

## 云南边境高校铸牢中华民族共同体意识融入思政课的实践思考

张顺时<sup>1</sup> 刘敏<sup>2</sup>

1 滇西科技师范学院马克思主义学院, 云南 临沧 677000

2 云南交通职业技术学院, 云南 昆明 650500

**[摘要]**铸牢中华民族共同体意识, 是实现马克思主义民族理论中国化的内在要求, 是党中央运用统一战线思维确立的重大政治任务, 更是中国特色社会主义事业的重要保障。中华民族共同体意识具有重要的资政育人功能, 有必要将其融入高校思政课之中。云南省边境高校需要立足实际, 持续探索, 开拓思路, 将铸牢中华民族共同体意识融入思政课, 进一步丰富和深化高校思政课的内容, 增强课程吸引力, 为思政课的创新发展贡献云南力量。

**[关键词]**中华民族共同体意识; 思政课; 云南边境高校; 实践

DOI: 10.33142/fme.v5i1.12227

中图分类号: G641

文献标识码: A

### Practical Reflection on Integrating the Awareness of the Chinese National Community into Ideological and Political Courses in Yunnan Border Universities

ZHANG Shunshi<sup>1</sup>, LIU Min<sup>2</sup>

School of Marxism, Dianxi Normal University of science and Technology, Lincang, Yunnan, 677000, China

2 Yunnan Communications Vocational and Technical College, Kunming, Yunnan, 677000, China

**Abstract:** Strengthening the sense of community among the Chinese nation is an inherent requirement for realizing the sinicization of Marxist national theory, a major political task established by the Party Central Committee using united front thinking, and an important guarantee for the cause of socialism with Chinese characteristics. The sense of community of the Chinese nation has an important function of providing political and educational support, and it is necessary to integrate it into ideological and political courses in universities. Border universities in Yunnan Province need to be based on reality, continue to explore, broaden their thinking, integrate the awareness of the Chinese people's community into ideological and political courses, further enrich and deepen the content of ideological and political courses in universities, enhance the attractiveness of courses, and contribute Yunnan's strength to the innovative development of ideological and political courses.

**Keywords:** Chinese national community consciousness; ideological and political courses; Yunnan border universities; practice

习近平总书记在中央民族工作会议上强调:“做好新时代党的民族工作,要把铸牢中华民族共同体意识作为党的民族工作的主线。铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。”铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,是增强各族人民“五个认同”、促进民族团结的思想基础。高校是人才培养的重要基地,高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在铸牢大学生中华民族共同体意识方面具有独一无二的教育优势,必须充分发挥思政课作为铸牢中华民族共同体意识教育的主渠道和主阵地作用。在云南边境高校,重视思政课程建设对我国边境稳定、民族团结进步以及巩固国家安全意义重大,利于涵养大学生的爱国主义,强化大学生在民族复兴之路上的责任与担当意识。

#### 1 云南边境高校铸牢中华民族共同体意识融入思政课的价值意蕴

中华民族共同体意识是维护国家统一、巩固民族团结的思想根基,是实现民族复兴伟业的强大精神动力。习近

平总书记在党的二十大报告中强调:“以铸牢中华民族共同体意识为主线,加强和改进党的民族工作。”铸牢中华民族共同体意识是当前意识形态领域的一项战略任务,是党中央运用统一战线思维确立的重大政治任务。高校作为人才培养与成长的摇篮,需要强化思政工作,思政课是培育学生立德树人的关键课程,云南边境高校要按照习近平总书记的重要要求,充分发挥思政课在培育大学生中华民族共同体意识的主阵地作用,把铸牢中华民族共同体意识教育作为一项长期性、全局性任务抓紧抓好抓出成效。

#### 2 维护边境稳定,推动民族团结进步

铸牢中华民族共同体意识融入云南边境高校思政课是推动民族团结进步教育工作的现实要求。“在民族地区高校铸牢中华民族共同体意识,对于推动马克思主义民族理论中国化、维系民族地区各民族之间关系和加强民族交流具有重要意义。”云南地处祖国西南边陲,是我国西南地区的重要窗口和门户,民族众多,文化多元。同时也是维护祖国统一、边境稳定安全发展的前沿阵地。云南边境民族文化绚烂但也不可避免地存在着各种冲突和碰撞,仍

存在着民族问题、宗教问题以及一些落后甚至是腐朽复杂的思想问题,这些问题都不利于铸牢大学生中华民族共同体意识。“治国必治边,安国先安边。”立足云南边境独特的区位优势,结合边疆治理现代化背景,铸牢中华民族共同体意识融入思政课建设具有重要战略意义,是重要而紧迫的,利于守护好神圣国土,促进边疆繁荣稳定。

