疏导和解决。

## 3 农村留守儿童关爱优化策略

### 3.1 重视家庭育儿功能、家庭责任及保障农村留守儿童的家庭权利

农村留守儿童的安全问题突出,生活质量较低,心理和行为障碍是根源。农村留守儿童的社会支持主要来自家庭成员,特别是家长的关怀。外出打工的家长将孩子留在家里的原因之一是,他们自身对于城市的预期是模糊的、不确定的,他们把自己的工作和在城市的生活当作一种临时性的行为,不愿意把自己的孩子带到城市去。基于此,农村留守儿童的家长要转变“‘为了孩子’的理由下,涌入外出务工潮流”的观念,不能仅关注从经济层面给孩子创造一个良好的生活环境,更重要的是孩子的健康成长。正如文章中所说:“将孩子推给学校或者推给祖辈抚养的方式不利于孩子的成长,亲情是无可替代的,建立在亲情基础之上的父母责任,也是不可替代的。”

### 3.2 社会方面加大的扶持力度

在解决农村留守儿童心理健康的问题上,可以从社会角度出发,加大对农村留守儿童的支持和帮扶力度,因为农村留守儿童大多在偏僻的地区,经济相对落后,当地政府可以加大支持力度,根据当地实际情况,制定相应的政策。若当地的经济能有相应的发展,则父母不必再到大城市寻求发展,这样不但可以推动当地经济的发展,而且可以降低农村留守儿童的比率。另外,为了解决农村留守儿童的心理问题,相关部门还可以提供相应的政策支持,让他们的家人能够获得帮助,父母的陪伴对于孩子成长而言十分重要,通过资源倾斜可以增加他们与父母的接触,增进他们与父母的沟通和交流,有利于形成和谐的亲子关系,进而促进留守儿童健康成长。另外,当地政府还可以定期组织活动或者讲座来引导农村留守儿童的思想教育,使他们建立正确的价值判断和价值抉择。

### 3.3 学校方面加强教育

首先,从心理健康角度来说,学校是教育的主阵地,学校教育对学生的心理有很强的导向作用,为了防止农村留守儿童出现心理健康问题,学校要加强对其树立正确价值观的引导,要从课堂内外两个方面进行。在课堂上,要对农村留守儿童的心理健康做出正确的指导,要充分发挥课堂引导的作用。为了更好地提升农村留守儿童的价值判断和价值抉择能力,有关教师要认真研究教材的内容,找

出与农村留守儿童有实际联系的具体方向,并对其进行指导,也可在潜移默化中对农村留守儿童进行思想引导。因此,教师在教学中要确立相应的情感价值目标,并通过传递情感价值的目的来引导学生的思想取向。在课外,教师要加强与农村留守儿童的沟通,及时发现农村留守儿童的思想问题,给予农村留守儿童适当的引导,让他们有可以倾诉的朋友,以减轻农村留守儿童的心理压力和心理负担。其次,从身体角度来说,学校应该教会农村留守儿童一些卫生常识和简单的家务技能,让他们能够更好地锻炼自己的劳动能力以及养成良好的卫生习惯。最后,教师要加强与农村留守儿童家长的交流,将学生在学校的表现、学生的优点、需要改进的地方及时地反馈给他们,增进农村留守儿童与父母或者其他监护人之间的关系,营造家庭教育的良好氛围,从而更好地促进农村留守儿童的身心健康发展。

### 3.4 构建家校社共同体,提升家庭胜任力

要使家庭教育的作用得到充分发挥,需要构建家校社共同体,提升家庭胜任力。首先,可以从对农村留守儿童家长和监护人的教育着手。可借鉴山东省在实践中架桥起的“三融合、四模块、四梯队和三载体”育人模式。使家庭、学校、社区教育融合,通过学生发展、家庭建设、家长教养与合作共育四种课程来培育家长,由家庭教育教研员、家庭教育优秀校长园长以及家庭教育种子教师来完成对家长的教育,通过社区教育学院、家委会、家长学校三个载体来实施。制定详细的课程,对于在外工作的留守儿童家长,可采取线上的方式,对于监护人可采取线下加线上的方式,对于年龄较大的隔代监护人可以送教上门,因地制宜,尽全力提升他们的教养技能。对留守儿童家长进行系统的教育,才能提高农村留守儿童家长的关爱能力。其次,可以从制度层面入手。制定一些更加详细的关于家庭教育的政策,使家庭意识到自己的责任,知晓应如何采取行动,有共同体意识,进而使家庭这一主体有自主意识,努力提升家庭胜任力。使家校社合育成为可能,最终助力农村留守儿童教育关爱服务体系的构建。

