

“岗课赛证”会计实训提升职校学生适岗能力的实践研究

吴允

菏泽工程技师学院, 山东 菏泽 274000

[摘要] 职业学校作为培养各类专业技能人才的重要阵地, 其使命在于满足市场对于高素质会计从业人员的需求, 确保学生毕业后能够迅速适应职场, 胜任各类会计工作。基于此, “岗课赛证”会计实训应运而生, 成为培养职校学生适岗能力的有效途径。此文剖析“岗课赛证”会计实训的有效性, 以期职业学校会计专业的教育改革提供有益的经验借鉴。

[关键词] 岗课赛证; 会计实训; 学生

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11071

中图分类号: F42

文献标识码: A

Practical Study on Improving the Job Adaptability of Vocational School Students through Accounting Practice Training of "Job Course Competition Certification"

WU Yun

Heze Engineering Technician College, Heze, Shandong, 274000, China

Abstract: As an important battlefield for cultivating various professional and skilled talents, vocational schools aim to meet the market's demand for high-quality accounting practitioners, ensuring that students can quickly adapt to the workplace and be competent in various accounting work after graduation. Based on this, "job course competition certification" accounting practical training has emerged, becoming an effective way to cultivate the job adaptability of vocational school students. This article analyzes the effectiveness of the "job course certification competition" accounting practical training, in order to provide useful experience and reference for the educational reform of accounting majors in vocational schools.

Keywords: job course competition certification; accounting practical training; students

引言

传统的职校教育往往关注理论知识教授, 会与实际工作脱节, 随着社会对于职业技能人才需求的转变, 要求其培养更具实操性工作能力。因此, 许多学校开始探索“岗课赛证”会计实训的新模式, 强调通过实际操作、竞赛活动等方式, 使学生更好地适应职场, 这不仅关乎学生的个人职业发展, 也直接关系到学校教学质量的提升。

1 “岗课赛证”会计实训提升职校学生适岗能力的现实意义

1.1 有效衔接人才培养与会计行业发展需求

衔接人才培养与行业发展需求至关重要, 传统的课程设置和培训模式常常无法跟上行业的迅猛发展, 导致学生毕业后与公司实际用人需求之间存在差距。通过对当前会计行业趋势的研究, 准确捕捉到行业的最新需求。例如, 随着数字化时代的到来, 对于数据分析和财务科技方面的需求日益增加, 在“岗课赛证”实训中, 就可以有针对性地引入这些最新的专业知识和技能, 确保学生毕业后具备满足市场需求的综合素养^[1]。通过模拟真实工作岗位的工作流程, 学生能够在实践中不断提升解决问题的能力, 培养独立思考和判断的能力, 不仅增加了学生的职业竞争力, 也使其更好地适应行业的发展变化。

1.2 有效促进教学资源的整合、优化水平

“岗课赛证”会计实训在促进教学资源整合与提升水

平方面发挥着重要作用。学校更灵活地整合教材、案例和最新技术, 确保教学内容与实际岗位需求相符。实训过程中各种新技术的应用促使学校更新和优化教学设备与软件, 比如会计软件的最新版本等等。另外, 在实训过程中邀请行业的顶尖人才或者是企业的实训导师, 为学生提供来自实际岗位的经验分享, 有助于建立学校与企业之间更加紧密的联系, 为双方提供更多的合作机会, 进一步提高教学水平。因此, “岗课赛证”会计实训通过促进教学资源的整合与优化, 不仅提高了教学水平, 也更好地满足了学生和企业的需求。

