

新媒体技术在眼视光临床护理学教学中的应用评价

黄昱 刘媛*

贵州医科大学附属医院, 贵州 贵阳 550004

[摘要]目的: 评估新媒体技术在眼视光临床护理学教学中的应用效果, 探讨其对学生学习效果、技能掌握、临床能力提升等方面的影响。方法: 研究对象为2023年3月至2025年3月期间参加该课程的80名本科护理学专业学生, 采用随机分配法将其分为实验组和对照组。实验组使用新媒体技术辅助教学, 包括虚拟实验、在线平台与互动视频等, 而对照组则采用传统教学模式。通过考试成绩、技能操作评估及学生满意度调查进行数据收集与分析。结果: 实验组学生的平均考试成绩(85.2分)显著高于对照组(78.3分, $p < 0.01$), 技能操作评分(90.1分 vs 82.5分, $p < 0.01$)也有显著提升。学生对新媒体技术的学习兴趣和满意度较高, 实验组满意度为85%, 明显高于对照组的60% ($p < 0.01$)。结论: 新媒体技术在眼视光护理学教学中能够有效提升学生的学术成绩、临床操作能力及学习兴趣, 具有显著的教学优势。

[关键词] 新媒体技术; 眼视光; 临床护理学; 教学效果; 技能提升

DOI: 10.33142/cmn.v3i1.16549

中图分类号: R471

文献标识码: A

Application Evaluation of New Media Technology in Clinical Nursing Teaching of Ophthalmology

HUANG Yu, LIU Yuan*

The Affiliated Hospital of Guizhou Medical University, Guiyang, Guizhou, 550004, China

Abstract: Objective: to evaluate the application effect of new media technology in clinical nursing teaching of optometry, and explore its impact on students' learning outcomes, skill mastery, and clinical ability improvement. Method: the research subjects were 80 undergraduate nursing students who participated in the course from March 2023 to March 2025. They were randomly assigned to an experimental group and a control group. The experimental group used new media technology to assist teaching, including virtual experiments, online platforms, and interactive videos, while the control group used traditional teaching methods. Collect and analyze data through exam scores, skill operation evaluations, and student satisfaction surveys. Result: the average exam score of the experimental group students (85.2 points) was significantly higher than that of the control group (78.3 points, $p < 0.01$), and the skill operation score (90.1 points vs 82.5 points, $p < 0.01$) also showed a significant improvement. Students have a high interest and satisfaction in learning new media technology, with a satisfaction rate of 85% in the experimental group, significantly higher than the 60% in the control group ($p < 0.01$). Conclusion: new media technology can effectively improve students' academic performance, clinical operation ability, and learning interest in the teaching of optometry nursing, and has significant teaching advantages.

Keywords: new media technology; visual acuity; clinical nursing; teaching effectiveness; skills enhancement

引言

信息技术的发展势头迅猛无比, 教育各领域正在经历新媒体技术的全面覆盖, 医学教育中独树一帜的优势尤为明显。眼视光临床护理学是一门实践性突出的课程, 且操作要求高, 当前的教学模式已无法跟上学生不断增长的学习需求与技能提升的步伐。采用虚拟实验、在线平台和互动视频等新媒体技术的结合, 学生能更直观地把握眼视光护理的复杂知识要点, 技能训练可在模拟情境中实施, 提高实际应用水平。

1 文献综述

1.1 新媒体技术在医学教育中的应用

新媒体技术正逐渐成为医学教育的主流手段, 对教学成效与学生体验的提升起到关键性作用。利用虚拟仿真技术、互动视频、在线课程平台等前沿手段, 医学教育已不再仅仅依赖传统的课堂教学与纸质教材, 我们步入了

一个灵活互动的学习环境。虚拟现实与增强现实技术的引入与普及, 让医学专业的学生能够在模拟场景中实施临床操作培养, 有效降低了实际操作可能引发的风险水平。学生可借助在线学习平台随时复习知识并展开讨论, 有效拓宽了传统教育模式在时间与空间上的局限, 极大地增加了学习途径的便利性与学习内容的深度。