### 3.5 构建社会支持网络,为合力提供助力

要得到舆论支持。在探寻家校社合育的路径时,应该充分利用具有突破时间和空间限制优势的大众媒体,以达到事半功倍的效果。通过报刊、广播、电视、网络等媒介对关爱留守儿童进行宣传,逐步消除社会参与主体的偏见。对与之相关的新政策或者行动,可以通过大众媒体进行宣传,增加家校社对合育的认识,为家校社合育奠定基础。也可以使社会参与主体认识到自己作为主体之一所肩负的责任,积极探索长效的合作机制,不再仅仅追求短期的成果,使教育关爱服务工作浮于表面。政府要设置专项经费,想办法吸引社会资金的投入,扶持有资质的教育组织,

推动家校联动,进而使家长积极履行职责。完善相关的法律法规,将教育关爱服务制度化,建立留守儿童责任清单、明确责任主体、健全问责机制。建设更专业的教育关爱队伍。需要及时关注最新情况,综合心理学、教育学和社会学等多个学科力量,通过深化专业协作,提升留守儿童教育关爱服务队伍的质量。以更好地构建农村留守儿童教育关爱服务体系,破解合力难成的困境。

### 3.6 提供各类活动参与机会

儿童在儿童时期会经历自主性逐渐成熟,形成自我意识,各类有意义的活动参与可在实践中让留守儿童的自主性和创造性形成。他们可以在训练生存能力、人际交往能力和组织管理能力的过程中找寻自我价值,改善负面认知,逐渐相信自我潜力,形成克服困难的勇气。社会工作者可依托于学校和社区,开展志愿服务、互助服务,为学校和社区贡献力量,同时实现思想品德教育。改善农村留守儿童在学校和社区系统内他人的看法和态度,撕掉农村留守儿童“内向、疏于管教、自卑”等标签,给予留守儿童更多展现自我的机会和平台,让他们坦然地讲出自己的“留守”故事和作为家庭成员积极承担家庭责任的自豪感,在外部的赞扬中增强留守儿童的效能感。社工需不断整合留守儿童实现自我价值的内外部资源,从而提升其自我效能感和乐观感,形成抗逆力。

## 4 结论

构建农村留守儿童教育关爱服务体系是一场持久战,需要根据实际情况不断改进方法。目前已有研究多注重学校、家校作用的发挥,教育合力没有得到最大程度发挥,并且新的时代已有新的要求。在构建农村留守儿童教育关爱服务体系时可以采用家校社合育这一途径,以期改变现状,有效构建农村留守儿童教育关爱服务体系,最终促进农村留守儿童身心的健康发展,助力乡村振兴。

### 【参考文献】

- [1]柯新华,罗琼.互联网时代农村留守儿童关爱服务模式探讨[J].河南广播电视大学学报,2022,35(3):33-36.
  - [2]颜春霞.吉林省农村留守儿童和困境儿童关爱保护问题研究[J].国际公关,2022(13):98-100.
  - [3]王孟佳.农村留守儿童关爱保护政策实施问题研究[D].河南:河南财经政法大学,2022.
  - [4]魏义方,张本波.农村留守儿童关爱服务的调查与思考[J].中国国情国力,2022(4):21-23.
  - [5]梁守燕.谈农村留守儿童心理健康关爱教育[J].基础教育论坛,2022(7):3-4.
- 作者简介:代晓丽(1977.6—),女,毕业院校:山东师范大学,所学专业:汉语言文学,当前就职单位:莱西市沽河街道办事处,职务:科员,职称级别:社会工作者。