1.3 有效提升产教融合、校企合作的深度

“岗课赛证”会计实训在提升产教融合与深化校企合作方面具有显著效果。实训项目的设计会结合行业实际需求, 确保学生获得的培训与企业对人才的需求相符。其次, 通过“岗课赛证”实训, 学生有机会直接参与企业项目, 从而更好地理解 and 适应职业要求, 不仅加深了学生对实际工作的认识, 还提高了他们解决实际问题的能力, 企业还可以在实训中了解学生的潜力, 为未来的用人提供更为明确的参考。另外, 实训项目的组织也为学校和企业提供了定期交流的机会, 有助于建立长期合作关系, 加深产教融合的深度。“岗课赛证”会计实训通过直接融入企业实际, 加深产教融合与校企合作的深度, 不仅有利于学生的职业发展, 也为企业提供了更为优质的人才资源, 构建了双赢的局面。

2 “岗课赛证”会计实训提升职校学生适岗能力的改革路径

2.1 分析岗位特点，重构课程教学规划

2.1.1 依据职业发展需求选择专业课程内容

“依据职业发展需求选择专业课程内容”是“岗课赛证”会计实训提升职校学生适岗能力的关键步骤之一，核心在于将学生的专业课程与当今会计行业的实际需求结合，确保他们毕业后能够胜任日益复杂多元的职业任务^[2]。通过与行业专业人士、企业代表的紧密合作，学校可以获取到实时的市场信息，包括新兴技术的应用、法规的更新以及行业最新趋势。基于获得的行业信息，学校可以有针对性地调整专业课程的内容，引入新的课程模块。同时，可以对现有课程进行更新和优化，确保其符合当下和未来的职业发展需求。关键是确保专业课程的实际性和实用性，使学生在在学习过程中不仅掌握理论知识，还能够灵活应用于实际工作中。通过紧密关联职业发展需求，学校可以培养出更具实践能力和适应性的会计专业人才。

2.1.2 依据专业教学标准、最新技术重构课程内容

“依据专业教学标准、最新技术重构课程内容”是“岗课赛证”会计实训旨在确保专业课程与行业标准和最新技术保持同步，以培养具备最新知识和技能的适岗人才。通过深入研究和理解行业相关的教学标准，学校可以调整、优化课程结构，确保学生在学习过程中掌握符合标准的核心概念和实践技能，有助于提高学生的专业水平，使其更好地适应行业的需求。会计行业经常受到科技发展的影响，例如数字化会计、人工智能技术的应用等，通过将最新技术融入到课程中，学生能够在学习过程中了解并掌握行业内最先进的工具和方法，不仅增加了学生的竞争力，也使他们更好地适应行业的快速变化。专业教学标准和最新技术的双重整合为学校提供了指导性的框架，使其能够更好地为学生设计实用且前瞻性的专业课程。

2.2 分析职业要求，构建课证对接模式

2.2.1 与毕业证书合理对接

通过制定明确的毕业要求和标准，学校可以更好地引导学生学习方向，确保他们在毕业时达到职业发展的基本要求。学校可以通过与企业建立的紧密联系，了解他们对毕业证书的看法，以及他们对于具备什么样能力的毕业生的需求。最终，通过合理对接毕业证书，学校可以使学生在毕业后更容易地找到适合自己的工作，得到更好的职业发展。

2.2.2 与初级、中级会计资格证合理对接

“与初级、中级会计资格证合理对接”是“岗课赛证”会计实训的战略性决策，目的在于使学生获得的资格证书更好地反映其在专业领域的实际能力，提高毕业生的竞争力。首先，学校应深入研究初级和中级会计资格证的考试标准和内容，对资格证考试的各个科目和技能要点进行详

细分析，将相关知识点融入到课程体系，保证专业课程的设置与资格证考试的要求相吻合。其次，合理对接初级和中级会计资格证需要建立一套科学的课程评估和评价机制，可以通过定期模拟考试、实践项目等方式，全面评估学生的知识水平和实际操作能力，确保他们在参加资格证考试时具备足够的胜任力。另外，与初级、中级会计资格证的合理对接需要考虑学生顺利获得这些资格证的实操性。学校可以通过与相关考试机构建立合作关系，提供专业的培训课程和考前辅导，确保学生能够更好地应对考试挑战。同时，学校还可以协助学生申请考试、提供必要的考试信息和指导，使他们在资格证考试中更加游刃有余。通过与初级、中级会计资格证的合理对接，学校不仅提升了学生的专业素养，还为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。