1.2 新媒体技术在护理学教育中的研究现状

护理学教育的关键要素是增强学生的专业技能与临床判断能力。护理领域对高能力护理人才的需求不断上升, 在教育改革进程中, 新媒体技术成为关键的推动力。新媒体技术对增强护理学生的操作能力与临床逻辑思维有积极作用, 尤其在临床模拟情境下的应用。通过虚拟病房及远程医学教育等途径, 学生可以在没有实际患者参与的环境中进行疾病评估与护理操作, 增强了其在临床上的应对能力。许多研究对新媒体技术在护理教育中的应用进行了

深入分析，然而在教学的实际操作阶段，如何高效融合这些技术，打造一套系统性强且可实施的教学模式，依然是目前学术探讨的核心主题。

1.3 新媒体技术对学生学习效果的影响

新媒体技术的引入，使学生的学习效果得到了显著提升。运用新媒体手段于教学过程中，可以大幅度提升学生的兴趣和自学效能，进一步促进学习成绩的提高。充满互动的网络平台和即时反馈体系，有效促进了学生的学习积极性，并能辅导其迅速改正学习中的错误。视觉与听觉的双重刺激，将复杂的知识点转化为简单易懂、便于记忆的形态。通过多层面的学习手段，学生能够自主掌控学习节奏，实现个性化的学习体验，进而深入理解知识并熟练掌握技能。

1.4 眼视光护理学教学的特殊要求与挑战

眼视光护理学是结合临床操作与理论知识的学科，教学特点显著，强调实践与技能的结合。学生需要掌握眼科护理的基本操作，并具备对各类眼科病症进行临床诊断及治疗操作的能力。然而，在实训与临床模拟领域，传统教育模式面临较大局限，难以充分满足学生在技能与知识方面的双重需求。因此，眼视光护理学科教学亟需借助新媒体手段，采用虚拟实验、案例分析、模拟手术等方式，提升学生的临床应用水平。在教师实施新媒体技术时，需应对技术设备、课程内容与教学手段相结合的挑战，确保技术手段与教学目标的高度契合。

2 研究对象与方法

2.1 研究对象

研究对象为2023年3月至2025年3月期间参加眼视光护理学课程的80名学生。所有参与者均为本科阶段的护理学专业学生，具有一定的基础护理知识背景。学生的年龄范围在18至24岁之间，其中男性和女性学生各占50%。为了确保研究结果的代表性和广泛性，参与者在入选前已完成相关学科的基础课程，并具备一定的临床观察和操作能力。

研究对象的学前基础相对均衡，确保实验组和对照组在初始水平上的一致性。此外，所有学生均自愿参加研究并签署了知情同意书，确保其在研究中的伦理合法性。

2.2 研究设计

研究采用随机分配法，将80名学生随机分为实验组和对照组，每组40人。实验组学生采用新媒体技术辅助教学，教学内容包括在线学习平台、虚拟实验和互动视频等。通过这些技术，学生能够在虚拟环境中模拟眼视光护理操作，增强实践能力和操作技巧。

对照组则采用传统的教学方法，主要通过课堂讲授和实地操作训练进行学习，教学方式较为固定。实验组和对照组均接受相同的课程内容和教学时间，确保实验设计的公平性和可比性^[1]。

2.3 数据收集与分析

数据收集包括课后考试成绩、技能操作评估以及学生对教学方法的满意度问卷调查。考试成绩主要用于评估学生对知识的掌握情况，技能操作评估则侧重于考察学生在眼视光护理实际操作中的表现。学生满意度问卷调查主要围绕教学方式的有效性、学习兴趣、教学资源的利用率等方面进行。数据分析采用SPSS统计软件，首先对两组学生的考试成绩和技能操作评估结果进行均值比较，采用t检验分析组间差异；其次，分析学生满意度调查的结果，通过卡方检验等方法评估不同教学方式对学生学习态度与学习效果的影响。通过这些数据分析，可以全面评估新媒体技术在眼视光护理学教学中的效果及其优缺点。