## 2.2 落实立德树人的根本任务,培养有担当的时代新人

云南边境高校少数民族大学生,由于不同民族的习惯、文化习俗存在差异,这对加强民族团结进步教育工作提出了挑战。同时,青年大学生群体有知识、有理想,是担当时代重任的主体,更是培育和铸牢中华民族共同体意识的重要客体。大学生正处在对民族认同、国家认同形成的关键时期,也是思维最为活跃、思想相对比较激进的时期,由于缺乏社会历练,容易受到一些错误思想的影响。云南边境高校肩负立德树人的神圣使命,要充分认识到铸牢中华民族共同体意识的重要性。通过思政课对大学生的思想进行有条理、有计划、全面、系统的教育,引导学生自觉抵御西方不良社会思潮和分裂思想的渗透,维护好民族团结,维护好国家统一的思想根基。厚植大学生中华民族共同体情感,教导大学生敢于担当,善于作为,成长为肩负民族复兴大任的时代新人。

## 2.3 丰富云南边境高校思政课内涵,提升思政课铸魂育人的实效性

铸牢中华民族共同体意识融入高校思政课是构筑中华民族共有精神家园、推进中华民族共同体建设、落实立德树人任务的重要途径,更是思政课“因地制宜、因材施教”的重要体现。将铸牢中华民族共同体意识融入思政课的教育教学中,既可以拓展云南边境高校思政课的研究空间,集合课内课外、校内校外的鲜活思政教育素材打开民族学、社会学、政治学等的视角,推动云南边境高校思政课的特色发展,实现云南边境高校思政课兼具“主流”与“特色”,丰富和深化云南边境高校思政课的內涵;又可以提高云南边境高校思政课的针对性和实效性。铸牢中华民族共同体意识是云南边境高校思政课的题中应有之义,融入其中有助于增强课程吸引力,激发学生的学习兴趣,提升教学实效性。在思政课中以中华民族共同体意识浸润青年学生的心灵,凝聚青年智慧与力量,牢固高校意识形态安全。

## 2 云南边境高校铸牢中华民族共同体意识融入思政课的的现状分析

云南边境高校积极利用现有条件发挥自身优势,努力探究如何将铸牢中华民族共同体意识有机融入思政课教育教学中,扎实推进民族团结进步教育,并取得了一定的成绩。但因边境国门的地理位置、经济社会发展水平和思想文化素质的客观因素导致部分云南边境高校在融入课程中仍存在着一些亟待解决的问题和挑战。

第一,思政课教学对中华民族共同体意识的阐释缺乏整体性、系统性

虽然民族地区大学生能够了解中国共产党的领导、国家政府对于民族发展的重要作用,对于“五个认同”也有一定的认识,但部分云南边境高校的思政课在教育教学中,对国家关于民族地区的相关政策讲解缺乏系统的、整体的理性分析。主要表现为,部分教师在各门思政课的讲解中关于融入铸牢中华民族共同体意识所占比例不高,覆盖面也不够广。对于在云南边境如何结合实际构建中华民族共同体、处理民族关系等涉及较少,没有帮助学生形成更加系统化的认知。导致学生依赖于被动接受而缺少主动学习,对铸牢中华民族共同体意识的认知不够深入、全面,在思想认同上存在浮于表面、大局意识不强等痛点。

第二,铸牢中华民族共同体意识融入思政课的载体单一,缺乏创新

云南边境高校在铸牢大学生中华民族共同体意识上主要以课堂教学为主,依托思政课主渠道、主阵地开展公共课教学。但是传统的教学模式缺乏创新和亮点,方式较单一,缺少互动,教育趣味性不足,难以调动学生学习积极性,不能引发学生的强烈反响,不足够引导大学生对中华民族共同体意识进行更加深入的思考。随着社会的进步和信息化时代的来临,思政课教学模式相较于以往更具有开放性和信息化。网络日益成为学生学习新知识的主要阵地,将铸牢中华民族共同体意识融入思政课必然需要不断创新教学模式和教学方式,要充分发挥网络信息技术的优势,抢占网络高地。新时代的大学生作为“网络原住民”接受新事物能力较快,依托于传统的课堂教学模式已然不能满足学生多样化的学习需求,单一的说理教育效果也大打折扣。尤其是处于云南边境高校的大学生,思维活跃,价值观念丰富多元。特殊的地理位置,不良的价值观念容易隐藏在网络信息之中。因此加快教学方式的创新,实现载体多元化,迫在眉睫。

