

新时代推进大中小学思政课一体化建设的现实困境及对策研究

刘亚男

潍坊学院, 山东 潍坊 261061

[摘要] 推进大中小学思政课一体化建设是思政课改革创新的重要抓手和关键环节。立足新的时代发展条件, 要进一步明确大中小学思政课一体化建设的现实困境, 聚焦课程设置标准不够完整、课程内容设置简单重复、课程评价设置较为单一等问题, 巩固思政课一体化建设在领导支持、人才培养、数字化破局等方面的保障, 围绕整合教材内容、强化队伍建设、扎根课堂教学、搭建育人平台进行综合发力, 最终切实提升大中小学思政课一体化建设的实际成效。

[关键词] 大中小学思政课; 一体化建设; 困境; 对策

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11065

中图分类号: G41

文献标识码: A

Study on the Realistic Dilemmas and Countermeasures of Promoting the Integration of Ideological and Political Courses in Primary, Secondary and Primary Schools in the New Era

LIU Yanan

Weifang University, Weifang, Shandong, 261061, China

Abstract: Promoting the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools is an important lever and key link in the reform and innovation of ideological and political courses. Based on the development conditions of the new era, we need to further clarify the practical difficulties in the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools. We should focus on issues such as incomplete curriculum standards, simple and repetitive curriculum content, and relatively single curriculum evaluation settings, and consolidate the guarantee of the integration of ideological and political courses in leadership support, talent cultivation, and digital breakthroughs. We will make comprehensive efforts around integrating textbook content, strengthening team building, rooting in classroom teaching, and building educational platforms, ultimately effectively improving the actual effectiveness of the integration of ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools.

Keywords: ideological and political courses in primary, secondary, and tertiary schools; integrated construction; difficulties; countermeasure

党的二十大报告明确指出, “用社会主义核心价值观铸魂育人, 完善思想政治工作体系, 推进大中小学思想政治教育一体化建设”^[1], 从而为新的时代条件下学校思想政治教育指明了新方向。“推进大中小学思政课一体化建设是推动大中小学思想政治教育一体化的重要一环”^[2], 近年来全国的专家学者、各地的教育主管部门、一线的思政课教师等都进行了相关的尝试和探索, 虽然取得了一系列的成果, 但也暴露出一些深层次问题。基于此, 要深刻剖析当前制约大中小学思政课一体化建设的现实困境及背后的原因, 以问题为靶点, 探索行之有效的路径。

1 新时代大中小学思政课一体化建设的现实困境

马克思曾经指出: 真正的困难不是找到答案, 而是发现问题。因此, 在推进大中小学思政课一体化建设中, 要始终坚持问题导向, 坚持实事求是的态度, 从思政课一体化的现状出发, 坚持多维度、立体化分析的原则, 全面探析制约大中小学思政课一体化建设的问题, 以问题为靶点, 探求解决之道。

1.1 课程标准设置不够完整

课程标准是国家对于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”等教育方面重要内容的概括和凝练, 既是对课

程性质、目标和内容的高度凝练, 也为课程建设的发展指明道路。当前, 国家已经针对中小学阶段学生的身心发展素养制定出台了相应的思政课课程标准, 如《义务教育道德与法治课程标准》、《普通高中思想政治课程标准》等, 详细规定了思政课程在面对不同学段学生需要达成的教学效果, 在促进中小学课程衔接方面发挥了导向作用。但与中小学阶段详细的课程标准不同的是, 目前“高等教育阶段相关标准仅有 2021 年发布的《高等学校思想政治理论课建设标准》, 且这项标准仅从宏观的角度对于高校思政课建设作出整体性的谋划”^[2], 与中小学阶段课程标准设置精细化有较大差距, 也未体现与中小学学段课程的衔接性。因此, 在课程标准的设置方面, 大中小学思政课一体化建设的标准在纵向贯通、前后衔接、系统完整等方面还存在缺失之处, 还需要从“政治认同、道德修养、法治观念”等思想政治领域的核心素养的角度, 对大中小学思政课一体化建设的课程标准进行设计, 从而完善一体化建设的顶层设计。

1.2 课程内容设置简单重复

从学生身心发展规律的角度看, 各个年龄段学生的成长过程既有其特点, 同时也是前后相继的。因此, 大中小

学思政课一体化的内容设置要体现从易到难、由简单到复杂的发展过程,避免单一重复。近些年,根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》以及《新时代学校思想政治理论课改革创新方案》等系列文件的要求,以往存在的大中小学思政课教材名称不统一、课程属性不明确等问题已经基本解决,大中小学思政课一体化建设的目标和路径更加明确。但是从内容的设置上分析,仍存在交叉重复的问题。如初中阶段《道德与法治》课中“维护宪法权威”与高校阶段《思想道德与法治》课“维护宪法权威”的具体内容存在诸多相似之处。即便是同为高校阶段的思想政治理论课,其内容设置也存在交叉重复的现象,如高校阶段《思想道德与法治》课中的“为什么要走中国特色社会主义法治道路”与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》中的“走中国特色社会主义法治道路”的内容具有一定程度的重复性。虽然不同学段的思政课的教学重点和难点不一,同一学段内思政课的理論切入点也存在差异,重复在所难免,但对同一类问题、同一种理论的阐释方面应体现不同学段、不同课程的特性,否则容易给学生造成“知识重复”、“听课疲劳”、“缺乏新鲜感”等厌倦心理,影响听课质量和教学效果的达成。

