

案例引导下的模块化教学在眼科护理学课程中的应用

刘媛 黄昱*

贵州医科大学附属医院, 贵州 贵阳 550004

[摘要]目的: 探讨案例引导下的模块化教学在眼科护理学课程中的应用效果, 评估其对护理学员理论知识掌握、临床技能提升及职业素养的影响。方法: 本研究采用前后对比设计, 选取2022年6月至2024年6月期间的100名眼科护理学学员作为研究对象。研究分为实验组和对照组, 实验组采用案例引导的模块化教学法, 对照组采用传统教学法。通过中期末理论成绩、临床技能操作考核以及职业素养问卷调查对学员的学习效果进行评估。结果: 实验组学员在理论成绩、临床技能及职业素养方面显著优于对照组, 期末理论考试平均成绩为85.6分, 高于对照组的78.2分($p<0.01$); 临床技能得分平均为92.3分, 高于对照组的84.1分($p<0.01$); 职业素养得分为4.5分, 高于对照组的3.8分。结论: 案例引导下的模块化教学法在提升学员的综合素质、临床技能及职业素养方面具有显著优势, 为眼科护理学的教学改革提供了有效的理论依据和实践支持。

[关键词] 案例引导; 模块化教学; 眼科护理; 临床技能; 职业素养

DOI: 10.33142/cmn.v3i1.16548

中图分类号: R471

文献标识码: A

Application of Modular Teaching Guided by Case Studies in Ophthalmic Nursing Courses

LIU Yuan, HUANG Yu*

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, 550004, China

Abstract: Objective: to explore the application effect of case-based modular teaching in ophthalmic nursing courses, and evaluate its impact on nursing students' theoretical knowledge mastery, clinical skills improvement, and professional competence. Method: this study adopted a comparative design before and after, selecting 100 ophthalmic nursing students from June 2022 to June 2024 as the research subjects. The study was divided into an experimental group and a control group. The experimental group used a case-based modular teaching method, while the control group used traditional teaching methods. Evaluate the learning effectiveness of students through mid-term and final theoretical scores, clinical skill operation assessments, and professional ethics questionnaire surveys. Result: the experimental group students were significantly better than the control group in terms of theoretical scores, clinical skills, and professional ethics. The average score of the final theoretical exam was 85.6 points, which was higher than the control group's 78.2 points ($p<0.01$); The average clinical skill score was 92.3 points, which was higher than the control group's 84.1 points ($p<0.01$); The score for professional ethics is 4.5 points, which is higher than the control group's 3.8 points. Conclusion: the modular teaching method guided by case studies has significant advantages in improving students' comprehensive quality, clinical skills, and professional ethics, providing effective theoretical basis and practical support for the teaching reform of ophthalmic nursing.

Keywords: case guidance; modular teaching; ophthalmic nursing; clinical skills; professionalism

引言

护理专业领域内, 眼科护理学占据核心地位。随着医学技术的日新月异, 护理行业对人员专业素养的要求也日益增强。在知识传授与技能训练方面, 传统教育手段仍然显现出一定的成效, 但往往忽略了学员综合素质的提升。案例引导的模块化教学体系作为一种崭露头角的教学模式, 具有极强的灵活性、互动性以及实践性。在培养学员临床实践技能与职业精神方面, 本课程表现突出。通过将实例融入教学模块实践, 这种教学方式能够有效激发学生的求知热情, 同时进一步增强其处理复杂临床情况的能力。眼科护理教育领域因创新思维而展现出新的风采。

1 文献综述

1.1 案例引导教学法的理论与实践

以案例为依据的教学方法, 源自医学教育界的认知行

为疗法, 旨在运用实际或仿真的医疗实例, 激发学员积极探究问题并独立思考。本教学途径着重培养学员在情境中的自我学习习惯, 重视发展批判性思维及实际操作能力。学员对案例情境进行深入剖析, 大幅提升理论知识的实际应用水平。通过这种方式, 可以加强学员的临床评估及紧急应对技巧。案例引导式教学方法在医学及护理学等众多学科领域内广泛运用, 已被证实能有效增强学员的整体素质、临床技巧及应对能力。