2.2.3 与“1+X”证书制度对接

“与‘1+X’证书制度对接”旨在确保学校课程体系与“1+X”证书制度相互衔接，为学生提供更全面的职业技能认证。首先，学校要深入理解“1+X”证书制度的体系和要求，通过研究相关政策和标准，明确各类“X”证书的领域范围以及要求，以便将这些证书与会计专业课程对接^[3]。其次，合理对接“1+X”证书制度需要学校灵活设计课程结构。通过将“X”证书所要求的技能点融入到课程体系中，高效地完成“1+X”证书的要求，不仅提高了学生的综合素质，也使其在就业市场上更具竞争力。另外，学校可以积极引导选择符合个人兴趣和发展方向“X”证书，通过提供详尽的信息和辅导，学校可以帮助学生理清“1+X”证书制度下的各类证书之间的关系，使他们更好完善个人职业规划。

2.3 组织技能大赛，形成课赛融合体系

2.3.1 强化日常教学与竞赛活动的融合强度

“强化日常教学与竞赛活动的融合强度”旨在通过将日常教学与竞赛活动有机结合，提高学生的实际操作能力和竞争力。首先，学校应当制定明确的日常教学与竞赛融合计划，这需要教师团队和实训负责人共同努力，明确各项竞赛活动的时间节点、内容要求以及与日常课程的关联点。其次，要强调实践性教学与理论知识的融合。通过将竞赛活动纳入实际课程中，使学生在解决实际问题的过程中不断巩固和应用所学知识，有助于提高学生的学科应用能力。另外，学校还可以通过设置团队项目、实际案例分析等方式，鼓励学生合作、创新，有助于培养学生团队协作的能力。

2.3.2 组建学习小组定期开展比赛

“组建学习小组定期开展比赛”旨在通过小组合作的形式，促使学生在竞赛活动中互相学习、协作，并提高团队协作和问题解决能力。学校可以通过认真评估学生的专业水平和兴趣爱好，有针对性地组建学习小组，学生可以

从不同的角度看待问题,拓展思维广度,提高解决问题的创造性。定期开展比赛可以在学生之间建立起一种积极的竞争氛围。比赛内容可以包括模拟真实工作场景的案例分析、财务报表分析等,以考察学生在实际应用中的综合素养。通过定期的比赛,学生将更加主动地投入学习,不仅对竞赛活动充满热情,同时也提高了他们解决问题的能力。学生可以分享各自的技能和经验,丰富彼此的学习过程,共同解决问题,加深对所学知识的理解,为他们未来的职业发展提供更为全面的素质。

2.3.3 通过模拟比赛来完善教学方法

通过模拟比赛来完善教学方法是一项关键的举措,有助于将学生置于真实竞争环境中,提高他们的实际操作能力和解决问题的能力。模拟比赛提供了一个模拟实际工作场景的平台,使学生能够将在日常教学中学到的理论知识应用到实践中,不仅能够巩固学生的专业知识,还能够让他们在模拟竞争环境中更好地理解知识运用。这种综合性的培训有助于培养学生的团队协作精神,提高他们在紧迫环境下的应变能力,从而更好地适应职业生涯中的各种挑战。另外,通过观察学生在模拟比赛中的表现,教师可以更清晰地了解学生的学科理解和实际应用水平,从而有针对性地调整课程内容和教学方法。