1.3 课程评价设置较为单一

课程评价是检验思政课教学质量、推进思政课一体化建设的重要一环。当前,各学段思政课的评价体系普遍存在着衔接不畅、针对性缺失、评价方法单一等现象,评价体系建设滞后问题突出。例如,在小学阶段,思政课对升学的的影响作用较小,课程评价的主观性较为明显;进入中学阶段后升学压力与日俱增,思政课成绩与升学关联度提高,虽受到师生的重视,但多以成绩评价为主,手段单一;进入大学后,思政课作为学生的公共必修课,是无论文科、理科还是工科、医科等背景的学生都要学习的,在总学分中所占的比重不低,也引起了师生更多的关注,但评价方式上仍以考试成绩和课堂表现为主,对学生日常的思想政治行为表现关注度不够高。因此,要充分发挥以评价促教学、以评价促发展的积极作用,“探索构建科学完备的大中小学思政课一体化评价体系。在评价目标的设置方面,以各学段学生的核心素养的养成为重点,从‘知、情、意、信、行’等多角度完善对学生的考评机制”^[2]。在评价内容的设置方面,既要关注学生的学业成绩,也应综合考察学生的学习态度、日常行为表现等多个层面,全方位地对学生作出客观公正的评价。

2 大中小学思政课一体化建设的条件保障

大中小学思政课一体化建设需要有充分的软硬件保障,在领导支持、人才队伍、数字化建设方面完善相应的配套机制。

第一,加强党的领导。各级党委要切实将大中小学思政课一体化建设摆在重要位置,提上议事日程,真正担负

起意识形态工作的主体责任。地方各级教育主管部门也要在党的领导下,关注大中小学思政课一体化建设的进展情况,经常性地开展调查研究和分析研判。各相关部门负责人可以牵头同所在地的大中小学思政课教师进行广泛联系,主动参与到思政课堂中,现场听课或者亲自授课,真正掌握好思政课一体化建设运行中的实际问题,针对问题采取相应对策,不断提升一体化建设成效。

第二,强化人才培养。推动大中小学思政课一体化建设落地实施的关键在高素质的思政课教师队伍。要围绕“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”^[3]的基本要求选拔,尤其要将教师的政治品质和道德修养放在第一位。在思政课人才的选拔任用方面,以专职思政课教师为主,兼职思政课教师为辅,配齐配优思政课专业人才。经常性地开展教师培训工作,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动发展,切实提升思政课教师的理论素养和知识水平。

第三,提升数字化水平。要建立数字化的公共信息服务平台,进一步整合全国性的大中小学思政课建设资源,完善思政课教师备课资源库并向全国注册在案的思政课教师开放。促进优质教学资源的优化配置,使二三线城市的大中小学思政课教师也能接触和使用高质量的教学资源,缩小区域间的资源差距,从而满足思政课教师多样化的教学需求。通过信息技术的广泛使用,建立思政课大数据大模型,提升思政课的数字化建设水平,使大中小学思政课一体化建设也能驶向信息技术发展的快车道。

3 新时代大中小学思政课一体化的优化策略

3.1 整合教材内容

要着力打破教材内容设置上的学段壁垒,对教材内容进行优化整合,强化内容的前后衔接,解决内容简单重复等问题。一方面,教材内容整合时应坚持循序渐进和拓展延伸。按照美国教育家布鲁纳的“螺旋式课程”理论,学生在受教育过程中难免会遇到重复性的知识,即便是面对相同的学习内容,在不同年龄层次的学生,其认知水平和理解程度也会存在偏差,体现出明显的螺旋式上升的发展过程。因此,大中小学思政课一体化建设在处理教材内容的重复性时,不是片面地将重复的内容删除,而应突出相同内容的不同层次。大中小学各学段的思政课内容存在高度一致的现象,在整合教材时应将重复之处单独罗列出来,尤其是将句意相近、表述相似的内容进行系统化的安排,对重复章节的位置作适当调整,重在体现出“内容表面重复实则层次不同”的特质,强调的是同样的内容在不同学段间要进行适当的延伸和拓展。另一方面,教材内容整合时要强调循序渐进。实行大中小学思政课一体化的教材体系建设,并不是将各学段的内容进行简单相加,而是应与学生的身心发展和认知规律相匹配,体现出循序渐进的发展原则。比如“小学阶段的思政课重在道德启蒙,初中阶