3 结果

3.1 学习成绩

实验组和对照组学生的学习成绩进行了比较，结果显示，实验组学生的平均考试成绩显著高于对照组。实验组的平均分为85.2分，而对照组的平均分为78.3分，差异具有统计学意义($t=3.42, p<0.01$)。这一结果表明，采用新媒体技术辅助教学的实验组学生在知识掌握上表现出更好的成绩，表明新媒体技术在提高学生学习效率和知识吸收方面具有积极作用。如表1所示。

表1 实验组与对照组考试成绩比较

组别	实验组	对照组
样本数	40	40
平均成绩	85.2	78.3
标准差	5.6	6.2
t 值	3.42	
p 值	<0.01	

3.2 临床技能操作能力

在技能操作评估中，实验组学生的平均评分为90.1分，对照组为82.5分，差异同样具有统计学意义($t=4.12, p<0.01$)。实验组学生通过虚拟实验和互动视频等新媒体工具的辅助训练，能够更好地掌握眼视光护理的操作技能。新媒体技术不仅提供了更多实践机会，还通过即时反馈帮助学生纠正操作中的错误，提升了其操作技能的熟练度。如表2所示。

表2 实验组与对照组技能操作能力比较

组别	实验组	对照组
样本数	40	40
平均评分	90.1	82.5
标准差	4.5	5.8
t 值	4.12	
p 值	<0.01	

3.3 学生学习兴趣与满意度

通过问卷调查评估学生对教学方式的兴趣与满意度。

结果显示,实验组学生在学习兴趣和满意度方面显著高于对照组。实验组中,85%的学生表示对新媒体技术辅助教学感到非常满意或满意,而对照组仅有60%的学生表示满意($\chi^2=6.84, p<0.01$)。此外,实验组学生表示通过虚拟实验和互动视频等形式,能够更好地理解复杂的护理操作和理论知识,提高了他们的学习动力。如表3所示。

表3 学生学习兴趣与满意度比较

组别	实验组	对照组
满意度(%)	85	60
学习兴趣提高(%)	60	70
χ^2 值	6.84	
p值	<0.01	

3.4 其他评估结果(如教师反馈等)

教师反馈显示,实验组学生在课堂参与度、主动学习表现及技能操作的精准度上均较对照组有显著提高。教师普遍认为,新媒体技术通过提供更加互动和个性化的学习体验,激发了学生的学习热情,增强了课堂的互动性和学生的临床应用能力。此外,教师还指出,新媒体技术在教学中能够有效弥补传统教学方法在实操方面的不足,为学生提供了更多的实践机会和及时反馈,从而帮助学生更快掌握所学内容。如表4所示。

表4 教师反馈总结

评估项目	实验组表现	对照组表现
学生课堂参与度	较高	中等
学生主动学习表现	较强	一般
临床操作准确度	较高	一般
技术适应性与互动性	优于对照组	较低

通过这些评估结果,可以看出新媒体技术对学生的学习效果、技能提升以及课堂参与度等方面具有显著的积极影响,且教师对这种新型教学模式给予了高度评价。

4 讨论

4.1 新媒体技术对学生学习效果的提升作用

多种互动手段借助新媒体技术,提高了学生的学术感知度,学习效果得到了质的飞跃。研究结果显示,采用新媒体技术辅助教学的实验组学生在学业成绩和技能实践方面明显优于未采用该技术的对照组。通过运用虚拟实验及在线互动平台等手段,学生能够在模拟情境中进行多轮练习,快速掌握护理技术细节,并根据即时反馈调整操作技巧。与传统教学模式相比,新媒体技术为学习开辟了多变且个性化的路径,提高了学生在自主探究中的学习效能,增强了他们的学习信念与斗志^[2]。

4.2 学生对新媒体技术的接受度与适应性

许多学生对新媒体技术的运用表现出较高的接纳度与适应性。研究结果显示,实验组学生对采用新媒体技术辅助的教学方式感到满意,许多学生表示,新媒体教学模式让他

们对复杂理论有了更为直观的领悟,学习动力大幅增加。虽然初次接触新媒体教学模式时少数学生有所反馈,面临一定的适应挑战,普遍现象是对新技术的陌生感以及对传统教育模式的依赖。经过短时间适应后,大部分学生能够利用新媒体技术实现高效学习,逐渐适应它带来的便利与互动体验。

