

“双减”政策下初中信息技术教学创新策略

李刚

长春新区教育教学研究中心, 吉林 长春 130000

[摘要] “双减”政策的颁布和实施旨在减轻学生的课业负担, 实现减负增效。但是, 在“双减”政策的逐步落实过程中, 很多教师无法摆脱传统教学经验的影响, 表现出了无所适从的现象。初中信息技术教学也迎来了新的机遇和挑战, 如何在政策导向下进行创新, 更好地适应学生的成长需求, 培养具有实际应用能力和创新精神的信息技术人才, 成为当前教育领域亟待解决的问题。文章就“双减”政策下初中信息技术教学现状和要求切入, 分析了“双减”政策下初中信息技术教学创新的价值。

[关键词] “双减”政策; 初中信息技术; 教学创新策略

DOI: 10.33142/fme.v4i4.11075

中图分类号: G56

文献标识码: A

Innovative Strategies for Information Technology Teaching in Junior High Schools under the "Double Reduction" Policy

LI Gang

Changchun New Area Education and Teaching Research Center, Changchun, Jilin, 130000, China

Abstract: The promulgation and implementation of the "double reduction" policy aims to reduce the academic burden on students and achieve load reduction and efficiency improvement. However, in the gradual implementation of the "double reduction" policy, many teachers are unable to shake off the influence of traditional teaching experience and have shown a phenomenon of being at a loss. The teaching of information technology in junior high school has also ushered in new opportunities and challenges. How to innovate under policy guidance, better adapt to the growth needs of students, and cultivate information technology talents with practical application ability and innovative spirit has become an urgent problem in the current education field. The article focuses on the current situation and requirements of information technology teaching in junior high schools under the "double reduction" policy, and analyzes the value of innovation in information technology teaching in junior high schools under the "double reduction" policy.

Keywords: "double reduction" policy; junior high school information technology; teaching innovation strategy

引言

“双减”政策是指减轻学生课业负担和老师工作负担的一系列政策措施, 一方面, 政策要求简化课程内容, 注重学生全面素质的培养, 减轻学生负担; 另一方面, 政策也提出了对教育体制和教学方法的改革要求。基于此, 如何在保证教学质量的同时更好地适应“双减”政策的要求, 成为当前信息技术教学亟待思考和创新的课题。

1 “双减”政策下初中信息技术教学目标

在“双减”政策的引导下, 初中信息技术教学目标包括强化基础知识的掌握, 确保学生具备计算机硬件和软件基本概念, 以及常用应用程序的熟练操作技能, 通过简化课程内容, 加强基础知识的系统性教学。其次, 引导学生参与项目式学习、问题解决等实践活动, 激发其对信息技术的兴趣和好奇心, 培养独立思考和创造性解决问题的能力。项目实践、实际案例分析等教学手段将成为课堂的重要组成部分, 确保学生不仅仅学到理论知识, 更能够将其应用于实际情境, 培养实际操作技能。此外, 团队协作精神也是信息技术教学的一个重要目标, 通过小组项目、协作任务等形式, 学生将学会与他人协作、共同解决问题, 培养团队协作和沟通的技能, 不仅有助于学生的社会实践

能力的培养, 还能提高他们在未来职业中的团队协作水平^[1]。最后, 培养学生主动提问、分析问题、解决问题的能力, 引导其通过问题导向的学习方式, 逐渐形成自主学习的习惯, 增强信息技术学科的吸引力。总之, “双减”政策下初中信息技术教学的目标是通过简化课程、注重实践、培养创新思维、强化实际应用能力和团队协作精神, 以及鼓励问题导向的学习, 全面培养学生的信息技术素养, 使其更好地适应未来社会对信息技术人才的需求。

2 “双减”政策下初中信息技术教学创新的价值

2.1 变革初中信息技术教学模式

变革初中信息技术教学模式是“双减”政策下的关键举措, 其目的在于更好地适应学生的认知特点, 激发学习兴趣, 培养实际应用能力。在“双减”政策的引导下, 变革初中信息技术教学模式有助于推动教育从传统的知识灌输型向更注重学生参与与合作、实际操作的方式转变。通过设计有挑战性的项目, 让学生在解决实际问题的过程中学习信息技术知识, 不仅可以增强学生的动手能力, 还培养了他们的团队协作和解决问题的能力。通过提出真实的问题, 激发学生的思考欲望, 引导他们主动去寻找解决问题的方法, 能够让学生在实际问题中运用所学的信息技

术知识,从而更深入地理解和掌握相关概念。利用现代技术手段,例如智能互动白板、在线学习平台等,创造更具互动性的教学环境,使学生能够更活跃地参与讨论、合作和竞争,增强学习的趣味性和实效性。此外,为了充分发挥学生在教学中的主体作用,老师可以采用个性化教学的方法,根据学生的兴趣、水平和学习风格,灵活调整教学内容和方式,以提高学习的效果。