段强调基础牢固,高中阶段意在提升素养,大学阶段强化责任意识”^[4]。要充分考虑各学段学生的发展实际,有针对性地对接教材内容进行整合,彰显出思政课由浅入深、由表及里、由外在约束到自觉行为转化的进阶性,从而满足不同阶段学生的身心发展需求。

3.2 强化队伍建设

“要充分发挥思政课教师在推动大中小学思政课一体化建设中的主导作用”^[5],强化思政课教师队伍建设。其一,建立教材统编队伍。在整合教材内容时应推动大中小学各学段教师共同参与到教材的编写过程中,成立一体化的教材整合小组,高校思政课教师应积极参与到义务教育阶段的思政课教材编写或审定的工作中,中小学思政课教师也应熟悉高校思政课程的编写流程。如此才能畅通大中小学思政课教师在教材整合方面的沟通协调机制,从而建立起逐层深入、前后贯通的教材内容体系。其二,强化教师培训。要强化大中小学思政课一体化建设的理论与实践培训力度,充分利用线上研讨交流、线下实地走访、课堂展示交流等多种方式,利用周末理论大讲堂等完善的线上开放理论资源,提高各学段思政课教师的理论素养。与此同时,应经常性地开展各学段思政课一体化的实践教学环节,利用统一的实践基地,会同各学段的思政课教师与学生共同参与,“同上一节实践课”,在实践中深化大中小学思政课一体化的建设成效。其三,建立集体备课机制。在同一区域内,各学段思政课教师可以围绕相同或相近的主题,开展集中教学研究,使各学段的教师能充分了解彼此讲授内容的重难点,以及学生思想政治教育的发展状况,在实际授课时能有针对性地对所要讲授的主题内容进行优化整合。另外,集体备课制还强调跨区域间的协同备课,形成结对共建的组团式备课团队,利用信息技术搭建线上备课平台,从而打破时间和空间的限制,促进不同地区间的思政课协同发展。

3.3 扎根课堂教学

推行大中小学思政课一体化建设,离不开课堂教学这个“主渠道”,必须牢牢抓住“教师如何教”与“学生如何学”这一基本环节。一方面,思政课教师要密切关注学生的身心发展状况,根据不同年龄段学生的认知特点开展精准教学。如小学阶段,小学生的认知层次还比较低,此时不可以强行灌输理论深度较高的内容,而应多采取讲故事、做游戏的方式,让学生在轻松愉悦的课堂氛围中进一步理解教学内容。到了大学阶段,学生已经具备一定的理论素养和政治基础,此时应将课堂的主动权转交到学生手中,思政课教师通过组织专题讨论、课堂辩论等方式,充分发挥学生参与课堂的积极性和主动性,加深学生对理论

知识的理解和掌握程度。另一方面,在探索多样化的课堂表现形式时也应把握基本原则,即“形式要服务于内容的需要”,杜绝思政课课堂过度娱乐化的倾向。要基于马克思主义理论的基本内容,坚守社会主义意识形态,突出政治性,坚定鲜明的政治导向,引导学生从思想上、行为上积极向上向善,成长为国家和社会需要的人才。

3.4 搭建育人平台

大中小学思政课一体化建设涉及的因素众多,不仅包含直接参与教育领域的教师和学生,还立足于当下的社会环境。因此,必须协调好诸多因素,搭建育人平台,加强资源整合。其一,在学校内部形成思政合力。要充分发挥课程思政在大中小学思政课一体化建设中的重要作用,强化顶层设计,将“价值塑造”“政治引领”等思政元素融入到大中小学各学段各门课程之中,打破思政课程“单打独斗”的局面,形成各门课程同向发力的课程思政育人体系,推动思政课程与课程思政的相互配合,推动课堂教学的内涵式发展。其二,加强社会资源的整合利用。要进一步强化社会层面的思政育人资源的整合力度,形成课内与课外相结合、学校与社会共促进的整体联动效应。完善思政课程的实践教学机制,建立适应不同学段学生成长发展特点的“进阶型实践教学模式”,例如小学阶段发展认知型社会实践,中学阶段发展强化型社会实践,大学阶段重在反思型社会实践。只有充分挖掘社会层面的思政育人资源,引导社会力量参与到思政课一体化的建设过程中,才能释放“大思政课”的潜力,为大中小学思政课一体化建设提供强大推动力。

[参考文献]

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[N]. 光明日报,2022-10-26(15).
 - [2] 沈壮海,刘灿. 多重视野中的大中小学思政课一体化建设及其突破[J]. 马克思主义与现实,2022(2):121-130.
 - [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是,2020(17).
 - [4] 胡琦,肖帅帅. 大中小学红色文化一体化传承的价值及路径[J]. 浙江理工大学学报(社会科学版),2022,48(6):672-679.
 - [5] 白世林,张健华. 高校协同大中小学思政课一体化建设机制的运行机理与理路探赜[J]. 未来与发展,2023,47(5):42-46.
- 作者简介:刘亚男(1990—),女,山东潍坊人,助教,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。