4.3 新媒体技术在眼视光护理学教学中的应用优势与不足

眼视光护理学教学借助新媒体技术展现出明显的优势,尤其在增强学生的实际操作与动手能力方面。采用虚拟实验和互动视频等技术可以构建仿真环境,让学生在没有任何患者参与的情况下实践眼科护理操作,成功避免了实际操作的风险。然而,也存在一些缺陷,尤其是在技术设备的应用上,部分学生在操作时遇到技术上的困扰,导致学习成果受到干扰。此外,不少教师在技术操作上存在一定的局限,教学过程因此受到影响,导致新媒体技术的优势未能得到充分发挥^[3]。

4.4 教学效果与实践技能的关系

教学成果的进步与实际操作技能的强化紧密相连。采用新媒体技术支持的教学模式,使学生在仿真医疗情境中多次进行操作演练,极大提升了他们的临床操作水平。将理论与实践相结合的教学模式,使学生深入掌握护理知识的内涵,实际操作则明显增强了技艺的精确度。在技能操作测试中,实验组学生表现更为优秀,实践能力因新媒体技术的应用而得到了显著提高^[4]。

5 结论

5.1 研究结论

本项调查得出,眼视光临床护理学教学因新媒体技术的融入而显著提高了学生的学术成就与临床操作水平。与传统教学模式相比,实验组学生在考试分数、技能操作评分和学习兴趣上均表现出更高的学习水平。新媒体技术对学生专业知识的吸收和实际操作能力的提升具有明显效果。学生普遍认为新媒体辅助教学是有效的教学手段,认为这项技术极大地提升了学习的互动性与娱乐体验,使理论与实践知识在眼视光护理学中得以更贴近临床应用。

5.2 眼视光临床护理学教学中的启示与建议分析

新媒体技术的运用为眼视光护理学的教学开辟了全新的视野与途径,教学效果十分突出,对未来的教学资源提出了新的看法,尤其是在增强新媒体技术应用规模方面。在锻炼实际操作能力方面,新媒体技术尤为突出。应积极采用虚拟实验及互动视频等教学形式,增强模拟操作练习的针对性。教师应加强对技术应用的掌握,充分利用现代媒体工具加强课堂交流互动,促进学生的参与度与学习成效。将新媒体手段与传统教学相结合,能够实现双方长处的互补,从而提高教育教学的整体水平。

5.3 对未来研究的建议

未来的研究将在更广泛的学科领域和临床护理课程

中展开,重点评估新媒体技术的实施效果。研究应进一步探讨新媒体技术与学生个体差异(如学习风格、技术接受度等)之间的相互关系,设计更具针对性的学习路径,以满足不同学生的需求。同时,还应深入分析新媒体技术的长期效应,关注其对毕业生离校后临床实践技能的影响,以及其在职业生涯中的实际应用效果。这些研究成果将为未来教育教学实践提供更加稳固的理论依据,促进教学方法的持续创新与完善。

[参考文献]

[1]谢伟聪.眼视光与配镜专业教学应用“标准化顾客”的探讨[J].卫生职业教育,2020,38(3):67-68.

[2]姜怀彦,许红霞.叙事教育在眼视光医学生临床教学中的应用研究[J].中国医药导报,2022,19(34):68-71.

[3]高颖.眼视光临床护理学教学评价体系的建立与优化[J].玻璃搪瓷与眼镜,2024,52(7):44-47.

[4]高颖.新媒体技术在眼视光临床护理学教学中的应用与效果评价[J].玻璃搪瓷与眼镜,2024,52(9):16-19.

作者简介:黄昱(1981.1—),毕业于贵州医科大学,专业护理,现就职单位,贵州医科大学附属医院眼科,职务:护士,职称:主管护师;*通信作者:刘媛(1979.10—),毕业于贵州医科大学护理专业,当前就职于贵州医科大学附属医院,主管护师。