2.2 丰富初中信息技术教学内容

在“双减”政策的背景下,丰富初中信息技术教学确保学科教育更贴近实际需求,提高学生的学科吸引力和实际应用能力。信息技术是一个快速发展的领域,随着技术的不断更新迭代,新的应用和概念层出不穷,老师应当及时更新教学内容,引入最新的技术趋势、应用场景,使学生能够紧跟科技发展的步伐,增强他们对信息技术的实际认识^[2]。除了传统的办公软件应用,教学内容还可以涵盖人工智能、大数据、物联网等新兴领域,让学生了解信息技术在不同行业和领域中的广泛应用,有助于激发学生的兴趣,让他们更好地理解信息技术对社会的推动作用。引入实际项目、案例分析和实验性的学习,使学生在实际操作中巩固所学知识,培养解决实际问题的能力,学生可以更深刻地理解信息技术的原理,提高实际运用的技能水平。信息技术的广泛应用也伴随着一系列伦理和社会问题,如隐私保护、信息安全等,在教学中引入这些内容,让学生了解信息技术的合理使用和社会影响,培养他们的伦理意识和社会责任感。

2.3 强化学生对学科内容的理解

强化学生对初中信息技术学科内容的理解,通过改变教学方法和注重学科内涵,提高学生对信息技术学科本质的深刻理解。教学可以采用启发式教学法,通过引导学生主动提出问题、分析问题,激发他们主动思考的能力,有助于培养学生独立思考的能力,使其逐渐形成探究问题、解决问题的思维模式。通过这种方式,学生不仅仅是被动地接受知识,更是能够主动地参与知识的建构过程,从而更深刻地理解信息技术的核心概念。通过实际操作,学生能够更直观地感受到信息技术在解决实际问题中的应用,从而深化对学科内容的理解。通过引入跨学科的知识,将信息技术与其他学科结合起来,增强学科的综合性和交叉性。例如,结合数学进行数据分析,结合物理学进行信息传输原理的讲解等,有助于拓宽学生的认知广度,让他们能够更全面、更系统地理解信息技术的知识。在强化学生对学科内容的理解过程中,老师还要注重培养学生的批判性思维,通过提供多样的教材和资源,让学生能够从不同的角度审视信息技术的发展、应用和影响,从而培养他们对学科内容进行批判性思考的能力。

3 “双减”政策下初中信息技术教学存在的问题

3.1 教材更新和适应性问题

信息技术领域发展迅速,新的技术、编程语言、应用

场景层出不穷,很多教材无法及时反映最新科技趋势,导致了信息技术教材的滞后,使得学生难以在教材中获取最新的、实际应用的信息技术知识。同时,由于学生的学科认知水平和兴趣特点存在个体差异,一些教材可能过于复杂或过于简单,难以满足不同学生的学习需求^[3]。因此,教材更新和适应性问题直接影响了信息技术教学的质量和学生的学科学习体验,需要在政策引导下找到更为切实有效的解决方案。

3.2 教学时间压缩与深度教学的矛盾

在“双减”政策的背景下,初中信息技术教学面临着教学时间压缩与深度教学的矛盾。政策要求减轻学生的学业负担,导致教学时间减少,但同时要求教学要更深入、更有实际应用性。压缩的教学时间导致教学内容的删减,使得学生难以深度理解和掌握信息技术的复杂知识结构,不仅影响了学科教学的质量,也限制了学生在信息技术领域的深度学习,制约其全面发展的潜力。因此,如何在有限的时间内实现更为深刻的学科教学效果,成为当前信息技术教育亟待解决的重要问题。

3.3 教学资源不均衡问题

在当前“双减”政策的背景下,初中信息技术教学面临着教学资源不均衡的问题。一些学校可能由于财政限制或地域差异,无法提供足够的信息技术硬件设备和先进的教学软件,导致学生在接触信息技术教育时,面临着差异化的学习条件。资源不均衡影响学生的学习体验和教学效果,造成信息技术素养的差异化发展,不利于培养全面发展的信息技术人才。因此,如何解决教学资源不均衡问题,提高所有学生的信息技术学习机会,是当前信息技术教育亟待解决的一项挑战。

4 “双减”政策下初中信息技术教学创新的实施策略

4.1 秉承政策内容

秉承“双减”政策内容是初中信息技术教学基础,核心理念是减轻学生和老师的负担,简化课程内容,注重学生全面素质的培养。学校和老师要深刻理解政策,确保自身的教学改革与政策一致,以提高教学的适应性和有效性。学校需要对政策文件进行仔细研读,并将政策内容贯彻到具体的教学实践中,包括对教学计划的调整,减轻学生的学业负担,确保课程设置符合政策要求。老师在教学设计和课堂中要充分考虑到政策要求,调整教学方法和内容,注重以学生为中心,引导他们主动参与学习,培养实际应用能力。只有在政策的指导下,学校和老师才能更好地适应新的教学环境,更有效地培养学生的实际应用能力,实现信息技术教学的全面提升。