第三,铸牢中华民族共同体意识融入思政课建设的师资力量薄弱,教师理论素养有待提升

铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,思政课教师在教学过程中必须深入理解和掌握中华民族共同体意识的深刻内涵。在师资的数量方面,近几年国家对大学生思政课的重视有增无减,各项政策和文件相继出台,为云南边境高校思政课的师资力量建设提供了政策支持。师资数量得到了保证,但是云南边境高校思政课教师的专业素质还有待提升,尤其是在铸牢中华民族共同体意识融入思政课教育教学中思考上,与当前高校思政课程建设所要求的准确理解把握的理论素养还有一定差距。部分教师对民族理论与政策相关知识理解把握不准,对铸牢中华民族共同体意识理解的深度不够,这在一定程度上限制了铸牢中华民族共同体意识融入思政课的创新发展。

第四,铸牢中华民族共同体意识融入思政课建设中理论与实践相结合不够紧密

实践是检验理论的有效方式和目的,只有理论与实践相结合,才能实现教育的最终目标。学校重视中华民族共同体意识的理论传授,但不能有效整合各种思政课的教学实践资源,引导学生形成体系。教师单纯在课堂完成相关理论的讲授而忽视理论学习的落实,难以帮助学生转化为日常的行为规范,理论与实践连接性不突出,其说服力大打折扣。从一定程度上反映出云南边境部分高校思政课程对学生铸牢中华民族共同体意识教学效果不够理想,没有将中华民族共同体意识真正地植入学生的内心。

### 3 云南边境高校铸牢中华民族共同体意识融入思政课的对策思考

“铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益的必然要求,是实现中华民族伟大复兴的必然要求,是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系的必然要求,是党的民族工作开创新局面的必然要求。”铸牢中华民族共同体意识对于推动民族交流融合,促进民族团结与共同发展繁荣,实现中华民族伟大复兴具有重要的现实意义。高校在铸牢中华民族共同体意识上任重道远,思政课在铸牢大学生中华民族共同体意识中具有不可替代的作用,需要以学校自身的特点为基础,充分发挥思政课的优势,在教育教学中准确把握有效路径,深入思考探究,以期有更多选择。

(1) 夯实理论基础,做深做透铸牢中华民族共同体意识融入思政课的阐释

云南边境高校铸牢中华民族共同体意识有机融入思政课过程中存在理论系统性和整体性不强、缺乏深度等现象。为了更好地应对这一挑战,第一,必须充分重视发挥高校思政课主渠道的作用,有效推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,提升大学生对中华民族共同体的认知水平。思政课使用的是全国统编教材,提升教学效果需遵循统一性与多样性相结合的原则。每门思政课各有侧重,构成了完整科学的思政课程体系,进行民族团结教育,需立足于每门课程的特点将铸牢大学生中华民族共同体意识融入其中。依据本地实际情况,如当地的红色文化、革命时期边境各族儿女的英勇斗争以及民族团结共谋发展等案例等有效充实延伸教材内容,采用大学生喜闻乐见的方式,因地制宜地开展民族团结进步教育,引导各民族学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念,在实际中推动“你中有我,我中有你”良好局面的稳定发展。第二,铸牢中华民族共同体意识融入云南边境高校思政课程的建设,要形成系统阐释,需要多方力量上下联动,协同合力。高校党委发挥好领导核心作用,学校党政主要领导需要全面统筹和整体推进,加强和当地民族研究中心

的交流,思政课教师积极投入到教学科研中,形成更多科研成果,以科研反哺教学,积极进行思政课教学改革探索,为学生讲授内涵丰富,形式多样的民族理论,深入引导大学生树立“三个离不开”思想,增强“五个认同”,进而铸牢大学生中华民族共同体意识。

(2) 重视教师队伍建设,创新铸牢中华民族共同体意识融入思政课的教育教学模式

提升铸牢中华民族共同体意识融入思政课的质量。当务之急,首先,要注重思政课教师队伍建设。习近平总书记指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”因此,要打造好“六要”思政课教师队伍,落实立德树人根本任务。第一,做到让有信仰的人讲信仰,让富有家国情怀、拥有中华民族共同体意识的人准确地诠释和传递内容。思政课教师要坚定政治信仰,拥有正确的民族意识观,成为云南边境高校学生的指导者和引路人,用真理的力量感召学生,做让学生喜爱的人,努力造就一支高素质的师资队伍,更好适应时代发展对高校思政课的要求,担负起时代赋予云南边境高校思政课教师的重任。第二,要注重思政课教学模式的改革和创新。在信息技术飞速发展的背景下,给高校传统的思政课模式提供了新的发展机遇。作为云南边境高校的思政课教师,在充分掌握理论知识的基础上要注重学情的分析,想方设法激活改革创新的因子,善于通过互联网技术,获取海量资源,更加贴近和深入大学生生活,打破时空的局限加强师生互动。精心打造的“沉浸式”课堂鼓励学生积极参与,润物无声地给学生启迪,让学生入脑入心入行。第三,云南省边境高校的思政课教师除了与时俱进提高自身素养,还要积极地走出去与不同地州(市)、不同省份的思政课教师交流学习,拓宽视野,打破固有教学思维,结合学情开展高效的思政课教学。只有贴近时代、贴近实践、贴近学生思想实际,才能打开学生心门,思政课才能提升学生获得感,也才能从根本上给学生铸牢中华民族共同体意识深刻的学习体验,让在思政课成为一门有温度的课程。