2.4 重视“以赛促建”,打造“双师型”队伍

2.4.1 重视“双师型”队伍的基本建设

重视“双师型”队伍的基本建设是提升学校会计实训水平的核心,通过有针对性地培养和支持,构建一支既具备坚实理论功底,又具备丰富实践经验的“双师型”队伍。通过提供专业进修课程、行业研讨会以及实际项目参与等形式,学校可以帮助教师不断深化自身的专业知识,了解行业最新趋势和发展方向。学校还应鼓励教师参与各类专业竞赛和实践项目,通过参与竞赛,教师能够深度融入实际工作场景,锤炼实际问题解决的能力,使得教师更具备丰富的实践经验,能够将真实案例和问题引入课堂,使学生更好地理解和应用专业知识。另外,建设“双师型”队伍还需要学校提供良好的教育科研支持,通过建立研究平台、鼓励教师参与科研项目,学校可以促使教师将实践经验与学科研究相结合,形成更具创新性的教学理念和方法。

2.4.2 实习实训场地的基本建设

实习实训场地的基本建设是“岗课赛证”会计实训战略的重要组成部分,旨在为学生提供模拟真实工作环境的实践场所,促使其在实际操作中更好地掌握专业技能。首先,学校应当致力于建设符合会计实训要求的实习场地,配置先进的会计软件、财务管理系统以及模拟真实企业财务场景的实践设备。其次,实习实训场地的基本建设需要考虑到与企业的合作,借助企业实际运营的财务系统和数据,使学生能够在实际企业数据上进行实操。另外,实训

场地的基本建设也包括完备的实训设备和工具。例如,具备先进的电脑、投影仪、演示台等硬件设施,以支持教师进行有效的实时演示和指导。随着会计行业的发展和技术的更新,学校应当及时更新实训设备和软件,以保持实训场地的先进性和实用性。

3 结语

在“岗课赛证”会计实训战略的指导下,学校将人才培养与行业需求相结合、促进教学资源整合、优化水平,提升校企合作的深度,着重打造“双师型”队伍,实施全面的实践研究。通过分析岗位特点并重构课程教学规划,学校在实践中找到了更符合职业发展需求的教學路径。与此同时,通过构建课证对接模式,将学生的学习与毕业证书、初级、中级会计资格证,以及“1+X”证书制度相互关联,为学生打造专属的职业规划。在组织技能大赛、形成课赛融合体系的过程中,学校深入实践“以赛促建”的理念,通过强化日常教学与竞赛活动的融合、组建学习小组进行定期比赛,并通过模拟比赛完善教学方法,为学生提供了更加丰富、贴近实际的学术经验。在“岗课赛证”会计实训战略的引领下,学校全面提升了职校学生适岗能力的培养水平,不仅为学生的职业发展提供了更为有力的支持,也为学校教学改革和发展注入了新的活力。在未来,学校将继续秉承“岗课赛证”的理念,不断创新实践教学方法,以更好地满足行业需求,培养更多具备实际操作能力的优秀人才,为会计行业的发展贡献更多的精英人才。

基金项目:本文系牡丹区2023年度教育教学研究课题(2023099)“基于”业财税岗赛证融合“的会计实训教学模式实践研究”的阶段性成果;菏泽市2023年度教育教学研究一般课题(2023063)“‘岗课赛证’会计实训提升职校学生适岗能力的实践研究”的阶段性成果。

【参考文献】

- [1]杨宇明,孙甜.高职大数据与会计专业“岗课赛证”综合育人机制实施路径[J].商业会计,2023(19):120-119.
 - [2]何玉冰.高职大数据与会计专业“岗课赛证”综合育人模式研究与实践[J].商业会计,2023(20):109-113.
 - [3]彭小霞,姜燕.“岗课赛证”综合育人机制下课程改革路径初探——以中等职业院校初级会计实务课程为例[J].教师博览,2023(30):16-18.
 - [4]王怡晴,张瑞英.“岗课赛证”背景下大数据与会计专业人才培养模式实践探究[J].河南农业,2023(33):38-42.
- 作者简介:吴允(1990.1—),男,身份证号:372901199001023776,毕业院校:山东财经大学东方学院,学历:本科,所学专业:会计学,当前工作单位:菏泽工程技师学院,职务:教务处副主任,及所在职务的年限:3,职称级别:讲师。