1.2 模块化教学法的定义与特点

模块化教学法是将课程分割成多个独立部分的教学模式, 每个单元保持其完整性并能独立运作, 可以单独进行教学活动。各个单元针对特定领域的知识或技巧进行设计, 采用模块化设计让学员在各个学习阶段实现有针对性的学习与操练。模块化教学方案的制定具有很高的灵活性,

可根据学员的学习进度及具体需求调整教学材料,成功克服了传统教育模式中单一化的不足。

此方法特别适合于理论与实践紧密相连的学科领域,如护理学和医学专业。学员可以在不同模块中集中精力掌握特定领域的知识技能,持续增强专业技能水平。采用模块化教学方式可加强学员对知识点的理解程度,促进其对实际操作的理解和应用能力,培养综合素养并提升应对复杂局势的能力。

1.3 模块化教学在护理学科中的应用现状

护理教育界对模块化教学法的采用正逐步扩大,在护理技能及临床实践训练方面取得了卓越的成果。课程设计采用分模块的方式进行,学员可以在多个模块中集中精力掌握特定能力,持续增强专业技能水平。众多国内外护理学院已将模块化教学融入课程结构中,根据实际需求推动教学方法的改革进程。

1.4 眼科护理学教学模式的研究进展

护理学科中的眼科护理学是一个独特的分支,教学模式正逐渐向更加灵活和多样化的方向发展。眼科护理学课程开始采纳理论与实践相结合的教学模式,借助实例教学与模块化构建,增强学员的医疗操作与决策水平。部分高校已在眼科护理领域探索新颖的教学模式,效果表现优异。然而,在推广过程中,仍面临教学资源短缺及教师培训等方面的挑战。

1.5 研究的创新点与不足

本项研究将案例教学与模块化教学巧妙融合,具有鲜明特色,研究其在眼科护理教育领域的应用,并与传统教学手段进行对比分析,探讨其在促进学员综合素质提高方面的明显优点。尽管相关研究表明此方法成效显著,但由于样本数量和研究时间的局限,未来仍需进一步拓展研究范围,并构建一个全面深入的教学效果评价系统。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

研究对象为2022年6月至2024年6月期间参加眼科护理学课程的100名学员,均为护理专业大三或大四的学生,具有一定的理论基础和临床实践经验。所有学员自愿参与并签署知情同意书,研究对象随机分为实验组与对照组,每组各50人。

2.1.1 纳入标准

参加眼科护理学课程的学员;无严重疾病史或精神障碍史;对研究具有充分知情同意并自愿参与。

2.1.2 排除标准

曾接受过眼科护理相关的特别培训;由于健康原因无法参与全部教学活动的学员;期间中途退出或未完成所有评估的学员。

实验组采用案例引导下的模块化教学法,对照组则采用传统的教学方法。所有学员在课程开始前和结束后均接

受相同的理论与技能评估,以确保组间的可比性。

2.2 研究方法

2.2.1 案例引导下的模块化教学法设计

实验组采用结合案例引导的模块化教学法,课程内容根据眼科护理学的核心知识和技能分成若干模块,如眼科常见疾病的护理、眼科手术护理等。每个模块以典型病例为核心,通过小组讨论、角色扮演等互动形式帮助学员理解并掌握相关知识。

2.2.2 传统教学法的设计

对照组采用传统的讲授式教学法,教师主要以讲解为主,结合课本知识进行授课,学员被动接受知识,课堂互动较少,侧重于基础知识的传授。

2.2.3 教学内容与教学计划

两个组的教学内容基本一致,均涵盖眼科护理的基础理论、临床操作技能及护理伦理等内容。实验组教学计划安排包括案例讨论、技能操作和总结评估,侧重实践应用;对照组教学计划则更侧重理论学习和知识回顾^[1]。

2.2.4 数据收集方法

数据收集通过以下三种方式进行:

理论成绩评估:通过期中与期末考试评估学员的理论知识掌握情况。

技能评估:通过标准化临床操作考试评估学员的眼科护理操作技能。

问卷调查:课前和课后通过问卷评估学员的职业素养、临床思维及对教学方法的反馈。

2.3 数据分析

所有数据通过SPSS统计软件进行分析。理论成绩、技能评估结果采用均值和标准差描述,组间差异通过t检验进行比较。问卷调查结果采用频次分析法,分析学员对两种教学方法的满意度和学习效果评价。

3 结果

3.1 理论成绩分析

实验组与对照组学员在理论考试成绩上的差异显著。实验组学员在期末考试中的平均成绩为85.6分,标准差为4.3;对照组学员的平均成绩为78.2分,标准差为5.1。经t检验,实验组与对照组的理论成绩差异达到统计学显著性($t=5.34, p<0.01$)。这一结果表明,案例引导下的模块化教学能够显著提高学员的理论知识掌握能力。如表1所示。

表1 理论成绩分析

组别	实验组	对照组
平均成绩	85.6	78.2
标准差	4.3	5.1
t 值	5.34	
p 值	<0.01	

3.2 临床技能评估结果

在临床技能操作评估中,实验组学员的表现优于对照组。实验组学员的平均得分为 92.3 分,标准差为 3.6;对照组学员的平均得分为 84.1 分,标准差为 4.2。通过 t 检验,实验组与对照组之间的差异同样具有显著性 ($t=6.21, p<0.01$)。这一结果显示,案例引导下的模块化教学法在提升学员临床技能方面具有明显优势。如表 2 所示。

表 2 临床技能评估结果

组别	实验组	对照组
平均得分	92.3	84.1
标准差	3.6	4.2
t 值	6.21	
p 值	<0.01	

3.3 职业素养评估

问卷调查结果显示,实验组学员在职业素养方面的提升显著高于对照组。实验组在问卷中关于职业素养的平均得分为 4.5 分(满分 5 分),标准差为 0.5;对照组学员的平均得分为 3.8 分,标准差为 0.7。频次分析表明,实验组在临床沟通、团队合作以及职业责任感等方面的提升显著高于对照组。如表 3 所示。

表 3 职业素养评估

组别	实验组	对照组
职业素养得分	4.5	3.8
标准差	0.5	0.7
频次分析结果	提升显著, $p<0.01$	提升较小, $p>0.05$

3.4 综合分析

综合分析结果表明,案例引导下的模块化教学不仅显著提高了学员的理论成绩和临床技能,还在职业素养方面取得了显著进步。与传统教学法相比,模块化教学法通过实践与案例结合,促进了学员的主动学习和临床思维的发展,提高了其应对复杂眼科护理情境的能力。整体来看,实验组学员的综合素质显著优于对照组,教学效果更为突出^[2]。

4 讨论

4.1 研究结果的解释

采用案例引导与模块化教学的教学模式,其互动性和实践性尤为突出。学员可以通过实例学习真实情境,促进理论与实践知识的融合。以案例为引导进行教学,使学员对护理学科复杂问题的理解深度得到显著拓展,提升其在临床情境下的思维与问题处理能力。将课程内容分割成若干个独立部分的是模块化教学法,能够有针对性地进行教学活动,提升学员对每个模块核心知识与技能的掌握速度。

实验组学员在理论成绩、临床技能及职业素养三方面均超越对照组。案例引导与模块化教学手段显著提升了学员的整体素质水平。传统教育中教师主导性较强,学员参

与感不强,实践操作与互动经验不足,学员可能对知识理解较为浅显,且不擅长处理实际问题。

4.2 影响因素分析

教学设计的合理性、学员的积极参与程度以及教师的教学水平,均对研究结果产生了显著影响。实施案例引导与模块化教学法的关键在于教师需具备卓越的教学能力及出色的案例设计能力,能够有效引导学员主动探索并积极互动。学员的参与度与学习成效之间存在紧密的正相关关系,实验组学员的积极参与和深入互动显著提升了其对知识的理解和应用能力。此外,学员的起始水平、心理状态、学习态度等因素,也可能对学习成果产生一定程度的影响。特别是学员的自信心与学习动机,直接影响他们在课程中的投入程度和对知识的吸收能力。因此,教学过程个体差异也应考虑在内,以实现更好的教学效果^[3]。