(3) 强化理论与实践的结合,完善铸牢中华民族共同体意识融入思政课的评价机制

铸牢中华民族共同体意识理论的传授离不开对现实的思考,融入思政课,不能局限于书本,要激发学生结合实际进行思考。思政课教师依托于课本的知识同时可以适当引入云南边境少数民族文化特色,提高学生兴趣的同时也能让云南边境的学生对马克思主义理论产生更多认同感与归属感。要充分利用云南边境高校学生接触的民族文化受所处地域影响,内容丰富多彩这一优势,结合民族地区高校学生学情,积极开展教学实践活动,调动学生学习的积极性和主动性。在实践教学环节,通过体验式教育,身临其境,增强学生对中华民族共同体的感性认识。

挖掘当地民族团结发展的资源,组织学生参观蕴含中华民族多元一体文化的展馆、展现中华民族共同体的爱国主义教育基地等;通过宣传民族团结模范人物先进事件,发挥示范引领作用,引导大学生践行民族团结。此外,铸牢中华民族共同体意识融入思政课教学实效性如何,需要完善相应的评价机制。评价机制的完善有利于促使思政课教师更加积极主动地创新教育教学方式,推动铸牢中华民族共同体意识更好地融入思政课。

对于云南边境高校,将铸牢中华民族共同体意识融入思政课是一个新的研究和探索领域,有助于丰富和拓展高校思政课的内容。习近平总书记指出“坚持显性教育和隐性教育相统一,既要理直气壮地把中华民族共同体意识融入高校思政课,又要挖掘其他课程蕴含的培育中华民族共同体意识的思想政治教育资源。”云南边境高校的思政课要突出地域优势,整合教学资源,切实提高铸牢中华民族共同体意识融入思政课的思想性、理论性以及针对性。

铸牢中华民族共同体意识,既是历史的延续与传承,更是新时代的召唤与使命。党的二十大报告中指出:“巩固和发展最广泛的爱国统一战线,完善大统战工作格局,坚持大团结大联合,动员全体中华儿女围绕实现中华民族伟大复兴中国梦一起来想、一起来干。”云南边境高校肩负着铸牢中华民族共同体意识的重要使命,要将铸牢中华民族共同体意识融入思政课,以培养堪当民族复兴大任的时代新人为出发点,守好云南边境高校铸牢中华民族共同体意识的主阵地,开拓创新主动探索,为实现中华民族伟大复兴,推动实现各民族共同繁荣书写好云南篇章。

基金项目:2022年云南省哲学社会科学规划项目(青年项目)“中华民族共同体意识融入边境高校思政课的云

南实践研究”(QN202204)阶段性成果。

#### [参考文献]

- [1]暴占杰.价值·内容·路向:中华民族共同体意识融入高校思想政治理论课研究[J].西藏发展论坛,2019(6).
  - [2]青觉,赵超.中华民族共同体意识的形成机理、功能与嬗变——一个系统论的分析框架[J].民族教育研究,2018(4).
  - [3]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[EB/OL].新华网, [http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-03/18/c\\_1124250386.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-03/18/c_1124250386.htm),2019-3-18.
  - [4]习近平.以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展[N].人民日报,2021-08-21(1).
  - [5]黄雪萍,首莉.中华民族共同体意识融入民族地区高校思政课程建设研究[J].百色学院学报,2022(7).
  - [6]张瑞才.推进边疆民族地区理论学习宣传创新[J].社会主义论坛,2020(8).
  - [7]王维东.民族地区高校学生铸牢中华民族共同体意识的路径[J].中学政治教学参考,2022(7).
  - [8]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
  - [9]沈向兴,尤功胜,周月,等.铸牢中华民族共同体意识的云南实践与启示[J].民族研究,2021(9).
- 作者简介:张顺时(1993—),女,汉族,云南临沧人,滇西科技师范学院马克思主义学院教师,法学硕士,主要从事中国近现代史纲要教学与研究;刘敏(1993—),单位:云南交通职业技术学院,研究方向:思想政治教育。