4.2 创新教学理念

创新教学理念强调教学方式和方法的更新,以更好地满足学生的学习需求和社会发展的要求。老师在设计和实

施课程时,应充分考虑学生的兴趣、特长和个体差异,激发他们的学习兴趣和动力,通过建立积极互动的学习氛围,培养学生的自主学习能力,使其更具探究精神和创造性思维。学校和老师应关注信息技术在实际工作和生活中的应用,将课程内容与实际场景结合,通过案例分析等教学手段,让学生能够将所学知识运用到解决实际问题的过程中,培养他们的实际操作和创新能力。信息技术不能被孤立地看待,而要与其他学科知识相结合,使学生能够更全面地理解信息技术与其他学科的关联,培养跨学科思维和应用能力。学校还可以引入现代化的教学技术,如智能互动白板、虚拟实验室等,以提高教学的趣味性和互动性,鼓励老师利用在线资源和数字化工具,打破传统的教学边界,为学生提供更灵活、多样的学习体验。

4.3 激发学习主观能动性

激发学生学习的主动性是培养学生自主学习、积极参与、主动思考的学习态度。老师可以设立具体、有趣的学习目标,可以为学生提供明确的学习方向,让他们明白学习的目的和意义^[4]。鼓励学生参与课堂讨论和互动,通过开展启发性的问题讨论,老师可以激发学生对信息技术知识的主观兴趣,鼓励学生提出问题、分享观点,培养他们自己发现问题并主动解决问题的习惯。此外,为学生提供具有一定挑战性的任务和项目,激发他们解决问题的欲望,在解决问题的过程中,学生能够体验到学习的乐趣和成就感,从而更加愿意主动参与学科学习。

4.4 引入项目式学习思路

引入项目式学习思路是“双减”政策下初中信息技术教学创新的有效途径,深入学习和应用信息技术知识,培养学生解决实际问题的能力,提高学科学习的实用性和深度。首先,老师通过涉及到现实生活中的需求或社会问题的具体项目,让学生在解决问题的同时,理解信息技术的实际应用场景。例如,设计一个小型网站、开发一个简单的应用程序等。其次,项目式学习强调团队协作和交流,通过分工合作,学生能够发挥各自的优势,共同解决问题,培养团队协作精神。最后,项目式学习强调问题导向,让学生在解决实际问题的过程中主动探索知识,有助于培养学生的自主学习和解决问题的能力,激发他们对信息技术学科的浓厚兴趣。

4.5 加强教学考核

加强教学考核可以更好地促使学生深度学习,培养他们的实际应用能力,同时对教学效果进行科学评估。传统的笔试形式虽然能够考察学生对知识的掌握,但在信息技术教学中,更应注重实际操作和项目成果的考核,老师可以结合课堂表现、项目成果展示、实际操作考核等多种方式,全面了解学生的学科水平和实际能力。考核内容应贴

近实际,关注学生解决实际问题的能力。例如,可以设计项目作业,要求学生在实际应用中运用所学知识解决特定问题。这样的考核方式能够更好地反映学生对信息技术的实际掌握程度。每个学生的兴趣、擅长领域和学习风格都不同,因此教学考核应更灵活地适应这些差异,老师可以根据学生的个体表现,制定个性化的学习计划和评价标准,帮助他们更好地发展自己长处。及时反馈有助于学生了解自己的学习状况,发现不足之处并加以改进,老师可以通过详细的评语、个别辅导等方式指导学生,并在学期末给予全面总结。

4.6 强化师资培训

在“双减”政策的背景下,初中信息技术教学的创新不仅要有先进的教学理念和方法,更离不开具备高水平信息技术素养的教师团队。因此,强化师资培训成为确保政策贯彻实施的关键一环。师资培训应紧密贴合信息技术领域的最新发展,包括新兴技术、编程语言的应用以及创新的教学方法。教师通过参与专业培训、学术研讨会,以及与行业专业人士的合作,将信息技术的前沿知识融入到课堂教学中。此外,师资培训还应关注教学方法的创新,引导教师运用现代化的教学技术,如智能互动白板、虚拟实验室等,提升教学效果,激发学生的学习兴趣。

5 结束语

在“双减”政策的指导下,初中信息技术教学面临着新的挑战 and 机遇。通过分析“双减”政策下初中信息技术教学的现状、目标以及创新的价值,提出了一系列创新的实施策略,包括秉承政策内容、创新教学理念、激发学习主观能动性、引入项目式学习思路以及加强教学考核。在未来的教育实践中,我们期待看到更多创新的信息技术教学模式的出现,以更好地满足学生的学习需求,推动信息技术教学与时俱进,我们有信心在“双减”政策的引导下,培养出更多具有创新思维和实际应用能力的新一代信息技术人才,为社会的发展做出积极的贡献。

[参考文献]

- [1]付国文,赵崇涛.信息技术在初中数学教学中的应用[J].中小学电教(教学),2022(9):37-39.
- [2]叶锦森.“双减”下信息技术与初中数学课堂的有效融合[J].学苑教育,2022(15):7-8.
- [3]冯建涛.浅论信息技术与初中数学教学有效融合的课堂模式[J].读写算,2021(24):10-12.
- [4]彭建锋.“双减”背景下初中信息技术教学策略新思考[J].中国信息技术教育,2022(13):59-61.

作者简介:李刚(1975.8—),毕业院校:长春光机学院,所学专业:计算机及应用,当前就职单位名称:长春新区教育教学研究中心,职称级别:高级教师。