4.3 研究局限性

本研究的样本量较为有限,仅涉及 100 名学员,研究结果的普适性受到一定局限。且研究周期为一年,无法全面评估教学法在长期效果上的影响。此外,数据收集过程中可能存在一定的偏差,如学员的自我报告可能受到社会期望效应的影响,从而影响了问卷调查结果的准确性。

4.4 未来研究方向

未来的研究应考虑扩大样本量,涵盖来自不同地区和背景的学员群体,以增强研究的外部效应。对长期效果的评估对于研究具有重要意义,需持续关注学员的临床操作表现及职业生涯进展。此外,应深入探讨模块化教学法中案例引导的持续效应,眼科护理专业案例引导与模块化教学策略的普遍实施,值得进一步研究其在医学护理其他领域的应用潜力,并对教学效果及其推广价值进行深入验证。

5 结论

5.1 主要结论

眼科护理学课程中运用案例引导的模块化教学方法展现出卓越的教学成效。结合具体案例与模块化课程体系设计,在实践中学员对理论知识有了深入把握,增强了临床实践能力,并在职业素养方面实现了显著飞跃。实验组学员在理论考试、临床技能评估及职业素养测试中得分明显超过对照组学员。本教学法的实证结果显示,显著提升了学员的整体素质水平,并在面对临床难题时展现出更强的应对能力,进一步证明了此种教学方法在提高学员综合素质方面的有效性和优越性。

5.2 教育实践意义

案例教学与模块化教学相结合的成效分析表明,眼科护理学教育得到正面反馈,为学员提供了灵活互动的学习空间,通过具体实例进行说明,学员得以获得稳固的理论基础,并在模拟与实际临床情境中培养和提升问题解决技巧的能力。采用模块化教学手段对课程材料进行系统拆分,

要求学员在每个教学模块内全面吸收并熟练掌握相关知识和技能。在眼科护理实践中,这种教学途径非常流行,能够有效促进学员的专业素质和临床应对能力。该方法不仅为眼科护理教育提供了新的教学模式,也为医学护理领域的教学改革提供了重要的参考价值^[4]。

5.3 政策与教育建议

为了进一步推广并深化案例引导与模块化教学法的实施,我国教育管理层应优化护理教育课程设置与实施,促进教学手段的多样化与革新。特别是要加大教师培训投入,探讨如何进行有效的案例设计与模块化课程开发,增强教师的教学能力和教学效果。同时,护理教育课程设置应更加注重实践与理论的结合,提倡学生作为教学核心理念,教育方针应激励并支持护理院校开展教学创新以及跨学科合作。通过这些措施,能够提高教育质量和学员的实际操作能力,紧跟现代医疗护理行业对高素养护理人才的需求步伐,从而提升整体护理教育的水平。

【参考文献】

- [1]江秋仪,谢晓妍,余锋美,等.情景教学模式在眼科护理学教学中的应用价值[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(19):189-194.
 - [2]陈珊珊,范桂红,王秀清,等.新思维下多元化教学法在眼科护理教学中的应用研究[J].中国卫生产业,2018,15(12):131-132.
 - [3]陈红.情景教学模式在眼科护理学教学中的应用价值[J].黑龙江医学,2013,37(12):1248-1249.
 - [4]易海波.形成性评价在眼科护理学教学中的应用探讨[J].中国校外教育,2019(29):57-62.
- 作者简介:刘媛(1979.10—),毕业于贵州医科大学护理专业,当前就职于贵州医科大学附属医院,主管护师; *通信作者:黄昱(1981.1—),毕业于贵州医科大学,专业护理,现就职单位,贵州医科大学附属医院眼科,职务:护士,职称:主管护师